



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

Perspectiva histórica del contexto económico del siglo XX

Universidad de Alcalá

Curso Académico /2017-2018

1º Curso – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Perspectiva histórica del contexto económico del siglo XX
Código:	100011
Titulación en la que se imparte:	
Departamento y Área de Conocimiento:	Economía. Área: Historia Económica
Carácter:	Asignatura Transversal
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1º curso, 2º cuatrimestre
Profesorado:	Elena Martínez Ruiz
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

El curso tiene como objetivo ayudar al alumno a analizar las grandes etapas del crecimiento económico internacional durante el siglo XX, así como a evaluar el grado de éxito de las estrategias adoptadas por las economías más relevantes del mundo a la hora de mejorar sus niveles de bienestar a largo plazo. El contenido de la materia incluye el estudio de la evolución de la economía mundial desde finales del siglo XIX hasta hoy. Se combina una perspectiva temporal con un enfoque temático en el que se aborda la problemática de los grandes cambios económicos acontecidos a lo largo del siglo.

El estudio de esta asignatura ofrece al estudiante una base informativa que le permitirá entender mejor el origen y la gestación de los problemas actuales de la economía mundial. Asimismo, le permite comprender mejor el entorno o marco de restricciones en que suceden los fenómenos económicos y en que, inevitablemente, han de tomarse cualesquiera decisiones empresariales, determinado tanto por factores inmediatos o actuales como por factores históricos y para apreciar mejor los márgenes de incertidumbre presentes, tanto en el análisis de los fenómenos económicos, como en la toma de decisiones económicas o empresariales.

El alumno adquirirá conocimientos sobre los temas básicos de la economía (derechos de propiedad, asignación, crecimiento, inflación, distribución, política económica) en el mundo contemporáneo.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Consolidación de la capacidad de síntesis y de razonamiento crítico en la lectura de textos de economistas.
2. Desarrollo de la comunicación oral en público y de la comunicación escrita, mediante la presentación y defensa en público de los trabajos, ensayos e informes realizados, tanto individualmente como en equipo.
3. Análisis y síntesis de información cualitativa: Búsqueda, recopilación, selección y manejo de las fuentes documentales y estadísticas referidas a la economía mundial, y capacidad de sistematización y análisis de los datos hasta alcanzar conclusiones relevantes.
4. Análisis y síntesis de información cuantitativa: Conocimiento de los conceptos básicos para la medición de la actividad económica, según las metodologías contables internacionales. Utilización de las herramientas propias de los métodos cuantitativos aplicados al estudio de la economía mundial.
5. Organización y planificación del trabajo

Competencias específicas:

1. Capacidad para pensar sobre problemas económicos en términos de largo o muy largo plazo. La historia económica es una materia aplicada que se distingue de las otras asignaturas de economía aplicada precisamente por esta perspectiva de largo plazo. Por ello, la Historia Económica constituye un medio especialmente adecuado para aprender a analizar los temas relacionados con los procesos de crecimiento y desarrollo económico y con los factores que los explican.
2. Capacidad para captar la complejidad del crecimiento económico como proceso y enfrentarse adecuadamente a ella. Por un lado, el estudio de la Historia Económica ayuda al alumno a aprender que la explicación de los hechos económicos es multicausal y exige la consideración no sólo de factores económicos sino sociales, institucionales o culturales. Por otro lado, la Historia Económica aporta la consideración de factores o variables no económicos (demográficos, sociales, institucionales, políticos, ambientales, culturales, etc.). La destreza a desarrollar al efecto consistiría en practicar, junto al análisis de lo económico, sus relaciones con los demás planos o vertientes de la realidad social.
3. La historia económica constituye un campo privilegiado para aprender a poner a prueba la capacidad y las limitaciones de las teorías económicas a la hora de explicar hechos reales. Mediante la experiencia que proporciona el estudio de la Historia Económica, el alumno podrá acercarse a materias de otras áreas de conocimiento —Teoría Económica, Economía Aplicada, Economía de la Empresa— de modo reflexivo y crítico.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
Tema 1. El mundo de ayer: la primera globalización y la crisis del capitalismo liberal Tema 2. La Gran Guerra y la reconstrucción de Europa Tema 3. El periodo de entreguerras: inestabilidad política y económica Tema 4. La Gran Depresión Tema 5. Nuevas esperanzas: la Revolución rusa y el ascenso de los fascismos Tema 6. La Segunda Guerra Mundial y el mundo de posguerra Tema 7: La Edad de Oro del capitalismo Tema 8: La formación de bloques. Descolonización y subdesarrollo Tema 9: La crisis de los setenta Tema 10: La segunda globalización y la Gran Moderación	28 sesiones: 14 clases g. grande 14 clases g. pequeño

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales: 48	Clases presenciales y evaluaciones
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102	Tutorías ECTS 3 Número de horas de estudio, elaboración de trabajos y resolución de casos prácticos: 99
Total horas: 150	

