



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

RECURSOS NATURALES, GESTIÓN DEL TERRITORIO Y SOSTENIBILIDAD

Grado en Ciencias Ambientales
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2018/19

4º Curso – 1^{ER} Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Gestión del territorio, recursos naturales y sostenibilidad.
Código:	100093
Titulación en la que se imparte:	Grado de Ciencias Ambientales
Departamento/s y Área/s de Conocimiento:	Geología, Geografía y Medio Ambiente Geodinámica Externa
Carácter:	Transversal
Créditos ECTS:	6
Curso:	4º
Profesorado:	Rosa Vicente Lapuente (coordinadora) Miguel Ángel de Pablo Hernández
Horario de Tutoría:	Rosa Vicente Lapuente: - martes: 11.00-14.00 - jueves: 15:00 -18:00 (siempre previa cita concertada por e-mail) Miguel Ángel de Pablo Hernández: (mediante previa cita concertada por e-mail)
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura es, fundamentalmente, una asignatura de campo. Pretende acercar al alumno al reconocimiento de realidades y recursos en el propio lugar en el que se generan. Se trata de estudiar ejemplos de gestión del territorio en el contexto en el que tiene lugar y de la mano de los técnicos que lo llevan a cabo y estudiar todos los problemas que se suscitan en torno al uso y explotación de recursos naturales predominantemente abióticos, pero también se tendrán en cuenta recursos bióticos en un contexto de desarrollo rural.

Para su realización, y por economía de medios, se ha elegido una zona concreta de la geografía del Estado Español, en el que se pueden estudiar diversos aspectos de Gestión, Recursos y Sostenibilidad, en concreto, un área amplia del

noroeste español que engloba parte de la provincia de León (Comunidad de Castilla y León) y parte de las provincias de Orense y La Coruña (Comunidad de Galicia).

Se estudiará la explotación de recursos naturales geológicos desde un punto de vista histórico y actual. Se visitará y analizarán Las Médulas, explotaciones de oro de tiempos romanos y que desde 1997 están consideradas Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO. Asimismo, se estudiarán otros recursos energéticos como el carbón, que dio lugar al gran desarrollo de la industria en el siglo XIX y que hoy constituye uno de los mayores contribuyentes al cambio climático. Se analizarán los impactos que las grandes explotaciones de recursos generan en el paisaje (morfología, agua, suelo,...) y la necesidad de restauración de dichos entornos y la naturalización que se puede llevar a cabo en las mismas.

Por otra parte, se trata de conocer un proyecto de desarrollo sostenible de interés socio-económico llevado a cabo en el municipio de Allariz (Orense) y el interés natural del territorio que constituye, desde junio de 2005, la Reserva de la Biosfera de Allariz y la gestión que se lleva en la misma, a fin de conseguir un desarrollo sostenible de un territorio con características naturales a conservar, contribuyendo al desarrollo económico del territorio y la población.

La asignatura es, como ya se ha dicho una asignatura de campo, por lo que el requisito fundamental, es la realización de la salida de campo, considerada como parte práctica de la asignatura y a la que corresponden 4 créditos de la misma. Al tratarse de una asignatura transversal esta parte práctica se complementa con una parte teórica previa, de 1 crédito, en la que se pretende unificar conocimientos y sentar las bases para un completo aprovechamiento de las experiencias de campo. Asimismo, se prevé la realización de 4 seminarios de dos horas de duración cada uno, 1 previo a la realización de la salida de campo, a fin de familiarizarse con el territorio y la distribución de sus recursos y 3 seminarios con posterioridad a la salida de campo, donde, de forma oral, los alumnos presenten sus conclusiones y debatan con espíritu crítico las distintas propuestas de gestión y desarrollo estudiadas.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Al tratarse de una asignatura de campo, que conlleva un desplazamiento importante, se establece un rango de participación en la misma. El número mínimo de alumnos para que la asignatura se imparta es de 20 y el número máximo de alumnos que se puede admitir es de 30. Se prioriza en la matrícula a los alumnos de Ciencias Ambientales, por considerarse un complemento de gran interés a su formación. Es obligatoria la asistencia a la práctica de campo que significa 4 créditos del total. Para la realización de la práctica de campo se necesita una aportación económica que incluye los gastos de desplazamiento y alojamiento en régimen de media pensión. La aportación por parte del alumno se estima en unos 200 € a ajustar en el comienzo del curso, en función de los precios de mercado y del número de alumnos.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Sensibilidad hacia temas ambientales.
2. Consideración multidisciplinar de un problema ambiental y conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales.
3. Capacidad de análisis y síntesis.
4. Razonamiento crítico y compromiso ético.
5. Aprendizaje autónomo.
6. Creatividad e iniciativa.
7. Profundización en las capacidades de búsqueda y gestión ética y eficaz de la información.
8. Capacidad de expresión escrita y oral.
9. Capacidad de comunicarse con personas expertas en la materia y especialistas de diferentes ámbitos.

