



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## HISTORIA DE LA MONARQUÍA ESPAÑOLA (SIGLOS XV-XIX)

**Grado en HISTORIA**  
**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2019/2020**  
**Curso 2º – 2º Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>Historia de la Monarquía Española. Siglos XV-XIX</b>
Código:	<b>250013</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>GRADO DE HISTORIA</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Historia y Filosofía (Historia Moderna)</b>
Carácter:	<b>OBLIGATORIA</b>
Créditos ECTS:	<b>7,5</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>2º curso – 2º cuatrimestre</b>
Profesorado:	<b>Ignacio PULIDO SERRANO</b>
Horario de Tutoría:	<b>Se concertará con los profesores y se anunciará de forma escrita en el departamento de Historia II.</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

### 1. PRESENTACIÓN

#### Prerrequisitos y Recomendaciones:

Se recomienda al alumno:

Presentar un nivel suficiente de comprensión lectora que permita afrontar las lecturas obligatorias y participar activamente en los seminarios.

Tener un compromiso y madurez suficiente para acometer el trabajo personal imprescindible para seguir las dinámicas del curso y obtener un buen aprovechamiento de las clases teóricas y de los seminarios.

Recordar que la participación y el compromiso con las tareas prácticas desarrolladas en los seminarios tendrán una repercusión decisiva en la evaluación continua.

Presentar niveles suficientes de expresión escrita y de expresión oral que le permitan elaborar sus propios materiales de estudio a partir de las lecturas obligatorias y del seguimiento de las clases y seminarios.

### 2. COMPETENCIAS

#### Competencias genéricas:

1. Asimilar la terminología conceptual propia de la asignatura que esté adecuada al nivel de Grado.
2. Adquirir un nivel básico de autonomía en el proceso de aprendizaje de la Historia, siendo capaz de acceder críticamente al conocimiento histórico mediante el manejo habitual de los recursos bibliográficos disponibles.
3. Tomar conciencia de la importancia de organizar el trabajo autónomo (horas no presenciales y tareas asociadas) para desarrollar las actividades presenciales de forma satisfactoria.
4. Informar críticamente del contenido de las lecturas obligatorias debatidas en los seminarios y de las exposiciones orales escuchadas en los seminarios y clases teóricas.

### Competencias específicas:

1. Identificar pervivencias y reconocer cambios en los procesos históricos reconocibles en los márgenes cronológicos de la asignatura (siglo XV al XIX), comprendiendo la fuerte tensión tradición-innovación que presidió la Historia Moderna de España, desde la Edad media hasta la Edad Contemporánea.
2. Reflexionar sobre cómo los cambios constatables en este período condicionaron la evolución histórica posterior en la Edad Contemporánea.
3. Evaluar las particularidades de los diferentes espacios y territorios que comprendían la monarquía española (en Europa, América, Asia y África), sus evoluciones particulares y de conjunto, las interconexiones entre unos espacios y otros así como los conflictos y consensos que se fueron experimentando en estas sociedades entre los siglos XV y XIX.
4. Valorar la singularidad política, social, económica y cultural de España en su conjunto.

## 3. CONTENIDOS

**Bloques de contenido** (se pueden especificar los temas si se considera necesario)

Total de clases,  
créditos u horas

<p><b>1. Configuración de España en la Edad Moderna: el tiempo de los Reyes Católicos</b></p> <p><b>1.1. Territorios, instituciones y sociedad de la nueva monarquía.</b></p> <p><b>1.2. Etapas y evolución histórica entre 1469 y 1516.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones teóricas en gran grupo. <b>6 horas presenciales (3 clases)</b></li> <li>• Seminarios: a) Análisis de cuestiones básicas (material de apoyo: textos fundamentales y fuentes primarias); b) Exposiciones y discusiones sobre lecturas obligatorias comunes. <b>6 horas presenciales.</b></li> <li>• Trabajo autónomo del alumno: lecturas para participar en las discusiones y seminarios. <b>15 horas no presenciales</b></li> </ul>
<p><b>2. La monarquía hispánica y los imperios en tiempos de Carlos V (siglo XVI)</b></p> <p><b>2.1. Ciudades y conflictos urbanos.</b></p> <p><b>2.2. Imperio, Iglesia y reformas religiosas en Europa.</b></p> <p><b>3. La monarquía dual en el tiempo de los Felipes: la unión de los imperios (español y portugués).</b></p> <p><b>3.1. La monarquía hispánica en tiempos de Felipe II.</b></p> <p><b>3.2. Economía, finanzas y fiscalidad.</b></p> <p><b>3.3. Territorios, instituciones y dinámicas históricas durante el reinado de Felipe III.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones teóricas en gran grupo. <b>10 horas presenciales (5 clases)</b></li> <li>• Seminarios: a) Análisis de cuestiones básicas (material de apoyo: textos fundamentales y fuentes primarias); b) Exposiciones y discusiones sobre lecturas obligatorias comunes. <b>10 horas presenciales.</b></li> <li>• Trabajo autónomo del alumno: lecturas para participar en las discusiones y seminarios. <b>25 horas no presenciales</b></li> </ul>

