

DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN A LA GUÍA DOCENTE

En este Documento de Adaptación se concreta cómo se ha adaptado la docencia de esta asignatura (contenidos, metodologías y evaluación) debido al período de suspensión temporal de la actividad educativa presencial como consecuencia de la crisis sanitaria provocada por el COVID-19.

Se pueden reflejar, **al menos en los siguientes apartados**, las modificaciones que se han considerado y/o posibles repercusiones de dichas medidas.

ASIGNATURA: Procesos de aprendizaje. Desarrollo de habilidades comunicativas (Primaria, Grupo bilingüe)

CÓDIGO: 420017

1. CONTENIDOS

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado? Sí NO

Grupo A: Reducción de contenidos sobre cita y trabajo académico, que se podrán abordar en los seminarios de preparación al TFG.

Grupo B: Supresión de uno de los temas de la asignatura dedicado a la lectoescritura. Se ha aumentado el número de prácticas y de presentaciones por el alumnado para asegurar que han asimilado los conocimientos impartidos hasta el momento del confinamiento.

El objetivo de esta modificación también ha sido cerciorarnos de que la mayor parte de ellos y de ellas han adquirido las competencias generales y específicas establecidas en la guía docente. Además, esta asignatura tiene continuación en contenidos y metodología en varias asignaturas como «DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA Y DE LA LITERATURA - 420025» o «COMPETENCIA COMUNICATIVA Y REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA - 420040» (especialmente la primera por ser obligatoria) que los alumnos cursan / pueden cursar en años sucesivos. La idea es que el profesorado encargado de dichas asignaturas pueda reforzar los contenidos suprimidos este año de manera excepcional.

2. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. - ACTIVIDADES FORMATIVAS

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado? Sí NO

Grupo A:

Las clases se han impartido por Collaborate de manera síncrona, durante las horas de clase, y se han grabado y colgado para que puedan ser visualizadas por el

alumnado si no han podido conectarse a la hora de clase.

Se han elaborado versiones de los temas en PowerPoint (además de los temas en Word que ya estaban colgados).

Se ha sustituido un debate en clase por un foro de debate en Aula virtual.

Se han habilitado tutorías en línea (igualmente por Collaborate) para consulta de dudas en las horas señaladas para tutoría, así como cada vez que el alumnado lo ha solicitado.

Se han realizado actividades extra de repaso mediante diferentes herramientas.

Grupo B:

Uso más amplio de las capacidades ofrecidas por el sistema de «Aula virtual».

Realización de material audiovisual en el que se explica la resolución de tareas paso a paso para que el alumnado pueda consultarlo en todo momento de manera tanto sincrónica como asincrónica.

Utilización del sistema «Teams» para establecer tutorías individuales y grupales. Este sistema ofrece la posibilidad de intercambiar archivos, enlaces y otros materiales durante la sesión online de tal modo que es posible discutir versiones de las tareas de manera casi instantánea.

3. EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado? Sí NO

Grupo A:

Se eliminó una actividad grupal de manejo de bibliografía y cita y su porcentaje se destinó a actividades individuales.

Se ha modificado la modalidad de realización de las actividades, dejando la mayoría como individuales. Queda como grupal, tras la suspensión de clases, solo el trabajo sobre una conversación con participantes infantiles y la preparación de una entrevista a un hablante de gallego.

Se ha reducido el peso del examen de un 40% a un 30% de la nota, y se ha dividido este 10% entre actividades grupales e individuales.

Grupo B:

El alumnado deberá subir un vídeo en el que explique el mapa conceptual elaborado como trabajo final de la asignatura. En este vídeo deben quedar explícitos los siguientes elementos:

- La elección de los recursos visuales utilizados para la elaboración del mapa conceptual y su motivación didáctica.
 - La justificación de las conexiones y relaciones entre los distintos conceptos e ideas expuestos durante el curso.
 - La valoración del alumno de su proceso de aprendizaje.
 - La valoración del alumno del desarrollo de la docencia por parte del profesor.
-

4. OBSERVACIONES QUE SE DESEA HACER CONSTAR

Todas las modificaciones se han realizado tras consultar con el alumnado. Se ha colgado la información sobre todos los cambios en el momento en que se producían en Aula Virtual.
