



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## CRECIMIENTO Y DESARROLLO

**Grado en Economía  
Grado en Economía y Negocios  
Internacionales  
Universidad de Alcalá**

---

**Curso Académico 2019/2020  
Tercer/cuarto curso – Segundo  
cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Crecimiento y desarrollo
Código:	360045
Titulación en la que se imparte:	Grado en Economía (ECO) / Grado en ENI
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Economía Área: Fundamentos del Análisis Económico
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	6
Curso:	Tercer/cuarto curso – Segundo cuatrimestre
Profesorado:	Cecilia Albert (cecilia.albert@uah.es)
Profesor responsable:	Cecilia Albert (cecilia.albert@uah.es)
Horario de Tutoría:	Se ofrecerá a los alumnos al comienzo del curso
Idioma en el que se imparte:	Español

### Resumen en inglés / Abstract in English:

The subject on “Growth and Development” provides an overview of facts, concepts and basic theories, all of them necessary to understand and explain the huge differences of income among countries and their evolution along time. The main objectives of this subject are the following. First, it aims at making the student used to the key concepts and theoretical models which allow one to understand the functioning of an economy in the long run. Second, it tries to develop the abilities of students to apply such concepts and theories in order to better understand the problems an economy faces in the long run. And third, it aims at helping the student understand the policies favouring economic growth and development.

This subject focuses its attention on the study of the elements of difference between more developed and less developed economies as well as the analysis of key factors for growth and development: the accumulation of physical capital, human capital, natural resources, technology and the institutional context. The analysis is formalized thanks to the use of classical models of accumulation and the neo-classical (Solow-Swan) model, to which factors and complexity are added up.

## 1. PRESENTACIÓN

El curso de “Crecimiento y Desarrollo” ofrece una visión panorámica de los hechos, los conceptos y las teorías básicas necesarias para comprender y explicar las enormes diferencias de renta entre países y su evolución a lo largo del tiempo. Los principales objetivos del curso son los siguientes. En primer lugar, familiarizar al alumno/a con los principales conceptos y modelos teóricos que permiten comprender el funcionamiento de la economía en el largo plazo. En segundo lugar, desarrollar las habilidades necesarias para aplicar tales conceptos y teorías para una mejor comprensión de los problemas planteados en la economía no en el corto plazo sino en el largo plazo. En tercer lugar, ayudar al estudiante a comprender las políticas encaminadas a promover el crecimiento y el desarrollo económico.

La asignatura se centra en el estudio de los principales elementos diferenciales entre las economías desarrolladas y subdesarrolladas, así como en el análisis de los factores del crecimiento y el desarrollo económico: la acumulación de capital físico, el capital humano, la población, los recursos naturales, la tecnología y el marco institucional. El análisis se formaliza con ayuda de los modelos clásicos de acumulación, y el modelo neoclásico de Solow-Swan, al que se van añadiendo factores y complejidad.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Obtener una visión de conjunto y de carácter integrado sobre los contenidos fundamentales de las teorías económicas del crecimiento y del desarrollo, y sobre los métodos de investigación que le son propios.
2. Mejorar la capacidad para formalizar teóricamente un problema económico y adquirir agilidad para resolver problemas prácticos.
3. Adquirir experiencia práctica y personal para el diagnóstico de los problemas de la pobreza y el subdesarrollo, y para aplicar las técnicas y los modelos básicos a problemas y situaciones del mundo real.
4. Desarrollar las habilidades relacionadas con la obtención, análisis y tratamiento de fuentes de información relevantes para el estudio de los problemas del crecimiento y el subdesarrollo.
5. Desarrollar elementos para comprender y evaluar las distintas opciones de política económica.

### Competencias específicas:

1. Alcanzar un conocimiento de las principales teorías del crecimiento y del desarrollo, así como un dominio mínimo del lenguaje y de sus conceptos básicos.

