



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

El final de los Neandertales

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2019/2020

Transversal – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	El final de los Neandertales
Código:	
Titulación en la que se imparte:	Todas las titulaciones
Departamento y Área de Conocimiento:	Historia y Filosofía / Área de Prehistoria
Carácter:	Transversal
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Transversal / Segundo cuatrimestre
Profesorado:	Dr. Manuel Alcaraz Castaño
Horario de Tutoría:	Por determinar
Idioma en el que se imparte:	Español

1a. PRESENTACIÓN

La asignatura transversal “El final de los Neandertales” es una asignatura abierta a todos los grados de la Universidad de Alcalá, en la que se estudiará la discusión científica sobre la desaparición de *Homo (sapiens) neanderthalensis*. Más allá de exponer datos y teorías sobre el final de los Neandertales, el principal objetivo de esta asignatura es que los estudiantes conozcan y entiendan el proceso investigador implicado en el estudio de este problema científico. No se ofrecerán únicamente respuestas, sino que el objetivo prioritario será que el estudiante aprenda a formular y analizar las preguntas que acaban generando el conocimiento científico, así como a valorar críticamente las hipótesis propuestas. Se trata en todo caso de alcanzar un nivel básico sobre estas cuestiones.

¿Por qué se extinguieron los Neandertales? ¿Cuál fue el papel que jugó nuestra especie en su desaparición? El problema del final de los Neandertales y su cultura tradicionalmente asociada, el Paleolítico Medio, constituye una de las discusiones más relevantes de la disciplina prehistórica. Además, su relación con la llegada al continente europeo de los Humanos modernos y la aparición de las innovaciones culturales del Paleolítico Superior, acaban de configurar una problemática compleja y multifactorial, que es sin duda una de las que más atención ha acaparado tanto por parte de la comunidad científica como del público en general. El origen del comportamiento simbólico (incluyendo los rituales funerarios y el “arte”), o de las tecnologías y estrategias de subsistencia complejas, constituyen hitos de gran relevancia en la evolución cultural del género humano, por lo que su estudio resulta de gran relevancia científica y su divulgación de gran interés social. En esta asignatura analizaremos el proceso investigador implicado en el estudio de estas cuestiones y evaluaremos si las hipótesis propuestas explican satisfactoriamente la evidencia más actual.

Al tratarse de una asignatura centrada en una discusión concreta dentro de la ciencia prehistórica, el estudiante tendrá la oportunidad de conocer de forma práctica e individualizada los métodos, técnicas y estrategias de investigación de la disciplina. Así, aprenderá a valorar el carácter interdisciplinar de la Prehistoria, y en concreto del Paleolítico: disciplinas interconectadas como la geoarqueología, la paleoecología, la arqueozoología, la tafonomía, la biología evolutiva, la paleogenética o la arqueometría, ocuparán buena parte del programa lectivo en sus distintas aplicaciones al problema del final de los Neandertales. Además, dado que el tema central de la asignatura despierta un gran interés entre el gran público, habiendo generado una cantidad importante de documentales y obras de ficción, se prestará una especial atención a la divulgación.

Se trata, en definitiva, de una asignatura eminentemente práctica, en la que se fomentará la discusión y el pensamiento crítico no sólo aplicados a la investigación científica sobre el final de los Neandertales, sino también a su divulgación entre el gran público.

Prerrequisitos y Recomendaciones (si es pertinente)

Aunque no se requieren conocimientos previos, es aconsejable haber cursado alguna asignatura sobre Prehistoria, Arqueología o Evolución humana, o al menos tener conocimientos básicos sobre estas disciplinas.

Se recomienda un nivel básico de lectura en inglés.

1b. INTRODUCTION

“The end of the Neanderthals” is a transversal course open to students from all grades of the University of Alcalá. It focuses on the scientific discussions surrounding the Neanderthal demise. Beyond presenting data and theories on this topic, the main aim of the course is analyzing and discussing the research processes involved in the study of this scientific problem. Classes will not be devoted to just presenting answers, but rather on discussing what questions should be asked in order to best generate scientific knowledge. Furthermore, we will pay special attention to critically evaluate proposed hypotheses and theories on the Neanderthal demise. Students are expected to achieve a basic but solid level of understanding on these topics.

Why did Neanderthals go extinct? What was the role of our species in their demise? The problem of the Neanderthal demise and their traditionally associated culture — the Middle Palaeolithic— is one of the most heated topics in the Prehistory field. Its relationship with the arrival and spread of Anatomically Modern Humans to Europe and the origins of the cultural innovations of the Upper Palaeolithic, pictures a complex and multifactorial conundrum that have attracted a great attention not only from the scientific community, but also from the public. The origins of symbolic behavior (including funerary ritual and “art”), complex technologies and subsistence strategies are crucial milestones in the cultural evolution of humankind, and hence their research presents a high scientific and social relevance. In this course, we will analyze the research processes involved in the study of these topics and we will test the validity of proposed hypotheses according to the current evidence.

