



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## Fuentes estadísticas para el análisis de la economía española

**Grado en Economía**  
**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2018-2019**  
**Curso – Cuatrimestre primero**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Fuentes estadísticas para el análisis de la economía española
Código:	<b>360042</b>
Titulación en la que se imparte:	
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Departamento de Economía. Área de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa</b>
Carácter: Optativo	
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>3º y 4º curso, segundo cuatrimestre</b>
Profesorado:	Eva Senra Carlos Martín Urriza
Horario de Tutoría:	<b>Petición de cita a través de correo electrónico:</b> <a href="mailto:eva.senra@uah.es"><b>eva.senra@uah.es</b></a>
Idioma en el que se imparte:	Español

### ABSTRACT

The economic analysis of real data relies on the knowledge of the correct sources and the use of the appropriate descriptive tools to assess them. This subject provides the statistical sources and tools necessary to a critical analysis of the economic reality. We study technical aspects related to data collection and data handling. We cover data for the main aspects of the economy like employment, inflation, trade, industry, quarterly and annual national accounts for Spain and Euro Area. We focus both, on the source of the data and the use of the right descriptive tools.

### 1. PRESENTACIÓN

El análisis de la realidad económica se basa en el conocimiento de las fuentes apropiadas para el seguimiento de la misma, así como del correcto análisis descriptivo de los datos. El objeto de la presente asignatura es proporcionar las herramientas para el conocimiento y utilización crítica de las distintas fuentes estadísticas sobre la economía española. La asignatura aborda aspectos estadísticos técnicos relacionados con la recogida de datos, las herramientas necesarias para la correcta interpretación de una panorámica de las distintas fuentes nacionales e internacionales para analizar diferentes indicadores macroeconómicos.

El conocimiento tanto de la existencia, como de los aspectos técnicos de las fuentes estadísticas permitirá al alumno comprender de forma correcta los aspectos

empíricos básicos de la realidad económica. La asignatura tiene carácter fundamentalmente aplicado y será una herramienta útil en otras asignaturas del plan que necesiten del uso de evidencia empírica al mismo tiempo que será de utilidad en cualquier perfil profesional que requiera el uso de la caracterización estadística de la economía española e internacional.

## 2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad de entender las diferencias entre las distintas formas de recoger los datos y las fuentes estadísticas.
2. Capacidad crítica de analizar las fuentes estadísticas para abordar un problema empírico concreto.
3. Capacidad de gestionar la información disponible en un problema empírico concreto.
4. Capacidad para describir los principales rasgos estructurales y coyunturales de un fenómeno económico.
5. Fortalecer la habilidad del aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.

Competencias específicas:

1. Reconocimiento de los errores asociados a la recogida de datos.
2. Capacidad crítica para seleccionar los mejores indicadores económicos para atender problemas específicos.
3. Capacidad técnica para manejar correctamente las señales de los indicadores económicos.

## 3. CONTENIDOS

<b>Bloques de contenido</b> (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
Una visión panorámica. Principales fuentes de datos nacionales e internacionales. Estadísticas estructurales y coyunturales.	• 1 clase
Las técnicas de recogidas de datos. La importancia del marco de referencia.	• 1 clase
La correcta lectura de los datos.	• 2 clases
Las estadísticas del mercado laboral	• 3 clases

Una estadística de síntesis: la Contabilidad Nacional	• 4 clases
Las estadísticas de precios	• 1 clase
El sector exterior	• 2 clases
Otros aspectos de las estadísticas económicas	• 2 clases

### Cronograma (Optativo)

Semana / Sesión	Contenido
<b>01<sup>a</sup></b>	• Introducción: Panorámica general de las principales bases de datos macroeconómicas nacionales e internacionales.
<b>02<sup>a</sup></b>	• Técnicas de recogida de datos: El muestreo estadístico.
<b>03<sup>a</sup></b>	• La correcta lectura de los datos. El tratamiento específico de los aspectos estacionales y del ciclo económico. La utilización de tasas de variación, números índice y el cálculo de la contribución al crecimiento.
<b>04<sup>a</sup></b>	
<b>05<sup>a</sup></b>	• Las estadísticas del mercado laboral. Análisis técnicos para un correcto análisis descriptivo.
<b>06<sup>a</sup></b>	
<b>07<sup>a</sup></b>	
<b>08<sup>a</sup></b>	• La Contabilidad Nacional Anual. Aspectos técnicos de la agregación de índices de volumen encadenado y cálculo de contribuciones a la tasa de crecimiento.
<b>09<sup>a</sup></b>	• La Contabilidad Nacional Trimestral. Aspectos técnicos de la agregación de índices de volumen encadenado y cálculo de contribuciones a la tasa de crecimiento.
<b>10<sup>a</sup></b>	• Los indicadores mensuales de actividad. Las comparaciones internacionales.
<b>11<sup>a</sup></b>	• Las claves de las previsiones económicas recogidas en el cuadro macro.
<b>12<sup>a</sup></b>	• El seguimiento de los precios en la economía española y comparación internacional.
<b>13<sup>a</sup></b>	• El sector exterior. Las estadísticas de comercio de bienes y servicios. La balanza de pagos.
<b>14<sup>a</sup></b>	
<b>15<sup>a</sup></b>	• Otras estadísticas económicas.
<b>16<sup>a</sup></b>	

