



Universidad
de Alcalá

GUÍA DOCENTE

Sociedad y Economía de la Europa Moderna

Grado en HISTORIA
Universidad de Alcalá

Curso Académico 2018/2019
Curso 3º – Primer Cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	SOCIEDAD Y ECONOMÍA DE LA EUROPA MODERNA
Código:	250017
Titulación en la que se imparte:	GRADO DE HISTORIA
Departamento y Área de Conocimiento:	HISTORIA II (HISTORIA MODERNA)
Carácter:	Formación básica
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	1º – Segundo cuatrimestre
Profesorado:	Ignacio PULIDO SERRANO
Horario de Tutoría:	Se concertará con los profesores
Idioma en el que se imparte:	Español

1. PRESENTACIÓN

Como denominación convencional aplicada al período histórico que comprende los siglos XVI, XVII y XVIII, la **Edad Moderna** se identifica con un orden o régimen social específico, caracterizado por la existencia de diversas corporaciones y estamentos, con leyes y tradiciones particulares, y regidas por autoridades propias. Su sistema de valores y creencias tenía un fundamento cristiano ampliamente aceptado, y un respeto absoluto hacia la tradición y la autoridad de los clásicos greco-romanos. Las actividades económicas se sustentaban sobre unos recursos técnicos y unas formas de organización de la producción y del trabajo que no eran radicalmente distintas de las medievales, pero que supusieron un progreso e introdujeron algunos cambios determinantes.

Esta asignatura de formación básica se imparte durante el primer cuatrimestre del curso 3º del Grado de Historia:

– Estudia las **estructuras** básicas del Antiguo Régimen demográfico. También aborda el estudio de los principales grupos sociales y de su movilidad así como las transformaciones que tuvieron lugar a lo largo de los siglos XVI-XVIII. Se tratarán además los distintos sectores de la actividad económica agraria, manufacturera, comercial y financiera, en sus estructuras básicas y en sus transformaciones fundamentales.

– Los alumnos, después de haber cursado las asignaturas de Historia de Europa en la Edad Moderna (1º curso) y de Historia de la Monarquía española (siglos XV-XIX) (2º curso) tendrán un conocimiento previo de los **elementos políticos y religioso-culturales** fundamentales. Ello nos permitirá profundizar en el estudio de las relaciones existentes entre los distintos ámbitos –social y económico–

que explican el cambio y las continuidades históricas que se produjeron en la Edad Moderna.

– Se aborda el **ámbito europeo** como un conjunto, con el fin de resaltar su diversidad interna y de mostrar rasgos y tendencias de evolución comunes. También se hará particular relación a los grandes conjuntos naturales e históricos articulados en torno al Mediterráneo, el Mar del Norte y el Mar Báltico, o a las grandes llanuras de la Europa oriental.

Prerrequisitos y Recomendaciones:

Se recomienda al alumno:

- Presentar un nivel aceptable de comprensión escrita que le permita afrontar las lecturas obligatorias y participar activamente en los seminarios. La participación y el compromiso con las tareas prácticas desarrolladas en los seminarios tendrán una repercusión decisiva en la evaluación continua.
- Presentar niveles aceptables de expresión escrita y de expresión oral que le permitan redactar sus trabajos y realizar sus exposiciones con un mínimo de destreza. La falta de claridad expositiva o argumental y la mala ortografía incidirán negativamente en la evaluación continua y final.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas:

1. Asimilar la terminología conceptual propia de la asignatura adecuada al nivel de Grado y adquirir un nivel básico de autonomía en el proceso de aprendizaje de la Historia Moderna, siendo capaz de acceder críticamente al conocimiento histórico elaborado mediante el manejo habitual de los recursos bibliográficos disponibles.
2. Tomar conciencia de la importancia de organizar el trabajo autónomo (horas no presenciales y tareas asociadas) para desarrollar las actividades presenciales de forma satisfactoria.
3. Informar críticamente del contenido de las lecturas obligatorias debatidas en los seminarios y de las exposiciones orales escuchadas en los seminarios.

Competencias específicas:

1. Identificar pervivencias y reconocer cambios en los procesos históricos reconocibles en los márgenes cronológicos de la asignatura, comprendiendo la fuerte tensión tradición-innovación que presidió la dinámica económico-social europea del período.
2. Reflexionar sobre cómo los cambios constatables en este período condicionaron la evolución histórica posterior.
3. Evaluar las particularidades de los diferentes espacios regionales europeos (occidental, central, oriental, mediterráneo, atlántico, báltico...etc.), sus

evoluciones, interconexión y conflictos mutuos en los márgenes cronológicos de la asignatura.

