



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

Oncología Médica

Grado en Medicina
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2018/2019
Transversal

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Oncología Médica
Código:	100150
Titulación en la que se imparte:	Medicina
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Medicina y especialidades médicas
Carácter:	Transversal
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	2º cuatrimestre
Profesorado:	- Coordinador/es: Pilar Garrido y Alfredo Carrato. - Profesores colaboradores: Enrique Grande, M ^a Teresa Alonso, Pablo Gajate, M ^a Eugenia Olmedo, Ana Gómez-Rueda, Ainara Soria, Javier Cortés, Noelia Martínez-Jáñez, María Fernández Abad, Esther Holgado, Elena López-Miranda, Eva Guerra, Alfonso Cortés, Federico Longo, Reyes Ferreiro , Vanessa Pachón, Mercedes Rodríguez, M ^a Ángeles Vaz.
Horario de Tutoría:	Acordado mediante mail: pilargarrido1@gmail.com; acarrato@telefonica.net
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

El objetivo general de esta asignatura es procurar una visión integral del manejo del paciente con cáncer a los estudiantes de medicina.

En España, el patrón epidemiológico dominante está representado por las enfermedades crónicas debido a aumento de la esperanza de vida, las mejoras en salud pública y atención sanitaria y la adopción de determinados estilos de vida. Esto se traduce en una creciente demanda de servicios y necesidades cada vez más diversificadas, que conllevan un incremento en la actividad sanitaria y en la utilización de recursos.

En muchas ocasiones, la atención a los pacientes se centra en evaluar de forma independiente procesos agudos, lo que puede dar lugar a una atención fragmentada. Es necesario proporcionar a los estudiantes una visión global, integradora y multidisciplinar que les permita adquirir las competencias necesarias para afrontar la gestión de las condiciones de salud crónicas de forma conjunta.

La supervivencia de distintos tipos de cáncer ha mejorado exponencialmente en los últimos años, aumentando las tasas de curación en muchos tumores prevalentes y también la mediana de supervivencia en muchos cánceres diseminados. Por ello, muchos procesos oncológicos se están empezando a considerar procesos crónicos que deben ser manejados con una visión integradora.

Además, los recientes avances diagnósticos y terapéuticos hacen cada día más complejo el abordaje de los pacientes con cáncer. Por ello, es necesario insistir en una formación multidisciplinar que se nutra de la experiencia de los distintos especialistas que participan de forma conjunta en el cuidado del paciente y que replique el modelo de toma de decisiones de la clínica, basado en el consenso del comité de tumores y la experiencia investigadora de los distintos equipos. De esta forma, los estudiantes adquirirán una visión más integral del manejo de las enfermedades oncológicas más frecuentes.

Además, el enorme reto sanitario que supone la expectativa de un incremento cercano al 40% en los diagnósticos de cáncer en los próximos años debido al envejecimiento de la población, los hábitos de vida y el mayor arsenal diagnóstico hacen prever que cualquier médico, con independencia del área de especialización que elija, tendrá contacto con pacientes oncológicos. Disponer de esa visión integral, reforzará su capacidad para la toma de decisiones

Por último, el enorme desarrollo de estrategias terapéuticas innovadoras requiere del estudiante de medicina un conocimiento más profundo de las bases de la investigación clínica y aplicada en oncología

En resumen, la asignatura transversal de Oncología Médica pretende de una manera sencilla e intuitiva, a través de casos clínicos prácticos, complementar el conocimiento sobre los tumores más prevalentes, ofreciendo una perspectiva integral que replique el modelo de atención hospitalaria centrado en comités de tumores e investigación clínica. Para ello, contaremos con distintos especialistas que aportarán su experiencia desde distintos campos

Conocimiento:

- Conocer los algoritmos diagnósticos y terapéuticos de los tumores más prevalentes.
- Reconocer las situaciones de manejo multidisciplinar en pacientes oncológicos
- Diferenciar en pacientes metastásicos, situaciones susceptibles de tratamiento específico y reconocer situaciones de cuidados finales.
- Identificar cuáles son los aspectos más críticos en el manejo del paciente con cáncer

Comprensión

- Reconocer cómo los distintos profesionales aportan visiones complementarias que mejoran la atención del paciente.
- Localizar información relevante para la toma de decisiones.