<p><b>4. La crisis del siglo XVII: reformas y guerra en el reinado de Felipe IV.</b></p> <p><b>4.1. Reformas en la monarquía en tiempos de guerra.</b></p> <p><b>4.2. La crisis general de 1640: conflictos, rebeliones y recomposiciones.</b></p> <p><b>5. El Reino de España: las reformas en tiempo de los Borbones (siglo XVIII)</b></p> <p><b>5.1. La nueva monarquía durante el reinado de Felipe V y Fernando VI: instituciones y territorios.</b></p> <p><b>5.2. La España de Carlos III: alcances y limitaciones de las reformas (cambios y resistencias).</b></p> <p><b>5.3. La crisis del Antiguo Régimen en España y el contexto revolucionario europeo (Carlos IV y Fernando VII)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposiciones teóricas en gran grupo. <b>14 horas presenciales (7 clases)</b></li> <li>• Seminarios: a) Análisis de cuestiones básicas (material de apoyo: textos fundamentales y fuentes primarias); b) Exposiciones y discusiones sobre lecturas obligatorias comunes. <b>14 horas presenciales.</b></li> <li>• Trabajo autónomo del alumno: lecturas para participar en las discusiones y seminarios. <b>35 horas no presenciales</b></li> </ul>
--	---

### Cronograma (Optativo)

Semana / Sesión	Contenido
01 <sup>a</sup>	<p>Los contenidos se abordarán de forma temática para facilitar al alumno el seguimiento y la comprensión del conjunto de bloques.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloque 1, tema 1: <b>Configuración de España en la Edad Moderna: el tiempo de los Reyes Católicos (1): Territorios, instituciones y sociedad de la nueva monarquía.</b></li> </ul>
02 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloque 1, tema 2: <b>Configuración de España en la Edad Moderna: el tiempo de los Reyes Católicos (2): Etapas y evolución histórica entre 1469 y 1516.</b></li> </ul>
03 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloque 2, tema 3 <b>La monarquía hispánica y los imperios en tiempos de Carlos V (1): ciudades y conflictos.</b></li> </ul>

04 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bloque 2, tema 4</li> </ul> <b>La monarquía hispánica y los imperios en tiempos de Carlos V (2): imperio, Iglesia y reformas religiosas en Europa.</b>
05 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bloque 3, tema 5:</li> </ul> <b>La monarquía dual en el tiempo de los Felipes: la unión de los imperios (español y portugués): La monarquía hispánica en tiempos de Felipe II.</b>
06 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bloque 3, tema 6:</li> </ul> <b>La monarquía dual: economía, finanzas y fiscalidad.</b>
07 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bloque 3, tema 7:</li> </ul> <b>La monarquía dual en el tiempo de los Felipes: Territorios, instituciones y dinámicas históricas durante el reinado de Felipe III.</b>
08 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bloque 4, tema 8:</li> </ul> <b>La crisis del siglo XVII (1): reformas y guerra en el reinado de Felipe IV.</b>
09 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bloque 4, tema 9:</li> </ul> <b>La crisis del siglo XVII (2): crisis general de 1640 (conflictos, rebeliones y recomposiciones).</b>
10 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bloque 5, tema 10:</li> </ul> <b>El Reino de España: las reformas en tiempo de los Borbones: siglo XVIII (1).</b>
11 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bloque 5 tema 11:</li> </ul> <b>La nueva monarquía durante el reinado de Felipe V y Fernando VI (2): instituciones y territorios.</b>
12 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bloque 5, tema 12:</li> </ul> <b>La España de Carlos III (3): alcances y limitaciones de las reformas (cambios y resistencias).</b>
13 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bloque 5, tema 13:</li> </ul> <b>La crisis del Antiguo Régimen en España y el contexto revolucionario europeo: Carlos IV y Fernando VII (4).</b>
14 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconsideraciones y recapitulaciones.</li> </ul>
15 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conclusiones.</li> </ul>

#### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	<p>(Se puede detallar: clases en gran grupo, grupo reducido, tutorías, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases teóricas en gran grupo: <b>30 horas (2 horas x 15 semanas)</b></li> <li>- Seminarios en grupo reducido: <b>30 horas (2 horas x 15 semanas)</b></li> <li>- Tutorías: <b>2,5 horas (4 tutorías de 0,5 horas en el cuatrimestre)</b></li> </ul> <p>TOTAL: <b>62,5 horas</b></p>
Número de horas de trabajo propio del estudiante:	<p>(Incluye horas de estudio, elaboración de actividades, preparación exámenes, actividades <i>online</i>)</p> <p><b>125 horas</b></p>
Número de horas dedicadas a evaluación de conocimientos (trabajos escritos y/o exámenes finales)	
Total horas	<b>187,5 horas</b>

#### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

	<p>Apoyo mediante materiales y recursos bibliográficos, gráficos e iconográficos.</p> <p><b>Gran grupo.</b></p>
	<p>Fuentes primarias seleccionadas distribuidas mediante fotocopia y a través del Aula Virtual.</p> <p><b>Pequeño grupo</b> (seminarios)</p>
	<p>Materiales y recursos bibliográficos seleccionados disponibles en el Aula Virtual para su estudio y discusión en</p> <p><b>Pequeño grupo</b> (seminarios)</p>
	<p>Fuentes primarias escritas e imágenes</p> <p><b>Pequeño grupo</b></p>

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación<sup>1</sup>

### Criterios de evaluación

Se tendrán en cuenta los avances de cada alumno a lo largo del curso en los siguientes aspectos:

Por los contenidos cursados e incorporados:

- Comprender los conceptos e ideas principales de cada uno de los bloques.
- Integrar y aplicar los contenidos a situaciones diversas.
- Resolver los problemas de modo comprensivo.
- Elaborar ideas coherentemente.
- Sintetizar de modo integrado.

Sobre la capacidad de emitir juicios y fundamentar:

- Demostrar argumentación en las ideas.
- Ejercer/explicitar sentido crítico.
- Mantener u observarse capacidad de reflexión.

Sobre el trabajo personal:

- Originalidad, aportaciones y participación en los seminarios.
- Rigor en la presentación de las ideas y en su exposición oral durante los seminarios.
- Claridad y fundamentación en el razonamiento.
- Integración de los aspectos teórico-prácticos.

### Procedimientos de evaluación.

La nota de la asignatura será la suma de dos bloques:

El primero consistirá en la evaluación de la comprensión de los conocimientos adquiridos mediante un examen escrito al final del cuatrimestre cuya nota supondrá el 40 % de la nota final.

En el segundo bloque se calificará a cada alumno por la elaboración de sus trabajos personales a partir de las lecturas obligatorias realizadas durante el curso. Este bloque supondrá el 60 % de la nota final y será el resultado de la evaluación de dos ejercicios escritos con preguntas breves y concretas sobre las lecturas obligatorias realizadas y discutidas en los seminarios semanales. Se fijará en clase el calendario para la realización de dichos ejercicios. El primero será en octubre y el segundo durante la primera mitad del mes de diciembre.

---

<sup>1</sup> *Es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009**: la calificación de la evaluación continua representará, **al menos, el 60%**. Se puede elevar este % en la guía.*



**Evaluación final:** Los alumnos que no participen de la evaluación continua y se presenten sólo al examen final deberán contactar a principio de curso con el profesor para informarse del contenido del examen final y demostrar en el mismo haber adquirido las competencias previstas en la guía.

**Prueba extraordinaria:** consistirá en la realización de una prueba escrita que comprende dos apartados:

- 1) la materia del programa sobre la que se harán una o varias preguntas a desarrollar (que valdrá un 40% de la nota final),
- 2) preguntas breves sobre los textos leídos durante el curso que estarán disponibles en el Aula Virtual (60% de la nota final).

### **Criterios de calificación**

Referidos a la ponderación o distribución en la calificación final de diferentes criterios de evaluación y expresados en porcentajes, la calificación de cada alumno se verá traducida en puntos y niveles de nota numérica –y siguiendo la escala con decimales y calificaciones cualitativas, que indica el R.D. 1125/2003 de regulación del Suplemento de Título- la escala de puntuaciones y calificaciones estaría representada por las cifras siguientes: 0,0-4,9 Suspenso (SS); 5,0-6,9 Aprobado (AP); 7,0-8,9 Notable (NT); 9,0–10 Sobresaliente (SB); 9,0 –10 Matricula de Honor (limitada ó 5%).

Teniendo en cuenta que:

- Sobresaliente: expresa excelente dominio de conocimientos básicos, nivel alto de reflexión o aplicación, elaboración ideas propias, cumplimiento de todas tareas, trabajo en equipo, búsqueda de materiales complementarios...
- Notable: expresa buen dominio conocimientos básicos, buen nivel de reflexión, etc.
- Aprobado: expresa dominio medio de conocimientos básicos, nivel medio de reflexión, etc.
- Suspenso: bajo nivel de conocimientos básicos, comprensión y aplicación, falta de implicación en la tarea, no participación del trabajo del grupo.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

### **Bibliografía Básica**

#### **Obras generales:**

ARTOLA, Miguel, *La monarquía de España*, Madrid, Alianza, 1999.

ELLIOTT, John, *España, Europa y el mundo de ultramar (1500-1800)*, Madrid, Taurus, 2009.

MARCOS MARTÍN, Alberto, *España en los siglos XVI, XVII y XVIII: economía y sociedad*, Barcelona, Crítica, 2000

MENÉNDEZ PIDAL, RAMON (et al.), *Historia de España Tomo XXIX. La época de los primeros Borbones. Vol. I La Nueva Monarquía y su posición en Europa (1700-1759)*, Madrid, Espasa-Calpe, 1985.

TENENTI, Alberto, *La Edad Moderna, siglos XVI-XVIII*, Barcelona, Crítica, 2003.

TOMÁS Y VALIENTE, Francisco, *Los validos en la monarquía española del siglo XVII: estudio institucional*, Madrid, Siglo Veintiuno, 1982.