



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA

HISTORIA ECONOMICA DE ESPAÑA

Grado en Economía (optativa)

Grado en ADE (optativa)

Grado en Contabilidad y Finanzas (optativa)

**Grado en Economía y Negocios Internacionales
(optativa)**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2019/2020

Curso 4º– 1º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	HISTORIA ECONOMICA DE ESPAÑA
Código:	360038
Titulación en la que se imparte:	Grado en Economía
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Economía Área de Historia Económica
Carácter:	Materia optativa
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Curso 4º 1º Cuatrimestre
Profesorado:	Elena Martínez Ruiz
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

El curso tiene como objetivo ayudar al alumno a analizar los temas relacionados con los procesos de crecimiento y desarrollo económico y con los factores que los explican. De este modo, el alumno contará con algunos de los elementos necesarios para comprender la situación económica de España en el mundo. Para ello, el programa revisa las cuestiones básicas del pasado económico de España. El estudio de la “Historia Económica de España” ofrece al estudiante una base informativa que le permitirá pensar históricamente los problemas actuales de la economía española. El alumno adquirirá conocimientos sobre los temas básicos de la economía (derechos de propiedad, asignación, crecimiento, crisis económicas, inflación, distribución, política económica) en las principales etapas históricas de la España contemporánea, periodo en el que se hace hincapié, por ser el más determinante de las características actuales de la economía española. Precisamente por ello, esta perspectiva temporal se completa con un análisis temático de la Economía española en la perspectiva histórica del largo plazo, en un período comprendido en los siglos XIX y XX. Aquí el alumno aprenderá los antecedentes próximos de los problemas, las crisis y características actuales de los principales sectores económicos: mercado de trabajo, agricultura, industria, sector exterior, sector financiero, sector público, así como las medidas de política económica aplicada (y sus resultados) durante estos dos siglos.

En el curso se desarrollarán distintas actividades destinadas a profundizar en el aprendizaje de las siguientes habilidades relacionadas con el análisis de la economía española, con el fin de: 1) contrastar la capacidad de las teorías económicas para explicar los hechos económicos; 2) analizar los procesos de crecimiento económico y de crisis económicas y los factores explicativos. 3) analizar la realidad económica desde distintos enfoques; 4) contextualizar los problemas de la economía española en un ámbito económico global; 5) consultar y analizar con métodos estadísticos sencillos las series económicas.

Prerrequisitos y Recomendaciones.

Se recomienda que los alumnos hayan asimilado los contenidos y adquirido los objetivos establecidos en las asignaturas de Historia Económica Mundial, Buenos conocimientos del idioma inglés. Elevada comprensión de textos económicos en inglés. Buenos conocimientos de estadística, econometría y teoría económica avanzada

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Consolidación de la capacidad de síntesis y de razonamiento crítico en la lectura de textos económicos.
2. Desarrollo de la comunicación oral en público y de la comunicación escrita, mediante la presentación y defensa en público de los trabajos, ensayos e informes realizados, tanto individualmente como en equipo, y la participación en los foros y actividades del Aula Virtual. Aprendizaje del diseño y realización de una investigación.
3. Análisis y síntesis de información cualitativa: Búsqueda, recopilación, selección y manejo de las fuentes documentales y estadísticas referidas a la economía mundial, y capacidad de sistematización y análisis de los datos hasta alcanzar conclusiones relevantes.
4. Análisis y cálculos de información cuantitativa: Conocimiento de los conceptos básicos para la medición de la actividad económica, según las metodologías contables internacionales. Utilización de las herramientas propias de los métodos cuantitativos aplicados al estudio de la economía mundial.
5. Organización y planificación del trabajo.

Competencias específicas:

1. Capacidad para pensar sobre los problemas económicos en términos de largo o muy largo plazo. La historia económica es una materia aplicada que se distingue de las otras asignaturas de economía aplicada precisamente por esta perspectiva de largo plazo y por la consideración de las instituciones económicas. Por ello, la Historia Económica constituye un medio especialmente adecuado para aprender a analizar los temas relacionados con los procesos de crecimiento y desarrollo económico con las grandes crisis económicas y con los factores que los explican.
2. Capacidad para captar y aprehender la complejidad del crecimiento económico y de las crisis económicas y aprovechar las lecciones de la historia para enfrentarse adecuadamente a ellas. Por un lado, el estudio de la Historia Económica ayuda al alumno a aprender que la explicación de los hechos económicos es multicausal y

exige la consideración no sólo de factores económicos sino sociales, institucionales o culturales. Por otro lado, la Historia Económica aporta la consideración de factores o variables no económicos (demográficos, sociales, institucionales, políticos, ambientales, culturales, etc.) para explicar los ciclos económicos.

