



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Grado en Educación Primaria
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2019/2020
1º Curso – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Código:	420009
Titulación en la que se imparte:	GRADO EDUCACIÓN PRIMARIA
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Economía. Unidad docente de Sociología.
Carácter:	BÁSICA
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	CURSO PRIMERO- SEGUNDO CUATRIMESTRE
Profesorado:	<ul style="list-style-type: none">- María Concepción Carrasco Carpio (coordinadora)- Marta Ibáñez Carrasco- Eva Rojo Calderero (docencia grupo de tarde)
Horario de Tutoría:	se concretará a través de la web de la asignatura
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

1. a. Presentación

La asignatura que presentamos está incluida en el catálogo de Materias Básicas del Grado de Maestro en Educación Primaria, regulada por el RD 1393/2007, de 29 de octubre.

La asignatura de sociología de la educación tratará de acercar al alumno/a al campo del análisis sociológico aplicado al ámbito de la educación, estudiando el sistema educativo como un subsistema social, en el que agentes sociales y contexto se interrelacionan mutuamente. Esta asignatura tendrá, por tanto, como objetivo fundamental que el estudiantado conozcan la realidad social. Esta realidad influye de forma evidente en la profesión de docente, al menos en dos niveles: a) a nivel macro-sociológico, es decir, las influencias mutuas entre la sociedad y el sistema educativo y, b) a niveles micro-sociológicos, es decir, las interrelaciones entre los agentes socializadores en el ámbito de la institución escolar.

Aún siendo conscientes de que la educación es un proceso muy amplio (educación formal, informal, continua, etc...) y dilatado en el tiempo, en esta asignatura limitaremos su aplicación a la educación formal y en concreto la relacionada con la etapa educativa de educación primaria.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Siendo una materia eminentemente reflexiva se requiere en el alumno/a capacidad crítica y participación. El ámbito universitario en el que se inserta esta asignatura exige del alumno/a autonomía en sus propios procesos de aprendizaje.

Además se requieren herramientas técnicas, como una buena ortografía y gramática, así como, técnicas autónomas de estudio.

1. b. Presentation

The subject Sociology of Education is designed to familiarize students with the field of sociological analysis applied to education. It studies the education system as a social subsystem in which stakeholders in society and the context that surrounds them are brought into mutual relation. The key goal of the subject is therefore to acquaint students with a social reality which has an evident impact on the teaching profession on at least two levels: a) the macro-sociological level, namely, the mutual influences between society and the education system, and b) the micro-sociological level, namely the way agents of socialization interrelate in the context of the school.

Though aware that education is a wide-ranging process (formal, informal, ongoing, and so on) which carries on over time, the focus of this subject is on formal education, more particularly primary education.

Pre-requisites and recommendations

This is a subject which requires a great deal of reflection, critical capacity and participation. Students also need to have an acceptable command of Spanish (level B2 according to the European Framework for Languages).

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad de búsqueda y selección de información y de estructuración de la misma.
2. Capacidad crítica y reflexiva.
3. Capacidad para comunicar ideas y expresarse de forma correcta tanto de manera oral como escrita.
4. Capacidad de aplicación de los conocimientos específicos adquiridos.
5. Fortalecimiento de la habilidad de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.

Competencias específicas:

Competencia nº 1:	Analizar las condiciones sociales e institucionales que enmarcan la práctica docente. El alumno y alumna serán capaces de tomar conciencia crítica del sistema educativo en España.
Competencia nº 2:	Relacionar la educación con el medio, es decir, el alumno/a será capaz de analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar (demografía, género, inmigración...)
Competencia nº 3:	Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales/interculturales
Competencia nº 4:	Conocer y aplicar metodologías y técnicas de investigación educativa

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
BLOQUE 1. LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. CONTEXTO SOCIAL Y ECONÓMICO Tema 1. Introducción a la sociología de la educación Tema 2. El sistema educativo en España Tema 3. El contexto económico y la educación	<ul style="list-style-type: none"> • 12 horas presenciales
BLOQUE 2. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Tema 4. Técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación social	<ul style="list-style-type: none"> • 6 horas presenciales

BLOQUE 3. INSTITUCIONES EDUCATIVAS Tema 5. Principales instituciones educativas. La socialización Tema 6. La institución familiar Tema 7. La institución escolar. Sociología del profesorado y del aula como micro-sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • 12 horas presenciales
BLOQUE 4. RETOS EDUCATIVOS Tema 8. La educación intercultural Tema 9. El fracaso escolar Tema 10. La estratificación social y las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> • 15 horas presenciales

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos

Número de horas presenciales:	50 horas de las cuales 45 horas serán dedicadas al temario, 2 horas a tutorías y 3 a evaluación.
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	100 horas.
Total horas	150 horas.

