



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO

Grado en Economía
Grado en ADE (optativa)
Grado en Contabilidad y Finanzas (optativa)

Universidad de Alcalá

Curso Académico /2019-2020
3º Curso – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Historia del Pensamiento Económico
Código:	360022
Titulación en la que se imparte:	Grado en Economía Grado en ADE (optativa) Grado en Contabilidad y Finanzas (optativa)
Departamento y Área de Conocimiento:	Dpto de Economía. Área: Historia Económica
Carácter:	Materia obligatoria
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	3º curso, 2º cuatrimestre
Profesorado:	Pablo Martín-Aceña Miguel Martín-Retortillo
Horario de Tutoría:	Cita previa
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La Economía es una disciplina en la que existen diversas escuelas, teorías generales y tradiciones que se han ido desarrollando históricamente y que conviven en la actualidad. Las diferentes teorías económicas tienen distintos planteamientos metodológicos y conceptuales, distintos modelos teóricos, distintos procedimientos de contrastación empírica, si los tienen, distintas visiones sobre la naturaleza de los problemas económicos, distintas interpretaciones sobre la realidad económica, y consecuentemente, distintas propuestas de política económica para solucionarlos. Como en otras ciencias, la fuerza motriz del desarrollo del pensamiento económico han sido las polémicas entre los economistas, de la misma o de diferentes escuelas. Por ello, en este curso, un primer objetivo, será mostrar esos fructíferos debates entre los economistas a lo largo de la historia. Para lograrlo, un segundo objetivo del curso será situar esos debates tanto por sus aportaciones a la historia del pensamiento económico como por sus aportaciones a la resolución de los problemas económicos de su tiempo. Se prestará particular atención a la génesis de las ideas económicas, tanto en su contexto teórico como en las circunstancias históricas en las que se desarrollaron. El planteamiento del curso constará de dos niveles de análisis. En un primer nivel, se presentará un enfoque general, a partir del estudio de las escuelas del pensamiento económico, centrándolo en sus postulados metodológicos, sus conceptos, sus teorías, sus modelos y sus principales señas de identidad y visiones del mundo. En un segundo nivel, se analizará, individualmente, el pensamiento de los principales economistas de cada una de las escuelas, estudiando sus obras y sus aportaciones más significativas.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Razonamiento crítico en la lectura
2. Comunicación oral en público y comunicación por escrito. Presentar y exponer en público los trabajos e informes realizados, tanto individual como conjuntamente. Diseñar y estructurar una investigación.
3. Análisis y síntesis de información cualitativa. Búsqueda, recopilación, selección y manejo de las fuentes documentales y estadísticas referidas a los principales economistas y obras seminales de la Historia del Pensamiento, y capacidad de sistematización y análisis de los de las teorías y conceptos económicos.
4. El estudio y la discusión de las aportaciones de los economistas permitan a los alumnos mejorar su comprensión del surgimiento y desarrollo del pensamiento económico, y de la metodología, los conceptos, las teorías y las herramientas del análisis económico.
5. Con los trabajos prácticos, exposiciones y discusiones (presenciales en el aula o en los foros del aula virtual) se pretenderá reforzar y asentar la capacidad de razonamiento teórico y conceptual de los estudiantes.
6. Organización y planificación del trabajo

Competencias específicas:

1. Capacidad para pensar sobre problemas económicos en términos de los distintas escuelas del pensamiento económico. La historia del pensamiento económico permite analizar las cuestiones económicas con perspectiva múltiple. Particularmente aquellos temas relacionados con el crecimiento, los ciclos y las teorías del valor y la distribución.
2. Capacidad para aprehender la complejidad del conocimiento económico y de su desarrollo a lo largo de la historia, con el surgimiento de paradigmas dominantes que son luego sustituidos por otros. Los alumnos entenderán porqué unas escuelas se centran exclusivamente en las variables económicas, mientras que otras también incluye en sus modelos otros factores o variables no económicos (demográficos, sociales, institucionales, políticos, ambientales, culturales o biológicos). Desarrollarán la destreza comparar los distintos enfoques del análisis de lo económico y a entender por qué la mayor parte de los economistas tenían razón en sus argumentaciones, analizando los supuestos de las teorías y las circunstancias históricas que estudiaban y los problemas que trataban de resolver.
3. La historia del pensamiento económica permitirá al alumno aprender a valorar las aportaciones más interesantes de las teorías económicas para explicar los hechos reales y y también a cuestionar la capacidad y las limitaciones. En la HPE el alumno comprenderá el origen y desarrollo las principales áreas de conocimiento: Teoría Económica, Política Económica, Economía de la Empresa, Econometría, Equilibrio General, Comercio Internacional, Hacienda Pública.
4. Analizando los economistas del pasado, los estudiantes aprenderán las variantes de la metodología aplicada en la Economía. Podrán comprender mejor los entresijos de elaboración de los modelos económicos y de las propuestas de

políticas económicas, así como dificultades que entraña la toma de decisiones económicas y empresariales, siempre sujetas restricciones e incertidumbres.

