



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

**Grado en Economía
Grado en Economía y Negocios
Internacionales
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2010/2020
Primer curso – Primer cuatrimestre**



Nombre de la asignatura:	Introducción a la Economía
Código:	360000
Titulación en la que se imparte:	Grado en Economía (ECO) Grado en Economía y Negocios Internacionales (ENI)
Departamento y Área de Conocimiento:	Dpto: de Economía Área: Fundamentos del Análisis Económico
Carácter:	Básica
Créditos ECTS:	6 créditos
Curso y cuatrimestre:	Primer curso- Primer cuatrimestre
Profesorado:	Inmaculada Cebrián: inmaculada.cebrian@uah.es Daniel Sotelsek: daniel.sotelsek@uah.es Diego Dueñas: diego.duenas@uah.es Andrés Lopesino: andres.lopesino@uah.es Sonia Quiroga: sonia.quiroga@uah.es Coordina: Daniel Sotelsek
Horario de Tutoría:	Se ofrecerá a los alumnos al comienzo del curso
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La materia de “Introducción a la Economía” proporciona una visión panorámica de la teoría económica moderna, que pretende capacitar a los estudiantes para entender las diferentes opciones con que se enfrentan los economistas y los responsables de la política económica al aplicar los modelos económicos al mundo real en un entorno de incertidumbre. El curso está diseñado para familiarizar a los alumnos con los conceptos micro y macroeconómicos fundamentales y las herramientas básicas del análisis económico, con el triple objetivo de que los estudiantes vean desde el primer momento la utilidad práctica de los modelos teóricos explicados en clase, que se sientan profundamente motivados por los contenidos expuestos y que aprendan a utilizarlos correctamente. Para ello resulta imprescindible explicar claramente los supuestos de los modelos, así como sus limitaciones y el uso positivo de los mismos. El curso sienta las bases para que los estudiantes puedan acceder posteriormente con plenas garantías a cursar materias de teoría económica más avanzadas y a estudios que requieran una formación económica básica.

La materia se estructura en tres partes, cuyo contenido se presenta de forma concisa a continuación:

Parte I. Introducción. En esta primera parte se realiza una introducción a la “Introducción a la Economía”, que proporcionará a los estudiantes una primera aproximación al difícil arte del razonamiento económico y un armazón básico, todavía necesariamente rudimentario, para que puedan dar los primeros pasos en el proceso de aprendizaje que finalmente les conducirá a “pensar como un

economista”. Por las razones pedagógicas habituales la materia desarrolla a continuación, en la segunda parte, los contenidos microeconómicos y sobre esa base se hace después una introducción al análisis macroeconómico.

Parte II. Microeconomía. El objetivo de esta segunda parte es familiarizar a los alumnos con el proceso de toma de decisiones de los agentes económicos en condiciones de escasez y con los problemas asociados al funcionamiento de una economía descentralizada. Para lograr este objetivo se comienza explorando las implicaciones del modelo básico de oferta y demanda, como paso previo al análisis de los modelos del comportamiento de la empresa y de los consumidores.

Parte III. Macroeconomía. En esta tercera parte se ofrece una introducción a la macroeconomía que persigue sobre todo que los estudiantes se familiaricen con las variables macroeconómicas fundamentales (producción, precios, desempleo, consumo, ahorro, inversión, tipos de interés, tipo de cambio, etc.) y que sean capaces de entender las interdependencias básicas que existen entre ellas, mediante el estudio de modelos económicos básicos que explican la determinación de dichas variables. Tras realizar una introducción a los problemas que conlleva la medición de la actividad económica y la medición del coste de la vida, se aborda el estudio del funcionamiento de la economía a largo plazo y, en particular, de los determinantes del crecimiento económico. A continuación se consideran algunos aspectos relacionados con el funcionamiento de una economía abierta y una economía monetaria.

Abstract:

This course overviews modern economics with the aim of providing the student with the basic concepts and tools to understand economic problems, as well as the pros and cons of alternative policy options to cope with these problems in an uncertain environment. The student learns to think like an economist. It is designed to make the student familiar with essential micro and macroeconomic concepts and with the basic tools of economic analysis to help students with the early understanding of the relevance and usefulness of the economic models and to motivate them to use these models and concepts correctly.

