



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## PROCESOS GENERALES EN ENFERMERÍA CLÍNICA

**Grado en Enfermería**  
**Facultad de Medicina y Ciencias de la**  
**Salud**  
**Universidad de Alcalá**

---

**Curso Académico 2018 /2019**  
**Curso 2º – Semestre 1º**

## GUÍA DOCENTE

<b>Nombre de la asignatura:</b>	<b>PROCESOS GENERALES EN ENFERMERÍA CLÍNICA</b>
<b>Códigos:</b>	209010 (Plan de Estudios G209 – Campus Científico-Tecnológico) 255010 (Plan de Estudios G255 – Campus de Guadalajara)
<b>Titulación en la que se imparte:</b>	Grado en Enfermería
<b>Departamento y Área de Conocimiento:</b>	Enfermería y Fisioterapia. Área Enfermería
<b>Materia:</b> <b>Carácter:</b>	Enfermería Clínica Obligatorio
<b>Créditos ECTS:</b>	6
<b>Curso y cuatrimestre:</b>	2º Curso 1º Semestre
<b>Profesorado:</b>	<p><u>Grado 209:</u>            Coordinador: Crispín Gigante Pérez  <a href="mailto:crispin.gigante@uah.es">crispin.gigante@uah.es</a>            Ainhoa Calvo Herrera            Profesores/as Asociados/as en Ciencias de las Salud del Área de Alcalá y Madrid</p> <p><u>Grado 255:</u>            Coordinadora: M<sup>a</sup> Isabel Pascual Benito  <a href="mailto:misabel.pascual@uah.es">misabel.pascual@uah.es</a>            Francisco López Martínez            Ainhoa Calvo Herrera            Profesores/as Asociados/as en Ciencias de las Salud del Área de Guadalajara</p>
<b>Horario de Tutoría:</b>	Disponible en el Aula virtual de la asignatura una vez aprobados los horarios del curso académico
<b>Idioma en el que se imparte:</b>	Español

### 1. PRESENTACIÓN

Las personas que sufren problemas de salud requieren con frecuencia asistencia enfermera debido a la complejidad y continuidad de los cuidados que precisan, y a

las limitaciones para el autocuidado que se derivan de las propias desviaciones de la salud o de las medidas de diagnóstico y tratamiento prescritas.

Esta asignatura forma parte de la materia obligatoria Enfermería Clínica, por lo que las competencias adquiridas en la misma suponen una base fundamental para el aprendizaje de las otras tres asignaturas de la materia, que se cursarán a lo largo del 2º y 3er año de los estudios de Enfermería.

El objeto de estudio de la asignatura Procesos Generales en Enfermería Clínica se centra en la atención enfermera a personas con alteraciones del estado de salud que requieren la aplicación de tecnología y cuidados especializados para el diagnóstico y control de sus procesos de salud.

El proceso de aprendizaje incluye exposiciones teóricas y actividades individuales y grupales, que sitúen a los estudiantes ante situaciones simuladas, extraídas de la realidad asistencial, cuyo análisis y resolución favorecerá el desarrollo de competencias -cognitivas, instrumentales y actitudinales- que les capaciten para intervenir con seguridad y eficacia en la identificación y satisfacción de las necesidades de cuidados de las personas que sufren desviaciones de la salud, respetando sus intereses y deseos y prestando especial atención a las características específicas de edad y género.

### Prerrequisitos y Recomendaciones

Para alcanzar las competencias de esta asignatura, se considera necesario haber cursado las materias que integran el Módulo de Ciencias Básicas y la asignatura Bases Teóricas y Metodológicas de la Enfermería que se imparten en el primer año de los estudios, y estar cursando simultáneamente o haber cursado con anterioridad las asignaturas de Farmacología, Nutrición y Dietética y Cuidados Básicos para la salud de la persona la familia y el grupo.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Capacidad para comprender, analizar y sintetizar los textos recomendados para el estudio de la asignatura.
2. Capacidad de argumentación con el apoyo de libros de texto y otras referencias bibliográficas proporcionadas por el profesorado o aportadas por estudiantes y procedentes de bases de datos y buscadores académicos relacionados con las ciencias de la salud y de la enfermería.
3. Capacidad para emitir juicios a partir de la recopilación, interpretación y análisis de datos relevantes.
4. Capacidad para comunicar y expresar ideas de forma correcta oral y escrita, utilizando el lenguaje propio de la disciplina enfermera.
5. Motivación para fortalecer la habilidad de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.

