



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

LINGÜÍSTICA LINGUISTICS

Grado en Estudios Ingleses
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2019-2020
2º Curso - 1º Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Lingüística // Linguistics
Código:	251014
Titulación en la que se imparte:	Grado en Estudios Ingleses
Departamento y Área de Conocimiento:	Departamento de Filología, Comunicación y Documentación Área de Lingüística General
Carácter:	Formación básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	2º curso, 1º cuatrimestre
Profesorado:	Ana María Ruiz Martínez ana.ruiz@uah.es
Horario de Tutoría:	Se concretará a través de la página electrónica del Departamento de Filología, Comunicación y Documentación
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

Tanto el programa teórico como el programa práctico de la asignatura de formación básica *Lingüística* (6 créditos) han sido elaborados desde una perspectiva global e integradora, con la finalidad de facilitar la presentación estructurada y graduada de los contenidos que en ellos se recogen, siendo el eje vertebrador la perspectiva interdisciplinar y de complementariedad entre las distintas dimensiones de la materia, con el objeto de situar e interconectar los variados aspectos involucrados en la complejidad del lenguaje y las lenguas. Ello quiere decir que la interrelación entre las distintas corrientes, disciplinas u ópticas desde las que se ha abordado la investigación del fenómeno del lenguaje y de los diferentes factores que en cada caso pesan sobre él es el hilo conductor que nos ha guiado a la hora de confeccionar el programa de la asignatura. En definitiva, lo que nos proponemos con el desarrollo del programa teórico y práctico es confeccionar un marco amplio y unitario de la materia, de manera que consigamos que el alumno sea capaz, en primer lugar, de situar los hechos lingüísticos para, en segundo lugar, buscar la conexión entre la diversidad de aspectos y dimensiones involucrados en su complejidad.

Son cinco los objetivos fundamentales que orientan la enseñanza y el aprendizaje de la asignatura *Lingüística*:

1) Ubicar primero los aspectos generales del lenguaje que se estudian y abordar, en segundo lugar y de manera paulatina, los detalles y las particularidades.

2) Favorecer que el alumno acceda desde los hechos lingüísticos materiales a los niveles teóricos de la generalización y la conceptualización.

3) Seleccionar aquellos contenidos que permitan al alumno avanzar en la comprensión de los hechos lingüísticos.

4) Situar los logros de la Lingüística en coordenadas de progreso, aunando el respeto por la tradición con la consideración de las aportaciones más actuales en cuanto al conocimiento lingüístico.

5) Presentar, en primer lugar, qué es el lenguaje y qué son las lenguas. Este conocimiento previo será fundamental para que el alumno pueda situar y comprender, en segundo lugar, los planteamientos metodológicos y las áreas de investigación de las diferentes escuelas y disciplinas lingüísticas.

A partir de estos cinco presupuestos fundamentales abordaremos la enseñanza de la asignatura con la finalidad de que toda la materia teórica y práctica trabajada se corresponda con lo que debe ser la formación básica del alumno en este ámbito. Para la consecución de nuestro objetivo, el cauce que seguiremos será el desarrollo paulatino del conocimiento del lenguaje gracias a un enfoque integral y genérico de los avances y progresos que paulatinamente se han ido manifestando en los diferentes planteamientos metodológicos, áreas y escuelas que se han ido sucediendo dentro de la Lingüística.

Por otro lado, consideramos que los procesos de enseñanza y aprendizaje de la materia que nos ocupa también deben considerar algunos factores que forman parte del contexto externo en el que tienen lugar estos procesos. Por esta razón, nos parece muy importante que tanto los contenidos lingüísticos seleccionados como la manera de presentar esos contenidos se acomoden a los propósitos de formación de los estudiantes y a la utilidad en el manejo de los mismos. De esta manera, conseguiremos, además de despertar el interés y la curiosidad por la indagación de los hechos lingüísticos por parte de nuestros alumnos, que la Lingüística, como disciplina científica, consiga plenamente su cometido de manifestarse como un marco útil que ofrece un cuerpo de conocimiento científico alrededor del lenguaje, alcanzado en diversas fases de desarrollo y por medio de marcos teóricos diferentes, donde sus áreas y disciplinas surgen como producto de los objetos de investigación. Que el alumno conozca y se familiarice con toda esta información es determinante para el seguimiento y la profundización en las teorías y metodologías lingüísticas que se pondrán en práctica en otras asignaturas a lo largo de su formación académica.