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases presenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas. Se impartirán un total de 14 clases (una por semana) en las que la profesora hará una exposición general de cada uno de los temas del programa. • Clases prácticas y Evaluaciones. En las sesiones de evaluación programadas se realizarán diversas actividades (presentaciones orales, pruebas escritas, debates...) para valorar los conocimientos adquiridos. • Tutorías colectivas • Tutorías individuales: Atención a los estudiantes individualmente para la celebración de tutorías, con el fin de
---------------------	---

	preparar los trabajos y presentaciones, resolver preguntas y realizar el seguimiento de su aprendizaje
Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas: Para entender y asimilar la explicación del profesor será necesaria la lectura previa de las lecturas obligatorias indicadas para cada tema. En cualquier caso, para complementar la explicación será necesario un trabajo posterior del alumno con las lecturas. • Seminarios: Para participar en los seminarios será imprescindible haber leído de forma crítica y exhaustiva alguna (o todas) de las lecturas propuestas encaminada a comprender las cuestiones fundamentales y formarse una opinión sobre los asuntos a debatir, además de realizar los ejercicios, trabajos o tareas propuestos.
Materiales y recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • La asignatura contará con un Aula Virtual, en la que se pondrá información, calendario, programa, lecturas, biografías, links a páginas de interés, así como los trabajos y tareas asignados a los alumnos.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

De acuerdo con lo establecido en la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, para superar la asignatura todo alumno deberá someterse al sistema de evaluación continua. Sólo excepcionalmente podrá realizar un examen final ordinario (véase normativa).

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

a) Sistema de evaluación continua.

El sistema de evaluación continua se adecuará a los recursos docentes y al número de alumnos por grupo, y será comunicado oportunamente al inicio de las clases

b) Examen final. Se realizará un examen final ordinario, en el que se evaluará sobre los materiales trabajados en clases y los seminarios, incluidas las lecturas obligatorias en todos ellos.

Los alumnos que no superen la evaluación continua o el examen ordinario tendrán la oportunidad de presentarse a la convocatoria extraordinaria que se regirá por las normas de los exámenes finales ordinarios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

GENERALES:

- Comprensión y aplicación de los conceptos básicos
- Capacidad de relacionar y sintetizar los diferentes conocimientos
- Corrección en el planteamiento de casos, ejercicios y actividades
- Pertinencia y exactitud de la información.
- Claridad y corrección expositiva oral o escrita

ESPECIFICOS:

- Seminarios: Estas pruebas evaluarán las competencias asociadas a la búsqueda de información, capacidad de interpretación, redacción de informes, comunicación oral y escrita, capacidad de análisis crítico y conocimientos específicos.
- Exámenes: Estas pruebas regulares evaluarán las competencias asociadas a la adquisición de conocimientos fundamentales.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

CAMPS, E. *HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL* La formación de la economía internacional (siglos XVI-XX) Cura Editorial: McGraw-Hill, 2013.

Bibliografía Complementaria:

ARIAS, X.C. *Leviatán tras el naufragio. Políticas económicas y financieras en los años 30*, Madrid: Espasa, 1992

CABRERA, M. JULIA, S Y MARTÍN ACEÑA, P. (eds) *Europa 1945-1990*. Madrid: Fundación Pablo Iglesias, 1992.

CIOCCA, P. *La economía mundial en el siglo XX*. Barcelona: Crítica, 2000.

COLLIER, P. *El club de la miseria*, Madrid:Turner, 2008.

COLLIER, P. Y GUNNING, J.W. "Explaining African Economic Performance" en *Journal of Economic Literature*, March, 1999, pp.64-11

COMIN, F: *Historia Economica Mundial*. Madrid, Alianza, 2011

COMÍN, F.; HERNÁNDEZ, M.; LLOPIS, E. (ed.). *Historia económica mundial, siglos X-XX*. Barcelona: Crítica, 2005.

- EASTERLY, W. En busca del crecimiento, Barcelona: Antoni Bosch, 2003
- EICHENGREEN, B. La globalización del capital, Barcelona: Antoni Bosch, 2000.
- FERGUSON, Niall. Dinero y poder en el mundo moderno, 1700-2000. Madrid: Taurus, 2001.
- GARCIA BLANCH, F. Crecimiento económico de Corea del Sur (1961-2000), Madrid: Síntesis, 2002.
- KRUGMAN, P. El retorno de la economía de la depresión, Barcelona: Crítica, 2000.
- MADDISON, A. Estructura de clases y desarrollo económico en la India y Pakistán, México: Fondo de Cultura Económica, 1974.
- MADDISON, A. Historia del desarrollo capitalista. Sus fuerzas dinámicas, Barcelona, Ariel, 1991
- MADDISON, A. Problemas del crecimiento económico de las naciones, México: Ariel, 1996
- MADDISON, Angus. La economía mundial. Una perspectiva milenaria. Madrid: OCDE, 2002.
- MADDISON, Angus. The World Economy. Historical Statistics. París: OCDE, 2003.
- OWEN; R. PAMUK, S., A History of Middle East Economies in the Twentieth Century, London: Taurus, 1998.
- SACHS, J. El fin de la pobreza, Barcelona: Debate, 2005
- SEN, A. Desarrollo y libertad, Barcelona: Planeta, 2000
- STIGLITZ, J.E., El malestar en la globalización, Madrid: Taurus, 2002
- STIGLITZ, J.E., Los felices 90. La semilla de la destrucción, Madrid: Taurus, 2003
- TAYLOR, A.M “Tres fases del crecimiento económico argentino” en Revista de Historia Económica, XII, 1994, pp. 649-68.
- TEMIN, P. Lecciones de la Gran Depresión, Madrid: Alianza, 1995.
- TORTELLA, Gabriel, La revolución del siglo XX, Madrid: Taurus: 2000
- TORTELLA, Gabriel. Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea, Madrid: Gadir, 2005.
- ZAMAGNI, Vera. Historia económica de la Europa contemporánea. De la revolución industrial a la integración europea. Barcelona: Crítica, 2001.