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<p>En las clases presenciales se promoverán los tres tipos de aprendizaje: el memorístico, el significativo y el reflexivo, utilizando las siguientes estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones - Glosario de términos - Estudios de casos - Resolución de problemas - Técnicas de pensamiento crítico y creativo 	<p>CLASES PRESENCIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Clases en grupo grande: clases expositivas y dinámicas participativas. Relacionadas fundamentalmente con el aprendizaje memorístico y reflexivo. ○ Clases en grupos pequeños: aprendizaje significativo y relevante basado en análisis de documentos (artículos, estadísticas, periódicos, documentales...) y resolución de problemas.
La estrategia metodológica desarrollada en las tutorías individuales estará	<p>TUTORÍAS INDIVIDUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se atenderá al estudiantado de

relacionada con el proceso de autoevaluación del propio alumno/a.	manera individual, con el fin de realizar un adecuado seguimiento de los avances en la asignatura.
La estrategia metodológica de carácter memorístico se utilizará en las pruebas finales.	<p>PRUEBA FINAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pruebas finales escritas sobre los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos de carácter memorístico.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Distinguiremos 4 apartados:

- a) Procedimiento de evaluación
- b) criterios de evaluación
- c) instrumentos de evaluación
- d) criterios de calificación

a) PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Todo el estudiantado será evaluado por un sistema de evaluación continua a excepción de aquéllos que, previa solicitud por escrito al Decanato durante las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, hayan sido autorizados (solicitud en Decanato) para acogerse a la evaluación final. La evaluación continua implica la obligatoriedad de asistir a un mínimo del 80% de las clases presenciales para poder aprobar la asignatura.

- Se considerará que el estudiantado de evaluación continua ha agotado la convocatoria correspondiente cuando concurren una o más de las siguientes situaciones:

- * No asistan al mínimo de clases establecido (falta a 6 sesiones sin justificar).
- * No participen en las actividades programadas sin causa justificada.
- * No entreguen los trabajos en los plazos establecidos sin causa justificada.

En caso de no superar la evaluación continua el estudiantado tiene el derecho a optar a un examen final en la convocatoria extraordinaria.

b) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Serán objeto de evaluación los siguientes aspectos:

- 1.- La comprensión de las ideas básicas contenidas en los materiales analizados evaluando los conocimientos conceptuales.

2.- La utilización del conocimiento disponible en debates, discusiones y elaboraciones de textos, a través de la participación. (Sólo en evaluación continua - véase apartado c) instrumentos de evaluación).

3.- La capacidad del alumno/a para realizar críticas razonadas de posiciones y hechos (escritas u orales). Por tanto, se evaluará: la capacidad de argumentación, la originalidad, la creatividad.

4.- Claridad expositiva (oral o escrita) y la ortografía.

c) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN CONTINUA:

- Participación activa, continuada y significativa del alumno/a en las clases presenciales y asistencia, tanto en grupo grande como en grupo pequeño. En concreto se evaluarán: trabajos individuales y grupales, resolución de problemas (parejas, grupo), exposiciones y participación significativa en clases tanto teóricas como prácticas.
- Una prueba escrita (fechas oficiales de exámenes) sobre los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a través de las clases tanto teóricas como prácticas.

EVALUACIÓN FINAL:

Aquellos estudiantes que hayan sido autorizados por Decanato a la evaluación según el sistema de evaluación final serán evaluados por medio de un examen final sobre diversas cuestiones a desarrollar relacionadas con los temas de los que consta la asignatura.

Los instrumentos de evaluación para las pruebas de carácter extraordinario serán los mismos que para la evaluación final.

d) CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. OPCIÓN A. EVALUACIÓN CONTINUA:

- El 50% de la calificación se obtendrá por medio de la evaluación de trabajos prácticos individuales y trabajos grupales.
- El 40% de la calificación se obtendrá por medio de una prueba escrita (fechas oficiales de exámenes) sobre los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
- El 10% restante de la calificación se obtendrá por la valoración (por parte del profesor o profesora) de la participación activa, continuada y significativa en las clases teóricas de la asignatura.

2. OPCIÓN B. EVALUACIÓN FINAL:

- El 100% de la calificación se obtendrá por medio de la prueba final.

Los criterios de calificación para las **pruebas de carácter extraordinario** serán los mismos que para la evaluación final.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

BELTRÁN LLAVADOR, J. Y FRANCESC JESÚS HERNÁNDEZ I DOBON, Coord. (2011). *Sociología de la Educación*. Madrid: McGrawHill. (Acceso electrónico Biblioteca UAH)
http://www.ingebook.com/ib/NPcd/IB_BooksVis?cod_primaria=1000187&codigo_libro=5810

DURKHEIM, E. (2013). *Educación y sociología*. Edición revisada. Colección Imprescindibles, 19. Barcelona: Península Barcelona.

FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (2003). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson Educación.

GARCÍA DE LEÓN, M. A; DE LA FUENTE, G.; ORTEGA, F. (1993). *Sociología de la Educación*. Barcelona: Barcanova.

GIDDENS, A. y PHILIP W. SUTTON, (2014). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.

GUERRERO SERÓN, A. (2014). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis.

