



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## CUIDADOS BÁSICOS PARA LA SALUD DE LA PERSONA, LA FAMILIA Y EL GRUPO

**Grado en Enfermería  
Facultad de Medicina y Ciencias de la  
Salud**

**Universidad de Alcalá**

---

**Curso Académico 2018 / 2019**

**Curso 2º – Semestre 1º**

## GUÍA DOCENTE

<b>Nombre de la asignatura:</b>	<b>CUIDADOS BÁSICOS PARA LA SALUD DE LA PERSONA, LA FAMILIA Y EL GRUPO</b>
Código:	209009 (Plan de estudios G255- Campus Científico-Tecnológico) 255009 (Plan de estudios G209- Campus de Guadalajara)
<b>Titulación en la que se imparte:</b>	<b>Grado en Enfermería</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	Enfermería y Fisioterapia.(Área Enfermería)
<b>Carácter:</b>	<b>Obligatorio</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
<b>Curso y semestre:</b>	<b>2º Curso. 1º Cuatrimestre</b>
Profesorado:	<p><u>G209 Campus Científico-Tecnológico:</u>          Coordinador: Jorge Luis Gómez González.          Francisco López Martínez          Juan Manuel López-Reina          Profesores/as Asociados/as en Ciencias de las Salud del Área de Alcalá y Madrid</p> <p><u>G255 Campus de Guadalajara:</u>          Coordinador: Francisco López Martínez.          Jorge Luis Gómez González          Juan Manuel López-Reina          Profesores/as Asociados/as en Ciencias de las Salud del Área de Guadalajara</p>
<b>Horario de Tutoría:</b>	<p>A determinar mediante cita previa:          Jorge Luis Gómez González  <b>jorgeluis.gomez@uah.es</b>          Francisco López Martínez  <b>francisco.lopezm@uah.es</b></p>
Idioma en el que se imparte:	Español

## 1. PRESENTACIÓN

La asignatura, según el Plan de Estudios, tiene carácter obligatorio, pertenece a la materia Bases Teóricas, Metodológicas e Instrumentales de Enfermería y se desarrolla a lo largo del primer semestre del segundo curso.

Esta asignatura capacitará al estudiante para adquirir los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para cuidar a la persona, la familia y la comunidad en sus necesidades básicas, prestando los cuidados dentro del Proceso de Atención Enfermero y orientando sus acciones con el propósito de que la persona alcance el máximo de independencia en su autocuidado, en un entorno de respeto a la autonomía, costumbres, valores y creencias de la persona y su grupo de referencia.

### Prerrequisitos y Recomendaciones

Para la adquisición de las competencias específicas de esta materia es recomendable que el estudiante haya alcanzado previamente aquellas relacionadas con las materias que integran el Módulo de Ciencias Básicas del Título de Grado y las de la asignatura Fundamentos Teóricos y Metodológicos de Enfermería.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Capacidad para comprender, analizar y sintetizar los textos recomendados para el estudio de la asignatura.
2. Desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, selección de documentación en base de datos y buscadores académicos relacionados con las ciencias de la salud.
3. Desarrollo de la capacidad de argumentación con el apoyo de los libros de textos y otras referencias bibliográficas.
4. Fortalecer la habilidad del aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.
5. Capacidad para comunicar ideas y expresarse de forma correcta oral y escrita.

