



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## BIOLOGÍA DE PRIMATES

**Máster Universitario en  
Investigación en Ciencias**

**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2019/20**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Biología de primates</b>
Código:	<b>202223</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>MU en Investigación en Ciencias</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Dpto. Ciencias de la Vida Área de Antropología Física</b>
Carácter:	<b>Optativa</b>
Créditos ECTS:	<b>3</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>Primer curso, primer cuatrimestre</b>
Profesorado:	Ángeles Sánchez Andrés angeles.sanchez@uah.es
Horario de Tutoría:	<b>Se indicará el primer día de clase</b>
Idioma en el que se imparte:	Castellano. Castellano e inglés en material docente.

### 1. PRESENTACIÓN

Los seres humanos somos primates. Compartimos muchas de las características básicas de los primates no humanos, lo que quizá explique la gran fascinación que despertan en nuestra especie.

El estudio de su estrategia vital (*life history*), comportamiento y anatomía, son interesantes en sí mismos por la diversidad y complejidad que despliega este orden de Mamíferos pero, además, proporciona importantes claves para la reconstrucción y la comprensión de la historia evolutiva humana, lo que hace doblemente valioso y atractivo su estudio.

A lo largo de la asignatura, se abordarán aspectos como el origen y evolución de los primates actuales, su diversidad, sus características anatómicas, así como el estudio comparado de su comportamiento, dieta, estructura social y estrategias reproductoras, sin olvidar la problemática que presenta su conservación.

Prerrequisitos y Recomendaciones (si es pertinente)

### 2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Conocer y manejar las principales fuentes de información científica, siendo capaces de buscar información relevante a través de internet, de las bases de datos bibliográficas y de la lectura crítica de trabajos científicos, conociendo

los temas de importancia y la bibliografía especializada en el campo de las ciencias.

2. Ser capaz de elaborar un trabajo escrito de calidad, a partir de los datos bibliográficos o experimentales originales, con el formato y estructura habitual en la literatura científica, planteando el problema tratado, presentando los resultados obtenidos y argumentando de manera adecuada conclusiones obtenidas en relación a la problemática de partida.
3. Adquirir y desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para mantenerse al día en el campo de la investigación en ciencias.
4. Desarrollar la capacidad de trabajar en equipos multidisciplinares orientados a la resolución de problemas comunes y también como generadores de sinergias que permitan plantear puntos de vista en investigaciones originales y creativas.
5. Asumir e integrar en sus actividades el respeto y promoción de los derechos humanos fundamentales y de igualdad, así como los valores democráticos de una cultura de paz.

#### Competencias específicas:

1. Conocer y comprender la evolución y diversidad biológica de los primates
2. Analizar y comprender las adaptaciones morfológicas, comportamentales y cognitivas de los primates
3. Comprender la posición de la especie humana en el contexto biológico
4. Analizar y contrastar críticamente la bibliografía especializada en primates

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
<b>Bloque I: GENERALIDADES</b>	) 3 h
<b>Bloque II: DIVERSIDAD</b>	) 6 h (+ 2 h prácticas)
<b>Bloque III: ECOLOGÍA Y COMPORTAMIENTO</b>	) 5 h (+ 2 h seminario)
<b>Bloque IV: ORIGEN Y EVOLUCIÓN</b>	) 2 h
<b>Bloque V: CONSERVACIÓN</b>	) 1 h (+ 3 h salida campo)

#### Bloque I: Generalidades

- ) Tema 1.- ¿Qué es un primate? Características generales: rasgos anatómicos, estrategia vital (*"life history"*), comportamiento.
- ) Tema 2.- Clasificación. Dónde viven y cómo se mueven

### Bloque II: Diversidad

- ) Tema 3.- Estrepsirinos y tarseros
- ) Tema 4.- Monos del Nuevo Mundo
- ) Tema 5.- Monos del Viejo Mundo
- ) Tema 6.- Hominoideos

### Bloque III: Ecología y comportamiento

- ) Tema 7.- Dieta y estrategias alimentarias. Dieta y tamaño corporal. Dieta y patrón de actividad. Adaptaciones a la dieta.
- ) Tema 8.- Comportamiento social. Por qué vivir grupo. Organización social: tipos básicos. Territorio y agresión.
- ) Tema 9.- Estrategias reproductivas. Conceptos básicos. Diferencias sexuales en estrategias reproductivas

### Bloque IV: Origen y evolución

- ) Tema 10.- Hipótesis sobre el origen de los primates. Evolución temprana. Evolución de los primates. Evolución molecular.