**Competencias específicas:** del total de competencias correspondientes a la materia “Enfermería Clínica”, en esta asignatura se van a trabajar las siguientes:

1. Reconocer los efectos y resultados de las desviaciones de la salud que indican trastornos en el mantenimiento de la homeostasis.
2. Analizar críticamente la información disponible en las situaciones de alteración de la salud antes de elaborar un juicio crítico o emitir un diagnóstico.
3. Identificar las técnicas y procedimientos de intervención enfermera necesarios para detectar, compensar y controlar los efectos y resultados de la situación de salud.
4. Ejecutar con seguridad y eficacia la tecnología enfermera elemental para llevar a cabo las medidas diagnósticas y terapéuticas que requieren las personas adultas con desviaciones de la salud.
5. Desarrollar actitudes que garanticen el respeto a la dignidad, la autonomía y la seguridad de las personas a las que se prestan cuidados.
6. Conocer los cuidados a las personas en las exploraciones y tratamientos radiológicos, así como en otras técnicas de diagnóstico por imagen.

### 3. CONTENIDOS

<b>Bloques de contenido</b> (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
Unidad I. Introducción y fundamentos de la Enfermería Clínica <ul style="list-style-type: none"> <li>– El estado de salud: factor básico condicionante en la Enfermería Clínica.</li> <li>– Significado de la edad y el género en al proceso de salud-enfermedad-atención.</li> <li>– El contexto de cuidados a personas con alteración de la salud: el entorno hospitalario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran Grupo: 2 horas</li> <li>• Seminario: Seguridad en el contexto clínico: 2 horas</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Total: 4 horas</b></p>
Unidad II. Efectos y resultados de los procesos de desviación de la salud: Atención enfermera. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Alteración del equilibrio y la homeostasis.</li> <li>– Valoración del estado de salud: obtención registro y análisis de datos.</li> <li>– Valoración y control del dolor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran Grupo: 6 horas</li> <li>• Seminarios: 4 horas</li> <li>- Valoración y razonamiento diagnóstico</li> <li>- El dolor</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Total: 10 horas</b></p>

<p>Unidad III. Cuidados asociados a las medidas de diagnóstico y tratamiento de los procesos de alteración de la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cuidados enfermeros al paciente con nutrición artificial.</li> <li>– Cuidados enfermeros al paciente con fluidoterapia.</li> <li>– Cuidados enfermeros a pacientes con alteración de la respiración.</li> <li>– Cuidados enfermeros a los pacientes inmóviles o con reposo terapéutico: prevención de úlceras por presión.</li> <li>– Cuidados enfermeros a los pacientes con alteración en los procesos de eliminación: apoyo en los procesos de eliminación.</li> <li>– El proceso de administración de medicamentos.</li> <li>– Recogida y gestión de muestras de fluidos corporales.</li> <li>– Preparación y realización de exploraciones diagnósticas: exploraciones de diagnóstico por imagen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran Grupo: 8 horas</li> <li>• Seminario: 2 horas <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cálculo de dosis y ritmo de infusión</li> </ul> </li> <li>• Sala de demostración: 20 horas <ul style="list-style-type: none"> <li>– Preparación de fármacos</li> <li>– Administración de fármacos parenterales.</li> <li>– Administración de fármacos no parenterales.</li> <li>– Técnicas de acceso venoso.</li> <li>– Sondaje Nasogástrico.</li> <li>– Sondaje Vesical.</li> <li>– Toma de muestras biológicas.</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Total: 30 horas</b></p>
<p>Unidad IV. Cuidados en el proceso quirúrgico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conceptos básicos sobre el entorno quirúrgico.</li> <li>– Cuidados enfermeros en el periodo pre e intraoperatorio.</li> <li>– Cuidados enfermeros en el periodo postoperatorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran Grupo: 8 horas</li> <li>• Seminario: 4 horas <ul style="list-style-type: none"> <li>– El paciente quirúrgico</li> <li>– Cuidado de heridas y drenajes quirúrgicos</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Total: 12 horas</b></p>