A complete overview of the principles of economics is given. In first place, it is explained how individual agents (consumers and producers) interact in the markets through the demand and supply functions from a microeconomic point of view. Secondly, macroeconomic issues are introduced (open economy and monetary economy). The course finishes with a debate about the competence of economic policies to solve economic problems.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Alcanzar un conocimiento básico, pero bien fundamentado, del manejo de los conceptos y técnicas habituales del análisis económico moderno.
2. Dotar de los instrumentos necesarios para la correcta comprensión del comportamiento de los fenómenos económicos, tanto de naturaleza microeconómica como macroeconómica.

3. Capacitar para la elaboración y explotación de modelos analíticos básicos, tanto a nivel individual como en equipo.
4. Adquirir experiencia práctica y personal en el manejo de nuevas tecnologías para la obtención de información relevante para la comprensión de los fenómenos económicos.
5. Instruir en la búsqueda y selección de información relevante en cada uno de los ámbitos de estudio.

Competencias específicas:

1. Adquirir un conocimiento preciso del lenguaje técnico utilizado en el análisis económico.
2. Familiarizarse con los problemas económicos esenciales del mundo real
3. Reflexionar, cuestionar, contrastar y analizar críticamente los problemas económicos
4. Adoptar posturas y defender puntos de vista, argumentar y valorar hipótesis y establecer conductas y comportamientos
5. Capacidad para aplicar las técnicas y los modelos económicos básicos a problemas y situaciones del mundo real

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
<p>PARTE I. Introducción Tema 1. Pensando como un economista Qué es la economía. Los diez principios de la economía: cómo toman las decisiones los individuos, cómo interactúan las personas y cómo funciona la economía en su conjunto. El papel de los economistas. Los modelos: dos ejemplos, el flujo circular de la renta y la frontera de posibilidades de producción. Microeconomía y macroeconomía. Economía positiva y normativa.</p>	<p>3 sesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 tema • 3 clases teóricas • 1 taller
<p>PARTE II. Microeconomía Tema 2. La demanda, la oferta y el equilibrio del mercado. La demanda y la oferta: tablas y curvas de demanda y oferta, los factores que afectan a la demanda y a la oferta de bienes, cambios en estos factores. El equilibrio de mercado. Los cambios en el equilibrio de mercado. Precios máximos y mínimos.</p>	<p>13 sesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 temas • 6 clases teóricas • 3 de ejercicios y aplicaciones • 3 talleres <p>1 sesión de evaluación</p>

Tema 3 La elasticidad y sus aplicaciones

El concepto de elasticidad. La elasticidad-precio de la demanda. Elasticidad-renta y elasticidad-precio cruzada de la demanda. La elasticidad-precio de la oferta. Aplicaciones: la relación entre los ingresos y la elasticidad.

Tema 4. El comportamiento de la empresa

La función de producción. Las curvas de costes. Producción y costes a corto y largo plazo. Características de los distintos tipos de mercados.

PARTE III. Macroeconomía.

Tema 5. La medición de la actividad económica y el nivel de precios.

La renta y el gasto de una economía. El Producto Interior Bruto (PIB) y sus componentes. El PIB nominal y real. Cómo se mide el coste de la vida. La inflación: el IPC, el deflactor del PIB.

Tema 6. Producción y crecimiento

La productividad y sus determinantes. El crecimiento económico y las políticas públicas.

Tema 7. El desempleo

Cómo se mide el desempleo. Tipos de desempleo. Los determinantes del desempleo.

Tema 8. Ahorro, Inversión, y Sistema Financiero

Los tipos de instituciones financieras en la economía y su función. Los tres tipos de ahorro. Diferencias entre ahorro e inversión. Cómo coordina el sistema financiero el ahorro y la inversión. Cómo afectan las políticas económicas al ahorro, la inversión y al tipo de interés

Tema 9: El sistema monetario: crecimiento e inflación. Definición de dinero, funciones y tipos. El Banco Central: su papel en el sistema monetario. El proceso de creación de dinero bancario. El control de la oferta monetaria por el Banco Central.

Cómo afecta la oferta monetaria a la inflación y al tipo de interés nominal. Cómo afecta la oferta monetaria a variables reales como el PIB real o el tipo de interés real. La inflación como un impuesto. Los costes de la inflación

13 sesiones

- 6 temas
- 6 clases teóricas
- 3 de ejercicios y aplicaciones
- 3 talleres

1 sesión de evaluación

Tema 10. La Macroeconomía de las economías abiertas: Análisis macroeconómico de las economías abiertas: conceptos básicos.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales: 48	<ul style="list-style-type: none"> • Número de horas de clases presenciales: 48 - Asistencia a clases en grupo grande (teóricas): 22,5 - Asistencia a clases en grupo pequeño (prácticas): 25,5
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 102	<ul style="list-style-type: none"> • Número de horas de estudio autónomo • Número de horas de preparación de ejercicios, aplicaciones, pruebas y exámenes • Horas de tutorías ECTS
Total horas 150	