### Bloque V: Conservación

- ) Tema 11.- Principales amenazas. Los primates no humanos como animal de experimentación. Comercio y tráfico ilegal. Primates no humanos y enfermedad: ¿quién amenaza a quién?

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales: 24 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>) clases expositivas: 17 h</li> <li>) clases prácticas: 2 h práct. laboratorio + 3 h práctica de campo</li> <li>) seminarios: 2 h</li> </ul>
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 51h	<ul style="list-style-type: none"> <li>) informe de prácticas y salida de campo: 15 h</li> <li>) elaboración trabajo a exponer: 10 h</li> <li>) preparación examen: 15 h</li> <li>) trabajo autónomo: 11 h</li> </ul>
Total horas	75 horas

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Actividad presencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>) clases expositivas en el aula sobre contenidos teóricos</li> <li>) clases prácticas en laboratorio</li> <li>) práctica de campo</li> <li>) seminarios transversales de integración</li> </ul>
----------------------	--

	de conocimientos; debates en el aula sobre temas relacionados ) presentación y defensa oral de trabajos dirigidos
Trabajo autónomo	) análisis y asimilación de los contenidos de la asignatura ) consulta bibliográfica ) lectura de artículos de investigación ) elaboración de trabajo de revisión bibliográfica e informe de prácticas
Tutorías	) atención personalizada a los estudiantes. Se resolverán dudas sobre los contenidos teórico-prácticos y se orientará al estudiante en el proceso de autoaprendizaje y adquisición de las competencias de la asignatura

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación<sup>1</sup>

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Respecto a los contenidos:

- ) Comprende y sabe explicar los conceptos e ideas principales de la asignatura
- ) Elabora ideas coherentemente
- ) Sintetiza de modo integrado

Respecto a la expresión oral y escrita:

- ) Claridad y fundamentación
- ) Corrección en el uso oral y escrito del lenguaje

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Según el R.D. 1125/2003 que regula el Suplemento al Título, las calificaciones serán numéricas y cualitativas, de acuerdo con la siguiente escala:

- ) Matrícula de Honor (9,0-10,0): excelencia limitada al 5% del alumnado, otorgada entre los estudiantes con calificación de sobresaliente.

<sup>1</sup> Es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**: la calificación de la evaluación continua representará, **al menos, el 60%**. Se puede elevar este % en la guía.

- J) Sobresaliente (9,0-10,0): excelente dominio de los conocimientos básicos, nivel alto de reflexión o aplicación, utilización de instrumentos, análisis e interpretación de resultados, elaboración ideas propias, búsqueda de materiales complementarios, excelente capacidad expositiva, fundamentación y argumentación.
- J) Notable (7,0-8,9): nivel medio en los aspectos anteriormente citados.
- J) Aprobado (5,0-6,9): nivel suficiente en los aspectos anteriormente citados.
- J) Suspenso (0,0-4,9): nivel insuficiente en los aspectos anteriormente citados.

## PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

### 5.1. Evaluación continua

De acuerdo con la normativa vigente en la Universidad de Alcalá, la convocatoria ordinaria estará basada en la **evaluación continua**, salvo en los casos de aquellos estudiantes a los que se les haya reconocido el derecho a la evaluación final.

Para llevar a cabo dicha evaluación continua se recogerán evidencias que pongan de manifiesto el grado de consecución de las competencias indicadas anteriormente (apdo. 2):

- J) asistencia y participación en las clases teóricas, prácticas, seminarios y otras actividades programadas (5% de la calificación final)
- J) elaboración y defensa oral de trabajo (30% de la calificación final)
- J) informe de prácticas y salida de campo (25% de la calificación final)
- J) prueba escrita de los contenidos teóricos (40% de la calificación final)

De acuerdo con la normativa vigente de la UAH, *“si el estudiante no participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje según lo establecido en la guía docente (asistencia, realización y entrega de actividades de aprendizaje y evaluación), se considerará **no presentado** en convocatoria ordinaria”* (Normativa Reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes, aprobada por el Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, art. 9,5).

**Obligatoriedad asistencia a actividades presenciales:** Asistencia mínima a las clases presenciales de un 80%. Prácticas obligatorias.

