



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

GEOGRAFÍA GENERAL

**Grado en Magisterio de
Educación Primaria y
Doble Grado en Magisterio de
Educación Infantil y Primaria
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2019/2020

1^{er} Curso / 2^o Curso - 2^o Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Geografía general
Código:	430001
Titulación en la que se imparte:	Grado en Magisterio de Educación Primaria. Doble Grado en Magisterio de Educación Infantil y Primaria.
Departamento y Área de Conocimiento:	Dpto. Geología, Geografía y Medio ambiente. U.D. Geografía. Área de Didáctica de las Ciencias Sociales.
Carácter:	Obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1er. Curso - 2º Cuatrimestre
Profesorado:	M^a Celeste García Paredes. Daniel Abril López. Y otros profesores a designar por el Departamento.
Horario de Tutoría:	El indicado por los profesores a comienzo de curso
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

Esta asignatura pretende capacitar al alumnado para que sea capaz de percibir el espacio geográfico en todas sus variaciones, descubrir las múltiples y complejas relaciones que existen entre los fenómenos físicos, biológicos y humanos. Al mismo tiempo, proporciona los instrumentos necesarios para transmitir la lectura e interpretación del paisaje tales como una terminología adecuada, el dominio de los recursos, y la metodología propios de la Geografía, que consideramos imprescindibles para impartir estas enseñanzas en el área de Ciencias Sociales de Educación Primaria.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

- a. Desarrollar la capacidad de aplicar conocimientos adquiridos y resolver problemas propios de la enseñanza.
- b. Saber comunicar conclusiones, juicios y decisiones tanto en el ámbito educativo como a la sociedad en general.
- c. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- d. Saber integrar las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la Geografía.

Competencias específicas:

1. Conocer los aspectos más significativos de la Geografía del mundo desde el punto de vista global y algunos de sus países.
2. Relacionar los conocimientos de Geografía universal con las posibilidades didácticas de dichos estudios para su posterior aplicación en el aula.
3. Reconocer mediante la reflexión el efecto de los elementos del medio en el desarrollo de las sociedades humanas.
4. Analizar el impacto de las sociedades humanas sobre el paisaje.
5. Valorar el medio natural, social y cultural, fomentando el respeto por el mismo.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
GEOGRAFÍA GENERAL FÍSICA: 1.1. La Tierra en el universo y el planeta Tierra. 1.2. El relieve y las formas de modelado. 1.3. Clima, hidrografía y vegetación. 1.4. Los paisajes naturales y las interacciones naturaleza-sociedad.	24 horas
GEOGRAFÍA GENERAL HUMANA: 2.1. La población: fuentes, crecimiento natural, migraciones y estructura de la población. 2.2. Los espacios rurales y el sector primario. 2.3. El sector secundario. 2.4. El sector terciario o de servicios. 2.5. La organización territorial y la Unión Europea.	24 horas

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	48
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	102
Total horas	150

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<p>a. Clases expositivas.</p>	<p>Clases expositivas en las que se emplearán los medios audiovisuales disponibles en el centro. A lo largo de estas sesiones el/la profesor/a expondrá o proporcionará al alumnado una síntesis de los contenidos más teóricos, para ello se apoyará en el uso de power-point, canva, genially, prezzi. En algunos casos, se podrá requerir al alumnado la necesidad de leer antes de cada clase una presentación on-line (se colgará en el Aula Virtual de la UAH) con contenidos teóricos o prácticos y realizar actividades complementarias, que incluirán una reflexión sobre sus ideas previas.</p> <p>Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación – a través del Aula Virtual de la UAH- como apoyo a las clases expositivas (foros y correo electrónico, materiales disponibles en el campus virtual, etc.).</p>
<p>b. Clases prácticas.</p>	<p>Realización de ejercicios de descripción, análisis e interpretación de documentos y materiales. Elaboración, comentario y análisis de gráficos, imágenes de satélite, ortofotografías y cartografía. Los alumnos trabajarán en grupos pequeños y serán asesorados por el/la profesor/a.</p> <p>Materiales y recursos didácticos: textos, cartografía digital (IGN), climogramas, tablas, gráficos, mapas digitales, esquemas, mapas conceptuales, imágenes, material audiovisual, etc.</p>
<p>c. Trabajos de iniciación a la investigación</p>	<p>Manejo de bases de datos: Journal Citation Reports (JCR-ISI), Scopus, Scimago Journal Rank (SJR). Búsqueda de bibliografía a través de la biblioteca de la UAH, selección de revistas y artículos científicos. Utilización de las normas APA (6ta edición).</p>

5. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

- La comprensión y asimilación de los conceptos fundamentales de la materia, especificados en la Guía Docente.
- La habilidad para obtener conocimientos y procesar información de distintas fuentes.
- La capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en los contextos propios de la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Primaria.
- El dominio del lenguaje científico y didáctico, así como la claridad en la expresión, tanto oral como escrita.
- La elaboración de materiales y la utilización de recursos didácticos.

Criterios de calificación

Convocatoria Ordinaria se contemplan dos modalidades:

A. Evaluación continua.

La asistencia a las clases prácticas es obligatoria.

Los **criterios de calificación** son:

1. Elaboración y presentación de trabajos (multiforma): 20%. Los estudiantes tendrán que realizar correctamente, entregar de manera puntual y exponer (si es el caso) aquellas actividades y trabajos que el profesor proponga en clase.
2. Primera prueba: (40 %). La prueba consistirá en realizar actividades/ejercicios similares a los realizados en las clases prácticas presenciales.
3. Segunda prueba: examen teórico (40 %). Las preguntas del examen podrán ser de desarrollo, para evaluar la capacidad de expresión escrita, preguntas cortas o de tipo test.

Para superar la asignatura el alumno deberá realizar todas las pruebas de evaluación mencionadas.

B. Evaluación final.

Los estudiantes que no puedan seguir la evaluación continua por las causas justificadas que contempla la normativa académica (https://portal.uah.es/portal/page/portal/secretaria_general/normativa/estudiantes/No_r_matEvaluacionAprendizajes.pdf), deberán solicitarlo al Decano de la Facultad en las dos primeras semanas de clase.

Criterios de calificación. Examen final sobre la totalidad del contenido impartido en las clases teóricas y prácticas, que supondrá el 100% de la calificación. Las

preguntas del examen podrán ser de desarrollo, para evaluar la capacidad de expresión escrita, preguntas cortas o de tipo test.

Convocatoria Extraordinaria

En la Convocatoria Extraordinaria, tanto los alumnos de evaluación continua como los de evaluación final, realizarán un examen de la totalidad de los contenidos de la materia, impartidos en las clases teóricas y prácticas, que contabilizará el 100% de la calificación. Las preguntas del examen podrán ser de desarrollo, para evaluar la capacidad de expresión escrita, preguntas cortas o de tipo test.

Se aplicará el artículo 10 de la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes (24-03-2011 y 5-05-2016).

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica:

- AGUILERA ARILLA, M.J., BORDERÍAS URIBEONDO M.P., GONZÁLEZ YANCI, M.P. Y SANTOS PRECIADO, J. M. (2010). *Geografía General I. Geografía Física*. UNED. Madrid.
- AGUILERA ARILLA, M.J., BORDERÍAS URIBEONDO M.P., GONZÁLEZ YANCI, M.P. Y SANTOS PRECIADO, J. M. (2010). *Geografía General II. Geografía Humana*. UNED. Madrid.
- CASAS TORRES, J. M. (1979). *Geografía Descriptiva*. EMESA. Madrid.
- GEORGE, P. (Dir.). (2004). *Diccionario de Geografía*. Akal S.A. Madrid.
- GOUROU, P. y PAPY, L. (1977). *Compendio de Geografía General*. Rialp, S.A. Madrid.
- MENDEZ, R. y MOLINERO, F. (1988). *Espacios y sociedades, introducción a la Geografía regional del mundo*. Ariel, Barcelona.
- PLANS SANZ DE BREMOND, P. (1984). *Introducción a la Geografía General*. EUNSA Pamplona.
- TERAN, M. (1977). *Imago Mundi. Geografía Universal*. Atlas. Madrid.