Aplicación

- Analizar las desigualdades en el manejo de pacientes con el mismo estadio, las dificultades en la toma de decisiones y las propuestas de solución.

Síntesis

- Presentar y defender un caso en un comité.

Evaluación

- Juzgar y valorar los conocimientos teóricos adquiridos y los resultados aportados por el alumno de la resolución de casos clínicos entregados en los materiales y metodologías ofrecidos durante la asignatura y estimar los más efectivos para el aprendizaje del mismo. Las competencias adquiridas se evaluarán con la siguiente metodología: exámenes escritos, observación directa o estructurada de la práctica clínica, registro de actividad por el alumno y feedback 360°.

Prerrequisitos y Recomendaciones (si es pertinente)

Para poder adquirir las competencias incluidas en esta asignatura el alumno debe haber iniciado los estudios del grado de medicina y se aconseja haber avanzado en su formación universitaria, con el fin de que conozca los conceptos médicos de los casos prácticos que se expongan.

2. PRESENTACIÓN

Competencias genéricas:

1. Capacidad de organización y planificación para la elaboración y discusión de casos.
2. Aprender o reforzar habilidades de trabajo en equipo y aprendizaje colaborativo.
3. Desarrollar habilidades interpersonales: escucha activa, comunicación eficiente, empatía y capacidad de observación
4. Capacidad para elaborar razonamientos críticos, a partir de la integración de los conocimientos adquiridos y de formular juicios con información limitada que incluyan reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a dichos conocimientos

5. Adquirir la capacidad de comunicar con claridad sus conclusiones en Oncología Médica y los conocimientos que las sustentan a públicos especializados y no especializados.

Competencias específicas:

1. Comprender las bases del manejo multidisciplinar del cáncer
2. Adquirir conocimientos sobre la interacción entre los determinantes moleculares del cáncer y los fármacos diana contra los mismos.
3. Adquirir conocimientos avanzados sobre los modelos animales de interés en investigación, sanidad o industria, y sobre su utilización como modelos para el estudio de la fisiología o la patología del cáncer en seres humanos.
4. Adquirir conocimientos avanzados sobre las técnicas y herramientas experimentales y bioinformáticas utilizadas en Oncología Médica
5. Profundizar en el conocimiento sobre la biología molecular del cáncer, investigación traslacional y metodología de investigación clínica en Oncología Médica
6. Aprender a presentar un caso clínico, realizando análisis crítico de las posibles opciones terapéuticas
7. Conocer el manejo multidisciplinar de los tumores más prevalentes y los algoritmos terapéuticos de los tumores más prevalentes:
 - a. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico del cáncer de mama estadio precoz
 - b. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico del cáncer de mama metastásico
 - c. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico del cáncer colorrectal estadio precoz
 - d. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico del cáncer colorrectal avanzado
 - e. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico del cáncer de pulmón estadio precoz
 - f. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico del cáncer de pulmón avanzado
 - g. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico de tumores genitourinarios (vejiga, riñón, próstata)
 - h. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico de tumores ginecológicos (ovario, cerviz, endometrio)
 - i. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico de tumores del tracto digestivo superior, hígado y páncreas
 - j. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico de tumores del sistema nervioso central
 - k. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico de tumores de piel y melanoma
 - l. Conocer el manejo diagnóstico y terapéutico de sarcomas
 - m. Conocer el manejo del cáncer familiar
8. Consejo genético en oncología: Estimación del riesgo. Identificación y manejo de familiares en riesgo.

9. Profundizar en los aspectos éticos de la investigación y el consejo genético en oncología.
10. Conocer el manejo de pacientes en la etapa final de la vida, cuidados y aspectos éticos

3. CONTENIDOS

1.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Nº de horas presenciales: 12 horas de clases teóricas, 8 horas de seminarios de grupo grande, 25 horas de prácticas en el Servicio de Oncología Médica y 3 horas de seminario evaluativo

1.2. Índice temario:

<u>Bloques de Contenidos Teóricos, Seminarios y Prácticos</u> (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
CLASES TEÓRICAS:	12 HORAS
Cáncer colorrectal: Discusión de casos clínicos que aúne y permita la discusión sobre los factores de riesgo del cáncer colorrectal, los principales síntomas de la enfermedad, la prevención, estadificación, las opciones de tratamiento local y sistémico.	1 hora
Tumores Hepato-pancreato-biliares: Casos clínicos que aúnen y permitan la discusión sobre los factores de riesgo de los tumores pancreáticos y de vías biliares, los principales síntomas de la enfermedad, la estadificación, las opciones de tratamiento local y sistémico.	1 hora
Oncología traslacional: Conocimiento de las bases moleculares del cáncer y su posible aplicación a la práctica clínica.	1 hora
Cáncer de mama: Discusión de casos clínicos que aúne y permita la discusión sobre los factores de riesgo del cáncer de mama, los principales síntomas de la enfermedad, la prevención, estadificación, las opciones de tratamiento local y sistémico	1 hora
Tumores ginecológicos: Discusión de casos clínicos que aúne y permita la discusión sobre los factores de riesgo de los tumores de ovario, endometrio y vulva, los principales síntomas de la enfermedad, la estadificación, las opciones de tratamiento local y sistémico.	1 hora

<p>Cáncer de pulmón Discusión de casos clínicos que aúne y permita la discusión sobre los factores de riesgo del cáncer de pulmón, los principales síntomas de la enfermedad, la prevención, estadificación, las opciones de tratamiento local y sistémico</p>	1 hora
<p>Tumores del sistema endocrino: Casos clínicos que aúnen y permitan la discusión sobre los factores de riesgo de los tumores de tiroides, neuroendocrinos y feocromocitomas, los principales síntomas de la enfermedad, la estadificación, las opciones de tratamiento local y sistémico</p>	1 hora
<p>Sarcomas y tumores cerebrales: Casos clínicos que aúnen y permitan la discusión sobre los factores de riesgo de los sarcomas y tumores cerebrales, los principales síntomas de la enfermedad, la estadificación, las opciones de tratamiento local y sistémico</p>	1 hora
<p>Tumores genitourinarios: Casos clínicos que aúnen y permitan la discusión sobre los factores de riesgo de los tumores renales, próstata y vejiga, los principales síntomas de la enfermedad, la estadificación, las opciones de tratamiento local y sistémico</p>	1 hora
<p>Melanoma y cáncer de cabeza y cuello: Casos clínicos que aúnen y permitan la discusión sobre los factores de riesgo de estos tumores, los principales síntomas de la enfermedad, la estadificación, las opciones de tratamiento local y sistémico. Conocimiento de las guías y estándares de manejo en escalones del dolor en Oncología</p>	1 hora
<p>Plataformas genéticas en oncología: Conocimiento de las más frecuentes plataformas genómicas utilizadas actualmente y que utilizaremos en el futuro</p>	1 hora
<p>Desarrollo de fármacos en oncología: Conocer las etapas de desarrollo de un fármaco en Oncología y los principales objetivos que se persiguen.</p>	1 hora
SEMINARIOS PRÁCTICOS	16 HORAS
Urgencias Oncológicas.	2 horas
El Cáncer familiar.	2 horas
Complicaciones más frecuentes en pacientes oncológicos.	2 horas
El papel de los marcadores tumorales y los biomarcadores predictivos de eficacia de tratamiento en Oncología.	2 horas
Criterios de evaluación radiológica de la eficacia de los fármacos.	2 horas
Manejo de las principales toxicidades asociadas a fármacos antineoplásicos.	2 horas

Inmunoterapia aplicada al cáncer.	2 horas
El ciclo celular y la angiogénesis tumoral desde el punto de vista clínico.	2 horas
PROGRAMA DE PRÁCTICAS:	22 HORAS
Historia clínica oncológica .	2 horas
Antecedentes relevantes de exposición a carcinógenos.	2 horas
Cuadro constitucional y síntomas de debut de la enfermedad.	2 horas
Estadificación de la enfermedad neoplásica.	2 horas
Planificación de tratamiento.	2 horas
Seguimiento de pacientes oncológicos.	2 horas
Diagnostico diferencial de los síndromes más frecuentes en oncología: fiebre.	2 horas
Diagnostico diferencial de los síndromes más frecuentes en oncología: disnea.	2 horas
Diagnostico diferencial de los síndromes más frecuentes en oncología: nauseas y vómitos.	2 horas
Diagnostico diferencial de los síndromes más frecuentes en oncología: dolor.	2 horas
La información en el paciente oncológico.	2 horas