### Competencias específicas:

1. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad a las personas atendidas.
2. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados básicos integrales de Enfermería.
3. Capacidad para dirigir, evaluar y prestar los cuidados básicos integrales de Enfermería a la persona, la familia y el grupo.
4. Capacidad para prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, grupo étnico, creencias y valores.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Temas	Total de clases, créditos u horas
<p style="text-align: center;"><b>Unidad I</b></p> <p><b>Cuidados básicos para la salud y su fundamentación</b></p>	<p><b>Tema 1. Cuidados básicos para la salud. Introducción.</b></p> <p><b>Tema 2. El ser humano, concepto sobre su propia vida y la salud.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad de la persona.</li> <li>• Salud y bienestar.</li> <li>• Continuo salud-enfermedad.</li> </ul> <p><b>Tema 3. Cuidados para la salud durante toda la vida.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cuidados y las prácticas de salud.</li> <li>• Cuidado como experiencia vivida.</li> <li>• Crecimiento y desarrollo en ciclo vital.</li> <li>• Diversidad en los cuidados desde la perspectiva transcultural.</li> </ul> <p><b>Tema 4. Cuidados relacionados con la salud en la familia y el grupo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia, sus roles y funciones en relación con la salud y sus cuidados.</li> <li>• Cuidados informales.</li> </ul> <p><b>Tema 5. La seguridad del paciente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información al paciente.</li> <li>• Prevención de la infección nosocomial.</li> </ul> <p><b>Tema 6. Valoración global y focalizada de la respuesta a la situación de la salud de la persona.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración física.</li> <li>• Valoración de signos vitales.</li> <li>• Registro de la información.</li> </ul>	<p>Gran grupo: 12h.</p> <p>Tutorías ECTS/Tutorías Integradas en pequeño grupo: 2 horas.</p> <p>Prácticas (P) en pequeño grupo: 12 horas.</p> <p><b>P1:</b> ética y Deontología profesional.</p> <p><b>P2:</b> valoración enfermera globalizada.</p> <p><b>P3:</b> valoración enfermera focalizada.</p> <p><b>P4:</b> proceso clínico de cuidados.</p> <p><b>P5:</b> asepsia: Lavado de manos y utilización de materiales estériles.</p> <p><b>P6:</b> examen físico de las personas. Valoración de signos vitales.</p> <p><b>Total:</b> 26h.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Unidad II</b></p> <p><b>Aplicación de los cuidados básicos enfermeros para la promoción, mantenimiento y bienestar de la persona, familia y grupo</b></p>	<p><b>Tema 7. Mantenimiento de un aporte de aire suficiente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la oxigenación: Parámetros de normalidad.</li> <li>• Factores que influyen en la oxigenación.</li> <li>• Cuidados de promoción, mantenimiento, bienestar y seguridad, relacionados con la oxigenación.</li> </ul> <p><b>Tema 8. Mantenimiento de un aporte de agua y alimentos suficiente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del estado de nutrición e hidratación: Parámetros de normalidad.</li> <li>• Factores que influyen en la nutrición e hidratación.</li> <li>• Cuidados de promoción, mantenimiento, bienestar y seguridad, relacionados con la ingesta de agua y alimentos.</li> </ul> <p><b>Tema 9. Provisión de cuidados asociados con los procesos de eliminación y los excrementos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la función de eliminación: Parámetros de normalidad.</li> <li>• Factores que influyen en la eliminación.</li> <li>• Cuidados de promoción, mantenimiento, bienestar y seguridad, relacionados con la eliminación.</li> </ul> <p><b>Tema 10. Mantenimiento del equilibrio entre la actividad y el reposo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de la actividad, el movimiento, la adaptación postural el sueño y el reposo: Parámetros de normalidad.</li> <li>• Factores que influyen en la actividad, el reposo y el sueño.</li> <li>• Cuidados de promoción, mantenimiento y bienestar y seguridad, relacionados con la actividad y el reposo.</li> </ul>	<p>Gran grupo: 16h.</p> <p>Tutorías ECTS/Tutorías Integradas en pequeño grupo: 2 horas.</p> <p>Prácticas (P): 14 horas.</p> <p><b>P7:</b> cuidados enfermeros relacionados con la oxigenación. Medidas de seguridad. Registro.</p> <p><b>P8:</b> cuidados enfermeros relacionados con la ingesta. Medidas de seguridad. Registro.</p> <p><b>P9:</b> cuidados enfermeros relacionados con la adaptación postural de la persona en cama. Medidas de seguridad. Registro.</p> <p><b>P10:</b> cuidados enfermeros relacionados con el movimiento de la persona en cama. Medidas de seguridad. Registro.</p>
---	---	---

