



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA ENFERMERÍA

**Grado en Enfermería
Facultad de Medicina y Ciencias de la
Salud**

Universidad de Alcalá

Curso Académico 2018/19
1º Curso – 2º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA ENFERMERÍA
Código:	209006 (Plan de Estudios G209 –Alcalá de Henares) 255006 (Plan de Estudios G255 - Guadalajara)
Titulación en la que se imparte:	Grado En Enfermería
Departamento y Área de Conocimiento:	Enfermería y Fisioterapia (Área: Enfermería)
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	6 5 teóricos 1 práctico
Curso y cuatrimestre:	1º Curso 2º Cuatrimestre
	<p>Campus Alcalá: Coordinadora: Cristina Francisco del Rey cristina.francisco@uah.es Profesora colaboradora. • Ainhoa Calvo Herrera</p> <p>Campus Guadalajara: Coordinadora: M^a Isabel Pascual Benito misabel.pascual@uah.es Profesorado Colaborador: • Helena Hernández Martínez • Cristina Francisco del Rey • Francisco López Martínez Profesorado Asociado</p>
Horario de Tutoría:	
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

La asignatura, según el plan de estudios, tiene carácter obligatorio y se desarrolla a lo largo del segundo cuatrimestre de primer curso.

El propósito de esta asignatura es que el estudiante desarrolle las competencias que le permitan fundamentar la función profesional de la enfermería con una perspectiva disciplinar. Para la consecución de este propósito es necesario que adquieran los conocimientos científicos y metodológicos de la Enfermería, con el estudio de las

diferentes perspectivas de los fenómenos paradigmáticos, de los modelos de cuidados y el proceso de cuidados, así como las diferentes clasificaciones que unifican el lenguaje enfermero en sus diferentes etapas.

Las competencias desarrolladas, con el estudio de esta asignatura, servirán de base para el estudio de la asignatura de Cuidados básicos para la salud de la persona, familia y grupo, que a su vez representa el eje del plan de estudios.

Prerrequisitos y Recomendaciones

Poseer las competencias adquiridas en la formación preuniversitaria que se constata con la posesión de la Titulación Oficial correspondiente que permite el acceso a la Universidad

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad de lectura comprensiva, análisis y síntesis
2. Desarrollo de habilidades para la selección de documentación relacionada con la materia
3. Iniciación en la capacidad de argumentación con el apoyo de los libros de textos y otras referencias proporcionadas en la asignatura
4. Capacidad para comunicar ideas y expresarse de forma correcta oral y escrita
5. Fortalecer la habilidad de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.

Competencias específicas:

1. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera
2. Conocer los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
3. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva teórica, para comprender la evolución del cuidado enfermero.
4. Conocer los deberes profesionales basados en los principios éticos que suscita el ejercicio de la enfermería en relación con el paciente y la sociedad.
5. Saber reconocer los conflictos éticos que plantea el ejercicio de la profesión
6. Comprender los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar.
7. Reconocer el proceso de enfermería como método para proporcionar cuidados y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Temas	Total, de clases, créditos u horas
Unidad I. Origen y evolución de la enfermería	Tema1. Definición y concepto de enfermería <ul style="list-style-type: none"> - Disciplina y profesión - El cuidado de salud como razón de ser de la enfermería Tema 2. Los cuidados enfermeros <ul style="list-style-type: none"> - Evolución de los cuidados enfermeros - Evolución de la enfermería 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas en gran grupo 6h - Seminarios en pequeño grupo 2h Trabajo autónomo: 25 horas

<p>Unidad II. El Pensamiento enfermero</p>	<p>Tema 3. El metaparadigma enfermero</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de paradigma - Corrientes - Conceptos paradigmáticos <p>Tema 4. Ética en Enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos: Moral y Ética - Principios éticos: Deontología enfermera - Aproximación a los dilemas éticos <p>Tema 5. Los modelos de cuidados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorías y modelos - Componentes - Escuelas de pensamiento - Los modelos y la práctica cuidadora <p>Tema 6. El Modelo del Déficit de Autocuidados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos principales - Teoría de autocuidado - Teoría de déficit de autocuidado - Teoría de sistemas enfermeros <p>Tema 7. El Modelo de Déficit de Autocuidados en la práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas gran grupo 17h - Seminarios en pequeño grupo 2h <p>Trabajo autónomo: 35 horas</p>
---	---	--