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

<p>Número de horas presenciales: 3 ECTS grupo grande: 24 horas 3 ECTS prácticos grupo pequeño: 36 horas Total horas presenciales: 60</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo: 24 horas</li> <li>• Grupos reducidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Seminarios: 12 horas</li> <li>– Prácticas de simulación: 20 horas</li> <li>– Tutorías ECTS/Tutorías Integradas: 4 horas</li> </ul> </li> </ul>
--	--

Número de horas del trabajo propio del estudiante: 90 h	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo autónomo: estudio, preparación de actividades, búsqueda de materiales, elaboración de trabajos, preparación de exámenes, actividades on-line.</li> </ul>
Total horas	150 h

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Actividades presenciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gran grupo: Sesiones expositivas para presentar contenidos teóricos y temas complejos, elaboración de conclusiones, exposición de trabajos, etc. que fomenten la capacidad de comprensión y síntesis.</li> <li>Seminarios: a través de estrategias de análisis, discusión y resolución de problemas que fomenten el aprendizaje cooperativo y el trabajo en equipo. Grupos reducidos.</li> <li>Prácticas de simulación en laboratorios que faciliten el desarrollo de habilidades procedimentales, estimulen la toma de decisiones y la transferencia del conocimiento en situaciones complejas. Grupos reducidos.</li> <li>Tutorías a criterio del docente.</li> </ul>
Tutorías	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutorías individuales o grupales para resolver dudas, orientar y facilitar el aprendizaje. Programadas o a demanda de los estudiantes en el horario establecido.</li> </ul>
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manuales y textos: La consulta de los manuales recomendados en la bibliografía es indispensable para el estudio de la asignatura, completar los contenidos de las exposiciones teóricas, elaborar trabajos, preparar las actividades presenciales, resolver problemas, etc.</li> <li>Plataforma de aula virtual: recurso básico de apoyo y comunicación en la asignatura. A través de las diferentes aplicaciones disponibles, los estudiantes contarán con material didáctico, foros de debate, presentación de tareas, ejercicios,</li> </ul>

evaluaciones, etc.

- El docente podrá facilitar, si lo considera oportuno para la docencia, una Guía de laboratorios para orientar la preparación y desarrollo de las prácticas de simulación.
- Material de simulación: modelos anatómicos y material clínico para el aprendizaje de la tecnología específica en Enfermería Clínica.

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

El criterio inspirador del proceso de evaluación según la Normativa Reguladora de los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes (aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011) es la **evaluación continua** del estudiante salvo para aquellos que justifiquen no poder acogerse a ella y sean expresamente autorizados para realizar la evaluación final.

**Convocatoria ordinaria:** En la convocatoria ordinaria la evaluación continua se realizará a través de diferentes actividades programadas en cada unidad que permitan reunir las evidencias suficientes para evaluar las competencias alcanzadas a lo largo del proceso de aprendizaje.

La asistencia a los laboratorios y seminarios, como componentes prácticos de la asignatura, es obligatoria para todos los estudiantes, independientemente de la modalidad de evaluación (continua o final). La ausencia, justificada o no, a dichas actividades será evaluada por los profesores de la asignatura, que decidirán sobre la recuperación de las actividades o el agotamiento de la convocatoria ordinaria.

### Procedimientos para la evaluación continúa

- Diferentes pruebas y actividades programadas, que permitirá observar la evolución del proceso de aprendizaje, orientar a los estudiantes y evaluar los resultados.
- El docente, en el proceso de evaluación continua, puede optar por incluir pruebas parciales que se realizarán al concluir los contenidos teóricos de las diferentes unidades temáticas.
- En caso de que el docente opte por la realización de tutorías integradas ECTS, la asistencia y realización de las mismas serán de carácter obligatorio.
- Demostración de destrezas y habilidades procedimentales desarrolladas en las prácticas de simulación.

- Teniendo en cuenta el carácter grupal de las diferentes actividades de aprendizaje propuestas, también se contempla la valoración periódica del proceso de aprendizaje colaborativo y cooperativo de los compañeros.
- Será necesario superar satisfactoriamente todas las pruebas y actividades programadas para poder superar la asignatura.
- Siguiendo la Normativa de la Universidad, será necesario que el estudiantado participe en el 80% de las clases expositivas, de no ser así se considerará No Presentado en la convocatoria ordinaria.