--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Unidad II</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Aplicación de los cuidados básicos enfermeros para la promoción, mantenimiento y bienestar de la persona, familia y grupo</b></p>	<p><b>Tema 11. Mantenimiento del equilibrio entre la soledad y la interacción social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración del equilibrio entre la soledad e interacción social humana: Parámetros de normalidad.</li> <li>• Factores que influyen en las relaciones humanas.</li> <li>• Cuidados de promoción, mantenimiento y bienestar relacionados con la interacción humana.</li> </ul> <p><b>Tema 12. Prevención de los peligros para la vida, el funcionamiento y el bienestar humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de los peligros para la vida de la persona y su protección: Parámetros de normalidad.</li> <li>• Factores que influyen en la seguridad de la persona y su protección.</li> <li>• Cuidados de promoción, mantenimiento y bienestar relacionados con la seguridad y protección de la vida de las personas.</li> </ul> <p><b>Tema 13. Promoción de la normalidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de los factores humanos y factores ambientales que influyen en la promoción de la normalidad.</li> <li>• Valoración de la percepción de bienestar de la persona con la satisfacción del requisito.</li> <li>• Cuidados para la promoción del funcionamiento y el desarrollo humano dentro de los grupos sociales de acuerdo con el potencial humano, el conocimiento de las limitaciones y el deseo humano de ser normal.</li> </ul> <p><b>Tema 14: Registros enfermeros.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentación e informes.</li> <li>• Directrices generales del registro.</li> <li>• Consideraciones éticas y legales.</li> </ul>	<p><b>P11:</b> cuidados enfermeros relacionados con la eliminación de la persona en cama. Medidas de seguridad. Registro.</p> <p><b>P12:</b> cuidados enfermeros relacionados con la higiene, estar limpio y aseado de la persona en cama. Medidas de seguridad. Registro.</p> <p><b>P13:</b> cuidados relacionados con la ergonomía del profesional en la movilización de pacientes.</p> <p><b>Total:</b>32 h.</p>
---	--	---

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos(especificar en horas)

Número de horas presenciales: 3,5 ECTS grupo grande: 28 horas 2,5 ECTS prácticos grupo pequeño: 30 horas Total horas presenciales: 58	Clases expositivas en grupo grande: 28 h. Tutorías ECTS/Tutorías Integradas en grupo reducido: 4 h. Prácticas en grupo reducido: 26 h.
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 92	Número de horas de estudio autónomo: Estudio independiente, elaboración trabajos, resolución de casos, ejercicios.
Total horas: 150	

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<b>Actividades presenciales</b>	<p><b>Clases expositivas:</b> para introducir los temas, presentar los contenidos, explicar aspectos difíciles de comprender y elaboración de conclusiones. Gran grupo.</p> <p><b>Prácticas de simulación:</b> para relacionar el saber con situaciones reales en diferentes contextos. Estímulo para toma de decisiones. Grupo reducido.</p> <p><b>Tutorías ECTS/Tutorías Integradas en pequeño grupo:</b> espacio de encuentro y aprendizajes, profundización y seguimiento de procesos de aprendizaje. Grupos reducidos.</p>
<b>Trabajo autónomo</b>	<p><b>Técnicas de pensamiento crítico:</b> analizando textos de forma reflexiva, realizando ejercicios y búsquedas de información.</p> <p><b>Resolución de problemas:</b> para generar transferencia, búsqueda de creatividad con exposición al finalizar.</p> <p><b>Trabajo individual:</b> con lectura y estudio de los materiales de trabajo recomendados, preparación de trabajos individuales.</p> <p><b>Trabajo grupal:</b> para aprender cooperativamente, resolviendo problemas, llegando a acuerdos, exponiendo conjuntamente.</p>
<b>Tutorías individualizadas</b>	Atención al estudiante individualmente con el fin de realizar un adecuado seguimiento de su aprendizaje.
<b>Materiales y recursos</b>	<p><b>Manuales y textos:</b> la consulta de los manuales recomendados en la bibliografía es imprescindible para el estudio de la asignatura, para completar la información impartida en exposiciones teóricas, y para elaborar los trabajos.</p> <p><b>Modelos anatómicos:</b> el aprendizaje de técnicas y procedimientos que requieren el desarrollo de habilidades prácticas, se realizará en modelos</p>



anatómicos simulados, utilizando material clínico, en los espacios destinados a salas de demostración.

**Plataforma de aula virtual:** a través de las diferentes aplicaciones disponibles, los estudiantes contarán con el apoyo del profesorado a través de tutorías virtuales, materiales didácticos, etc.