<p>Unidad III. La Metodología enfermera</p>	<p>Tema 8. El proceso de cuidados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juicio diagnóstico. - Valoración y diagnóstico - Juicio y acción terapéutica. - Planificación, ejecución y evaluación <p>Tema 9. Clasificaciones y taxonomías enfermeras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción y análisis de las taxonomías NANDA, NOC y NIC. - Taxonomía NNN. 	<ul style="list-style-type: none"> -Clases expositivas gran grupo 17h -Seminarios en pequeño grupo 4h: <p>Trabajo autónomo:38 horas</p>
---	--	--

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

<p>Número de horas presenciales: 52</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gran grupo: 40 horas • Grupos reducidos: <ul style="list-style-type: none"> - Seminarios: 8 horas - Tutorías ECTS o Tutorías Integradas: 4 horas
<p>Número de horas del trabajo propio del estudiante: 98</p>	<p>Número de horas de estudio autónomo: (estudio independiente, elaboración trabajos, ejercicios)</p>
<p>Total, horas: 150</p>	

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<p>Clases expositivas</p>	<p>Introducción teórica y fundamentación de los conceptos.</p>
<p>Seminarios</p>	<p>Análisis de artículos y/ o documentos relacionados con la fundamentación de la enfermería como disciplina.</p> <p>Desarrollo de destrezas para el análisis de información y manejo de las taxonomías enfermeras</p>

Tutorías ECTS	Orientación y guía en las tareas y procesos de aprendizaje y aplicación de los contenidos teóricos en diferentes situaciones
Trabajo autónomo	Lectura y comprensión del material aportado Elaboración de mapas conceptuales, resolución de problemas y otras actividades dirigidas Participación en los foros
Trabajos de grupo	Resolución de problemas. Exposición de trabajos
Materiales y recursos	Manuales básicos. Material audiovisual. Documentación (pdf). Cañón y portátil. Plataforma de aula virtual. Estudio de casos.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

El criterio inspirador del proceso de evaluación según la Normativa Reguladora de los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes (aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011) es la **evaluación continua** del estudiante salvo para aquellos que justifiquen no poder acogerse a ella y sean expresamente autorizados para realizar la evaluación final.

Convocatoria ordinaria: En la convocatoria ordinaria la evaluación continua se realizará a través de diferentes actividades programadas en cada unidad que permitan reunir las evidencias suficientes para evaluar las competencias alcanzadas a lo largo del proceso de aprendizaje.

La asistencia a los seminarios, como componentes prácticos de la asignatura, es obligatoria para todos los estudiantes.

Procedimientos para la evaluación continua

- Diferentes pruebas y actividades programadas, que permitirá observar la evolución del proceso de aprendizaje, orientar a los estudiantes y evaluar los resultados.
- El docente, en el proceso de evaluación continua, puede optar por incluir pruebas parciales que se realizarán al concluir los contenidos teóricos de las

diferentes unidades temáticas.

- En caso de que el docente opte por la realización de tutorías ECTS o tutorías Integradas, la asistencia y realización de las mismas serán de carácter obligatorio.
- Teniendo en cuenta el carácter grupal de las diferentes actividades de aprendizaje propuestas, también se contempla la valoración periódica del proceso de aprendizaje colaborativo y cooperativo de los compañeros.
- Será necesario superar satisfactoriamente todas las pruebas y actividades programadas para poder superar la asignatura.
- Siguiendo la Normativa de la Universidad, será necesario que el estudiantado participe en el 80% de las clases expositivas, de no ser así se considerará No Presentado en la convocatoria ordinaria.

Procedimientos para la evaluación final

Para acogerse a la evaluación final, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al decano en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua.

Para aquellos estudiantes a los que se ha autorizado, la evaluación final consistirá en examen final, en la fecha publicada oficialmente.