2. Alcanzar las habilidades necesarias para mantenerse informado sobre la dinámica económica de los países desarrollados, por un lado, y de los países en vías de desarrollo, por otro lado, además de contar con las fuentes de información y la capacidad para informarse de la evolución de la coyuntura económica mundial.
3. Tener la capacidad para comprender y para hacer una lectura crítica de la prensa económica y de los informes periódicos sobre la situación de las distintas economías.
4. Adquirir el conocimiento de las herramientas y métodos de análisis para el estudio de la dinámica económica, así como la capacidad de interpretar los datos básicos referidos al crecimiento y al desarrollo.

### 3. CONTENIDOS

#### Parte I

##### **Tema 1. Introducción al crecimiento económico**

- Las preguntas fundamentales del crecimiento económico.
- Medición del crecimiento económico: productividad aparente del trabajo y PPA.
- Hechos relevantes del crecimiento económico.
- El marco analítico.

##### **Tema 2. Desarrollo y subdesarrollo**

- Las preguntas fundamentales relacionadas con el fenómeno del subdesarrollo.
- Subdesarrollo, pobreza y atraso.
- Medición del grado de desarrollo: el Índice de Desarrollo Humano.
- El marco analítico: las Teorías Magnas del Desarrollo.

#### Parte II

##### **Tema 3. Crecimiento y capital físico**

- Características del capital físico.
- El papel del capital físico en la producción.
- El modelo de Solow-Swan con capital físico.
- Relación entre inversión y el ahorro: la tasa óptima de ahorro.

##### **Tema 4. Contribución de la población al crecimiento económico**

- Evolución histórica del nivel y tasa de crecimiento de la población.
- Teorías tradicionales de crecimiento económico con aumento de población: el modelo malthusiano.
- El modelo de Solow-Swan con crecimiento de la población.
- Teorías explicativas de la transición demográfica: cambios en la mortalidad, natalidad y fecundidad.

### **Tema 5. Contribución del capital humano al crecimiento económico**

- Características del capital humano.
- El capital humano en forma de salud: hechos y medición.
- El capital humano en forma de educación: hechos y medición.
- El modelo de Solow-Swan con capital humano.
- Teorías explicativas de la transición demográfica: cambios en la mortalidad, natalidad y fecundidad.

### **Tema 6. Contribución de la tecnología al crecimiento económico**

- Definición y medición de la tecnología en la función de producción.
- El modelo de Solow-Swan con progreso tecnológico.
- La naturaleza del progreso tecnológico.
- Modelos de crecimiento endógeno.

### **Tema 7. Contribución de la eficiencia al crecimiento económico**

- Descomposición de la productividad en tecnología y eficiencia.
- Tipos de ineficiencia.
- El papel del Estado.

### **Tema 8. Contribución de la apertura al crecimiento económico**

- Medición de la apertura y causas.
- Relación entre apertura al exterior y crecimiento.
- Cauces a través de los cuales la apertura afecta al crecimiento.
- Razones de oposición a la apertura.

### **Tema 9. La convergencia entre países y regiones: evidencia empírica**

- Conceptos de convergencia.
- Evidencia internacional e interregional.

## **Parte III**

### **Tema 10. Desarrollo y acumulación de capital**

- Desempleo encubierto y modelos dualistas.
- Modelos de acumulación de capital: el modelo Feldman-Mahalanobis.
- Desarrollo y equidad.

### **Tema 11. Desarrollo y migración**

- Emigración campo-ciudad en países subdesarrollados: el modelo de Todaro.
- Migración y Sector Informal.
- Migraciones internacionales.

### **Tema 12. Desarrollo y balanza de pagos**

- Las teorías estructuralistas de la CEPAL.
- El deterioro de los términos de intercambio: Centro y Periferia.
- Política sustitutiva de importaciones.
- Los modelos de las dos brechas.

### Tema 13. Subdesarrollo, pobreza y desigualdad

- Desigualdad y pobreza: medición.
- Desarrollo y desigualdad: mecanismos de relación.
- Subdesarrollo, pobreza y marginación social.