Since this is a course focused on a specific discussion within the Prehistory field, students will learn how methods, techniques and research agendas are currently applied to a well-defined scientific problem. They will be exposed to the strong interdisciplinary nature of Palaeolithic research, and they will learn how different scientific branches such as Geoarchaeology, Palaeoecology, Archaeozoology, Taphonomy, Evolutionary biology, Palaeogenetics or Archaeometry, work together when doing research on the Neanderthal demise. Furthermore, given the unusual interest of this topic among the public, with a large number of documentaries and fiction pieces published worldwide, this course will also pay attention to scientific communication and dissemination among society.

In a nutshell, this course will promote critical thinking and discussion on how the scientific problem of the Neanderthal demise is currently investigated and disseminated within an interdisciplinary framework.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Desarrollo del pensamiento crítico y la mentalidad analítica y racional.
2. Conocimiento del proceso investigador interdisciplinar en Prehistoria.
3. Capacidad para analizar y criticar artículos científicos.
4. Capacidad para escribir y realizar presentaciones orales siguiendo una estructura racional, analítica y científica.
5. Desarrollo de habilidades para la búsqueda y gestión de bibliografía.
6. Fortalecimiento de las capacidades de aprendizaje y trabajo autónomo y en equipo.

Competencias específicas:

1. Conocer y entender los métodos y objetivos fundamentales de la ciencia prehistórica, y en concreto del problema científico relativo al final de los Neandertales.
2. Conocer y analizar críticamente los antecedentes históricos, propuestas actuales y perspectivas sobre el final de los Neandertales.
3. Comprender y valorar la relevancia que presenta para la Prehistoria en general la discusión sobre el final de los Neandertales y sus relaciones culturales y biológicas con la Humanidad moderna.
4. Ser capaz de proponer hipótesis sobre el final de los Neandertales razonadas según el método científico y argumentadas según la evidencia actual.
5. Adquirir los conocimientos y herramientas metodológicas básicas para iniciarse en la investigación interdisciplinar del Paleolítico.
6. Valorar y analizar críticamente la divulgación social de una controversia científica con tantas implicaciones como la relativa al final de los Neandertales.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de horas
I. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA DEL PALEOLÍTICO Y EL PROBLEMA DEL FINAL DE LOS NEANDERTALES 1. ¿Qué es la ciencia y cómo se desarrolla? 2. El concepto de “problema” en la investigación científica 3. ¿Es la Prehistoria solo una ciencia social? 4. El problema del final de los Neandertales	<ul style="list-style-type: none"> • 6 horas
II. HISTORIA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EL FINAL DE LOS NEANDERTALES Y SUS RELACIONES CULTURALES Y BIOLÓGICAS CON LA HUMANIDAD MODERNA 1. El Neandertal bestializado de la primera mitad del siglo XX 2. El Neandertal “humanizado” de la segunda mitad del siglo XX 3. Historia de la transición entre el Paleolítico Medio y el Superior	<ul style="list-style-type: none"> • 6 horas
III. LA INVESTIGACIÓN ACTUAL DEL FINAL DE LOS NEANDERTALES 1. La interdisciplinariedad en el Paleolítico 2. El contexto cultural (registro arqueológico) 3. El contexto temporal (registro estratigráfico y cronométrico) 4. El contexto ecológico (registro paleoambiental y paleoclimático) 5. El contexto antropológico y poblacional (registro esquelético y paleogenético)	<ul style="list-style-type: none"> • 18 horas
IV. HIPÓTESIS SOBRE EL FINAL DE LOS NEANDERTALES 1. Extinción por aniquilación 2. Extinción por exclusión competitiva 3. Asimilación en el <i>pool</i> genético moderno 4. Extinción por causas climáticas y ambientales 5. Extinción por causas fisiológicas	<ul style="list-style-type: none"> • 9 horas
V. LA DIVULGACIÓN SOCIAL DEL FINAL DE LOS NEANDERTALES 1. La divulgación científica: ciencia, profesionalidad y ética. 2. Los Neandertales en el imaginario colectivo: del Hombre de las cavernas a la <i>Neandertalmanía</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 6 horas

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	Clases en gran grupo: 14 x 1,5 h = 21 h. Seminarios: 14 x 1,5 h = 21 h. Tutorías: 2 x 1,5 h = 3h. Total: 45 horas.
-------------------------------	--