4. Valorar la singularidad social y económica de Europa como conjunto, y reflexionar sobre las relaciones de dominio y de reciprocidad que estableció con los mundos extraeuropeos durante las fases iniciales de mundialización del cambio histórico.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
<p style="text-align: center;">A. DEMOGRAFÍA Y POBLACIÓN:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nupcialidad y fecundidad. <ol style="list-style-type: none"> a. Matrimonio y celibato b. Fecundidad natural c. Alteraciones de la fecundidad 2. Mortalidad y movimientos migratorios <ol style="list-style-type: none"> a. Mortalidad ordinaria b. Crisis de mortalidad c. Movimientos migratorios 3. La familia de Antiguo Régimen <ol style="list-style-type: none"> a. Familia troncal y nuclear b. Herencia y familia c. Familia y trabajo d. Evolución general de la población 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones teóricas en gran grupo. 6 horas presenciales • Seminarios: a) Análisis de casos prácticos (material de apoyo, textos coetáneos y fuentes primarias); b) Exposiciones individuales y en equipo y debates sobre lecturas obligatorias comunes. 3 horas presenciales. • Trabajo autónomo del alumno: lecturas para los debates y las exposiciones individuales y de equipos 9 horas no presenciales

B. ESTRUCTURAS Y DINÁMICAS SOCIALES:

4. Organización y cambio social. Corporaciones y grupos.

- a. Estamentos y clases
- b. Corporaciones y redes de relaciones
- c. Movilidad y estabilidad

5. El campesinado y el mundo rural.

- a. El régimen señorial.
- b. Las comunidades campesinas
- c. Labradores, arrendatarios, jornaleros

6. Las noblezas.

- a. Nobleza estamental y honra social
- b. Noblezas de sangre y de servicio
- c. Procesos de ennoblecimiento

7. Los eclesiásticos.

- a. El estamento eclesiástico
- b. Alto y bajo clero
- c. Funciones sociales del clero

8. El mundo urbano.

- a. Patriciados urbanos
- b. Las burguesías
- c. Servidores y jornaleros.

9. La pobreza.

- Exposiciones teóricas en gran grupo. **10 horas presenciales**
- Seminarios: a) Análisis de casos prácticos (material de apoyo: textos escogidos y disponibles en el Aula Virtual)
b) Exposiciones individuales y debates sobre lecturas obligatorias comunes. **5 horas presenciales**
- Trabajo autónomo del alumno: lecturas para los debates y las intervenciones en los seminarios. **15 horas no presenciales**

C. ESTRUCTURAS Y DINÁMICAS ECONÓMICAS:

10. La economía rural.

- a. Agriculturas de subsistencia y de mercado
- b. La producción: factores y límites
- c. Condicionantes sociales y políticos

11. La época del mercantilismo: (1) Manufacturas e industria.

- a. Técnicas, sectores y modos de organización manufacturera.
- b. Los gremios.
- c. La protoindustrialización

12. La época del mercantilismo: (2) El comercio.

- a. El comercio comarcal
- b. El comercio europeo
- c. El comercio colonial

13. Finanzas y moneda.

- a. El desarrollo del capitalismo
- b. Estado y finanzas
- c. Moneda y cambios

D. PRINCIPALES ETAPAS DE CAMBIO:

14. El crecimiento del siglo XVI

- a. Crecimiento demográfico y urbano
- b. Producción y consumo
- c. La inflación de los precios

15. La “crisis general” del siglo XVII

- a. Población, producción y precios
- b. “Crisis general” y evoluciones particulares
- c. El nuevo equilibrio europeo

16. Las transformaciones del siglo XVIII.

- a. Un siglo de crecimiento.
- b. ¿Hubo una revolución agraria o industrial?
- c. Mercantilismo, fisiocracia, liberalismo.