### Tema 14. Subdesarrollo, violencia y corrupción

- Las causas económicas de la violencia y la delincuencia.
- Delincuencia y desigualdad.
- Corrupción: caracterización e impactos.

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
Parte I (temas 1 y 2)	4 sesiones <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 clases teóricas</li> <li>• 2 clases prácticas</li> </ul>
Parte II (temas 3 a 9)	14 sesiones <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 clases teóricas</li> <li>• 7 clases prácticas</li> </ul>
Parte III (temas 10 a 14)	10 sesiones <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 clases teóricas</li> <li>• 5 clases prácticas</li> </ul>
	1 examen final

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Número de horas de clases presenciales: 48</b></li> </ul>
Número de horas del trabajo propio del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Número de horas de trabajo propio del estudiante: 102</b></li> </ul>
Total horas	<b>150</b>

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases presenciales: 2 créditos ECTS se dedicarán a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases teóricas</li> </ul>
--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

clases teóricas, ejercicios y análisis y discusión crítica de contenidos teóricos y prácticos, en las que el alumno adquiere los conocimientos básicos de la materia. En estas clases se desarrollarán las competencias de análisis, interpretación y resolución de ejercicios y problemas.

En las clases teóricas el profesor ofrecerá una visión global de cada tema, poniendo énfasis en los aspectos más relevantes y orientando a los alumnos sobre cómo complementar los conocimientos adquiridos con su trabajo personal.

- Clases prácticas

Las clases prácticas se dedicarán a la resolución de ejercicios, al estudio de casos y a la discusión crítica de trabajos. La resolución de ejercicios y el análisis de casos tienen como objetivo poner a prueba el grado de comprensión de la materia teórica estudiada. La discusión de trabajos tiene como objetivo poner en valor los conocimientos adquiridos aplicándolos al análisis de problemas económicos actuales.

El trabajo que se realizará en las sesiones prácticas permitirá potenciar el trabajo en equipo y la capacidad crítica y de análisis del alumno mediante la interacción con otros estudiantes. Los alumnos desarrollarán su trabajo con el apoyo de las nuevas tecnologías (páginas web de los profesores, plataforma virtual, etc.). Además de facilitar el acceso a nuevos contenidos, el aula virtual favorecerá la interrelación entre alumnos y profesor y entre los propios alumnos.

#### **Trabajo autónomo:**

**4 créditos ECTS** se dedicarán al trabajo individual del alumno/a, en los que se potenciarán el estudio de los temas teóricos, la realización de ejercicios y resolución de casos y las lecturas de artículos de interés. Este esfuerzo estará dedicado al desarrollo de competencias transversales como la búsqueda de información, interpretación de textos y resolución de problemas.

El alumno/a deberá estudiar los materiales propuestos en las clases teóricas y realizará las tareas que se planteen en las clases prácticas: resolución de problemas, lecturas, etc.

<b>Tutorías individualizadas</b>	El alumno tendrá a su disposición dos tipos de tutorías: tutorías virtuales mediante la plataforma (Aula Virtual) en las que los alumnos podrán plantear sus dudas al profesor; y tutorías personalizadas que el alumno podrá solicitar al profesor cuando lo estime oportuno, en las que se le orientará de forma particular sobre su trabajo.

### Metodología y materiales:

Las actividades formativas de esta asignatura de 6 créditos se distribuyen de la siguiente forma:

- **2 créditos ECTS** se dedicarán a clases teóricas, ejercicios y análisis y discusión crítica de contenidos teóricos y prácticos, en las que el alumno adquiere los conocimientos básicos de la materia. En estas clases se desarrollarán las competencias de análisis, interpretación y resolución de ejercicios.
- **4 créditos ECTS** se dedicarán al trabajo individual del alumno/a, en los que se potenciarán el estudio de los temas teóricos, la realización de ejercicios y resolución de casos y las lecturas de artículos de interés. Este esfuerzo estará dedicado al desarrollo de competencias transversales como la búsqueda de información, interpretación de textos y resolución de problemas.

