



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

SCHOOL ORGANIZATION

**UNDERGRADUATE PROGRAMME ON:  
EARLY YEARS EDUCATION  
PRIMARY EDUCATION  
University of Alcalá**  
**Academic Year 2023-24**  
**1<sup>st</sup> Year – 2nd Semester**

## GUÍA DOCENTE

Module Name:	<b>School Organization</b>
Code:	<b>420006</b>
Studies:	<b>Grado en Magisterio de Educación Primaria (Primary Education)</b>
Department:	<b>Dpto. Ciencias de la Educación Área de Didáctica y Organización Escolar</b>
Type:	<b>Formación Básica</b>
Credits ECTS:	<b>6</b>
Course and Semester:	<b>1st – 2nd</b>
Teacher:	<b>Profesorado del Área de Didáctica y Organización Escolar</b>
Teaching language:	<b>English/Spanish</b>

### 1. PRESENTATION

The Organisation of Educational Institutions is a basic training subject, located in the 1st year of the Degree and consisting of 6 credits. With classes and face-to-face work, directed by the teacher in any format, group and autonomous work of the student, through procedures agreed with the teachers.

The main goal of this subject is that students are able to participate in the description, analysis, interpretation and evaluation of the functioning of schools as organisations oriented towards improvement. The importance of the content is given by the recognition that in recent years the school has become a privileged space for the professional development of teachers, as well as the place of coordination and the base unit of change in education.

The theoretical-practical interest of the subject has to do with the interest in considering the organisational variables that are contributing to progressive institutional autonomy and our concern for students to grasp the fact that each school and educational centre is capable of identifying itself with a particular action project in order to develop its own paths.

A fundamental approach will therefore be to review and analyse the basic elements that affect the organisational functioning of schools. Similarly, we need to provide opportunities for our future teachers to commit themselves to Sustainable Development Goal 4 of achieving quality education for all pupils.

## 2. COMPETENCIES

Generic competencies:

1. To know the organization of the early years and primary education schools and the diversity of actions necessary for the schools to work properly.
2. To analyze and to understand the educational processes in the classroom and out of it.
3. To know the foundations of the early years and primary education.
4. To analyze the educational practice and the institutional conditions for it.

Specific competencies:

1. To acquire, to search and to generate knowledge on the nature and principal dimensions of the school as organization, principal theoretical approaches for his study, social and political implications.
2. To know and to understand the basic contents of the social wide context that determines the different actions of the schools, the educational system and the structures of schools, as well as the participation of all the members of the educational community.
3. Describe, analyze, interpret and evaluate the main processes that happen in schools (planning, teamwork, leadership and management, evaluation, change and improvement strategies).
4. To know, understand the concepts "school culture" "school climate" and "relationships in the schools", with particular reference to school conflict resolution procedures such as mediation and peer support.
5. Manage the main sources of information and working materials of the module, demonstrating an attitude of inquiry to the many situations and questions that arise when talking about schools.

## 3. CONTENTS

CONTENTS	Credits
SCHOOL AS AN ORGANIZATION: NATURE, DIMENSIONS AND THEORETICAL APPROACHES.	● 0,5 credit
CONTEXT: CREATING COMMUNITY THROUGH PARTICIPATION	● 1 credit

COMPONENTS OF SCHOOL ORGANIZATION. THE IMPACT ON RESPECT FOR DIVERSITY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 credit</li> </ul>
PLANNING: PROGRAMMES AND OBJETIVES FROM CLASSROOM TO COMMUNITY	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 credit</li> </ul>
SCHOOL IMPROVEMENT: CULTURE AND RELATIONSHIPS. GUIDANCE AND EDUCATION. A SAFE AND POSITIVE ENVIRONMENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 credit</li> </ul>
MANAGEMENT PROCESS AND EVALUATION IN SCHOOL ORGANIZATION.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,5 credit</li> </ul>

## 4. TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES LEARNING ACTIVITIES

### 4.1. Credits distribution

Classes:	45 hours (15 weeks x 3 h.)
Autonomous learning activities	105 (individual study, activities making, preparation for exams, online activities).
Total	150 h.

### 4.2. Methodologies, materials and resources

Individual and small teams research	Bibliography. Internet. School shadowing. Interviews Documents analysis.
Expositions	Bibliography. Internet. School shadowing. Interviews Team work. Presentations
Cooperative learning	Cooperative methodologies
Lecturers and debates	Document analysis Presentations Debates
Discussion of different readings, videos, etc	Documents analysis Debates, discussions

## 5. ASSESSMENT

Continuous evaluation. Students who could not follow the system of continuous evolution for arguments reasons, they will be able to request the final evaluation, which will consist of an exam. In this regard, it will have to request to the Dean of the Faculty of Education the first two weeks of class.