Por último, el alumno debe tener en cuenta que la asignatura ha sido programada de manera que le permita conocer no sólo la teoría correspondiente a la materia con la que se trabaja, sino, también, su aplicación más inmediata, con el fin de que su estudio posibilite la adquisición de los conocimientos necesarios y, a su vez, muestre y ofrezca herramientas útiles para posibles proyecciones profesionales, tales como la docencia en la enseñanza secundaria o universitaria.

Prerrequisitos y recomendaciones

No se le exige al alumno ningún requisito previo para cursar esta asignatura.

Course summary

In the subject *Linguistics* both a theoretical and a practical programme will be followed. These programmes will allow the student to be able to perform the following tasks:

1. Distinguish the linguistic theories that have been developed around language and languages.
2. Apply some methodologies of linguistic analysis to the study of languages.
3. Define current trends in Theoretical Linguistics and Applied Linguistics.
4. Initiate themselves in Linguistics research through the realization of works in which some aspects of language will be analysed.
5. Select the contents which will allow them to make progress in the comprehension of linguistic facts.

6. Develop their critical awareness to understand and analyse texts from the Linguistics field autonomously, in order to compare and contrast current linguistic methodologies.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Capacidad de lectura comprensiva, análisis y síntesis.
2. Desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos relacionados con las ciencias lingüísticas.
3. Iniciación en la capacidad de argumentación con el apoyo de los libros de textos y otras referencias proporcionadas en la asignatura.
4. Capacidad para comunicar ideas y expresarse de forma correcta oral y escrita.
5. Fortalecer la habilidad de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.

Competencias específicas:

1. Aplicar algunas metodologías actuales de análisis lingüístico al estudio de las lenguas, con especial atención a la lengua inglesa.
2. Aplicar los conocimientos lingüísticos adquiridos a algunos ámbitos de la lingüística aplicada.
3. Conocer las tendencias actuales de la Lingüística teórica y aplicada.
4. Formular de forma oral y escrita comentarios críticos sobre textos de Lingüística teórica y aplicada.
5. Relacionar el conocimiento filológico con otras áreas y disciplinas.
6. Desarrollar hábitos críticos que permitan comprender y analizar textos de la Lingüística de forma autónoma, con el objetivo de comparar y contrastar metodologías lingüísticas actuales.
7. Realizar trabajos a partir de la búsqueda y consulta de fuentes bibliográficas fundamentales relacionadas con la Lingüística teórica y aplicada.
8. Iniciarse en la investigación lingüística mediante la realización de trabajos en que se analicen diversos aspectos de las lenguas, con especial atención a la lengua inglesa.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases y horas
----------------------	-------------------------

<p>I. La Lingüística, el lenguaje y las lenguas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La naturaleza del lenguaje: fundamentos biológicos y sociales 2. Lenguaje y comunicación 3. La lengua: sistema y uso. Características de las lenguas naturales 4. La Lingüística como ciencia: rasgos, paradigmas, divisiones y ramas 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 clases • 15 horas (10 teóricas y 5 prácticas)
<p>II. Las ciencias, los niveles y las unidades de análisis lingüístico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El nivel fonético-fonológico. Fonética y Fonología 2. El nivel morfológico y de la palabra. Morfología 3. El nivel del sintagma y de la oración. Sintaxis y Gramática 4. El nivel del texto y de la conversación. Análisis del discurso y Análisis de la conversación 5. La Semántica 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 clases • 15 horas (10 teóricas y 5 prácticas)
<p>III. Las disciplinas lingüísticas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psicolingüística y Neurolingüística 2. Sociolingüística 3. Pragmática 4. Lingüística aplicada 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 clases • 15 horas (10 teóricas y 5 prácticas)

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se emplearán los siguientes métodos de enseñanza-aprendizaje:

- Presentación en el aula de los conceptos relacionados con la introducción al estudio de la Lingüística, utilizando el método de la lección magistral y el seminario y las tutorías en pequeños grupos.
- Lecturas críticas guiadas, trabajos individuales de profundización, realización en el aula de ejercicios y análisis prácticos de diversa índole.
- Asimismo, podrán emplearse las Tecnologías de la Información y la Comunicación como apoyo a las actividades formativas (uso de Internet, foros y correo electrónico, materiales disponibles en las plataformas de teleformación, etc.), si el profesor responsable lo estima oportuno.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas presenciales: 50	Número de horas para clases teóricas, tutorías ECTS, clases prácticas, prácticas en grupo y exámenes.
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 100	. Preparación de clases prácticas: 40 horas. . Preparación del trabajo final: 40 horas. . Preparación del examen final: 20 horas.
Total de horas: 150	