### Procedimientos para la evaluación final

Para acogerse a la evaluación final, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al decano en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de aquellos estudiantes que por razones justificadas no tengan formalizada su matrícula en la fecha de inicio del curso o del periodo de impartición de la asignatura, el plazo indicado comenzará a computar desde su incorporación a la titulación.

Para aquellos estudiantes a los que se ha autorizado, la evaluación final consistirá en las siguientes pruebas (similares a las realizadas en la evaluación continua):

- Presentación de diferentes pruebas y actividades programadas. Es requisito indispensable para presentarse a los exámenes, entregar las pruebas y actividades programadas al menos una semana antes de la fecha de examen.
- Examen final escrito, en la fecha publicada oficialmente.
- Examen práctico, en la fecha publicada oficialmente.

Los estudiantes que hayan seguido la evaluación continua y no la hayan superado, no podrán acogerse a esta evaluación final de la convocatoria ordinaria.

**Convocatoria extraordinaria:** para aquellos estudiantes que no se presentaron en la convocatoria ordinaria, el procedimiento será el mismo que se describe para la evaluación final.

Los estudiantes que en la convocatoria ordinaria no alcanzaron alguna de las competencias descritas en esta guía, deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria. De acuerdo con los resultados obtenidos por cada estudiante en la convocatoria ordinaria, podrán acordarse individualmente las pruebas requeridas para completar su aprendizaje y acreditar que se han adquirido las competencias pendientes.

### Criterios de evaluación

El proceso de evaluación requiere la valoración global de la adquisición de competencias en cada uno de los campos del saber que capacitarán al estudiante para proporcionar cuidados enfermeros de calidad en los procesos generales de



atención a personas con alteraciones de la salud, por lo que se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

**1. Reconocer los efectos y resultados de las desviaciones de la salud que indican trastornos en el mantenimiento de la homeostasis.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Procedimientos</b>
Comprende los conceptos e ideas principales de cada unidad.	Pruebas teóricas Resolución de problemas Ejercicios de reflexión y síntesis
Integra y aplica los contenidos a las diferentes situaciones que se plantean.	
Resuelve los problemas de modo comprensivo.	
Sintetiza y elabora ideas de forma coherente, utilizando el lenguaje propio de la disciplina enfermera.	

**2. Analizar críticamente la información disponible en las situaciones de alteración de la salud antes de elaborar un juicio crítico o emitir un diagnóstico.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Procedimientos</b>
Analiza la información disponible antes de actuar.	Pruebas teóricas Resolución de problemas Ejercicios de reflexión y síntesis
Argumenta las ideas y acciones basándose en conocimientos previos.	
Busca información para fundamentar sus argumentos y propuestas.	
Reflexiona críticamente antes y después de adoptar una decisión.	

**3. Identificar las técnicas y procedimientos de intervención enfermera necesarios para detectar, compensar y controlar los efectos y resultados de la situación de salud.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Procedimientos</b>
Fundamenta las acciones en conocimientos teóricos.	Ejercicios de reflexión y síntesis Estudio de casos Prácticas de simulación Pruebas teóricas y prácticas
Busca información para fundamentar sus argumentos y propuestas.	
Reflexiona críticamente antes y después de adoptar una decisión.	
Integra y aplica los contenidos a las diferentes situaciones que se plantean.	

**4. Ejecutar con seguridad y eficacia la tecnología enfermera elemental para llevar a**

**cabo las medidas diagnósticas y terapéuticas que requieren las personas adultas con desviaciones de la salud.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Procedimientos</b>
Selecciona los materiales específicos para cada actividad.	Prácticas de simulación Pruebas prácticas
Selecciona y aplica las medidas de seguridad requeridas en cada situación.	
Demuestra destreza en la ejecución de técnicas y procedimientos.	
Fundamenta las acciones en conocimientos teóricos.	

**5. Desarrollar actitudes que garanticen el respeto a la dignidad, la autonomía y la seguridad de las personas a las que se prestan cuidados.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Procedimientos</b>
Demuestra capacidad para el trabajo en equipo.	Prácticas de simulación Estudio de casos Ejercicios de reflexión y síntesis
Analiza la información disponible antes de actuar.	
Reflexiona críticamente antes y después de adoptar una decisión	
Selecciona y aplica las medidas de seguridad requeridas en cada situación.	

