



Universidad  
de Alcalá

# ASIGNATURA

HISTORIA MODERNA DE AMÉRICA

**Grado en Historia**  
**Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2018/2019**

**Segundo Curso – Primer Cuatrimestre**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>HISTORIA MODERNA DE AMÉRICA</b>
Código:	<b>250012</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>GRADO DE HISTORIA</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>HISTORIA Y FILOSOFIA, HISTORIA DE AMÉRICA</b>
Carácter:	<b>OBLIGATORIA</b>
Créditos ECTS:	<b>6</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>SEGUNDO CURSO, PRIMER CUATRIMESTRE</b>
Profesorado:	<b>TERESA CAÑEDO-ARGÜELLES FÁBREGA</b>
Horario de Tutoría:	<b>A determinar con los alumnos</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

### 1.a PRESENTACIÓN

Se analizan los procesos de integración a la Corona española de los nuevos espacios y sociedades del continente americano, desde los ensayos colonizadores (1493) hasta la disolución del sistema virreinal (primer tercio del siglo XIX). La construcción de una sociedad pluriétnica con las manifestaciones derivadas de la interrelación cultural y económica de los diferentes sectores que configuran los virreinos americanos, serán estudiados a través de los mecanismos políticos, religiosos y jurídicos así como de las respuestas o percepciones que su aplicación tuvo en la sociedad indiana y amerindia. También se analizará el impacto que el fenómeno americano tuvo en las estructuras económicas y culturales de la Europa moderna.

En todos estos análisis se conjugará el nivel descriptivo con el análisis directo de fuentes que han servido de base a la construcción histórica de este periodo, para que los alumnos tengan la oportunidad de ejercitarse en la mecánica interpretativa y de investigación.

## 1.b PRESENTATION

The integration processes are analyzed to the Spanish Crown of new spaces and societies of the American continent, from the colonizers trials (1493) until the dissolution of the colonial system (first third of the nineteenth century). The construction of a multi-ethnic society with demonstrations derived from the cultural and economic interrelationship of the various sectors that make up the American viceroys, will be studied by political, religious and legal mechanisms and responses or perceptions that their application had in Indian society and Amerindian. the impact that the American phenomenon had on economic and cultural structures of modern Europe will also be discussed.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Capacidad para interpretar las directrices políticas e institucionales y asimismo las conductas y los sentimientos de las sociedades, a través de sus manifestaciones explícitas o implícitas.
3. Capacidad para analizar los factores –visibles y no visibles- que intervienen en los procesos históricos.
4. Capacidad para establecer procesos comparativos y paralelismos históricos.
5. Capacidad para estructurar ideas.
6. Capacidad para redactar con claridad, orden y coherencia.
7. Capacidad para exponer oralmente los temas, con precisión, coherencia y claridad, considerando la conveniencia de propiciar el debate.
8. Capacidad para aceptar y respetar otras aportaciones o ideas distintas a las propias. Para ello se demandará: considerar los valores de otras culturas y evitar el establecimiento de dogmatismos.

### Competencias específicas:

1. Capacidad para entender la utilidad que otras ciencias sociales pueden aportar para el estudio y la interpretación de la Historia Moderna de América.
2. Conocimiento de los acontecimientos y de los procesos que explican la realidad Moderna de América.

3. Capacidad para inter relacionar los hechos del pasado prehispánico con las sociedades autóctonas de la América Moderna y asimismo, los hechos de la América Moderna con la América Latina de hoy.

4. En el contexto del manejo de herramientas digitales: Capacidad para convertirse en agentes de conocimiento. Para ello deberán: Crear nuevos espacios discursivos. Aceptar y respetar las contribuciones de otros compañeros y citar con extremado rigor las fuentes utilizadas.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
<p>Bloque 1: El encuentro de dos mundos y sus implicaciones para la ciencia y el pensamiento europeos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Temas 1 a 3.</b> 3 horas de clases teóricas presenciales 6 horas de seminarios de prácticas presenciales</li> </ul>
<p>Bloque 2: Organización del sistema virreinal. Cruce de culturas, de sociedades y de ideas. América como un nuevo mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Temas 4 a 10</b> 7 horas de clases teóricas presenciales 14 horas de seminarios de prácticas presenciales</li> </ul>
<p>Bloques 3. Reformas borbónicas y cambios administrativos, transformaciones sociales institucionales y renovación de ideas.</p> <p>Bloque 4. La emancipación y el proceso de Independencia..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bloque 3: Temas 11 y 12</b> 2 horas de clases teóricas presenciales 4 horas de seminarios de prácticas presenciales</li> <li>• <b>Bloque 4: Temas 13 y 14</b> 2 horas de clases teóricas 4 horas de seminarios de prácticas presenciales</li> </ul>