3. La historia económica constituye un campo privilegiado para aprender a poner a prueba la capacidad y las limitaciones de las teorías económicas a la hora de explicar los hechos reales. Mediante la experiencia que proporciona el estudio de la Historia Económica de España, el alumno podrá acercarse a materias de otras áreas de conocimiento —Teoría Económica, Economía Aplicada, Economía de la Empresa— de modo reflexivo y crítico.

4. Capacidad para comprender mejor el entorno o marco de restricciones en que suceden los fenómenos económicos y en que, inevitablemente, han de tomarse cualesquiera decisiones económicas y/o empresariales. Ese contexto está determinado tanto por factores inmediatos o actuales como por factores históricos. Capacidad para apreciar mejor los márgenes de incertidumbre presentes, tanto en el análisis de los fenómenos económicos, como en la toma de decisiones económicas o empresariales.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
BLOQUE 1. La evolución a largo plazo de la economía española	<ul style="list-style-type: none"> • 2 sesiones
BLOQUE 2. El arranque de la industrialización en España, 1840-1890	<ul style="list-style-type: none"> • 6 sesiones
BLOQUE 3. Persistencia del atraso y la agudización de la conflictividad social, 1891-1939	<ul style="list-style-type: none"> • 6 sesiones
BLOQUE 4. Hundimiento y recuperación económica durante el franquismo, 1939-1975	<ul style="list-style-type: none"> • 6 sesiones
BLOQUE 5. Crisis, apertura e integración europea, 1975-2000.	<ul style="list-style-type: none"> • 6 sesiones

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales: 48	Clases presenciales y evaluaciones: 48 horas.
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102	Tutorías ECTS: 3 horas Número de horas de estudio, elaboración de trabajos, resolución de casos prácticos y actividades online en el Aula Virtual: 99 horas
Total horas: 150	

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases presenciales	<p>Clases teóricas. Se impartirán clases participativas en las que se hará una exposición general de cada uno de los temas del programa.</p> <p>Seminarios. Se realizarán seminarios a lo largo del cuatrimestre, en lo que se debatirá sobre un tema a partir de unas lecturas y de trabajos previos realizados por el estudiante</p> <p>Evaluaciones. En las sesiones programadas se realizarán diversas actividades (presentaciones orales, pruebas escritas, debates...) para valorar los conocimientos adquiridos.</p>
Trabajo autónomo	<p>Clases teóricas: Para entender y asimilar la explicación del profesor será necesaria la lectura previa de las lecturas obligatorias indicadas para cada tema. En cualquier caso, para complementar la explicación será necesario un trabajo posterior del alumno con las lecturas.</p> <p>Seminarios: Para participar en los seminarios será imprescindible haber leído de forma crítica y exhaustiva las lecturas propuestas encaminada a comprender las cuestiones fundamentales y formarse una opinión sobre los asuntos a debatir, además de realizar los ejercicios, trabajos o tareas propuestos.</p> <p>Aula Virtual La asignatura contará con un Aula Virtual, en la que se pondrá información, calendario, programa, lecturas, biografías, links, trabajos de los alumnos y en la que se realizarán varias actividades, destacadamente los foros de discusión encadenados, sobre las lecturas propuestas por el profesor, en los que tendrán que participar obligatoriamente los alumnos que opten a la evaluación continua.</p>

Se colaborará con los profesionales del CRAI-Biblioteca para que los estudiantes realicen una actividad que desarrolle las competencias informacionales en el uso y gestión de la información

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

PROCEDIMIENTOS.

De acuerdo con lo establecido en la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, para superar la asignatura todo alumno deberá someterse al sistema de evaluación continua. Sólo excepcionalmente podrá realizar un examen final ordinario (véase normativa).

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

a) Sistema de evaluación continua. Se evaluará a partir de 2 tipos de actividades:

- Participación en los seminarios programados a lo largo del curso (50% de la nota final)
- Prueba/s escrita/s de los conocimientos impartidos en las clases (grupo grande y grupos reducidos) (50% de la calificación)

Para aprobar se necesitará obtener una puntuación superior a 3,5 de media en cada una de las dos partes.

En cualquier caso, este sistema de evaluación continua se adecuará a los recursos docentes y al número de alumnos por grupo. Los eventuales cambios serán comunicados oportunamente al inicio de las clases

b) Examen final. Se realizará un examen final ordinario, en el que se evaluará sobre los materiales trabajados en clases y los seminarios, incluidas las lecturas obligatorias en todos ellos.