5. Finalmente, con el estudio de los aciertos y de la superación de los errores de los economistas del pasado permita una mejor comprensión de la situación de las diferentes teorías y escuelas económicas de la actualidad.

3. CONTENIDOS

Tema 1.- Introducción y mundo clásico.

1.1 Introducción

1.2.- El Mundo Antiguo

1.3.- El Mundo Medieval. La Escolástica y la Escuela de Salamanca

1.4.- El mercantilismo

Tema 2.- El Mundo en transición. De los mercantilistas a los clásicos.

2.1.- William Petty y la aritmética política

2.2.- Cantillon

2.3.- Los fisiócratas: Quesnay

2.4.- Hume y Turgot

Tema 3.- La economía clásica

3.1.- Adam Smith. La riqueza de las naciones

3.2.- Robert Malthus. Ensayo sobre el principio de la población

3.3.- Jean Baptiste Say. Tratado de economía política

3.4.- David Ricardo. Principios de economía política e imposición

3.5.- John Stuart Mill. Principios de economía política

3.6.- Bentham y el utilitarismo

Tema 4.- El pensamiento económico socialista. Karl Marx

4.1.- El Capital. Crítica a la economía clásica

4.2.- Las leyes del movimiento de la economía capitalista

4.3.- El marxismo después de Marx

Tema 5. La economía neoclásica. La revolución marginalista

5.1.- William Stanley Jevons, Carl Mengers y Léon Walras

5.2.- Pigou, Pareto y la economía del bienestar

5.3.- Alfred Marshall. Principios de economía

Tema 6. John Maynard Keynes y la revolución keynesiana

6.1.- La Gran Depresión y la reacción de los economistas

6.2.- La teoría general de la ocupación, el tipo de interés y el dinero

6.3.- Keynes en el Tratado de Versalles, el retorno al patrón oro y Bretton Woods.

Tema 7. Schumpeter

7.1.- Metodología

7.2.- Ciclos económicos

Tema 8. Keynesianismo

- 8.1.- La revolución keynesiana
8.2.- La síntesis neoclásica

Tema 9. Monetarismo

- 9.1.- La Escuela de Chicago. Milton Friedman
9.2.- La Teoría Cuantitativa del Dinero
9.3.- La tasa de paro natural

Tema 10. La etapa de la fragmentación

- 10.1.- El Institucionalismo
10.2.- La economía política radical
10.3.- La Nueva Macroeconomía Clásica
10.4.- El enfoque económico aplicado al comportamiento humano
10.5.- La macroeconomía neokeynesiana. La nueva síntesis neoclásica
10.6.- Los postkeynesianos

Cronograma (Optativo)

Tema 1	Semana 1	2 sesiones
Tema 2	Semana 2	2 sesiones
Tema 3	Semana 3	2 sesiones
Tema 3	Semana 4	2 sesiones
Tema 3	Semana 5	2 sesiones
Tema 4	Semana 6	2 sesiones
Tema 5	Semana 7	2 sesiones
Tema 5	Semana 8	2 sesiones
Tema 6	Semana 9	2 sesiones
Tema 7	Semana 10	2 sesiones
Tema 8	Semana 11	2 sesiones
Tema 9	Semana 11	2 sesiones
Tema 10	Semana 12	2 sesiones

Tema 10	Semana 13	2 sesiones
Conclusiones	Semana 14	2 sesiones

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales: 48	Clases presenciales y evaluaciones
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102	Tutorías ECTS 3 Número de horas de estudio, elaboración de trabajos y resolución de casos prácticos: 99
Total horas: 150	

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases presenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas en grupos grandes • Seminarios en grupos reducidos con análisis de lecturas y debates sobre trabajos de los propios estudiantes y lecturas recomendadas • Tutorías colectivas
Tutorías individualizadas	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a los estudiantes individualmente para la celebración de tutorías, con el fin de preparar los trabajos prácticos, resolver cuestiones y realizar un adecuado seguimiento de su aprendizaje.
Materiales y recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • La asignatura contará con un Aula Virtual, en la que se pondrá información, calendario, programa, lecturas, biografías, links, trabajos de los alumnos y en la que se realizarán varias actividades, destacadamente los foros de discusión encadenados, sobre las lecturas propuestas por el profesor, en los que tendrán que participar obligatoriamente los alumnos que opten a la evaluación continua.