- Exposiciones teóricas en gran grupo. **14 horas presenciales**
- Seminarios: a) Análisis de casos prácticos (material de apoyo, textos coetáneos y fuentes primarias); b) Exposiciones individuales y en equipo y debates sobre lecturas obligatorias comunes. **7 horas presenciales**
- Trabajo autónomo del alumno: lecturas para los debates en grupo y para las exposiciones individuales y de equipos **21 horas no presenciales**

Semana / Sesión	Contenido Los contenidos se abordarán de forma temática para facilitar al alumno el seguimiento y la comprensión del conjunto de bloques.
01 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Bloque 1, tema 1
02 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Bloque 1, tema 2
03 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Bloque 1, tema 3
04 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Bloque 2, tema 4
05 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Bloque 2, tema 5
06 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Bloque 2, tema 6
07 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Bloque 2, tema 7
08 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Bloque 2, tema 8
09 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Bloque 3, tema 9
10 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Bloque 3, tema 10
11 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Bloque 3 tema 11
12 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Bloque 3, tema 12
13 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Bloque 4, tema 13
14 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Bloque 4, tema 14
15 ^a	<ul style="list-style-type: none"> Bloque 4, tema 15

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

<p>Número de horas presenciales:</p>	<p>(Se puede detallar: clases en gran grupo, grupo reducido, tutorías, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones teóricas en gran grupo: 30 horas (2 horas x 15 semanas) - Seminarios en grupo reducido: 10 horas (1 hora x 15 semanas) - Tutorías: 2 horas (4 tutorías de 0,5 horas en el cuatrimestre) <p>TOTAL: 42 horas</p>
--------------------------------------	--

Número de horas de trabajo propio del estudiante:	(Incluye horas de estudio, elaboración de actividades, preparación exámenes, actividades <i>online</i>) 102,5 horas (6,8 horas semanales x 15 semanas)
Número de horas dedicadas a evaluación de conocimientos (trabajos escritos y/o exámenes finales)	5,5 horas
Total horas	150 horas (6 créditos)

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

<p>Expositivas. Dedicadas a plantear el estudio de los modelos teóricos y a proporcionar visiones de conjunto (marco global) e instrumentos conceptuales imprescindibles para situar y comprender los acontecimientos, los problemas y los grandes procesos en los que unos y otros se insertan.</p>	<p>Apoyo mediante materiales y recursos bibliográficos, gráficos e iconográficos. Gran grupo.</p>
<p>De análisis de casos y hechos concretos, para: a) evitar una comprensión demasiado genérica del período; b) concienciar al alumno de que el conocimiento histórico exige un estudio de fuentes coetáneas (impresas o manuscritas); c) facilitarle un contacto más directo y próximo a los hechos y los hombres de la época; d) estimular la comprensión empática del período (valoración de hábitos, creencias, mentalidad, decisiones, acciones...).</p>	<p>Fuentes primarias seleccionadas distribuidas mediante fotocopia. Pequeño grupo (seminarios)</p>
<p>De discusión de cuestiones históricas concretas para fomentar la capacidad crítica y la capacidad de argumentación del alumno.</p>	<p>Materiales y recursos bibliográficos seleccionados y debatidos en pequeño grupo (seminarios)</p>
<p>De indagación, con el fin de fomentar la curiosidad y la autonomía del alumno en el aprendizaje. Se propondrá al alumno (individualmente o en pequeños equipos) información poco elaborada para que, convenientemente guiado mediante tutoría, esclarezca problemas, establezca conexiones causa/efecto, construya sus propios contenidos y los</p>	<p>Fuentes primarias escritas e imágenes Pequeño grupo</p>

transmita oralmente y por escrito.

5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación¹

Criterios de evaluación

Se tendrán en cuenta los avances de cada alumno a lo largo del curso en los siguientes aspectos:

Por los contenidos cursados e incorporados:

- Comprender los conceptos e ideas principales de cada uno de los bloques.
- Integrar y aplicar los contenidos a situaciones diversas.
- Resolver los problemas de modo comprensivo.
- Elaborar ideas coherentemente.
- Sintetizar de modo integrado.

Sobre la capacidad de emitir juicios y fundamentar:

- Demostrar argumentación en las ideas.
- Ejercer/explicitar sentido crítico.
- Mantener u observarse capacidad de reflexión.

Sobre el trabajo personal:

- Originalidad, aportaciones.
- Rigor en la presentación y exposición oral.
- Claridad y fundamentación.
- Integración de los aspectos teórico-prácticos.

Procedimientos de evaluación.

La nota de la asignatura será la suma de dos bloques:

El primero consistirá en la evaluación de la comprensión de los conocimientos adquiridos mediante exámenes, cuya nota supondrá el 40 % de la nota final.

En el segundo bloque se calificará a cada alumno por la elaboración de sus trabajos personales. Este bloque supondrá el 60 % de la nota final y será el resultado de la evaluación de dos ejercicios escritos con preguntas breves y concretas sobre las lecturas obligatorias realizadas y discutidas en los seminarios semanales. Un ejercicio escrito será sobre la parte dedicada al estudio de la sociedad y el segundo

¹ *Es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**: la calificación de la evaluación continua representará, **al menos, el 60%**. Se puede elevar este % en la guía.*

será sobre la parte dedicada a la economía. Se fijará en clase el calendario para la realización de dichos ejercicios.