Los estudiantes que hayan seguido la evaluación continua y no la hayan superado, no podrán acogerse a esta evaluación final de la convocatoria ordinaria.

Convocatoria extraordinaria: para aquellos estudiantes que no se presentaron en la convocatoria ordinaria, el procedimiento será el mismo que se describe para la evaluación final.

Los estudiantes que en la convocatoria ordinaria no alcanzaron alguna de las competencias descritas en esta guía, deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria. De acuerdo con los resultados obtenidos en la convocatoria ordinaria, podrán acordarse individualmente las pruebas requeridas para completar su aprendizaje y acreditar que se han adquirido las competencias pendientes.

Criterios de evaluación

El proceso de evaluación requiere la valoración global de la adquisición de competencias en cada uno de los campos del saber que capacitarán al estudiante para comprender el significado de la enfermería como disciplina, por lo que se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

1. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera

Criterios de evaluación	Procedimientos
Comprender los significados de disciplina y profesión	Pruebas teóricas Ejercicios de reflexión y síntesis
Identificar los conceptos nucleares de la profesión	
Establecer relación entre los conceptos centrales	
Reflexionar sobre los cuidados de salud a lo largo de la historia	

2. Conocer los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería

Criterios de evaluación	Procedimientos
Comprender el significado de los cuidados de salud desde una perspectiva integral	Pruebas teóricas Ejercicios de reflexión y síntesis
Argumentar la importancia de la cultura en los cuidados personales	
Reconocer a la persona, familia y/o grupo como unidad de cuidados	
Reflexionar sobre la importancia de reconocer la unidad de cuidados	

3. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva teórica, para comprender la evolución del cuidado enfermero

Criterios de evaluación	Procedimientos
Conocer la evolución de los conceptos de salud y cuidado.	Pruebas teóricas Ejercicios de reflexión y síntesis
Identificar la relación entre salud y cuidado	
Reflexionar desde una perspectiva teórica sobre el concepto de salud y su influencia en los cuidados	

4. Conocer los deberes profesionales basados en los principios éticos que suscita el ejercicio de la enfermería en relación con el paciente y la sociedad.

Criterios de evaluación	Procedimientos
Conocer los principios básicos de la ética profesional	Pruebas teóricas Ejercicios de reflexión y síntesis
Reconocer la importancia de los códigos deontológicos	
Reflexionar sobre los principios bioéticos y las normas deontológicas.	

5. Saber reconocer los conflictos éticos que plantea el ejercicio de la profesión

Criterios de evaluación	Procedimientos
Identificar los dilemas éticos más relevantes	Pruebas teóricas Ejercicios de reflexión y síntesis
Conocer las normas de resolución de los dilemas	
Reflexionar sobre la influencia de los principios en la resolución de conflictos éticos.	

6. Comprender los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar

Criterios de evaluación	Procedimientos
Comprender diferentes perspectivas teóricas como marco de los cuidados enfermeros	Pruebas teóricas Resolución de problemas Ejercicios de reflexión y síntesis
Identificar los conceptos centrales de cada modelo	
Establecer relaciones entre modelos	

7. Reconocer el proceso de enfermería como método para proporcionar cuidados y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad de las personas atendidas.

Criterios de evaluación	Procedimientos
Conocer el proceso enfermero como método de la práctica profesional	Pruebas teóricas Resolución de problemas Ejercicios de reflexión y síntesis
Identificar la importancia del marco teórico y metodológico para la práctica enfermera	
Conocer los lenguajes profesionales y su estructura.	

Criterios de calificación

Según la normativa reguladora de los procesos de evaluación, se recuerda a los estudiantes que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y dándolos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura.