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Estrategias metodológicas para las clases presenciales	<ol style="list-style-type: none"> 1.) Clases teóricas (expositivas), realizadas por el profesor, para introducir un tema, organizar un debate y realizar conclusiones. 2.) Clases prácticas, realizadas por los alumnos y dirigidas por el profesor, para la profundización en el conocimiento a través de diferentes estrategias: estudio de casos, resolución de ejercicios y debates. 3.) Tutorías ECTS (3 sesiones de 1 hora cada una), dirigidas por el profesor y consagradas a la preparación del trabajo final.
Estrategias metodológicas para los trabajos autónomos	<ol style="list-style-type: none"> 1.) Lecturas individuales. 2.) Realización de actividades: resolución de ejercicios de carácter aplicativo, búsqueda de información, estudio de casos, exposiciones y elaboración de glosarios. 3.) Realización de un trabajo final.
Materiales y recursos	<p>Los materiales que se utilizarán en las clases prácticas serán proporcionados por el profesor. Este material será extraído de artículos, libros y manuales impresos.</p> <p>El alumno consultará en la red aquellas direcciones y materiales que el profesor estime oportunos como apoyo de su aprendizaje.</p>

5. EVALUACIÓN

Procedimientos de evaluación e instrumentos de evaluación

Convocatoria ordinaria

Evaluación continua

El trabajo continuado del estudiante será el criterio orientador del sistema de evaluación. En consecuencia, la evaluación global se basará en la participación de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas; el uso de recursos bibliográficos y electrónicos; la realización de ejercicios, trabajos y pruebas escritas; la preparación de presentaciones y exposiciones orales, y cualquier otra actividad que se detalle en el programa de la asignatura.

Evaluación final (exclusiva para los estudiantes a los que se les haya concedido el derecho de hacer esta evaluación):

- Examen escrito sobre los contenidos teóricos del programa y sobre las cuestiones prácticas relacionadas con los contenidos teóricos (duración máxima: 2 horas).

En cumplimiento con la normativa en vigor sobre evaluación en los estudios de grado, los alumnos que no puedan seguir el sistema de evaluación continua por razones justificadas, tendrán que solicitar por escrito a la Decana de la Facultad de Filosofía y Letras la opción de evaluación final, lo que habrán de hacer durante las dos primeras semanas de inicio de las clases. Si se acepta la solicitud, el estudiante deberá ponerse en contacto lo antes posible con el profesor responsable de la asignatura.

Convocatoria extraordinaria

- Examen escrito sobre cuestiones relativas a los contenidos teóricos del programa, y sobre cuestiones en relación con las prácticas y el trabajo de curso realizados (duración máxima: 2 horas).

Criterios de evaluación

A) Sobre los contenidos desarrollados en las clases teóricas y prácticas:

- Comprende los conceptos e ideas principales de cada uno de los bloques.
- Integra y aplica los contenidos a situaciones diversas.
- Resuelve los problemas de modo comprensivo.
- Elabora ideas coherentemente.
- Sintetiza de modo integrado.
- Demuestra argumentación en las ideas.
- Ejerce sentido crítico.
- Se observa capacidad de reflexión.
- Rigor en la presentación y redacción.
- Redacta con corrección ortográfica y con adecuación al tipo de texto.

B) Sobre el examen:

- Claridad y fundamentación.
- Integración teórico-práctica.
- Rigor en la presentación y redacción.
- Redacta con corrección ortográfica y con adecuación al tipo de texto.

C) Sobre el trabajo:

- Originalidad.
- Claridad y fundamentación.
- Integración teórico-práctica.
- Rigor en la presentación y redacción.
- Redacta con corrección ortográfica y con adecuación al tipo de texto.

Criterios de calificación

El primer día de clase se expondrán los criterios de calificación particulares para la asignatura concreta.

1) Sobresaliente:

- excelente dominio de los conocimientos básicos,
- elaboración de ideas a partir de la reflexión y aplicación de los conocimientos adquiridos,
- cumplimiento de todas las tareas programadas.

2) Notable:

- domina los conocimientos básicos,
- nivel medio de reflexión,
- cumplimiento adecuado de la mayoría de las tareas programadas.

3) Aprobado:

- domina los conocimientos básicos,
- nivel medio de reflexión,
- cumplimiento de un número suficiente de las tareas programadas.

4) Suspenso:

- bajo nivel de comprensión y aplicación de ideas,
- bajo nivel de reflexión,
- falta de implicación en las tareas propuestas por el profesor.