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

### Criterios de evaluación

El proceso de evaluación requiere la valoración global de la adquisición de competencias en cada uno de los campos del saber que capacitarán al estudiante para atender al individuo, la familia y la comunidad en sus necesidades básicas, utilizando como instrumento para prestar los cuidados el Proceso de Atención Enfermero y orientando sus acciones con el propósito de que el alcance el máximo de independencia en su autocuidado. Por lo que se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

#### Sobre los contenidos:

- Comprende los conceptos e ideas principales de cada uno de los bloques.
- Integra y aplica los contenidos a situaciones diversas, vistas en temario, lecturas, prácticas y trabajos realizados.
- Resuelve los problemas de modo comprensivo.
- Elabora ideas coherentemente.
- Elabora ideas de forma coherente y sintetiza los conocimientos de modo integrado.

#### Sobre la capacidad de emitir juicios y fundamentar ideas y acciones:

- Analiza la información disponible antes de actuar.
- Busca información para fundamentar sus argumentos y propuestas.
- Ejerce sentido crítico, argumentando las ideas y acciones basándose en conocimientos previos.
- Reflexiona críticamente antes y después de adoptar una decisión.

#### Sobre las habilidades prácticas:

- Selecciona los materiales específicos para cada cuidado básico.
- Selecciona y aplica las medidas de seguridad requeridas en cada cuidado básico.
- Demuestra pericia en la realización de las técnicas y procedimientos de cada cuidado básico.
- Ejerce el pensamiento crítico en su realización, fundamentando las acciones en conocimientos teóricos.
- Se observa capacidad de reflexión.

#### Sobre la elaboración del trabajo:

- Originalidad y aportaciones.
- Rigor en la presentación.
- Claridad y fundamentación.
- Integración teórico-práctica.

## Procedimiento de evaluación

Para conseguir las competencias planteadas, se recomienda a todos los estudiantes, salvo en el caso de aquellos estudiantes a los que se haya reconocido el derecho a la evaluación final en los términos del artículo 10 de la normativa de regulación de los procesos de evaluación aprobados el 24 de marzo del 2011 por el Consejo de Gobierno de la Universidad, que participen de un aprendizaje y evaluación continuada. Las modalidades de instrumentos y estrategias utilizadas en el desarrollo de la asignatura, están relacionadas con este proceso de evaluación continua.

Para acogerse a la evaluación final, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al Decanato del Centro en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua.

Se recuerda al estudiantado que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura, siendo la normativa citada anteriormente. El estudiantado tendrá que firmar en los trabajos y materiales entregados, una declaración explícita en la que asume la originalidad del trabajo y que no ha utilizado fuentes sin citarlas debidamente.

Las competencias de la asignatura serán evaluadas a través de diversos procedimientos. Para superar la asignatura se han de superar todos los procedimientos de evaluación con una nota igual o superior a 5 sobre 10.

**La evaluación final.** La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje se realizará por medio de diferentes pruebas y actividades programadas, de tal manera que el estudiante pueda, por un lado, reflexionar e integrar los contenidos esenciales propuestos en cada unidad, y por otro le permita tomar decisiones y emitir juicios reflexivos en los estudios de casos planteados.

El proceso de evaluación se basará en:

- La realización de pruebas escritas de los contenidos teóricos. Consistirán en preguntas de opción múltiple y/o preguntas de ensayo cortas.
- La realización de actividades. Consistirá en prácticas de aula, realización de trabajos de manera individual, que aborden el análisis de casos prácticos, la resolución de problemas y la elaboración autónoma de contenidos. Se evaluará la calidad de la información recopilada, la capacidad de argumentación, la claridad en la estructuración y la originalidad; en los trabajos grupales, además, se evaluará el proceso del trabajo en equipo.
- La participación activa en las actividades presenciales en pequeño grupo: A través de las intervenciones orales con la formulación de preguntas dirigidas al profesor, respuestas a preguntas formuladas por el profesor y comentarios personales a intervenciones de otros alumnos. Se valorará la calidad de las intervenciones
- La demostración de conocimientos y destrezas en los procedimientos realizados en las prácticas no clínicas o de simulación.