**6. Conocer los cuidados a las personas en las exploraciones y tratamientos radiológicos, así como en otras técnicas de diagnóstico por imagen**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Procedimientos</b>
Comprende los conceptos e ideas principales de las distintas técnicas de diagnóstico por imagen.	Ejercicios de reflexión y síntesis Estudio de casos Pruebas teóricas y prácticas
Integra y aplica los conocimientos a las diferentes situaciones que se plantean.	

### Criterios de calificación

Según la normativa reguladora de los procesos de evaluación, se recuerda a los estudiantes que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y dándolos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura.

Calculo de la calificación	Porcentaje
Examen final-Trabajo individual	<b>40%</b>
Pruebas teóricas, resolución de problemas, ejercicios de reflexión y síntesis (Seminarios)	<b>25%</b>
Tutorías ECTS/Tutorías Integradas	<b>15%</b>
Prácticas de simulación	<b>20%</b>

En función del nivel de dominio de competencias adquiridas por el estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje, se aplicará la calificación correspondiente de acuerdo con los siguientes criterios:

Calificación	Criterios
9,0 – 10 Sobresaliente (SB)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Excelente dominio conocimientos: comprende, integra y relaciona los conocimientos y los aplica a situaciones concretas.</li> <li>- Excelente nivel de reflexión y elaboración de ideas. Excelente nivel de originalidad con argumentación clara y basada en bibliografía complementaria</li> <li>- Excelente expresión oral y escrita. Excelente descripción y ejecución de técnicas y procedimientos</li> <li>- Alto nivel de implicación en las actividades: presentación en los tiempos y términos acordados, excelente participación en los debates y trabajos grupales.</li> </ul>
7,0 – 8,9 Notable (NT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buen dominio de conocimientos: comprende, integra y relaciona la mayor parte de los conocimientos y los aplica a algunas situaciones concretas.</li> <li>- Buen nivel de reflexión y elaboración de ideas.</li> <li>- Originalidad con argumentación clara y basada en bibliografía aportada</li> <li>- Correcta expresión oral y escrita</li> <li>- Correcta descripción y ejecución de técnicas y procedimientos</li> <li>- Buen nivel de implicación en las actividades: presentación en los tiempos y términos acordados, notable participación en los debates y trabajos grupales.</li> </ul>
5,0 – 6,9 Aprobado(AP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio básico de conocimientos: comprende, integra y relaciona algunos conocimientos y los aplica en escasas situaciones.</li> <li>- Suficiente nivel de reflexión y elaboración de ideas.</li> <li>- Escasa originalidad sin argumentación clara, basada en bibliografía aportada Aceptable expresión oral y escrita</li> <li>- Aceptable descripción y ejecución de técnicas y procedimientos</li> <li>- Suficiente nivel de implicación en las actividades: presentación en los tiempos y términos acordados con escasa o irregular participación en los debates y trabajos grupales.</li> </ul>
0,0 – 4,9 Suspenso (SS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escaso dominio de conocimientos: comprende, pero no integra, no relaciona los conocimientos, no los aplica o lo hace de manera inadecuada.</li> <li>- Escaso nivel de reflexión y elaboración de ideas.</li> <li>- Ausencia de originalidad, argumentación y bibliografía</li> </ul>