Competencias específicas:

1. Comprender el territorio como un sistema complejo e interrelacionado.
2. Aprender a valorar los problemas ambientales de forma crítica y potenciar el concepto de desarrollo sostenible.
3. Identificar los impactos ambientales que la explotación de recursos abióticos conlleva.
4. Comprender la importancia de una correcta planificación y ordenación integrada del territorio.
5. Desarrollar una actitud crítica ante las actuaciones del hombre en el uso de los recursos naturales no renovables.
6. Desarrollar el pensamiento ético entre la contraposición de generación de riqueza indiscriminada y la conservación del medio natural.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de horas
<p>Teoría</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los recursos naturales en un contexto global. 2. Los recursos abióticos y su distribución en la Península Ibérica. 3. Recursos del noroeste peninsular y características del territorio. 4. Figuras de protección del medio natural. 5. Las Médulas, Patrimonio de la Humanidad: contexto histórico y minero. 6. El noroeste peninsular y las cuencas carboníferas. 7. El carbón y la biomasa como generadores de energía. 8. Reservas de la Biosfera: Reserva de la Biosfera de Allariz. 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 horas
<p>Seminarios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocimiento del medio natural del área de estudio: cartografía y recursos. 2. Conclusiones, discusión y debate I 3. Conclusiones, discusión y debate II 4. Conclusiones, discusión y debate III 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 horas
<p>Práctica de campo: Reconocimiento de recursos abióticos (usos e impactos), y gestión del territorio.</p> <p>Lugares de interés a estudiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las antiguas explotaciones auríferas romanas de “Las Médulas”, León • La cuenca carbonífera de As Pontes, La Coruña • La Reserva de la Biosfera de Allariz, Orense 	<ul style="list-style-type: none"> • 32 horas

Cronograma (Optativo)

Sesión	Contenido
01 ^a	Tema 1: Los recursos naturales en un contexto global.
02 ^a	Tema 2: Los recursos abióticos y su distribución en la Península Ibérica.
03 ^a	Tema 3: Recursos del noroeste peninsular y características del territorio
04 ^a	Tema 4: Figuras de protección del medio natural.
05 ^a	Tema 5: Las Médulas, Patrimonio de la Humanidad: contexto histórico y minero.
06 ^a	Tema 6: El noroeste peninsular y las cuencas carboníferas.
07 ^a	Seminario 1: Reconocimiento del medio natural del área de estudio: cartografía y recursos.
08 ^a	Tema 7: El carbón y la biomasa como generadores de energía.
09 ^a	Tema 8: Reservas de la Biosfera: Reserva de la Biosfera de Allariz.
10 ^a	Práctica de campo: Reconocimiento de recursos abióticos, sus usos e impactos (Las Médulas; restauración de las explotaciones de carbón de As Pontes). Gestión del territorio (Allariz). Valores de la Reserva de la Biosfera de Allariz
11 ^a	Seminario 2: Conclusiones, discusión y debate I.
12 ^a	Seminario 3: Conclusiones, discusión y debate II.
13 ^a	Seminario 4: Conclusiones, discusión y debate III.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Como puede deducirse de los cuadros anteriores, las actividades formativas de esta asignatura de 6 créditos se distribuyen de la siguiente forma:

- 2 créditos teóricos repartidos en:
 - o **Clases magistrales**, en las que el alumno adquiere la visión general de la estructura de la materia y los conocimientos básicos sobre la misma. Se desarrollarán las competencias genéricas 1, 2 y 7; y las competencias específicas 1 y 5.
 - o **Seminarios**, en los que se plantearán actividades para comprender el territorio objeto de estudio y sus recursos. Y se profundizará en el análisis

crítico de la interacción explotación de recursos naturales-conservación del medio y la necesidad de mantener un equilibrio que beneficie al hombre sin deteriorar el medio natural. Se pretende generar debate y sacar conclusiones a través, entre otros, del desarrollo de la capacidad oral y escrita. Se desarrollarán las competencias genéricas 2, 3, 4, 6, 7 y 8 y las competencias específicas 1, 2, 5 y 6.

- 4 créditos prácticos desarrollados en una:
 - o **Salida de campo**, en la que se reconocerán las características y recursos, los problemas ambientales y potencialidades de la zona de estudio, así como soluciones desarrolladas para solventar algunos de ellos. Se incidirá, por tanto, en las competencias transversales mencionadas. Se desarrollarán las competencias genéricas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 9 y las competencias específicas 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

Estrategias metodológicas. Resumen

Clases presenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas en grupos grandes: 8 h • Seminarios en grupos grandes: 8 h • Prácticas de campo: 32 h
Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas/estudio personal: 75 h • Realización de actividades grupales: 27 h
Tutorías individualizadas	<ul style="list-style-type: none"> • Las requeridas por el alumno
Instrumentos de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de informes escritos • Presentaciones orales y discusión de conclusiones • Cuaderno de campo • Memoria de campo. • Participación activa en seminarios y prácticas.

Materiales y recursos

1. **Manuales recomendados** (en negrita en el listado de bibliografía). Las exposiciones en clase, las actividades complementarias y las sesiones de prácticas deberán completarse, al menos, con la lectura de estos manuales, que ofrecen los fundamentos básicos de la materia.
2. **Herramientas de comunicación entre profesores y alumnos y de difusión de información:** plataforma *Blackboard*, páginas web y correos electrónicos institucionales de los profesores y de los alumnos.

5. EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación

Es obligatoria la realización de la práctica de campo, es decir, de la parte de la asignatura que se desarrolla en el territorio, tanto para la evaluación continua como para la evaluación extraordinaria.

Esa evaluación continua supone la participación asidua en las actividades propuestas a lo largo del cuatrimestre, de modo que tendrá que acreditarse la asistencia a un mínimo del 50% de las sesiones presenciales de seminarios y de un 100% a la práctica de campo. Quienes no lleguen a esos umbrales deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria.

Instrumentos y criterios de evaluación

Criterios generales de evaluación y puntuación:

- Actitud y comportamiento en las actividades de campo.
 - Participación activa.
 - Calidad de las observaciones realizadas directamente en el campo (cuaderno de campo).
 - Claridad de exposición, comprensión de las ideas, capacidad de generar y participar en los debates (seminarios).
 - Capacidad para identificar, analizar y proponer soluciones para diversos problemas ambientales relacionados con la gestión del territorio y sus recursos.
 - Asimilación de los conocimientos teóricos y prácticos.
 - Capacidad de búsqueda de información, organización de ideas, análisis de los problemas estudiados y razonamiento crítico de las soluciones adoptadas (informe escrito).
- Tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, el peso fundamental de la asignatura es la actividad de campo y las actividades derivadas de ella.

a) Convocatoria ordinaria:

- El trabajo de campo constituirá el 40% del peso de la asignatura evaluado a partir del cuaderno de campo y de las actitudes y participación en las actividades que en el terreno se desarrollen.
- Las actividades de seminario constituirán el 40%, evaluado a partir de los informes escritos que deberán presentarse de la actividad de campo y que se expondrán oralmente en los mismos, así como de la capacidad de generar debate e interrelacionar con los compañeros.
- La parte teórica constituirá el 20% del peso de la asignatura y se evaluará a partir de un ejercicio en el que se incidirá, bien con preguntas cortas, bien con un tema a desarrollar, en los conocimientos impartidos y en la asimilación de los conceptos desarrollados en la asignatura.

b) Convocatoria extraordinaria:

- Parte práctica: Constituye el 80% del peso de la puntuación:
 - 40% Comportamiento y participación activa en el trabajo de campo
 - 40% Realización de un ejercicio en el que se responderán preguntas cortas o preguntas a desarrollar de las actividades de campo.
- Parte teórica: 20% de la puntuación:

Se evaluará, como en la convocatoria ordinaria, a partir de un ejercicio en el que se incidirá, bien con preguntas cortas, bien con un tema a desarrollar, en los conocimientos impartidos y en la asimilación de los conceptos desarrollados en la asignatura.

Criterios de calificación

Según el RD 1125/2003 que regula el Suplemento al Título, las calificaciones deberán seguir la escala de adopción de notas numéricas con un decimal y una calificación cualitativa:

0,0-4,9	SS	Suspenso
5,0-6,9	AP	Aprobado
7,0-8,9	NT	Notable
9,0-10	SB	Sobresaliente
9,0-10		Matrícula de Honor limitada ó 5%

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica (en negrita) y complementaria

- AGUILÓ ALONSO, M. ed. (2000) *Guía para la elaboración de estudios del medio físico. Contenido y metodología*, Madrid, Ministerio de Medio Ambiente**
- BENABENT FERNÁNDEZ DE CÓRDOBA, M. (2006) *La Ordenación del Territorio en España*, Sevilla, Universidad de Sevilla y Consejería de Obras Públicas de la Junta de Andalucía
- BILEZA DE ORY, V. (2010) *De la ordenación a la planificación territorial estratégica en el ámbito regional-comarcal*, Zaragoza, Pressas Universitarias de Zaragoza.
- CRAIG, J.R., VAUGHAN, D.J., SKINNER, B.J. (2006) *Los recursos de la Tierra: Origen, uso e impacto ambiental*. Madrid, Prentice Hall.
- GALIANA, L. y VINUESA, J. (2010) *Teoría y práctica para una ordenación racional del territorio*, Madrid, Síntesis.**
- GÓMEZ OREA, D. (1992) *Planificación Rural*, Madrid, Ministerio de Agricultura y Editorial Agrícola S.A.
- GÓMEZ OREA, D. (2002) *Ordenación del Territorio*. Madrid, Ediciones Mundi - Prensa y Editorial Agrícola S.A.**
- GÓMEZ OREA, D. (1994). *Ordenación del territorio*. Madrid, Instituto Geológico y Minero de España – Editorial Agrícola Española S.A.**
- MARTÍNEZ DE ANGUITA, P. y otros (2005) *Ordenación del Territorio y Medio Ambiente*. Madrid, Universidad Rey Juan Carlos

- PUJADAS, R. y FONT, J. (1998) *Ordenación y planificación territorial*, Madrid, Síntesis. Colección Espacios y Sociedades, Serie Mayor.
- ROMERO, J. y FARINÓS, J. coords. (2004) *Ordenación del territorio y desarrollo territorial*, Gijón, Ed. Trea.

Tutoriales de la Biblioteca UAH

- AlfaBuah: orienta en búsqueda, selección y evaluación de información para realizar trabajos académicos
- Estrategias de búsqueda y recuperación de la información: para obtener mayor exhaustividad y pertinencia de información en búsquedas bibliográficas
- Fuentes de información: conocer los tipos de documentos ayuda a distinguir y seleccionar las fuentes de información adecuadas.
- Cómo citar: guía de estilos, con recursos y ejemplos
- Practica tus habilidades informacionales en Ciencias y Ciencias de la Salud