La asistencia a las prácticas es obligatoria para todos los estudiantes, independientemente del tipo de evaluación; la justificación documental de la no asistencia será evaluada por los profesores responsables de la asignatura, quienes podrán solicitar la recuperación de la práctica.

**Evaluación continuada.** La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje se realizará por medio de diferentes pruebas y actividades programadas, de tal manera que el estudiante pueda, por un lado, reflexionar e integrar los contenidos esenciales propuestos en cada unidad, y por otro le permita tomar decisiones y emitir juicios reflexivos en los estudios de casos planteados.

Teniendo en cuenta el carácter individual y grupal de las actividades de aprendizaje propuestas, también se contempla la valoración periódica del proceso autónomo de aprendizaje (autoevaluaciones) y del proceso de aprendizaje colaborativo y cooperativo de los compañeros del grupo (coevaluación).

Para acceder a la modalidad de evaluación continuada, el estudiantado asistirá a un mínimo del 80% de las actividades teóricas en gran grupo; la asistencia a las prácticas y seminarios, como componente práctico de la asignatura, es obligatoria en un 100% para todo el estudiantado, independientemente de la opción de evaluación que elijan. En caso de que el estudiante, tras la convocatoria ordinaria no adquiera alguna de las competencias descritas en esta guía, el profesorado llevará a cabo cuantas pruebas sean necesarias en convocatoria extraordinaria, teniendo en cuenta los mismos criterios de evaluación y calificación, para acreditar que el estudiante ha adquirido las competencias no logradas en convocatoria ordinaria.

El proceso de evaluación se basará en:

- La realización de pruebas escritas de los contenidos teóricos. Consistirán en preguntas de opción múltiple y/o preguntas de ensayo cortas.
- La realización de actividades. Consistirá en prácticas de aula, realización de trabajos de manera individual y grupal, que aborden el análisis de casos prácticos, la resolución de problemas y la elaboración autónoma de contenidos. Se evaluará la calidad de la información recopilada, la capacidad de argumentación, la claridad en la estructuración y la originalidad; en los trabajos grupales, además, se evaluará el proceso del trabajo en equipo.
- La participación activa en las actividades presenciales en pequeño grupo: A través de las intervenciones orales con la formulación de preguntas dirigidas al profesor, respuestas a preguntas formuladas por el profesor y comentarios personales a intervenciones de otros alumnos. Se valorará la calidad de las intervenciones
- La demostración de conocimientos y destrezas en los procedimientos realizados en las prácticas no clínicas o de simulación.

**Convocatoria extraordinaria.** En el caso de que el estudiante, tras la evaluación en convocatoria ordinaria, no adquiera alguna de las competencias descritas en esta guía, el profesor llevará a cabo las pruebas necesarias en convocatoria extraordinaria según la competencia o competencias a evaluar, teniendo en cuenta los mismos criterios y procedimientos de evaluación y criterios de calificación que en la

convocatoria ordinaria, para acreditar que el estudiante ha adquirido las competencias no logradas en convocatoria ordinaria.

Cálculo de la calificación	Porcentaje
Prueba escrita de contenidos teóricos	40%
Demostración de conocimientos y destrezas realizados en Prácticas no clínicas o de simulación	30%
Tutorías ECTS/Tutorías Integradas	20%
Participación activa y prácticas en aula	10%

### Criterios de calificación

Los criterios de calificación utilizados para evaluar la adquisición de las competencias propuestas en esta asignatura son:

Calificación	Criterios de calificación
9,0-10 Sobresaliente (SB) Matrícula de Honor	El/la estudiante muestra un excelente dominio de conocimientos, comprensión y reflexión de los mismos y aplicación de lo trabajado. Excelente elaboración de ideas diferenciando ideas principales y secundarias. Las reflexiones demuestran un razonamiento original y en profundidad. Los argumentos aportados son claros, profesionales, relevantes y están sustentados en referencias bibliográficas. Cuida de manera esmerada la expresión oral y escrita. Realiza todas las tareas en plazo mostrando un elevado nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra una excelente capacidad para trabajar en equipo. Ha realizado todas tareas en los tiempos propuestos.
7,0-8,9 Notable (NT)	El/la estudiante muestra un buen dominio de los conocimientos, así como un buen nivel de reflexión y aplicación de lo trabajado. Las actividades realizadas demuestran una sólida comprensión del contenido, existiendo interrelación de conocimientos, aunque con un mínimo análisis de las implicaciones en la práctica del cuidado. Buena elaboración de ideas. Hay una reflexión independiente, demostrando capacidad de análisis y síntesis, apoyándose en argumentos y referencias bibliográficas adecuadas, diferentes a las propuestas por el/la profesor/a. Los argumentos aportados son claros, relevantes y están sustentados en referencias bibliográficas. Cuida bien las formas en la expresión oral y escrita. Realiza todas las tareas en plazo, mostrando un buen nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra buena capacidad para trabajar en equipo.
5,0-6,9 Aprobado (AP)	El/la estudiante muestra dominio suficiente de los conocimientos, con un nivel mínimo de aplicación en las diferentes tareas propuestas. Las actividades realizadas demuestran una suficiente comprensión del contenido. No elabora ideas propias. Uso del lenguaje profesional mejorable. Se diferencian ideas principales y secundarias, interrelacionando algunos conceptos. Hay poca

	<p>evidencia de reflexión independiente, con un mínimo intento de análisis y síntesis. A los argumentos aportados les falta alguna de las siguientes cualidades: profesionalidad, claridad, relevancia y/o referenciados. En escasas ocasiones cuida las formas en la expresión oral y escrita. Realiza al menos el 80% de las tareas, mostrando un suficiente nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Muestra una capacidad mínima de trabajo en equipo. Aportan algunas referencias diferentes a las propuestas por el profesor que son pertinentes, aunque no las utilizan para la fundamentación.</p>
<p>0,0-4,9 Suspenso (SS)</p>	<p>El/la estudiante muestra un escaso dominio de los conocimientos, con un bajo nivel de aplicación. Las actividades realizadas demuestran poca comprensión de la materia y en general, son una copia de textos utilizados. Uso del lenguaje profesional poco adecuado. No se suelen diferenciar ideas principales y secundarias. Las afirmaciones reflexivas no suelen estar fundamentadas con bibliografía adecuada. Los argumentos aportados les falta varias de las siguientes cualidades: profesionalidad, claridad, relevancia y/o referenciados. No cuida las formas en la expresión oral y escrita. No realiza el 80% de las tareas, mostrando un bajo nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales. Falta de implicación en las tareas individuales y grupales. No aportan referencias bibliográficas diferentes a las propuestas por el/la profesor/a, o no son pertinentes. .</p>

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

- Berman A, Snyder S, Kozier B, Erb G. Fundamentos de Enfermería: Conceptos, procesos y práctica. 8ª ed. Pearson Educación, S.A.: Madrid; 2008.
- Bulechek G, Howard K, Butcher JM, Dochterman Wagner CM. Clasificación de Intervenciones de Enfermería. (NIC). 6ª Ed. Elsevier-Masson. Barcelona; 2014.
- Corcuera R, Izcara G, Uzcudun ML Coords. Procedimientos y técnicas de Enfermería. 2ª Ed. Ediciones Rol. Barcelona; 2008.
- Gordon M. Manual de Diagnósticos Enfermeros” 11ª ed. McGraw-Hill: Madrid; 2007.
- Moorhead S, Johnson M. Clasificación de resultados de enfermería. 5ª edición. Elsevier. Barcelona; 2013.
- NANDA Internacional. NANDA: Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2015 - 2017. 10ª Ed. Elsevier España. Madrid; 2015.
- Orem DE. Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica. Barcelona: Masson-Salvat Enfermería; 1993.
- Perry AG. Guía Mosby de técnicas y procedimientos en enfermería. 7ª Ed. Elsevier – Mosby: Barcelona; 2011

### Bibliografía complementaria

- Venes, D. (Director). Diccionario Enciclopédico TABER en Ciencias de la Salud. 20ª Ed. 1ª Ed en español. DAE: Madrid; 2007.

- Jonson M, Bulechek G, Butcher H. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC: Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones 2ª ed. Elsevier – Mosby: Barcelona; 2014.