Metodología y materiales

- Clases magistrales. Se impartirán un total de 14 clases (una cada semana) en las que el profesor hará una presentación de las escuelas del pensamiento recogidas en cada

uno los temas. Para entender y asimilar la explicación del profesor será imprescindible la lectura previa de los textos indicados para cada tema. Para complementar la explicación el alumno tendrá que trabajar posterior las lecturas mencionadas.

- Seminarios . En ellos se discutirán las obras, teorías y modelos de los principales economistas recogidos en el programa. Para participar en los seminarios los alumnos o grupos de alumnos realizarán trabajos que presentarán para su discusión con el resto del curso, con la bibliografía señalada por el profesor para cada economista. El resto de los alumnos asistentes tendrán que haber leído con detalle al menos una de las lecturas propuestas sobre el economista o economistas que se discutan en la sesión. En estos seminarios se realizarán las evaluaciones continuas, tanto de los alumnos que presenten los trabajos, como de los que participen en el debate.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

- De acuerdo con lo establecido en la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, para superar la asignatura todo alumno deberá someterse al sistema de evaluación continua. Sólo excepcionalmente podrá realizar un examen final ordinario (véase normativa).
-
- Sistema de evaluación continua. Se evaluará a partir de 2 tipos de actividades:
-
- Participación en los seminarios programados a lo largo del curso, además de ciertas tareas en cada uno de ellos. Cada una de las tareas se anunciará con la suficiente antelación en el Aula Virtual (50% de la nota final).
-
- Prueba/s escrita/s de los conocimientos impartidos en las clases (grupo grande y grupos reducidos) (50% de la calificación)
-
- Para aprobar se necesitará obtener una puntuación superior a 5 sobre 10 en cada una de las dos partes.
-
-
- En cualquier caso, este sistema de evaluación continua se adecuará a los recursos docentes y al número de alumnos por grupo. Los eventuales cambios serán comunicados oportunamente al inicio de las clases
-
- b) Examen final. Se realizará un examen final ordinario, en el que se evaluará sobre los materiales trabajados en clases y los seminarios, incluidas las lecturas obligatorias en todos ellos.
-
- Los alumnos que no superen la evaluación continua o el examen ordinario tendrán la oportunidad de presentarse a la convocatoria extraordinaria que se regirá por las normas de los exámenes finales ordinarios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprensión de los conceptos, teorías y modelos de las principales escuelas.
- Capacidad de relacionar y comparar las diferentes escuelas y teorías.
- Capacidad comprender y de sintetizar las obras de los economistas.
- Capacidad de analizar el surgimiento y desarrollo de las teorías y conceptos.
- Claridad y corrección expositiva oral o escrita.
- Capacidad para debatir y argumentar en público y en los foros virtuales.

6. BIBLIOGRAFÍA

Backhouse, R. (1988), Historia del análisis económico moderno. Alianza.

Backhouse, R. E. (2002), The Penguin History of Economics. Penguin Books.

Barber, William (1971), Historia del pensamiento económico. Alianza Editorial

Blaug, M. (1985), Teoría económica en retrospectiva. Fondo de Cultura Económica.

Eatwell, J., Milgate, M., y Newman, P. (eds.) (1994), The New Palgrave: A Dictionary of Economics. McMillan (2ª ed. on-line).

Ekelund, R. B., y Hébert, R. F. (1991), Historia de la teoría económica y de su método. McGraw-Hill.

Perdices de Blas, Luís (ed.) (2003), Historia del pensamiento económico. Síntesis.

Roncaglia, A. (2006), La riqueza de las ideas. Una historia del pensamiento económico. Prensas Universitarias de Zaragoza.

Roncaglia, A. (2017), Breve Historia del Pensamiento Económico. Prensas Universitarias de Zaragoza.

Schumpeter, Joseph A. (1995), Historia del análisis económico. Ariel.

Schumpeter, Joseph A. (1967), 10 Grandes economistas. De Marx a Keynes. Alianza Editorial

Screpanti, Ernesto; Zamagni, Stefano (1997), Panorama de historia del pensamiento económico. Ariel.

Screpanti, E. y Zamagni, S. (2005): An Outline of the History of Economic Thought. Oxford University Press.