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<p>Clases presenciales: se dedicarán a clases teóricas, ejercicios y análisis y discusión crítica de contenidos teóricos y prácticos, en las que el alumno adquiere los conocimientos básicos de la materia. En estas clases se desarrollarán las competencias de análisis, interpretación y resolución de ejercicios y problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clases Teóricas <p>En las clases teóricas el profesor ofrecerá una visión global del tema, haciendo énfasis en los aspectos más relevantes. A través de estas clases se orientará a los alumnos en el conocimiento y el uso de los principios e instrumentos de la teoría económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases Prácticas <p>Las clases prácticas se dedicarán a la resolución de ejercicios y problemas y a la</p>
---	---

presentación y discusión crítica de artículos y trabajos sobre temas de actualidad, de manera que los estudiantes puedan irse familiarizando con problemas del mundo real y ver su relación con los modelos teóricos analizados a lo largo del curso. Con la resolución de ejercicios y problemas se reforzarán las habilidades para trabajar de forma autónoma, que el estudiante deberá desarrollar también mediante la preparación personal de las clases teóricas y de las pruebas de evaluación.

El trabajo que se realizará en las clases prácticas permitirá potenciar el trabajo en equipo y la capacidad crítica y de análisis del alumno, mediante la interacción con otros estudiantes.

Los manuales recomendados constituyen un material básico que proporciona las herramientas de aprendizaje necesarias para el estudio de los modelos teóricos, el análisis de los ejercicios y problemas y la discusión crítica de casos prácticos (a este respecto es conveniente notar que la mayoría de los manuales incorporan recuadros de casos prácticos que facilitan la comprensión de los conceptos mediante ejemplos reales).

También se pondrá a disposición del alumno el material específico preparado por el profesor: hojas de ejercicios, lecturas y artículos complementarios y herramientas de Internet. En cualquier caso, los materiales propuestos por el profesor siempre estarán en consonancia (grado de dificultad) con los propuestos en los manuales recomendados.

Además, los alumnos podrán desarrollar su trabajo con el apoyo de plataforma virtual Blackboard, que les facilitará el acceso a nuevos contenidos, permitirá la realización de actividades y evaluaciones y favorecerá la interrelación entre alumnos y profesor y entre los propios alumnos.

<p>Trabajo autónomo: se dedicarán al trabajo individual del alumno/a, en los que se potenciarán el estudio de los temas teóricos, la realización de ejercicios y resolución de casos y las lecturas de artículos de interés. Este esfuerzo estará dedicado al desarrollo de competencias transversales como la búsqueda de información, interpretación de textos y resolución de problemas.</p>	<p>El alumno/a deberá estudiar los materiales propuestos en las clases teóricas y realizará las tareas que se planteen en las clases prácticas: resolución de problemas, lecturas, etc.</p>
<p>Tutorías individualizadas</p>	<p>El alumno tendrá a su disposición dos tipos de tutorías: tutorías virtuales mediante la plataforma (Blackboard) en las que los alumnos podrán plantear sus dudas al profesor; y tutorías personalizadas que el alumno podrá solicitar al profesor cuando lo estime oportuno, en las que se le orientará de forma particular sobre su trabajo.</p>

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

Criterios de evaluación

Serán objeto de evaluación los siguientes aspectos:

Conocimiento de los conceptos básicos y comprensión de las ideas principales.

Utilización del conocimiento en la participación en el aula y en la realización de ejercicios y trabajos.

Capacidad del alumno/a para realizar críticas razonadas de posiciones y hechos (escritas u orales). Por tanto, se evaluará la capacidad de argumentación, la aplicación de criterios económicos en la argumentación y la creatividad.

Claridad expositiva (oral o escrita) y ortografía.

Instrumentos de evaluación

A lo largo del curso, se pondrán en marcha mecanismos que permitan evaluar hasta qué punto los estudiantes logran las competencias relacionadas con la materia. Para ello se realizará un control y seguimiento del trabajo del estudiante a lo largo del

¹ Es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**: la calificación de la evaluación continua representará, **al menos, el 60%**. Se puede elevar este % en la guía.

curso. Este proceso de evaluación se realizará de acuerdo con lo establecido en la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes (aprobada en el Consejo de Gobierno, 24 de marzo de 2011).