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	<ul style="list-style-type: none"> • 12 horas de clases teóricas • 22 horas prácticas • 16 horas seminarios • TOTAL: 48 horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	102 horas para estudio, y elaboración de actividades
Total horas	150 horas

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Actividades presenciales	Clases magistrales en el aula: Clases expositivas y discusión con el alumnado.
Trabajo autónomo	Análisis y asimilación de los contenidos de la materia, resolución de cuestiones relativas a los seminarios prácticos realizados, consulta bibliográfica, preparación de trabajos individuales y auto evaluaciones.
Tutorías individualizadas	Asesoramiento individual y grupal durante el proceso de enseñanza - aprendizaje en forma presencial o a distancia.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

En la Normativa Reguladora de los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes (Aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011) se contemplan dos modelos de evaluación: “evaluación continua” y “evaluación final”.

Para acogerse a la modalidad de “evaluación final”, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al Decano de la Facultad en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de aquellos estudiantes que por razones justificadas no tengan formalizada su matrícula en la fecha de inicio del curso o del periodo de impartición de la asignatura, el plazo indicado comenzará a computar desde su incorporación a la titulación. El Decano deberá valorar las circunstancias alegadas por el estudiante y tomar una decisión motivada. Transcurridos 15 días hábiles sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa por escrito a su solicitud, se entenderá que ha sido estimada.

Cuando el alumno siga el procedimiento de evaluación continua, la calificación de “No presentado” en la convocatoria ordinaria se considerará antes de cursar el 50% de la asignatura. Los estudiantes que opten por esta calificación deberán comunicarlo por escrito a la Secretaría del Departamento encargado de la asignatura.

1.- CONVOCATORIA ORDINARIA

- **Criterios de Evaluación**
- 1. Sobre los contenidos:
 - a. Comprender y conocer los conceptos de la asignatura.
 - b. Integrar y aplicar los contenidos a situaciones clínicas diversas.
 - c. Sintetizar de modo integrado.
 - d. Resolver los problemas de modo comprensivo.
 - e. Elaborar ideas coherentemente.
 - f. Ser capaz de explicar los mecanismos funcionales y clínicos del contenido de la asignatura.
- 2. Sobre la capacidad de emitir juicios y fundamentar:
 - a. Demostrar argumentación en las ideas.
 - b. Ejercer sentido crítico.
 - c. Mostrar capacidad de reflexión
- 3. Sobre las participaciones realizadas:
 - a. Rigor en la formulación
 - b. Claridad y fundamentación
 - c. Integración teórico - práctica

¹ Siguiendo la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de Marzo de 2011**, es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**.

- **Criterios de Calificación:**
 - a) **cuantitativos:**

Matrícula de honor: excelencia limitada al 5% del alumnado, otorgada entre los alumnos con la calificación de sobresaliente.

Sobresaliente: Implica excelente dominio de los conocimientos, nivel alto de reflexión, integración y aplicación, utilización de instrumentos, análisis e interpretación de resultados, alta capacidad de resolución de problemas, elaboración ideas propias, cumplimiento de todas las tareas, trabajo en equipo, búsqueda materiales complementarios, excelente capacidad expositiva, fundamentación y argumentación.

Notable: dominio de conocimientos, nivel medio de reflexión.

Aprobado: solo dominio básico de conocimientos, escaso nivel de reflexión, poca participación, bajo nivel de aplicación.

Suspenseo: bajo nivel de comprensión de conocimientos, falta de implicación en las tareas programadas, no participación, no presentación de los materiales.

- b) **cuantitativos:**

Según el RD 1125/2003, las calificaciones deben seguir una escala de notas numéricas con un decimal y una calificación cualitativa tal y como se recoge en la tabla:

0,0-4,9	SUSPENSO (SS)
5,0-6,9	APROBADO (AP)
7,0-8,9	NOTABLE (NT)
9,0-10	SOBRESALIENTE (SB)
9,0-10	MATRICULA DE HONOR limitada ó 5%

A.- Procedimientos EVALUACIÓN CONTINUA

En el sistema de evaluación continua, el aprendizaje de cada alumno se valorará mediante datos objetivos procedentes de pruebas y también de la participación activa del estudiante con respuesta y planteamiento de cuestiones y problemas realizados por y al profesor en clases magistrales y/o seminarios.