### 5.2. Evaluación final

Para acogerse a la evaluación final el estudiante deberá solicitarlo por escrito en la primera semana de impartición de la asignatura.

Los criterios de evaluación y calificación en la evaluación final serán los mismos que los anteriormente expuestos para la evaluación continua. En cuanto a los procedimientos de evaluación, los estudiantes a los que se les haya concedido la evaluación final, tendrán que demostrar las competencias exigidas en la guía docente y, para ello realizarán un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

### 5.3. Convocatoria extraordinaria

Los estudiantes que no superen la convocatoria ordinaria o hayan optado por figurar como “no presentados”, dispondrán de una convocatoria extraordinaria.

Los criterios de evaluación y calificación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria de la evaluación continua. En cuanto a los procedimientos de evaluación, se realizará una prueba escrita de los contenidos del programa teórico de la asignatura, conservándose la calificación obtenida en las prácticas y seminarios (si las hubieran aprobado).

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- J Ankel-Simons, F. 2007. *Primate Anatomy. An introduction*. 3<sup>rd</sup> edition. Academic Press.
- J Conroy, G.C. 1990. *Primate Evolution*. W.W. Norton & Co. New York.
- J Falk, D. 2000. *Primate Diversity*. W.W. Norton & Co. New York
- J Fleagle, J.G. 2013. *Primate Adaptation and Evolution*. 3<sup>rd</sup> edition. Academic Press.
- J Henke, W., Tattersall, I. (eds.). 2007. *Handbook of Paleoanthropology*, vol. 2. Springer, Berlin.
- J Kowalewski, M., Urbani, B., Tejedor, M., Oklander, L. 2016. Explorando al Orden Primates: la Primatología como disciplina bioantropológica. En: L. Madrigal & R. González-José (eds.). *Introducción a la Antropología Biológica*. ALAB. pp. 121-173 (libro de acceso abierto en Internet).
- J McGrew, W.C.; Marchant, L.F.; Nishida, T. (eds.) 1996. *Great Ape Societies*. Cambridge University Press. Cambridge.
- J Mitani, J.C.; Call, J.; Kappeler, P.M.; Palombit, R.A.; Silk, J.B. 2012. *The Evolution of Primate Societies*. The University of Chicago Press. Chicago.
- J Mittermeier, R.A., Rylands, A.B., Wilson, D.E. (eds.). 2013. *Handbook of the Mammals of the World*, vol. 3. Lynx Edicions, Barcelona.
- J Novak, R.M. 1999. *Walker's Primates of the World*. The John Hopkins University Press. Baltimore.
- J Perelman, P. et al. 2011. A Molecular Phylogeny of Living Primates. *PLoS Genet*, 7(3): e1001342

### Bibliografía Complementaria

- J McGrew, W.C. 1998. Culture in nonhuman primates? *Annu. Rev. Anthropol.*, 27: 301-328.
- J Mittermeier, R.A. et al. (eds.) 2009. *Primates in Peril. The World's 25 Most Endangered Primates 2008-2010*. IUCN/SSC Primate Specialist Group (PSG), International Primatological Society (IPS), and Conservation International (CI), Arlington, VA.

- ) Navarro, A. 2005. Especiación cromosómica en primates. *Investigación y Ciencia*, 347: 44-53
- ) Prufer, K. et al. 2012. The bonobo genome compared with the chimpanzee and human genomes. *Nature*, 486(7404): 527-531
- ) Scally, A. et al. 2012. Insights into hominid evolution from the gorilla genome sequence. *Nature*, 483(7388): 169-175
- ) Stanford, C.B. 1998. The social behavior of chimpanzees and bonobos. *Current Anthropology*, 39(4): 399-420
- ) Waal, F. 2006. Bonobo sex and society. *Scientific American* (may-2006). Disponible en: <http://www.scientificamerican.com/article/bonobo-sex-and-society-2006-06/>
- ) Wright, P.C.; Simons, E.L.; Gursky, S (eds.). 2003. *Tarsiers: past, present, and future*. Rutgers University Press.

### [Recursos online](#)

- ) <http://animaldiversity.org/accounts/Primates/>
- ) <http://pin.primate.wisc.edu/>
- ) <http://www.eskeletons.org/compart>
- ) <http://primatelit.library.wisc.edu>
- ) <http://apesportal.eva.mpg.de/about>
- ) <http://www.apespain.org>
- ) <http://lemur.duke.edu>