Los alumnos que no superen la evaluación continua o el examen ordinario tendrán la oportunidad de presentarse a la convocatoria extraordinaria que se regirá por las normas de los exámenes finales ordinarios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Generales:

- Comprensión y aplicación de los conceptos básicos
- Capacidad de relacionar y sintetizar los diferentes conocimientos
- Corrección en el planteamiento de casos, ejercicios y actividades
- Pertinencia y exactitud de la información.
- Claridad y corrección expositiva oral o escrita

Específicos:

- Seminarios: Estas pruebas evaluarán las competencias asociadas a la búsqueda de información, capacidad de interpretación, redacción de informes, comunicación oral y escrita, capacidad de análisis crítico y conocimientos

específicos. La evaluación se realizará a partir de la participación en la discusión que tendrá lugar en cada sesión.

- Pruebas escritas y exámenes: Estas pruebas regulares evaluarán las competencias asociadas a la adquisición de conocimientos fundamentales.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Comín, Francisco, Mauro Hernández, y Enrique Llopis (eds.) (2010), *Historia Económica de España. Siglos X-XX*, Barcelona, Crítica.

Comín, Francisco, y Mauro Hernández (eds. (2013), *Crisis económicas en España, 1300-2012. Lecciones de la Historia*, Madrid, Alianza.

Bibliografía complementaria

ANES, Gonzalo, ed. (1999), *Historia económica de España. Siglos XIX y XX*, Madrid, Galaxia Gutenberg/Círculo de Lectores

CARRERAS, Albert y TAFUNELL, Xavier (2004), *Historia económica de la España contemporánea*, Barcelona, Crítica

CATALAN, Jordi (1995) *La economía española y la segunda guerra mundial*, Barcelona, Ariel.

COLLANTES, Fernando (2017) *La economía española en 3D*, Ed.Piramides.

COMÍN, Francisco (1996) *Historia de la Hacienda Pública, II. España (1808-1995)*, Barcelona, Crítica.

FUSI, Juan Pablo y PALAFOX, Jordi (1997) *España: 1808-1996 : el desafío de la modernidad*, Madrid, Espasa.

GARCÍA DELGADO, José Luis y JIMÉNEZ, Juan Carlos (1999), *Un siglo de España. La economía*, Madrid, Marcial Pons.

GARCIA SANZ, Ángel y GARRABOU, Ramón, eds. (1985) *Historia agraria de la España contemporánea. Vol. 1. Cambio social y nuevas formas de propiedad (1800-1850)* , Barcelona, Crítica.

GARRABOU, Ramón y SANZ FERNÁNDEZ, Jesús, eds. (1985) *Historia agraria de la España contemporánea. Vol. 2. Expansión y crisis (1850-1900)*, Barcelona, Crítica.

GARRABOU, Ramón, BARCIELA LOPEZ, Carlos y JIMÉNEZ BLANCO, José Ignacio, eds. (1986) *Historia agraria de la España contemporánea. Vol. 3 El fin de la agricultura tradicional (1900-1960)*, Barcelona, Crítica.

MARTÍN ACEÑA, Pablo y MARTINEZ RUIZ, Elena (2006) La Economía de la Guerra Civil, Madrid, Marcial Pons.

PALAFIX, Jordi et al. (1998), Curso de historia económica, Valencia, Tirant lo Blanch.

PRADOS DE LA ESCOSURA, Leandro (1988) De imperio a nación. Crecimiento y atraso económico en España (1780-1930), Madrid, Alianza

PRADOS DE LA ESCOSURA, Leandro (2003) El progreso económico de España (1850-2000), Bilbao, Fundación BBVA.

PRADOS DE LA ESCOSURA, Leandro y ZAMAGNI, Vera, eds. (1992) El desarrollo económico de la Europa del Sur: España e Italia en perspectiva histórica, Madrid, Alianza

PUJOL, Josep; GONZALEZ DE MOLINA, Manuel; FERNÁNDEZ PRIETO, Lourenzo; GALLEGU, Domingo y GARRABOU, Ramón, (2001) El pozo de todos los males. Sobre el atraso de la agricultura española contemporánea, Barcelona, Crítica,

TORTELLA, Gabriel (1994) El desarrollo económico de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX, Madrid, Alianza Universidad

VVAA (1997) “Tribuna joven: Los nuevos historiadores antes el desarrollo contemporáneo de España”, Papeles de Economía Española, nº 73.

En el caso del temario, esta bibliografía podrá complementarse con lecturas específicas