Evaluación final: Los alumnos que no participen de la evaluación continua y se presenten sólo al examen final deberán contactar a principio de curso con el profesor para informarse del contenido del examen final y demostrar en el mismo haber adquirido las competencias previstas en la guía.

Prueba extraordinaria: consistirá en la realización de una prueba escrita que comprende dos apartados: 1) toda la materia del programa sobre la que se harán una o varias preguntas (que valdrá un 40% de la nota final) 2) preguntas breves sobre los textos leídos y discutidos en los seminarios disponibles en el Aula Virtual (60% de la nota final).

Criterios de calificación

Referidos a la ponderación o distribución en la calificación final de diferentes criterios de evaluación y expresados en porcentajes, la calificación de cada alumno se verá traducida en puntos y niveles de nota numérica –y siguiendo la escala con decimales y calificaciones cualitativas, que indica el R.D. 1125/2003 de regulación del Suplemento de Título- la escala de puntuaciones y calificaciones estaría representada por las cifras siguientes: 0,0-4,9 Suspenso (SS); 5,0-6,9 Aprobado (AP); 7,0-8,9 Notable (NT); 9,0–10 Sobresaliente (SB); 9,0 –10 Matrícula de Honor (limitada ó 5%).

Teniendo en cuenta que:

- Sobresaliente: expresa excelente dominio de conocimientos básicos, nivel alto de reflexión o aplicación, elaboración ideas propias, cumplimiento de todas tareas, trabajo en equipo, búsqueda de materiales complementarios...
- Notable: expresa buen dominio conocimientos básicos, buen nivel de reflexión, etc.
- Aprobado: expresa dominio medio de conocimientos básicos, nivel medio de reflexión, etc.
- Suspenso: bajo nivel de conocimientos básicos, comprensión y aplicación, falta de implicación en la tarea, no participación del trabajo del grupo....

6. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Obras generales:

FLORISTÁN IMÍZCOZ, Alfredo (coord.), *Historia Universal Moderna*, Barcelona, Ariel, 2002.

MARCOS MARTÍN, A., *España en los siglos XVI, XVII y XVIII: economía y sociedad*, Barcelona, Crítica, 2000

TENENTI, Alberto, *La Edad Moderna, siglos XVI-XVIII*, Barcelona, Crítica, 2003.

Bibliografía Complementaria:

Bloque 1:

- ANDERSON, M., *Aproximaciones a la historia de la familia occidental (1500-1914)*, Siglo XXI, Madrid, 1988.
- FLINN, M.W., *El sistema demográfico europeo, 1500-1820*, Barcelona, Crítica, 1989
- GOODY, J., *La familia europea. Ensayo histórico-antropológico*. Barcelona, 2000.
- HENRY, L., *Manual de demografía histórica. Técnicas de análisis*, Crítica, Barcelona, 1983
- LASLETT, P., *El mundo que hemos perdido explorado de nuevo*, Madrid, Alianza, 1987.
- PEREZ MOREDA, V.; REHER, D.-S.(eds.), *Demografía histórica en España*, El Arquero, Madrid, 1988.
- RODRÍGUEZ SÁNCHEZ, Ángel, *La familia en la Edad Moderna*, Madrid, Arco Libros, 1996.

Bloque 2:

- BARRIO GOZALO, Maximiliano, *El clero en la España moderna*, Madrid, CSIC, 2010.
- BARRIO GOZALO, Maximiliano, *El sistema benefical en la Iglesia española del Antiguo Régimen (1475-1834)*, Valencia, Prensa Universidad, 2011.
- BARRIO GOZALO, Maximiliano, *La sociedad en la España moderna*, Madrid, Actas, 2000.
- BRUNNER, O. *Estructura interna de Occidente*. Madrid, Alianza Editorial, 1991.
- BURKE, Peter, *Venecia y Ámsterdam. Estudios sobre las élites del siglo XVII*, Barcelona, Gedisa, 1996.
- CASEY, J., *España en la Edad Moderna. Una historia social*. Valencia, Universitat de València, 2001.
- DEDIEU, Jean Pierre, "Las élites: familias, grupos, territorios", *Bulletin Hispanique*, 97, 1 (1995), pp. 13-32.
- DEWALD, Jonathan, *La nobleza europea, 1400-1800*, Valencia, Pre-Textos, 2004
- DOMÍNGUEZ ORTIZ, Antonio, *La sociedad española en el siglo XVII*, 2 vols., Granada, Universidad, 1992.
- DOMÍNGUEZ ORTIZ, Antonio, *Las clases privilegiadas en el Antiguo Régimen*, Madrid, Istmo, 1973.
- GARCÍA HERNÁN, David, *La nobleza en la España moderna*, Madrid, Istmo, 1992.
- GERAHRD, D., *La Vieja Europa. Factores de continuidad en la Historia europea (1000-1800)*, Alianza, Madrid, 1991.
- IMÍZCOZ BEUNZA, J. M., "Comunidad, red social y élites. Un análisis de la vertebración social en el Antiguo Régimen", *Elites, poder y red social. Las élites del País Vasco y Navarra en la Edad Moderna*, Vitoria, UPV, pp. 13-50.
- KAMEN, H., *El siglo de hierro. Cambio social en Europa, 1550-1660*, Alianza, Madrid, 1977.
- MARAVALL, José Antonio, *Poder, honor y élites en el siglo XVII*, Madrid, Siglo XXI, 1984.
- POWIS, Jonathan, *La aristocracia*, Madrid, Siglo XXI, 2007.
- SORIA MESA, E. (2007). *La nobleza española en la Edad Moderna. Cambio y continuidad*. Madrid, Marcial Pons, 2007.

Bloque 3:

- BRAUDEL, Fernand, *Civilización material, economía y capitalismo, siglos XVI-XVIII*, 3 tomos (1. Las estructuras de lo cotidiano, lo posible y lo imposible; 2. Los juegos del intercambio; 3. El tiempo del mundo), Madrid, Alianza, 1984.

- BRAUDEL, Fernand, *La dinámica del capitalismo*, Madrid, Alianza, 1985.
- CIPOLLA, Carlo M., *Historia económica de la Europa preindustrial*, Madrid, Siglo XXI, 2003.
- KRIEDTE, Peter, *feudalismo tardío y capital mercantil*, Barcelona, Crítica, 1991.
- KRIEDTE, Peter, *La industrialización antes de la industrialización*, Barcelona, Crítica, 1986.
- MISKIMIN, Henry A., *La economía europea del Renacimiento tardío (1460-1600)*, Madrid, Cátedra, 1981.
- NORTH, Duglass C., *El nacimiento del mundo occidental. Una nueva historia económica*, Madrid, 1978.
- PERDICES DE BLAS, Luis y REEDER, John, *El mercantilismo: política económica y estado nacional*, Madrid, Síntesis, 1998.
- SCHULTZ, Helga, *Historia económica de la Europa preindustrial*, Madrid, Siglo XXI, 2001.
- VRIES, Jan de, *La economía europea en un período de crisis, 1600-1750*, Madrid, Cátedra, 1982.
- WALLERSTEIN, Immanuel, *El moderno sistema mundial*, 3 vols. (1. La agricultura capitalista y los orígenes de la economía mundo europea en el s. XVI; 2. El mercantilismo y la consolidación de la economía mundo europea, 1600-1750; 3. La segunda era de la gran expansión de la economía mundo capitalista, 1730-1850), Madrid, Siglo XXI, 1984 y 2010

Bloque 4:

VRIES, J. de, *La economía de Europa en un periodo de crisis, 1600-1750*, Cátedra, Madrid, 1982 (3ª ed. 1987).

Recursos electrónicos (enlaces web):

[Buscador de monografías, artículos de revistas científicas y capítulos de libros](#)

<http://dialnet.unirioja.es/>

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/buscador>

[Buscador de todo tipo de material bibliográfico digitalizado](#)

<http://books.google.com/>

[Red de bibliotecas del Consejo Superior de Investigaciones Científicas](#)

http://aleph.csic.es/F?func=file&file_name=find-b

[Biblioteca virtual Miguel de Cervantes](#)

<http://www.cervantesvirtual.com/>

[Catálogo de la Biblioteca Nacional de España](#)

<http://catalogo.bne.es/uhtbin/webcat>

[Catálogo colectivo del patrimonio bibliográfico español](#)

<http://www.mcu.es/patrimoniobibliografico/cargarFiltroPatrimonioBibliografico.do?cache=init&layout=catBibliografico&language=es>

[Biblioteca de la Real Academia de la Historia](#)

<http://www.rah.es/biblioteca.htm>

[PARES: Portal de Archivos Españoles](#)

<http://pares.mcu.es/>