



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

GRAMÁTICA DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL

**Máster Universitario en
Formación de Profesores de Español**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2018/19

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura	GRAMÁTICA DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL
Código:	200188
Departamento:	Filología
Área de Conocimiento:	Lengua Española
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	5
Cuatrimestre:	2.º
Profesorado:	Manuel MARTÍ SÁNCHEZ manuel.marti@uah.es Profesor invitado: José Amenós Pons jose.amenos@gmail.com
Horarios de Tutorías:	Martes , antes de la clase (cita previa)
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

Si la Gramática didáctica representa el conjunto ordenado de contenidos gramaticales que hay que transmitir en la enseñanza/ aprendizaje de ELE, la Didáctica de la gramática fija cuáles son estos contenidos y todos los aspectos relativos al modo en que deben enseñarse. En esta asignatura, va a examinarse una serie de problemas fundamentales de la gramática del español (el artículo, el sistema verbal, el orden de palabras, la elipsis, los marcadores discursivos...) (Gramática didáctica), desde la perspectiva de su enseñanza/ aprendizaje en ELE (Didáctica de la gramática).

Prerrequisitos y Recomendaciones

Es recomendable haber cursado por lo menos alguna asignatura introductoria de Lingüística o Lengua Española previamente.

A los estudiantes que carezcan del suficiente conocimiento gramatical para seguir esta asignatura de Posgrado se les aconseja el estudio y la consulta frecuente de *Gramática española básica* (Madrid, Edinumen, 2009) de I. Penadés y M. Martí Sánchez.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad de realizar análisis críticos.
2. Capacidad de argumentación.
3. Habilidad para el aprendizaje autónomo y el trabajo cooperativo.
4. Capacidad de reflexión sobre los hechos lingüísticos.

Competencias específicas:

1. Conocer los principales problemas de la gramática del español.
2. Familiarizarse con las nociones y la terminología de la Didáctica de la gramática.
3. Poder argumentar sobre un conjunto representativo de cuestiones de análisis gramatical en español y extraer conclusiones relevantes desde el punto de vista didáctico.
4. Investigar en gramática del español.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total clases	Total créditos
1. PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA 1.a. Distinciones fundamentales 1.a.i. Didáctica de la gramática y Gramática didáctica 1.a.ii. GRAMÁTICA, Gramática y gramática 1.b. Las competencias del profesor de gramática en ELE (1 sesión) 1.b.i. Como usuario de la lengua 1.b.ii. Competencia profesional 1.b.iii. Conocer a los estudiantes 1.b.iv. Aplicar inteligentemente todos estos conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • 2 sesiones de clase 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,5

<p>2. PROBLEMAS DE LA GRAMÁTICA DEL ESPAÑOL</p> <p>2.a. El sistema verbal español</p> <p>2.a.i. Presentación (1 sesión)</p> <p>2.a.ii. Los pretéritos de indicativo (sesión a cargo de J. Amenós) (1 sesión)</p> <p>2.b. Las construcciones con se</p> <p>2.b.i. Presentación (1 sesión)</p> <p>2.b.ii. Reflexivo, recíproco, dativo apertural, medio, pasivo e impersonal. Los dativos (1 sesión)</p> <p>2.c. Los marcadores del discurso</p> <p>2.c.i. Presentación (1 sesión)</p> <p>2.c.ii. Conectores argumentativos, conectores metadiscursivos, operadores pragmáticos y marcadores de control y contacto (1 sesión)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 6 sesiones de clase 	<ul style="list-style-type: none"> • 3, 5
---	---	--

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

<p>Número de horas presenciales: 40</p>	<p>36 h. de clases teórico-prácticas. 4 h. de pruebas escritas y revisiones.</p>
<p>Número de horas del trabajo propio del estudiante: 85</p>	<p>45 h. de tutorías y de realización de prácticas y trabajos. 40 h. de estudio personal y preparación de pruebas. (Incluye horas de estudio, concreción de actividades, revisión bibliográfica, actividades <i>online</i>)</p>
<p>Total de horas: 125</p>	<p>5 créditos</p>

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Metodología

Se combinarán las clases presenciales con el desarrollo del trabajo autónomo por parte del alumno. En este trabajo, compartido, será la obra de consulta y lectura de referencia:

Martí Sánchez, M. y A. M. Ruiz Martínez (2017): “La enseñanza de la gramática”, Cestero Mancera, Ana M. y Penadés Martínez, Inmaculada (Eds.) (2017). *Manual del profesor de ELE*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, cap. 4.

A) Clases presenciales

- Explicaciones teóricas acompañadas, cuando el tema lo requiera, de supuestos prácticos.
- Resolución de dudas y sesiones de debates sobre los contenidos del programa.
- Análisis y comentario de material bibliográfico.
- Realización de las actividades prácticas.
- Resolución de tareas de aplicación de los contenidos teóricos.

B) Trabajo autónomo

- Análisis y comentario de material bibliográfico.
- Realización de las actividades prácticas.
- Resolución de tareas de aplicación de los contenidos teóricos.
- Lectura, resumen y comentario de artículos y libros.
- Búsqueda de fuentes y recursos bibliográficos o electrónicos
- Estudio independiente.

C) **Tutorías individualizadas:** atención a los estudiantes individualmente en el horario de tutorías.

Materiales y Recursos didácticos

Los materiales que se utilizarán en las actividades prácticas serán proporcionados por el profesor. Este material será extraído de artículos, libros y manuales impresos. Alguno de estos materiales estará disponible en el Aula Virtual.

El alumno consultará en la red aquellas direcciones y materiales que los profesores consideren oportunos o necesarios como apoyo de su aprendizaje.

5. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- Comprensión y adquisición de conceptos e ideas fundamentales
- Capacidad de aplicación de los contenidos adquiridos en supuestos prácticos
- Capacidad de análisis y de síntesis
- Elaboración de los trabajos con claridad de ideas, corrección y adecuación en el uso de la lengua
- Capacidad de observación y de espíritu crítico
- Creatividad en la elaboración de materiales y en la búsqueda de recursos

Criterios de calificación

La materia se valorará según distintos sistemas de evaluación. El trabajo continuado será criterio orientador, así como la elaboración y presentación de ejercicios, tareas y trabajos y la realización de una prueba escrita final.

La calificación final de la asignatura se concreta de la siguiente forma:

- Adquisición y comprensión de conocimientos, comprobada a través de una prueba escrita final y un trabajo final: 40%
- Asistencia y participación en clases teóricas y prácticas: 20%
- Realización y exposición de trabajos, ejercicios, actividades, etc.: 40%

La comisión de dos o más faltas de ortografía en las pruebas escritas finales supondrá la calificación de suspenso en cualquiera de los dos sistemas evaluatorios (continuo y final).

Procedimientos de evaluación

Se seguirá un sistema de evaluación continua, dado que el Máster es completamente presencial. No obstante, y en cumplimiento con la normativa en vigor sobre evaluación, los alumnos que no puedan seguir el sistema de evaluación continua por razones sobrevenidas justificadas, tendrán que solicitar por escrito a las directoras del Máster la posibilidad de evaluación final, lo que habrán de hacer durante las dos primeras semanas de inicio del cuatrimestre correspondiente. Si se acepta su solicitud, el estudiante deberá ponerse en contacto lo antes posible con la profesora responsable de la asignatura.

Evaluación final y Convocatoria extraordinaria

Los estudiantes a los que les sea concedida la evaluación final o se deban evaluar en convocatoria extraordinaria realizarán una prueba final escrita y una actividad propuesta por las profesoras de la asignatura. Para ello, deberán ponerse en contacto con la profesora responsable de la asignatura lo antes posible. En estos casos, la evaluación se realizará siguiendo los siguientes criterios:

- Adquisición y comprensión de conocimientos, comprobada a través de una prueba escrita final, que versará sobre todos los contenidos de la asignatura recogidos en esta guía: 80%
- Realización correcta y adecuada de la actividad o el trabajo propuesto por la profesora: 20%

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía fundamental

- Martí Sánchez, M. y A. M. Ruiz Martínez (2017): “La enseñanza de la gramática”, Cestero Mancera, Ana M. y Penadés Martínez, Inmaculada (eds.) (2017). *Manual del profesor de ELE*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, capítulo 4.
- Martí Sánchez, M. – I. Penadés – A. M. Ruiz Martínez (2008): *Gramática española por niveles*, 2 vols., Madrid, Edinumen.

Didáctica de la gramática

- Castañeda Castro, M. (coord.) (2014): *Enseñanza de gramática avanzada de ELE: criterios y recursos*. Madrid: SGEL.
- Ellis, N. C. y T. Cadierno (eds.) (2009): “Constructing a Second Language”, *Annual Review of Cognitive Linguistics*, 7, pp. 111-139.
- Fernández, C. R. (2016): *Input destacado y adquisición de la gramática*. Madrid: Arco Libros - La Muralla (Colección: Cuadernos de didáctica del Español L/E).
- Gómez del Estal, M. (2013): “Enseñar la competencia gramatical”, Ruiz de Zarobe, L. y Y. (eds.): *Enseñar hoy una lengua extranjera*, Valencia: Portal edicions.
- Llopis García, R.; J. M. Real Espinosa y J. P. Ruiz Campillo (2012): *Qué gramática enseñar. Qué gramática aprender*. Madrid, Edinumen.
- Martí Sánchez, M. y A. M. Ruiz Martínez (2017): “La enseñanza de la gramática”, Cestero Mancera, Ana M. y Penadés Martínez, Inmaculada (Eds.) (2017). *Manual del profesor de ELE*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, cap. 4, § 2.

Gramáticas didácticas del español

- Alonso, R. et al. (2011): *Gramática básica del estudiante del español*. Madrid: Difusión (edición revisada y ampliada).
- Borrego Nieto, J. (coord.) (2014): *Gramática de referencia para la enseñanza del español*, Salamanca, Universidad de Salamanca.
- Martí Sánchez, M. – I. Penadés – A. M. Ruiz Martínez (2008): *Gramática española por niveles*, 2 vols., Madrid, Edinumen.
- Matte Bon, F. (1995): *Gramática comunicativa del español*, 2 vols., Madrid, Edelsa.
- Pavón, M.^a V. (2007): *Gramática práctica del español*, Madrid, Espasa/ Instituto Cervantes.
- Penadés, I. – M. Martí Sánchez (2009): *Gramática española básica*, Madrid, Edinumen.
- RAE – Asociación de Academias de la Lengua Española (2010): *Nueva Gramática de la Lengua Española*, versión manual. Madrid: Espasa.

Problemas gramaticales en ELE

Martí Sánchez, M. y A. M. Ruiz Martínez (2017): “La enseñanza de la gramática”, Cestero Mancera, Ana M. y Penadés Martínez, Inmaculada (eds.) (2017). *Manual del profesor de ELE*. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, cap. 4, §§ 3, 4, 5 y 6.

Terminología

RAE – Asociación de Academias de la Lengua Española (2004): «Glosario de términos lingüísticos usados en el Diccionario». En *Diccionario panhispánico de dudas*, Madrid, Santillana, pp. 751-779.