La nota final de la asignatura se repartirá de la siguiente forma:

- 20%: exposición en las tutorías ECTS y participación en las clases (teóricas y prácticas),
- 40% examen escrito (duración máxima: 2 horas),
- 40%: trabajo final.

Para superar la evaluación continua es necesario tener, como mínimo, un 80% de asistencia a clase.

Siguiendo la normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes de la Universidad, el plagio, es decir, la copia de textos sin citar su procedencia y dándolos como de elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura.

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

I. La Lingüística, el lenguaje y las lenguas

- Balter, M. (2016): "La guerra de las lenguas", *Investigación y ciencia*, julio, pp. 57-61.
- Benítez Burraco, A. y Barceló-Coblijn, L., 2015, *El origen del lenguaje*, Madrid, Síntesis.
- Bernárdez, E., 2017 (2ª ed., 4ª reimp.), *¿Qué son las lenguas?*, Madrid, Alianza.
- Clark, H., 1996, *Using language*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Cortès-Colomé, Montserrat, 2016, *Psicología de la comunicación lingüística*, Madrid, Síntesis.
- De Miguel Pascual, R., 2010, *Fundamentos de la comunicación humana*, Alicante, Club Universitario.
- Escandell Vidal, M. V. (coord.), 2011, *Invitación a la Lingüística*, Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces / UNED.
- Escandell Vidal, Mª. V., 2014, *La comunicación. Lengua, cognición y sociedad*, Madrid, Akal.
- Fasold, R. y J. Connor-Linton (eds.), 2006, *An Introduction to Language and Linguistics*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Finch, G., 2003, *How to Study Linguistics: A Guide to Understanding Language*, Houndmills, Palgrave Macmillan.
- Gavilán, J., 2010, *El laberinto de la hominización. El origen del lenguaje en el proceso de formación de la mente*, Madrid, Biblioteca Nueva.
- Goodluck, H., 1991, *Language acquisition a linguistic introduction*, Blackwell.
- Larson, R. K. et alii, 2010, *The Evolution of Human Language: Bilingual Perspectives*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Moreno Cabrera, J. C., 2013, *Cuestiones clave de la Lingüística*, Madrid, Síntesis.
- Radford, A. et al., 2016, *Introducción a la lingüística*, 2ª ed., Madrid, Akal.
- Yule, G., 2006, *The study of language*, Cambridge, Cambridge University Press.

II. Las ciencias, los niveles y las unidades de análisis lingüístico

- Booij, G. E., 2012, *The Grammar of Word. An Introduction to Linguistic Morphology*, Oxford, Oxford University Press.
- Clark, J. y C. Yallop, 1990, *An introduction to phonetics and phonology*, Oxford, Basil Blackwell.
- Fernández Smith, G., 2007, *Modelos teóricos de la lingüística del texto*, Cádiz, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- Foster-Cohen, S., 2009, *Language Acquisition*, Basingstoke, Palgrave Macmillan.
- Johnstone, B., 2008, *Discourse Analysis*, Malden, MA, Blackwell.
- Litosseliti, L. (ed.), 2017, *Research Methods in Linguistics*, London, Bloomsbury Academic.
- Martín Vide, C. (ed.), 1996, *Elementos de Lingüística*, Barcelona, Octaedro.
- Riemer, N., 2010, *Introducing Semantics*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Tallerman, M., 2011, *Understanding Syntax*, London, Hodder Education.
- Vera Luján, A., 2017, "Niveles y unidades lingüísticas", en *Fundamentos de sintaxis*, Madrid, UNED.

III. Las disciplinas lingüísticas

- Allan, K. y Jaszczolt, K. M. (eds.), 2012, *The Cambridge Handbook of Pragmatics*, Cambridge / New York, Cambridge University Press.
- Banich, M. T. y M. Mack (eds.), 2003, *Mind, Brain and Language*, London, Erlbaum.
- Birner, B. J., 2012, *Introduction to Pragmatics*, Chichester, UK, Wiley-Blackwell.
- Coupland, N. y A. Jaworski (eds.), 1997, *Sociolinguistics: A Reader and Coursebook*, London, Macmillan Press.
- McCarthy, M., 2001, *Issues in applied linguistics*, Cambridge University Press.
- McWhorter, John, 2011, *What Language Is. (And What It Isn't and What It Could Be)*, Gotham Books, New York.
- Wray, A., K. Trott y A. Bloomer, 1998, *Projects in Linguistics. A Practical Guide to Researching Language*, London, Arnold.
- Verschueren, J., J. Östman y J. Blommaert (eds.), 1995, *The Handbook of Pragmatics*, Amsterdam, J. Benjamins.