Número de horas del trabajo propio del estudiante:	Lecturas previas a los seminarios: 30 h. Estudio personal y trabajo final: 70 h. Visitas arqueológicas: 5 h. Total: 105 horas
Total horas	150

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Clases teóricas	Cada uno de los temas será introducido por el profesor en una clase teórica, en la que en todo caso se fomentará la participación de los estudiantes.
Seminarios	Una vez realizada la clase teórica, la mayoría de seminarios se dedicarán a la discusión de lecturas (artículos o capítulos de libros) relacionadas con los temas tratados previamente. El profesor guiará la discusión y los estudiantes deberán participar en ella, ya sea individualmente o en grupos. Un número limitado de seminarios se dedicará al análisis de material arqueológico y reproducciones, así como a la talla lítica experimental.
Tutorías	Existen 2 tutorías programadas a lo largo del curso, que podrán ampliarse si fuera necesario. Dichas tutorías se dedicarán al seguimiento personalizado de los estudiantes, y en ellas se comprobará que están siguiendo la asignatura y formándose correctamente. Asimismo, servirán para preparar y supervisar tanto el contenido como la estructura del trabajo de investigación que se deberá entregar a final de curso.
Visitas externas	Se realizará al menos una visita externa, que queda programada de forma provisional para analizar las salas sobre Neandertales y Paleolítico Medio/Superior del Museo Arqueológico Nacional (Madrid).

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

<p>Presentaciones</p>	<p>Tanto las clases teóricas como parte de los seminarios serán ilustrados con presentaciones en PowerPoint, en las que se incluirán explicaciones básicas, material audiovisual, mapas, cuadros comparativos, etc. Al final de cada clase los estudiantes podrán descargar una versión en PDF de la presentación*.</p>
<p>Bibliografía específica y lecturas obligatorias</p>	<p>Al comienzo de cada tema el profesor entregará una lista bibliográfica específica con artículos, libros y capítulos de libros. De entre ellos habrá al menos uno que deberá ser leído de forma obligatoria para ser posteriormente discutido en los seminarios. En general serán artículos o capítulos de libro de extensión reducida, tanto en castellano como en inglés.</p>
<p>Cuestionarios</p>	<p>Una vez discutida la lectura obligatoria en el seminario en cuestión, los estudiantes deberán realizar un cuestionario en el que se valorará su comprensión y asimilación de los conceptos básicos trabajados hasta el momento. En los seminarios dedicados al trabajo con material arqueológico y reproducciones experimentales el cuestionario será igualmente requerido.</p>
<p>Búsqueda y gestión de información y bibliografía</p>	<p>Tanto en los seminarios como en las tutorías, el profesor orientará a los estudiantes en la búsqueda y criba de información científica y bibliográfica. Se hará especial hincapié en las herramientas y buscadores proporcionados por la Biblioteca de la UAH, así como en otros buscadores y repositorios científicos en línea, como Scencedirect, Internet Archive, JSTOR o Google Scholar. Se presentarán también gestores bibliográficos como Refworks o Endnote, así como redes sociales académicas como Researchgate y Academia.edu.</p>
<p>Reproducciones arqueológicas y antropológicas. Materias primas líticas y material de talla</p>	<p>Algunos seminarios se apoyarán en la observación y análisis de reproducciones arqueológicas y antropológicas, entre las que destacan las de industria lítica y ósea, así como las de cráneos de Neandertales y Humanos modernos.</p> <p>Asimismo, al menos un seminario se dedicará a la talla lítica experimental, para lo cual se contará con diversos tipos de materias primas y material de tallador variado.</p>

* Gran parte de los materiales de la asignatura (presentaciones de las clases teóricas y lecturas obligatorias en PDF) serán proporcionados por el profesor a través del Aula Virtual de la Universidad de Alcalá (<https://www.uah.es/es/aula-virtual/>).

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

5.1. CONVOCATORIA ORDINARIA

A) Evaluación continua

Criterios de evaluación

En consonancia con la idea de la evaluación continua, el criterio de evaluación fundamental valorará la progresión académica del estudiante a lo largo del curso. Para ello se tendrán en cuenta los siguientes criterios generales:

- Comprensión de los aspectos teórico-metodológicos básicos que regulan la investigación interdisciplinar del Paleolítico.
- Comprensión del problema científico del final de los Neandertales y las estrategias de investigación implicadas actualmente en su estudio.
- Capacidad de análisis y crítica de la literatura científica y divulgativa sobre el final de los Neandertales.
- Adquisición de conocimientos sobre las evidencias e hipótesis actuales sobre el final de los Neandertales.
- Capacidad para sistematizar datos complejos correspondientes a distintas disciplinas científicas y argumentar razonada y críticamente nuevas ideas e hipótesis siguiendo el método científico.
- Capacidad para expresar ideas e hipótesis, tanto oralmente como por escrito, de forma sintética, concisa y estructurada.
- Capacidad para expresar ideas innovadoras que puedan ser contrastadas con las evidencias disponibles.