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	48 horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	102 horas
Total horas	150 horas

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<b>Clases presenciales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases teóricas en grupos grandes o en grupos reducidos.</li> <li>• Análisis y debate de casos prácticos</li> <li>• Seminarios.</li> <li>• Desarrollo de aspectos empíricos en el aula de informática.</li> <li>• Tutorías colectivas.</li> </ul>
<b>Trabajo autónomos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas</li> <li>• Realización de actividades: ejercicios, mapas conceptuales, ejemplificaciones, búsqueda de información.</li> <li>• Participación en la plataforma virtual</li> </ul>
<b>Tutorías individualizadas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención personalizada con el fin de resolver dudas específicas y realizar un adecuado seguimiento del proceso de aprendizaje.</li> </ul>
<b>Exámenes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación individualizada de los conocimientos y competencias adquiridos</li> </ul>

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Siguiendo la **Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de Marzo de 2011**, es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**.

## Criterios de evaluación de las competencias

### Consideraciones generales

1. De acuerdo a lo establecido en la normativa sobre evaluación en los estudios de grado, aprobada en sesión del 16 de julio de 2009, para superar la asignatura todo alumno deberá optar entre hacerlo a través del sistema de evaluación continua o mediante la realización del examen final ordinario.
2. La elección entre ambos sistemas deberá hacerse por escrito en el plazo improrrogable de un mes, a contar desde la fecha de comienzo efectivo de las clases.
3. La falta de dicha comunicación será entendida como que el alumno escoge ser evaluado mediante evaluación continua.
4. También, de acuerdo a la normativa vigente, todo estudiante que opte por el sistema de evaluación continua y no supere la asignatura, tendrá derecho a realizar el examen final en la convocatoria extraordinaria.

### OPCIÓN A: EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación de las capacidades específicas se realizará en tres dimensiones, o criterios de evaluación:

- Dimensión teórico-práctica: se evaluará la capacitación del alumno en relación a la adecuación de la selección y uso de los instrumentos estadísticos tratados en los contenidos teóricos a supuestos prácticos de posible aplicación.
- Dimensión aplicada: se evaluará la capacitación del alumno para adaptar y aplicar los contenidos de la materia a resolver problemas con datos reales.

Como estrategia para dicha evaluación, entre otras, se realizarán pruebas presenciales escritas de evaluación continua, entrega de tareas aplicadas y la participación a lo largo del curso, .

- **Criterio de calificación para la evaluación de la dimensión “teórico-práctica” de las competencias específicas (peso en la calificación final: 75%):**
  - Se realizarán dos pruebas presenciales de carácter aplicado con contenidos acumulativos. La primera prueba puntuará un En las pruebas presenciales escritas de evaluación continua, se integrará una “Parte Teórico-Práctica” claramente diferenciada y que se compondrá de supuestos teórico-prácticos, de naturaleza similar a los desarrollados en clase.
- **Criterio de calificación para la evaluación de la dimensión “aplicada” de las competencias específicas (peso en la calificación final: 20%):**
  - A lo largo del curso se propondrá al alumno la realización de varios trabajos aplicados y/o de resolución de casos prácticos con ayuda de medios informáticos, mediante los que se evaluará la dimensión “aplicada” de esta materia.
- **Criterio de calificación para la evaluación de las competencias generales (peso en la calificación final 5%):**
  - Se realizará a partir de las observaciones que realice el profesor sobre el alumno en función de su participación activa en las sesiones presenciales y de su desempeño general en el resto de actividades y pruebas propuestas.

### OPCIÓN B: PRUEBA FINAL TEÓRICO-PRÁCTICA

Los alumnos que no cumplan los requisitos del procedimiento de evaluación continuada deberán demostrar las competencias genéricas y específicas de la materia por medio de un **examen final** escrito, con contenido teórico y práctico, que constituye el **80%** de la nota final y la entrega tareas de carácter aplicado con un peso del **20%** de la nota final.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Se mantendrán los mismos criterios indicados para la evaluación general:

- Los alumnos deberán demostrar las competencias genéricas y específicas de la materia por medio de un **examen final** escrito, con contenido teórico y práctico, que constituye el **80%** de la nota final y la entrega tareas de carácter aplicado con un peso del **20%** de la nota final.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- Pérez, C. (2010), *Técnicas de muestreo estadístico*, Ed. Ibergarceta Publicaciones.
- Servicio de Estudios del Banco de España (2005), *El análisis de la economía española*, Alianza Editorial.
- *Análisis de Coyuntura, Instrumentos e interpretación* (2007), Número monográfico 111 de *Papeles de economía Española*, Fundación de las Cajas de Ahorros.
- Garrido, de Lucio, Mañas y Peinado (2003), *Análisis del entorno económico de la empresa*. Ed. Pirámide.

### Bibliografía Complementaria (optativo)