Bibliografía Complementaria

I. La Lingüística, el lenguaje y las lenguas

- Colombat, B. et alii, 2010, *Histoire des idées sur le langage et les langues*, Paris, Klincksieck.
- Cortés-Colomé, M., 2016, *Psicología de la comunicación lingüística*, Madrid, Síntesis.
- Crystal, D., 1994, *Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge*, Madrid, Taurus.
- Crystal, D., 2010, *A Little Book of Language*, New Haven / London, Yale University Press.
- Dawson, H. y Phelan, M., 2016, *Language Files: Materials for an Introduction to Language and Linguistics*, Columbus, Ohio State University.
- Fromkin, V. A. et al. (eds.), 2000, *Linguistics: An Introduction to Linguistic Theory*, Malden, Mass, Blackwell.
- Gutiérrez-Rexach, Javier (ed.), 2016, *Enciclopedia de lingüística hispánica*, London; New York: Routledge.
- Horno Chéliz, M. C. et alii (eds.) (2016): *Panorama actual de la ciencia del lenguaje*, Zaragoza, Prensas Universitarias de Zaragoza, pp. 107-135.
- Litosseliti, L. (ed.), 2017, *Research Methods in Linguistics*, London, Bloomsbury Academic.
- Livolsi, M., 2000, *Manuale di sociologia della comunicazione*, Roma, Laterza.
- López García, Á., 2005, "Biología y lenguaje", en Á. López y B. Gallardo (eds.), *Conocimiento y lenguaje*, Valencia, Universitat de València, pp. 53-84.
- Martí, M. A. (coord.), 2003, *Tecnologías del lenguaje*, Barcelona, Editorial UOC.
- McCabe, A., 2011, *An Introduction to Linguistics and Language Studies*, United Kingdom, Equinox Publishing.
- Seiler, H., 2000, *Language universal research: a synthesis*, Tubinga, Gunter Narr.

II. Las ciencias, los niveles y las unidades de análisis lingüístico

- Boou, G. E. (2012): *The Grammar of Word. An Introduction to Linguistic Morphology*, Oxford, Oxford University Press.
- Davenport, M., 1998, *Introducing Phonetics and Phonology*, London, Arnold.
- Goldsmith, J. (ed.), 1995, *The Handbook of Phonological Theory*, Oxford, Blackwell.
- Gràcia i Solé, L., 1995, *Morfologia lèxica. L'herència de l'estructura argumental*, València, Universitat de València, Servei de Publicacions, col. "Biblioteca lingüística catalana".
- Jensen, J. T., 1990, *Morphology. Word Structure in Generative Grammar*, Amsterdam, John Benjamins.
- Lappin, S. (ed.), 1996, *The Handbook of Contemporary Semantic Theory*, Oxford, Blackwell.
- Laver, J., 1994, *Principles of Phonetics*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Moreno Cabrera, J. C., 2017, *Claves históricas de la lingüística actual*, Madrid, Síntesis.
- O'Grady, W., 2010, *Cómo aprenden los niños el lenguaje*, Madrid, Akal.
- Tallerman, M., 2011, *Understanding Syntax*, London, Hodder Education.

III. Las disciplinas lingüísticas

- Baker, M. (ed.), 1997, *Routledge Encyclopedia of Translation Studies*, Londres, Routledge.
- Birner, B. J. (2012): *Introduction to Pragmatics*, Chichester, UK, Wiley-Blackwell.
- Blommaert, J. (2010): *The Sociolinguistics of Globalization*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Cabré, M. T. et alii, 1990, *La Lingüística aplicada. Noves perspectives, noves professions, noves orientacions*, Barcelona, Fundació Caixa de Pensions-Publicacions de la Universitat de Barcelona.
- Cook, G., 2003, *Applied Linguistics*, Oxford, Oxford University Press.
- Gernsbacher, M. (ed.), 1994, *The Handbook of Psycholinguistics*, Nueva York, Academic Press.
- Geeraerts, D. y H. Cuyckens (eds.), 2007, *The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics*, Oxford, Oxford University Press.
- Hatim, B., 2001, *Teaching and Researching Translation*, Londres, Longman.
- Hudson, R. A., 1980, *Sociolinguistics*, Cambridge, Cambridge University Press.

López García, Á. y Montserrat Veyrat Rigar, 2012, *Lingüística aplicada a la traducción*, Valencia, Tirant lo Blanch.