

DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN A LA GUÍA DOCENTE

En este Documento de Adaptación se concreta cómo se ha adaptado la docencia de esta asignatura (contenidos, metodologías y evaluación) debido al período de suspensión temporal de la actividad educativa presencial como consecuencia de la crisis sanitaria provocada por el COVID-19.

Se pueden reflejar, **al menos en los siguientes apartados**, las modificaciones que se han considerado y/o posibles repercusiones de dichas medidas.

ASIGNATURA: FÍSICA

CÓDIGO: 660000

1. CONTENIDOS

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado?

SI

NO

2. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. - ACTIVIDADES FORMATIVAS

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado?

SI

NO

1) Los alumnos disponen de las diapositivas (transparencias) de cada tema, siendo accesibles sucesivamente al mismo ritmo que se hubiera tenido en las clases presenciales.

2) Como complemento fundamental en el trabajo individual de cada alumno, se le indica los capítulos del libro de referencia del curso ("Física", Serway, Sears, Tipler), que tratan cada uno de los temas, en donde se **explica** con detalle cada tema.

3) Se proporcionan a los alumnos las hojas de problemas relacionadas con cada tema, adjuntándose la resolución de cada uno con todo detalle.

4) Se realizan test de respuesta múltiple basados en las diapositivas(transparencias) para la evaluación continua de cada uno de los temas propuestos.

5) Se van a realizar las prácticas de la Laboratorio de forma virtual.

El alumno elaborará tres prácticas "online" de las que se tenía pensado realizaran en el propio laboratorio, y cuyos guiones ya están disponibles en la plataforma. En las circunstancias actuales se le proporcionará los datos obtenidos, y a partir de ellos elaborarán el resto de la práctica. El informe de cada práctica realizado por cada alumno lo enviará en formato .pdf al "Aula Virtual".

6) Los alumnos disponen, a través del "Aula Virtual", "**Debate**" de un foro, del que están pendiente los profesores de la asignatura, y en el que deben plantear **todas las dudas** que les vayan surgiendo.

Adicionalmente, los profesores dan libertad a los alumnos para que, si lo prefieren, envíen sus dudas a sus correos electrónicos personales.

7) También se ha abierto una **wiki** a modo de resumen para clarificar los puntos concretos que observamos presentan dificultades a partir de las dudas o comentarios que más se repitan en el foro.

3. EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado? SI NO

Se ha tratado de seguir los mismos procedimientos y criterios comunicados a los alumnos al principio del cuatrimestre. Si bien, nos hemos visto obligados a incrementar el número de test de evaluación continua. En un principio, estaban diseñados dos test de contenidos teóricos en el cuatrimestre y se ha pasado a seis, para así realizar un test por tema explicado y facilitar el aprendizaje.

Se mantienen el examen parcial y el final, en este caso ONLINE

4. OBSERVACIONES QUE SE DESEA HACER CONSTAR

Los tres profesores que imparten clase en esta asignatura han actuado de forma coordinada en todas las actividades que se han realizado con los alumnos. Se les ha tratado como un grupo ÚNICO

Es de señalar que un examen ONLINE es muy difícil de vigilar y la garantía de que el alumno no ha sido ayudado en su realización es baja, a pesar de los procedimientos de control temporal que hemos establecido.

Se ha constatado que las calificaciones que los alumnos obtienen en los sucesivos test que se han incorporado en este parte de enseñanza ONLINE son más elevadas que las que obtuvieron en los test realizados en el aula.

Esto nos lleva pensar que es necesario optimizar el diseño de la plataforma para tan elevado número de alumnos.