MACIONIS, J. Y PLUMMER, K. (2007). *Sociología*. 3ª edición. España: Pearson Prentice Hall. (Acceso electrónico Biblioteca UAH)
http://www.ingebook.com/ib/NPcd/IB_BooksVis?cod_primaria=1000187&codigo_libro=4878

TABERNER GUASP, J. (2003). *Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas*. Madrid: Editorial Tecnos.

Bibliografía complementaria

BESALÚ, X. Y VILA, I. (2007). *La buena educación. Libertad e igualdad en la escuela del siglo XXI*. Ed. Catarata. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

CALERO, J., (2006). *La equidad en educación. Informe analítico del sistema educativo español*. CIDE. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.
<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigacion/col175/col175pc.pdf>

CARRASCO, C. (2015). Discurso de futuros docentes acerca de la diversidad intercultural. *Papers*, 100(2), pp. 155-172.

CEA D'ANCONA, M.A. (2014). Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1993). *La profesión docente y la comunidad escolar. Crónica de un desencuentro*. Madrid: Ediciones Morata.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2006). *Educar en tiempos inciertos*. Madrid: Ediciones Morata.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M.; MENA, L. y RIVIERE, J. (2010). *Fracaso y abandono escolar en España*. Colección Estudios Sociales, nº 29. Obra Social Fundación “. Barcelona: La Caixa.

FERNÁNDEZ PRADOS, J.S. (2000). *Sociología de los grupos escolares: sociometría y dinámica de grupos*, Universidad de Almería.

GARCÍA DE LEÓN, M.A.; DE LA FUENTE, G. Y ORTEGA, F. (1993). *Sociología de la Educación*. Barcelona: Barcanova.

GIL, F. (1997) Condicionantes culturales del fracaso escolar. En Cabrera, B., Fernández Enguita, M., & Universidad de Barcelona Instituto de Ciencias de la Educación. *Sociología de las instituciones de educación secundaria*. Barcelona: I.C.E., Universitat de Barcelona.

IBÁÑEZ, J. (1994). "Cómo se realiza una investigación mediante grupos de discusión". En García Ferrando, M.; Ibáñez, J. y Alvira, F. (Comps.)(1994) *El análisis de la realidad social. Métodos, técnicas de investigación*. [1986]. Madrid: Alianza Universidad Textos, pp. 569-581.

JOHNSON, H.M. (1965). *Sociología. Una introducción sistemática*. Buenos Aires: Paidós.

LERENA, C. (1985). *Materiales de sociología de la educación y de la cultura*. Madrid: Zero.

MARCHESI, A. (2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza editorial.

MELERO, L. (2010). *Las personas más allá de la migración. Manual de intervención psicosocial con personas inmigrantes*. Valencia: Ceimigra.

PARSONS, T. (1990). La clase como sistema social: alguna de sus funciones en la sociedad americana. *Educación y Sociedad*, 6, pp. 173-195.

RETORTILLO, A.; OVEJERO, A.; CRUZ, F.; ARIAS, B Y LUCAS, S. (2006). Inmigración y modelos de integración: entre la asimilación y el multiculturalismo. *Revista universitaria de ciencias del trabajo*, 7, pp. 123-139.

ROCHER, G. (1973). *Introducción a la sociología general*. Barcelona: Herder.

ROMERO, G. Y CABALLERO, A. (ed.) (2009). *La crisis de la escuela educadora*. Madrid: Laertes Educación.

SEGRÉ, M.; TANGUY, L.; LORTIE, M.F. (1980). Una nueva ideología de la educación, en Labarca G. (Comp). *Economía política de la educación*. México: Editorial Nueva Imagen. Pp. 331-371.

SUBIRATS, M. Y BRULLET, C. (1988). *Rosa y azul la transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Instituto de la Mujer.

TOBÍO, C. (2005). *Madres que trabajan. Dilemas y estrategias*. Madrid: Ediciones Cátedra.

TOBÍO, C. (2012). Cuidado e identidad de género. De las madres que trabajan a los hombres que cuidan. *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, 70(2), pp. 399-422.

WRIGHT MILLS, C. (1974). *La imaginación sociológica*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Recursos electrónicos

- Instituto Nacional de Estadística de España:
<http://www.ine.es>
 - Ministerio de Educación:
<http://www.educacion.es>
 - Centro de Investigación e Innovación Educativa:
<http://www.educacion/cide/index.htm>
 - Aula Intercultural (FETE-UGT):
<http://www.aulaintercultural.org/>
 - Revista de la Asociación de Sociología de la Educación:
<http://www.ase.es:81/navegacion/listadoPaginasMant.php?idPagina=10>
 - Revista de Educación (Ministerio de Educación):
<http://www.revistaeducacion.mec.es/enlaces13.htm>
 - Programme for International Student Assessment (PISA)
<http://www.oecd.org/pisa/>
- PISA EN ESPAÑOL:
<http://www.oecd.org/pisa/pisaenespaol.htm>