El procedimiento de evaluación se basa en la evaluación continua del estudiante, salvo en los casos que se contemplan en la normativa y en los cuales el estudiante podrá acogerse a la realización de una evaluación final en la convocatoria ordinaria del curso académico: *“el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al decano o director del centro en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua (...). El decano o director de centro deberá valorar las circunstancias alegadas por el estudiante y tomar una decisión motivada”* (art. 10, Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011).

El sistema de evaluación continua se basa en la valoración del desarrollo de las competencias (adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, capacidades, destrezas, aptitudes, habilidades, actitudes) durante todo el proceso de aprendizaje de la asignatura. Para ello se realizará un control y seguimiento del trabajo del estudiante a lo largo del curso.

Los estudiantes que sigan el sistema de evaluación continua serán evaluados por medio de:

- Pruebas parciales que se realizarán a lo largo del curso y que cubrirán la materia vista durante las semanas previas a la realización de cada una de ellas. Estas pruebas se referirán a los conocimientos teóricos y , en su caso, su aplicación práctica adquiridos a través de las clases magistrales, las clases prácticas y del trabajo individual del alumno/a. Y evaluarán las competencias asociadas a la adquisición de conocimientos fundamentales.
- Se valorará la participación y la presentación de trabajos y ejercicios que se realicen en las clases prácticas, así como las pruebas que se realicen en el aula virtual y que el alumno resolverá a distancia. Con esto se evaluarán las competencias asociadas a la búsqueda de información, capacidad de interpretación, comunicación, trabajo en grupo y conocimientos específicos de los alumnos.

Criterios de calificación

La calificación del alumno de evaluación continua se deduce a partir de la siguiente ponderación de las notas obtenidas a lo largo del curso:

1. Pruebas parciales: su calificación conjunta representará el 70% de la nota.
2. La participación y presentación de trabajos y ejercicios que se realicen en las clases prácticas y la realización de las pruebas en el Aula Virtual, representarán el 30% de la nota final.

La calificación final se obtendrá a partir de la suma ponderada de las calificaciones de las pruebas parciales y de la nota de prácticas y de las pruebas del aula virtual. Aprobarán automáticamente el curso todos aquellos alumnos que hayan obtenido una media entre las evaluaciones parciales como mínimo de 5 (sobre 10) y que consigan una calificación final de evaluación continua igual o superior a 5.

Los alumnos que no opten por el sistema de evaluación continua y realicen el examen final de la convocatoria ordinaria de enero deberán demostrar que han adquirido las competencias establecidas por la asignatura. Para ello deberán superar, con al menos una puntuación de 5 sobre 10, un examen sobre el contenido de la asignatura, en el que se contemplarán tanto aspectos teóricos como prácticos.

La evaluación extraordinaria consiste en un examen final de las mismas características que el de la evaluación ordinaria.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

MANKIW, N. Gregory y TAYLOR, Mark P. (2017): *Economía*. Ediciones Paraninfo.

MANKIW, N. Gregory (2012): *Principios de Economía*. McGraw-Hill, 6ª edición.

KRUGMAN, Paul, Robin WELLS y Martha L. OLNEY (2015): *Fundamentos de Economía*, 3ª edición. Ed. Reverté.

BERNANKE, Ben S. y Robert H. FRANK (2007): *Principios de Economía*. McGraw-Hill, 3ª edición.

KRUGMAN, Paul y Robin WELLS (2013): *Introducción a la Economía. Microeconomía*, Ed. Reverté, 2014, 2ª edición (traducción 3ª edición original).

KRUGMAN, Paul y Robin WELLS (2013): *Introducción a la Economía. Macroeconomía*, Ed. Reverté, 2014, 2ª edición (traducción 3ª edición original).

PARKIN, Michael (2009): *Economía*, Pearson, 8ª edición.

SAMUELSON, Paul A. y W. D. NORDHAUS (2004): *Economía*. McGraw-Hill, 18ª ed.

O'SULLIVAN, A. y S. M. SHEFFRIN (2003): *Economía. Principios e Instrumentos*, Pearson -Prentice Hall, 3ª ed.

Bibliografía Complementaria (especialmente recomendada para las clases prácticas)

HARFORD, Tim (2007): *El Economista Camuflado. La economía de las pequeñas cosas*. Ed. Temas de Hoy.

FRANK, Robert (2007): *El Economista Naturalista. En busca de explicaciones para los enigmas cotidianos*. Ed. Península.

LEVITT, Steven D. y Stephen J. DUBNER (2006): *Freakonomics*. Ediciones B.

HAZLITT, Henry (2008): *Economía en Una Lección*. Ed. Ciudadela.