Bibliografía Complementaria:

- AZCÁRATE LUXÁN, B y M. V, SÁNCHEZ SÁNCHEZ, J. (2010) *Geografía regional del mundo. Desarrollo, subdesarrollo y países emergentes*. Colección Grado, UNED. Madrid.
- BARRY, R.G. y CHORLEY, R.J. (1980). *Atmósfera, Tiempo y Clima*. Omega. Barcelona.
- BUZO, I. (2014): "Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Geografía con una metodología activa". Martínez, R. y Tonda, E. eds. Nuevas perspectivas conceptuales y metodológicas para la educación geográfica. Córdoba: Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación de Geógrafos Españoles y Universidad de Córdoba, pp. 11-34.
- CARRERAS VERDAGUER, C. (Dir.). (1991). *Geografía Universal* – Instituto Gallach, Barcelona.
- COQUE, R. (1984). *Geomorfología*. Alianza Editorial. Colección Alianza Universidad textos. Madrid.

- DE MIGUEL GONZÁLEZ, R., DE LÁZARO TORRES M.L., VELILLA GIL, J., BUZO SÁNCHEZ, I. y GUALLART MORENO, C. (2016): "Atlas digital escolar: aprender geografía con Arcgis online". En Sebastiá Alcaraz, R. y Tonda Monllor, E. M. (Eds.). La investigación e innovación en la enseñanza de la geografía, Alicante, Universidad de Alicante, 925-936.
- D'ENTREMONT, A. (1997). *Geografía Económica*. Ed. Cátedra. Madrid.
- LÓPEZ PALOMEQUE, F. (Coord.). (2000). *Geografía de Europa*, Ariel Geografía, Barcelona.
- MARTÍN, C. y GARCÍA, F. (2009): "Algunos recursos en Internet para mejorar la enseñanza de la geografía". Ar@cne. Revista electrónica de recursos en Internet sobre Geografía y Ciencias Sociales. Barcelona: Universidad de Barcelona, núm. 118.
- MOLINERO, F. (1990). *Los espacios rurales. Agricultura y sociedad en el mundo*, Ariel, Barcelona.
- MORENO JIMENEZ, A. (1995). *Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica*. Síntesis. Madrid.
- LOPEZ BERMUDEZ, F.; RUBIO RECIO, J.M. y CUADRAT, J.M. (1992). *Geografía Física*. Cátedra. Madrid.
- ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2000). *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Ariel Geografía, Barcelona.
- PLANS, P.; FERRER, M. y otros. (1993). *Geografía física, Geografía humana*. EUNSA. Pamplona.
- PUYOL ANTOLIN, R. (Coord.). (1990). *Geografía Humana*. Pirámide. Madrid.
- STRAHLER, A.N. (1986). *Geografía Física*, Ed. Omega, Barcelona.

Revistas:

- Didáctica Geográfica. AGE. Universidad Complutense de Madrid.
<http://www.age-geografia.es/didacticageografica/index.php/didacticageografica>
- Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona.
<https://www.grao.com/es/iber>
- Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación. Asociación de Profesorado Universitario de Didáctica de las CC.SS. I.C.E. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.raco.cat/index.php/EnsenanzaCS>
- Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles.
<https://www.age-geografia.es/ojs/index.php/bage>
- Scripta Nova-Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales.
<http://www.ub.edu/geocrit/nova.htm>
- Cuadernos de Investigación Geográfica.
<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/cig>
- Anales de Geografía de la Universidad Complutense.
<https://revistas.ucm.es/index.php/AGUC>