Las pruebas presenciales que se realicen a lo largo del curso en la evaluación continua contendrán preguntas de elección múltiple con cinco respuestas y una válida que permitan valorar la adquisición por parte del alumno de las competencias recogidas en la guía docente. En cada prueba habrá al menos un 30% de preguntas sobre supuestos prácticos de carácter práctico sobre los que se efectuarán cuestiones relacionadas con las competencias propias de la materia. Hasta un 70% serán preguntas directas de las competencias. Las preguntas acertadas serán valoradas con un punto, las equivocadas restarán 0.25 y las no contestadas cero. El porcentaje de puntos obtenidos se hará con respecto al total de preguntas realizadas. El nivel del aprobado en cada prueba lo decidirá la comisión docente de la asignatura

Se realizarán dos pruebas parciales, una al final del bloque teórico y otra al término de las aplicaciones prácticas. Los alumnos que obtengan al menos una media del 60% de puntos entre las dos pruebas parciales y que en cada una de ellas hayan conseguido un mínimo del 56% podrán superar la asignatura, es decir, no tendrán que presentarse al examen final para superar la asignatura.

B.- Procedimientos EVALUACIÓN FINAL

La calificación final de la asignatura será una media ponderada con al menos un 50% de la nota por los exámenes o pruebas realizadas a lo largo del curso y hasta un máximo del 50% por la evaluación de la participación activa del estudiante, con el criterio descrito previamente.

Para los alumnos que no hayan aprobado por pruebas parciales será imprescindible obtener al menos una calificación de aprobado en la prueba final.

En el sistema de evaluación no continua la prueba final constituirá al menos el 60% de la calificación final y hasta un máximo del 40% la valoración descrita de la participación activa del alumno.

Los alumnos que habiendo liberado la asignatura quieran presentarse a la prueba final para intentar obtener matrícula de honor o subir nota podrán hacerlo. Predominará esta última, la nota final considerada será la más alta de las obtenidas, en caso de que el alumno obtenga una peor calificación en el examen final que en los parciales.

Las alegaciones a las preguntas del examen teórico se formularán y razonarán por escrito, y se enviarán por email en las 72 horas siguientes al examen a la secretaría del Departamento de Medicina y Especialidades Médicas de la Facultad de Medicina-Campus Universitario.

Los exámenes tendrán lugar en el edificio de la Facultad de Medicina de la Universidad de Alcalá, en la fecha y hora que establezca el decanato

2.- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Constará de una prueba similar a la indicada para el caso de la modalidad “evaluación final”

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Indicadores de calidad para hospitales del Sistema Nacional de Salud. Marzo 2012. Sociedad española de calidad asistencial

Cabello Morales E. Calidad de la atención medica: ¿paciente o cliente? Rev Med Hered 12 (3), 96-99, 2001

Excelencia en Oncología ISBN-13: 978-84-612-994-6

Protocolos de obtención y conservación de muestras. Proyecto Grupo de Investigación Traslacional SEOM
(http://www.seom.org/seomcms/images/stories/recursos/GIT/Protocolos_obtencion_manipulacion_muestras_v1_16-5-2011.pdf)

Camps C, Iranzo V, Caballero C, et al: Oncology outside hospital: a new experience for the benefit of longer survivors. Clin Transl Oncol 13:249–53, 2011

Majem M, Galán M, Pérez FJ, et al: The oncology acute toxicity unit (OATU): an outpatient facility for improving the management of chemotherapy toxicity. Clin Transl Oncol 9:784–8, 2007

Teuffel O, Ethier MC, Alibhai SMH, et al: Outpatient management of cancer patients with febrile neutropenia: a systematic review and meta-analysis. Ann Oncol 22:2358–65, 2011

Smith TJ, Temin S, Alesi ER, et al: American Society of Clinical Oncology provisional clinical opinion: the integration of palliative care into standard oncology care. J Clin Oncol 30:880–7, 2012

Jordi Palés-Argullós, Maria Nolla-Domenjó Competencias transversales, un tema pendiente en las facultades de medicina. FEM 2016; 19 (5): 227-228

Cees P.M. van der Vleuten, Sylvia Heeneman. A new holistic way of assessment: programmatic assessment. FEM 2016; 19 (6): 275-279

Bibliografía Complementaria