Calculo de la calificación	Porcentaje
Pruebas teóricas (Examen)	40%
Resolución de problemas Ejercicios de reflexión y síntesis (Seminarios)	30%
Estudio de casos (tutorías ECTS/ integradas)	15%
Trabajos individuales	15%

En función del nivel de dominio de competencias adquiridas por el estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje, se aplicará la calificación correspondiente de acuerdo con los siguientes criterios:

Calificación	Criterios
9,0 – 10 Sobresaliente (SB)	<p>El/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un excelente dominio de conocimientos, y procesos de reflexión sobre los contenidos de la materia y su aplicación en las diferentes actividades. - Las reflexiones demuestran un excelente razonamiento fundamentado, original y en profundidad. - Muestra una excelente capacidad para trabajar en equipo. - Su participación en las diferentes actividades es muy buena y cuida de manera exquisita las formas en la expresión oral y escrita. - Realiza todas las tareas en los tiempos marcados mostrando un elevado nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales
7,0 – 8,9 Notable (NT)	<p>El/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un buen dominio de conocimientos, y procesos de reflexión sobre los contenidos de la materia y su aplicación en las diferentes actividades. - Las reflexiones demuestran un buen razonamiento fundamentado, original y en profundidad. - Muestra una buena capacidad para trabajar en equipo. - Su participación en las diferentes actividades es buena y cuida de manera muy bien las formas en la expresión oral y escrita. - Realiza todas las tareas en los tiempos marcados mostrando un buen nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales.

<p>5,0 – 6,9 Aprobado(AP)</p>	<p>El/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando:</p> <ul style="list-style-type: none">- Un aceptable dominio de conocimientos, y procesos de reflexión sobre los contenidos de la materia y su aplicación en las diferentes actividades.- Las reflexiones demuestran un nivel suficiente de razonamiento, fundamentado, original y en profundidad.- Muestra una capacidad suficiente para trabajar en equipo.- Su participación en las diferentes actividades es aceptable y cuida las formas en la expresión oral y escrita.- Realiza todas las tareas en los tiempos marcados mostrando un nivel suficiente de implicación tanto individual como en los trabajos grupales.
<p>0,0 – 4,9 Suspenso (SS)</p>	<p>El/la estudiante no supera todos los criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Un insuficiente dominio de conocimientos, y procesos de reflexión sobre los contenidos de la materia y su aplicación en las diferentes actividades.- Las reflexiones demuestran un nivel insuficiente de razonamiento, fundamentado, original y en profundidad.- Muestra una capacidad insuficiente para trabajar en equipo.- Su participación en las diferentes actividades es inadecuada y no cuida las formas en la expresión oral y escrita.- Realiza las tareas sin respetar los tiempos marcados mostrando un nivel insuficiente de implicación tanto individual como en los trabajos grupales.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

- Lefevre R. Aplicación del Proceso Enfermero. Fomentar el cuidado en colaboración. 5ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2007.
- Benavent MA, Ferrer E, Francisco C. Fundamentos de Enfermería. Madrid: Ediciones DAE; 2009.
- K erouac S, Pepin J, Ducharme A, Major F. El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson, S.A; 1996.
- Raile M, Marriner A. Modelos y teorías en enfermería. 8ª ed. Barcelona: Elsevier. 2014
- Orem DE. Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica. Barcelona: Masson-Salvat Enfermería; 1993.
- Herdman, Heather T., and Shigemi Kamitsuru, eds. Nursing Diagnoses: Definitions & Classification 2018-2020. Thieme, 2017.
- NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros de la NANDA. Definiciones y clasificación 2015 - 2017. Barcelona: Elsevier; 2015. (e-libro)
- Bulechek G, Butcher H, Dochterman J, Wagner C. Clasificación de intervenciones de enfermería. (NIC). 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014. (e-libro).
- Moorhead S, Johnson M, Maas M, Swanson E. Clasificación de resultados de enfermería NOC. Medición de Resultados en Salud. 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2014. (e-libro)
- Johnson M, Moorhead S, Bulechek G, Butcher H, Maas M, Swanson E. Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos. 3ª ed. Barcelona: Elsevier; 2012.
- Colliere M.F. Promover la vida. 2ª ed. McGraw-Hill. 2009.
- Gordon M. Manual de Diagnósticos Enfermeros. 11ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 2007.

Recursos electrónicos.

<http://www.aentde.com/>

<http://www.index-f.com/ciberindex-cont.php>

<http://www.nanda.org/>

http://www.taxonomiaenfermera.com/pag/diagnosticos_necesidades.html

<https://www.nnnconsult.com/>