The evaluation is detailed below:

<b>Criteria</b>	<b>Procedures</b>	<b>Instruments</b>	<b>Porcentaje</b>
Constant participation, contributed ideas, contribution to the teamwork, questions, reading and comprehension of the proposed texts	Observation of student´s participation	Observation grid Team plan evaluation	25%
Quantity and quality of the work; clear understanding of contents; innovation and creativity; clarity in the presentations and in the exhibition. Give examples, analyze critically different situations, research skills	Evaluation of written productions, individual and team works, as well as his exhibition in the class. Evaluation of team Blogs.	Recording of the assessment of written productions and oral presentations, as well as individual or group blogs and blogs.	50%
Demonstration of knowledge acquired; comprehension of complex concepts; examples of the practice.	Evaluation of theoretical knowledge.	Exams: oral or written.	*100% in case students can not follow continuous evaluation

\* According to the Governing Law of Learning Evaluation Processes:

To benefit from the final evaluation, the student will have to request it in writing to the dean or director of the center within the first two weeks of teaching the subject, explaining the reasons that prevent them from following the continuous evaluation system.

In the case of final evaluation, the student will contact the teacher at the beginning of the subject to establish the type of evaluation and learning activities that may be of two types: A final exam of theoretical-practical knowledge or a series of works that are carried out throughout the semester in the terms and form that are agreed between teacher and student. In the extraordinary call, the student will have to previously agree with the professor what evaluation work must be done again for the scheduled date.

During the development of the evaluation tests, the guidelines set out in the Regulations establishing the Norms of Coexistence of the University of Alcalá must be followed, as well as the possible implications of irregularities committed during these tests, including the consequences of committing academic fraud according to the Regulations of the Disciplinary Regime of the Students of the University of Alcalá of irregularities committed during these tests, including the consequences for committing academic fraud according to the Disciplinary Regulations of the Student Body of the University of Alcalá.

## 6. BIBLIOGRAPHY

### Basic:

ANTUNEZ, S. y GAIRÍN, J. (1996). Los espacios escolares, en La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Graó, pp. 169-185.

AINSCOW, M. BOOTH, T. DYSON, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. London: Routledge.

BOLÍVAR, A. y MAUREIA, O. (2010). Liderazgo para el aprendizaje. En C. Manzanares: Organizar y dirigir en la complejidad instituciones educativas en evolución. Madrid: Wolters Kluwer, 44-52.

ESCUADERO, J.M. (2011). Educación Inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 55, pp. 85-105.

GAIRÍN SALLÁN, J. MUÑOZ MORENO, J.L. y RODRÍGUEZ GÓMEZ, D. (2009). Estadios organizativos y gestión del conocimiento en instituciones educativas. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)* Vol. XV, No. 4, pp. 620 - 634.

GIMENO J. (2001). Educar y convivir en la cultura global, Madrid, Morata. , pp.103-150.

GONZÁLEZ, M.T. (2003). Las organizaciones escolares: dimensiones y características, en Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos. Pearson Prentice Hall: Madrid, pp. 25-40.

HARGREAVES, A. (1996). Profesorado cultura y posmodernidad, cambian los tiempos cambia el profesorado, Madrid, Morata.

LORENZO DELGADO, M. (2011). (Coord.). Organización y gestión de centros y contextos educativos. Madrid: Universitas.

MARGALEF, L. (2001). El tiempo escolar: más allá de los horarios. ¿Tiempo curricular: tiempo de cambio?, *Bordon* 53 (2) pp 243-250.

MARTÍN, M. (Coord.). (2002). Planificación de centros educativos. Organización y calidad. Barcelona, CISSPRAXIS. Páginas 11-103.

MARTÍN BRIS, M. y MUÑOZ MARTÍNEZ, Y. (2010). La participación del profesorado en un proceso de mejora en el marco de una escuela para todos. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y Cambio en educación*.8/3, pp. 121 - 138.

MARTÍN BRIS, M. y MUÑOZ MARTÍNEZ, Y. (2011). Liderazgo y Desarrollo profesional. En *El liderazgo educativo: proyectos de éxito escolar*,61-82. Madrid: Ministerio de Educación.

MURILLO TORRECILLA, F.J. (2003). El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*

2003, Vol. 1, No. 2 En: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Murillo.pdf>

NIETO, J.M. (2003). La comunicación en las organizaciones escolares, en GONZÁLEZ, M.T. Coord. Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos, Madrid, Pearson.

PUJOLÁS, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación Obligatoria. Archidona: Aljibe.

ROMERO, G y CABALLERO, A. (2010). La crisis de la escuela educadora. Editorial Laertes. Barcelona.

SANDOVAL, M; MUÑOZ, Y; Y MÁRQUEZ, C. (2021). Supporting schools in their journey to inclusive education: review of guides and tools. *Support for Learning*, 36 (1). <https://doi.org/10.1111%2F1467-9604.12337>

SANTOS GUERRA, M.A. (1993). Evaluar los centros escolares: exigencia y necesidad, en La evaluación: Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe, pp. 101-108.