- Deficiente expresión oral y escrita
- Deficiente descripción y ejecución de técnicas y procedimientos
- Bajo nivel de implicación en las actividades: presentación en los tiempos pero no en los términos acordados, escasa o nula participación en los debates y trabajos grupales.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- Berman A, Snyder SJ, Kozier B, Erb G. Fundamentos de Enfermería: Conceptos, proceso, y prácticas. Pearson Educación. 8ª ed. Madrid 2008.
- González Gómez IC, Herrero Alarcón A. Técnicas y Procedimientos de Enfermería. Colección De la A a la Z. 2ª edición. Madrid: Difusión Avances de Enfermería; 2009.
- Jamieson EM, Whyte LA, McCall JM. Procedimientos de enfermería clínica. 5ª ed. Madrid 2008. Elsevier. (e-libro)
- LeMone P, Burke K. Enfermería medicoquirúrgica. Pensamiento crítico en la asistencia al paciente. Pearson Educación. 4ª ed. Madrid 2009.
- Lewis S, Heitkemper M, Dirksen S. Enfermería Medicoquirúrgica. Valoración y cuidados de problemas clínicos. 6ª ed. Madrid: Elsevier; 2004. (e-libro)
- NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros de la NANDA. Definiciones y clasificación 2015 - 2017. Barcelona: Elsevier; 2015. (e-libro)
- Smeltzer SC, Bare BG. Enfermería Medicoquirúrgica de Brunner y Suddarth. 10ª ed. Madrid 2005. McGraw-Hill-Interamericana.
- Bulechek G, Butcher H, Dochterman J, Wagner C. Clasificación de intervenciones de enfermería. (NIC). 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014. (e-libro)
- Johnson M, Moorhead S, Bulechek G, Butcher H, Maas M, Swanson E. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. 3ª ed. Barcelona: Elsevier; 2012.
- Moorhead S, Johnson M, Maas M, Swanson E. Clasificación de resultados de enfermería NOC. Medición de Resultados en Salud. 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014. (e-libro)

### Bibliografía Complementaria (optativo)

- Ackley BJ, Ladwing GB. Manual de Diagnósticos de Enfermería: guía para la implantación de cuidados. 7ª edición. Madrid: Elsevier; 2007.

- Adams M, Holland N. Farmacología para Enfermería: Un enfoque fisiopatológico. 2ª ed. Madrid: Pearson Educación; 2009.
- Carrero MC. Tratado de Administración Parenteral. DAE. Madrid 2006.
- Castells S, Hernández M. Farmacología en enfermería. 2ª ed. Madrid 2007. Elsevier. (e-libro)
- Cervera P, Clapés J, Rigolfas R. Alimentación y Dietoterapia. 4ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2004.
- Navarro Beltrán E. Diccionario terminológico de ciencias médicas. 13ª ed. Barcelona: Masson; 2004.
- Orem D. Modelo de Orem: Conceptos de enfermería en la práctica. Barcelona: Masson-Salvat; 1993.
- Saed Michán, R. Manual de procedimientos de enfermería en el servicio de emergencias. México: Alfil; 2006. (e-libro)
- Smith SF, Duell DJ, Martin BC. Técnicas de Enfermería Clínica: De las técnicas Básicas a las avanzadas. 7ª ed. Pearson Educación. Madrid 2009.
- Wilkinson JM, Ahern NR. Manual de diagnósticos de enfermería 9ª ed. Madrid: Pearson educación; 2008.
- Zabalegui A, Mangues B, Molina JV, Tuneu L. Administración de medicamentos y cálculo de dosis. Barcelona: Masson; 2005.

#### Recursos electrónicos:

A través del Buscador de la Biblioteca de la Universidad de Alcalá se podrá acceder a recursos electrónicos muy útiles para el aprendizaje de la asignatura, la elaboración de trabajos y la preparación de actividades prácticas:

- Elsevier E-book Reader (Ciencias de la salud): contiene textos recomendados en la bibliografía y otros que pueden resultar de apoyo para el estudio de la asignatura.
- Encuentr@ (Enfermería21) buscador de contenidos actualizados de enfermería en la red. Herramienta de apoyo muy útil para el aprendizaje.
- Biblioteca Cochrane Plus: acceso a bases de datos con revisiones sistemáticas en diversas disciplinas.
- Revistas:
  - Nursing: [http://www.elsevier.es/revistas/ctl\\_servlet?\\_f=7032&revistaid=20](http://www.elsevier.es/revistas/ctl_servlet?_f=7032&revistaid=20)
  - Enfermería clínica:  
[http://www.elsevier.es/revistas/ctl\\_servlet?\\_f=7032&revistaid=35](http://www.elsevier.es/revistas/ctl_servlet?_f=7032&revistaid=35)
  - Enfermería intensiva:

[http://www.elsevier.es/revistas/ctl\\_servlet?\\_f=7032&revistaid=142](http://www.elsevier.es/revistas/ctl_servlet?_f=7032&revistaid=142)

- Metas: <http://www.enfermeria21.com/publicaciones/metas>
- Enfermería global: <http://revistas.um.es/eglobal/index>
- Nure investigación: <http://www.nureinvestigacion.es/>