### Manuales y material de apoyo:

Los manuales recomendados constituyen un material básico que proporciona las herramientas de aprendizaje necesarias para el estudio de los modelos teóricos, el análisis de los ejercicios y problemas y la discusión crítica de casos prácticos.

También se pondrá a disposición del alumno el material específico preparado por el profesor: hojas de ejercicios, lecturas y artículos complementarios y herramientas de Internet. En cualquier caso, los materiales propuestos por el profesor siempre estarán en consonancia (grado de dificultad) con los existentes en los manuales recomendados.

Las nuevas herramientas de comunicación se utilizarán para desarrollar un “aula virtual” que servirá de apoyo especialmente al funcionamiento de las clases prácticas.



## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Los alumnos que cursen esta asignatura deberán optar entre dos sistemas de evaluación:

1. Un sistema de evaluación continua (este procedimiento de evaluación se detalla en el epígrafe EVALUACIÓN CONTINUA). En el caso de no superarla el alumno podrá realizar un examen final extraordinario (junio).
2. Un examen final ordinario (mayo) y un examen final extraordinario (junio).

De acuerdo con lo establecido en la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011, **para superar la asignatura todo alumno deberá someterse al sistema de evaluación continua. Sólo excepcionalmente podrá realizar un examen final ordinario.**

### EVALUACIÓN CONTINUA

El sistema de evaluación continua se basará en el seguimiento del trabajo del estudiante a lo largo del curso. Se adecuará a los recursos docentes y al número de alumnos por grupo, y será comunicado oportunamente al inicio de las clases.

En concreto, la evaluación continua consistirá en pruebas de las diferentes partes de la asignatura que evaluarán los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos a través de las clases presenciales y del trabajo individual del alumno/a. Estas pruebas evaluarán las competencias asociadas a la adquisición de conocimientos fundamentales, la búsqueda de información, la capacidad de interpretación, comunicación y trabajo en equipo y los conocimientos específicos de los alumnos.

La calificación del alumno resultará de la ponderación de las diferentes pruebas realizadas en la evaluación continua. Para aprobar la asignatura por el procedimiento de evaluación continua deberá obtenerse una calificación final mínima de 5 puntos sobre 10.

### EVALUACIÓN ORDINARIA

Los alumnos que no opten por el sistema de evaluación continua y realicen el **examen final** de la convocatoria ordinaria de mayo deberán demostrar que han adquirido las competencias establecidas para esta asignatura. Para ello deberán superar un examen sobre todos los contenidos de la asignatura. Para aprobar la asignatura por este procedimiento deberá obtenerse una puntuación mínima de 5 puntos sobre 10.

### EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

Consiste en un examen final de características similares al de la evaluación ordinaria.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### *Básica:*

- Weil, D. (2006), *Crecimiento económico*, Pearson Educación. (última edición en inglés: Weil, David [SEP] (2012). *Economic Growth* (3ª ed.). Routledge: Nueva York.
- García Greciano, B., Valero, I. y García, I. (2016), *Crecimiento Económico: modelos teóricos y ejercicios resueltos*, Pearson.
- Jiménez Esteban, G. (2017), *Introducción al crecimiento económico y desarrollo*, Piramides.
- Ray, D. (2002), *Economía del desarrollo*, Antoni Bosch.

### *Complementaria:*

- Blanchard, O. (2012), *Macroeconomía*, 5ª edición, Pearson Educación.
- Jones, Charles. I. (2000), *Introducción al crecimiento económico*, Prentice Hall, México. (última edición en inglés: Jones, Charles I. (2013). *Introduction to Economic Growth* (3ª ed.). W. W. Norton & Company: Nueva York.
- Sala-i-Martin, X. (2002), *Apuntes de crecimiento económico*, 2ª edición, Antoni Bosch.
- Barro, R. J. y Sala-i-Martin, X. (2004), *Economic growth*, 2<sup>nd</sup> edition, McGraw-Hill.
- Romer, D. (2002), *Macroeconomía avanzada*, 2ª edición, McGraw Hill.