Procedimientos y criterios de calificación

Los procedimientos y criterios de calificación que se llevarán a cabo para poner en práctica los criterios de evaluación continua mencionados en el apartado anterior serán los siguientes:

¹ *Es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**: la calificación de la evaluación continua representará, **al menos, el 60%**. Se puede elevar este % en la guía.*

- Asistencia a los seminarios, participación en la discusión de las lecturas obligatorias, y realización del cuestionario al final de cada seminario: 20% de la nota final.
- Preparación y redacción de un trabajo de investigación sobre un tema de la asignatura: 40% de la nota final.
- Exposición oral del trabajo de investigación: 20% de la nota final.
- Examen final sintético: 20% de la nota final.

Para superar la asignatura es necesario presentarse a cada una de las cuatro partes evaluables.

En definitiva, la evaluación prima la participación activa y continua del estudiante tanto en el análisis crítico y discusión de literatura científica, como en la redacción y exposición de un trabajo de investigación reglado. La realización del examen final, que en todo caso será una prueba sintética que valorará la comprensión general de la asignatura, supone una parte menor de la evaluación ponderada.

El sistema de calificaciones será el previsto en la legislación vigente, regulado por el R.D 1125/2003 según el siguiente baremo numérico:

0,0 - 4,9: SUSPENSO (SS)

5,0 - 6,9: APROBADO (AP)

7,0- 8,9: NOTABLE (NT)

9,0 – 10: SOBRESALIENTE (SB)

9,0 – 10: MATRÍCULA DE HONOR (MH). Limitada ó 5%

B) Evaluación final

Aquellos estudiantes que, por motivos laborales, académicos o personales justificados, no puedan seguir el sistema de evaluación continua, deberán solicitar la correspondiente autorización al Decanato de la Facultad de Filosofía y Letras para ser evaluados según el sistema de evaluación final en el plazo establecido por la normativa vigente. Dicha evaluación final consistirá en la entrega y exposición oral de un trabajo de investigación, así como en la realización de un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación en el sistema de evaluación final serán similares a aquellos reseñados para el sistema de evaluación continua, con la salvedad de que sólo serán aplicables a la redacción y exposición del trabajo de investigación, así como al examen final.

Procedimientos y criterios de calificación

- Preparación, redacción y exposición oral de un trabajo de investigación sobre un tema de la asignatura: 60% de la nota final.
- Examen final sintético: 40% de la nota final.

5.2. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

La evaluación de la convocatoria extraordinaria de la asignatura consistirá en la realización de un único examen sobre la totalidad del programa (60% de la nota final), así como en la entrega de un trabajo de investigación similar al previsto para la convocatoria ordinaria (40%).

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Baquedano E. (coord.) (2007): *El Universo Neanderthal. I*. Fundación Duques de Soria, Soria.

Barandiarán I., Martí B., Rincón M. A., Maya J. L. (2012): *Prehistoria de la Península Ibérica*. Ariel, Barcelona.

Cela Conde C. J. y Ayala F. (2013): *Evolución Humana. El camino hacia nuestra especie*. Alianza Editorial, Madrid.

Díez F. (2010): *Breve Historia de los Neandertales*. Ediciones Nowtilus, Madrid.

Finlayson C. (2010): *El sueño del neandertal. Por qué se extinguieron los neandertales y nosotros sobrevivimos*. Crítica, Barcelona.

Gamble, C. (2001). *Las sociedades paleolíticas de Europa*. Ariel Prehistoria, Barcelona.

García Díez M. y Zapata L. (2013): *Métodos y técnicas de análisis y estudio en arqueología prehistórica. De lo técnico a la reconstrucción de los grupos humanos*. Servicio editorial de la Universidad del País Vasco, Bilbao.

Pääbo S. (2014): *El Hombre de Neandertal. En busca de genomas perdidos*. Alianza, Editorial, Madrid.

Rosas A. (2010): *Los Neandertales*. CSIC – Catarata, Madrid.

Vega L. G. (2003): *La otra humanidad: la Europa de los Neandertales*. Cuadernos de Historia 98, Arco Libros, Madrid.

Zilhão J. (2008): Modernos y Neandertales en la Transición del Paleolítico Medio al Superior en Europa. *Espacio Tiempo y Forma. Serie I, Nueva Época, Prehistoria y Arqueología I*: 47-58.

Bibliografía Complementaria

La bibliografía complementaria, incluyendo las lecturas obligatorias, será entregada por el profesor antes de comenzar cada tema.