TORREGO, J.C. (2008). El Plan de Convivencia. Fundamentos y estrategias para su elaboración y desarrollo. Madrid: Alianza.

TORREGO, J.C (2013). (Coord). La Ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar. Madrid: Narcea.

TORREGO, J. C., RAYÓN, L., MUÑOZ, Y., Y GÓMEZ, P. (Coord). (2018). Inclusión y mejora educativa. Servicio de Publicaciones. Universidad de Alcalá.

### **Additional bibliography:**

ÁLVAREZ, M. y SANTOS, M. (1996). Dirección de centros docentes. Gestión por proyectos. Escuela Española. Madrid.

ARENCEBIA S. y TORREGO J.C. (2004). El conflicto como elemento fundamental para entender las relaciones en la organización escolar, en Organización y Gestión de Centros Educativos, en Moreno J.M., Coord., Organización y gestión de centros educativos, Madrid, UNED, pp. 161-182.

ARMENGOL, C. (2002). Que entendemos por colaboración. El trabajo en equipo en los centros educativos. En ARMENGOL C. Coord., Barcelona, Ciispraxis, pp-11-31.

BOOTH, T. y AINSCOW, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Madrid: CSIE y Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

CARBONELL, J. (1996). Neoliberalismo. Estado, mercado y escuela, Cuadernos de Pedagogía, 253 (diciembre), 20-26.



FERNÁNDEZ, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Morata. Madrid.

FUÉGUEL, C. (2000). Interacción en el aula. Estudio de caso. Praxis. Barcelona.

GAIRÍN, J. (1996). La Organización Escolar: Contexto y texto de actuación. Madrid, Ed. La Muralla, pp. 108- 9.

GAIRÍN, J. (1997). La organización escolar: contexto para un proyecto de calidad educativa, Ponencia del Cuarto Congreso de Educación y Gestión, Calidad Educativa para una Europa de Calidad, Madrid, SM. Desde la página 105 a la 116.

GALTUNG J. (1998). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución, Bilbao, Gernika Gogoratuz. , pp. 13-26.

GIMENO, J. y PÉREZ, A.I. (1993). Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Madrid.

GIMENO, J. (1998). Poderes inestables en educación. Morata. Madrid.

GONZÁLEZ, M.T. (1994). Perspectivas teóricas recientes en organización escolar, una panorámica general. En Escudero, J.M. y González, M<sup>a</sup>. T: Profesores y escuela: ¿hacia una reconversión de los centros y de la función docente?, Madrid, Ediciones Pedagógicas, 35-60.

JARES, X. (1995). Contexto organizativo y resolución de conflictos en los centros educativos, en Varios, Volver a pensar la educación (Vol. II). Política, educación y sociedad (Congreso Internacional de Didáctica). Madrid. Paideia/Morata, 133-151.

MARTÍN, M.; MARGALEFF, L. y RAYÓN, L. (2000). La respuesta a la diversidad en la Enseñanza obligatoria: Los modelos de planificación y organización. Universidad de Alcalá. Madrid.

MARTÍN, M. (2001). La calidad educativa en un mundo globalizado. Intercambio de experiencias y perspectivas. Universidad de Alcalá. Aula abierta. Madrid.

MARTÍN, M.; GONZÁLEZ GALÁN, A.; TORREGO, J.C. y ARMENGOL, C. (2003). Clima de trabajo y eficacia de centros docentes: percepciones y resultados. Universidad de Alcalá. Madrid.

MUÑOZ MARTÍNEZ, Y. and PORTER, G.L. (2020). Planning for all students: promoting inclusive instruction. International Journal of Inclusive Education, 24(14), 1552-1567, DOI: <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1544301>

NIETO, J. M. (2003). El cambio planificado de los centros escolares, en GONZÁLEZ, M.T. Coord. Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos, Madrid, Pearson, pp. 107,129.

SALVADOR MATA, F.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. y BOLÍVAR, A. (Dirs.). (2004). Diccionario Enciclopédico de Didáctica. Archidona (Málaga): Aljibe, 2 vols.

SÁNCHEZ, P. y otros. (1998). La elaboración y revisión participativa del Proyecto

Educativo de Centro: metodología y fichas prácticas, Madrid Consejería de Educación y Cultura, Comunidad de Madrid.

SANTOS GUERRA, M.A. (2001). Nadar contracorriente: propuestas para mejorar los Consejos Escolares, *Investigación en la escuela*, 44, 33-44.

TIANA, A. (2002). La Educación hoy: una mirada a las políticas de mercado en Educación, en Aurora Ruñiz (Coord La Escuela Pública. El papel del Estado en la educación. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, pp. 49-70.