## Cronograma (Optativo)

Semana / Sesión	Contenido
01 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lección 1</b> : Presentación del Programa y de la metodología para el estudio de la Historia de América Moderna. Comentarios sobre la Bibliografía y formas de acceso a las fuentes.</li> <li>• <b>Seminario 1.</b> Pautas para la realización de los seminarios de prácticas.</li> </ul>
02 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lección 2:</b> Prolegómenos de la llegada a Indias. El conocimiento de América. Procedimientos de consulta e información y sus repercusiones en la ciencia y en el pensamiento europeos. Avance y surgimiento de nuevas disciplinas. El Humanismo académico de Salamanca y Alcalá. Sermón de Montesinos. El cuestionamiento del etnocentrismo europeo. La otredad y el derecho de gentes. Las Juntas de Burgos y Valladolid. Primeros cuerpos legislativos y génesis del Derecho Indiano. Inicios de la leyenda negra española.</li> <li>• <b>Seminario 2.</b> Prácticas.</li> </ul>
03 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lección 3:</b> Viajes colombinos y primeras exploraciones atlánticas. Génesis de la empresa indiana. La Española como plataforma colonizadora. Las instrucciones de gobierno y la acción religiosa. Los “procesos particulares” en la explotación de recursos e indios. Denuncias y respuestas. Exploraciones continentales. Estudio de casos: Juan Ponce de León, Hernando de Soto, Vasco Núñez de Balboa. Otros viajes y nuevas conquistas.</li> <li>• <b>Seminario 3:</b> Prácticas.</li> </ul>
04 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lección 4.</b> Instituciones de gobierno y ordenamiento jurídico para Indias. La administración central. El Consejo de Indias y la Casa de Contratación. La administración territorial. Virreinos, Audiencias, Gobernaciones y Municipios. El Cabildo como eje del poder local. El indio como sujeto de derecho. El incumplimiento de la ley y los mecanismos de control. Juicios de Residencia y Visitas. La iglesia y el Regio Patronato. Las órdenes religiosas como agentes misionales y de aculturación.</li> <li>• <b>Seminario 4.</b> Prácticas.</li> </ul>
05 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lección 5:</b> Economías rurales y de frontera. Los espacios periféricos. Las nuevas comunidades indígenas o reducciones. Tenencia de la tierra y producción. Sistema tributario. La formación de las haciendas y los sistemas de acceso a la propiedad. El hacendado y sus mecanismos de adaptación al sistema económico. La fuerza de trabajo. Perfiles y modalidades.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seminario 5.</b> Prácticas.</li> </ul>
06 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lección 6:</b> Los núcleos económicos y los intercambios. Economías de exportación. La minería y las rutas de la plata. Los grandes yacimientos y su ordenamiento jurídico. La mita minera y otras modalidades de trabajo. Absentismo y fraude. Las grandes haciendas. El monocultivo y la esclavitud. Mercantilismo y actividad comercial. Instituciones mercantiles. El comercio alternativo: la piratería.</li> <li>• <b>Seminario 6.</b> Prácticas.</li> </ul>
07 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lección 7:</b> Las sociedades indianas. Población y emigración. La fundación de ciudades y el perfil social de los cabildos. Los grupos étnicos. La dualidad social y los indicadores de status. Sociedad urbana. La patrimonialización de los cargos. Formación de una “aristocracia” indiana. Sociedad indígena y diversificación intra comunitaria. La esclavitud afrodescendiente. Desarraigo, opresión y estrategias de supervivencia.</li> <li>• <b>Seminario 7:</b>Prácticas.</li> </ul>
08 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lección 8:</b> La aculturación indígena y sus respuestas. Las reducciones indígenas y sus diferencias según ecosistemas y culturas. Organización interna. Reinterpretación y pervivencia de instituciones autóctonas. El cabildo indígena. El cacicazgo. Las autoridades exógenas: corregidores y doctrineros. Las órdenes religiosas y sus políticas misionales. La transmisión de los valores occidentales. Reducciones jesuíticas y franciscanas. La resistencia indígena y sus diferentes modalidades. Estudio de caso: el movimiento de Tupac Amaru.</li> <li>• <b>Seminario 8:</b> Prácticas.</li> </ul>
09 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LECCIÓN 9.</b> El mestizaje. Factores que lo impulsan. Relaciones interétnicas y estrategias de miscegenación hispano-indígena. El modelo de familia mestiza. El estigma de la ilegitimidad. De la integración al desarraigo. Estudio de caso: los “mancebos de la tierra” en Paraguay.</li> <li>• <b>Seminario 9:</b> Prácticas.</li> </ul>
10 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lección 10:</b> El criollismo. Los criollos como grupo “patrimonial”. El papel político de los criollos en la administración local. Estrategias de ascenso social. Criollos frente a peninsulares y mestizos. Discriminación de facto y construcción identitaria. Criollismo e Ilustración.</li> <li>• <b>Seminario 10:</b> Prácticas.</li> </ul>
11 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lección 11:</b> Absolutismo y reformismo borbónico: El Estado</li> </ul>

	<p>borbónico en el contexto internacional. Reorganización territorial y administrativa. Las Intendencias, los Partidos y las Subdelegaciones. Las Capitanías Generales. Reformas militares. Reformas Fiscales. Cambios económicos. Ascenso del monocultivo, la producción ganadera y la manufactura textil. El comercio: del proteccionismo a la liberalización. Los acuerdos europeos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seminario 11.</b> Prácticas.</li> </ul>
12 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lección 12.</b> La sociedad ilustrada. El sentimiento de patria. La renovación de ideas. Fisiocracia y Sociedades Económicas de Amigos del País. Las sociedades secretas. Las fuerzas armadas. Las relaciones Iglesia-Estado. El Regalismo. Las expediciones científicas. Los movimientos demográficos. Tráfico de esclavos y códigos negros.</li> <li>• <b>Seminario 12.</b> Prácticas.</li> </ul>
13 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lección 13:</b> Emancipación e Independencia. El contexto internacional. Los conflictos peninsulares con Francia. La Junta Suprema y la Constitución de Cádiz.</li> <li>• <b>Seminario 13.</b> Prácticas.</li> </ul>
14 <sup>a</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lección 14.</b> Negociaciones y conflictos. Patriotas y realistas. Las guerras civiles americanas. El caudillismo. Estudio de casos: Río de la Plata, Venezuela, Nueva Granada, México, Guatemala, Perú. A modo de balance: ¿Revolución o continuidad?.</li> <li>• <b>Seminario 14:</b> Prácticas.</li> </ul>

#### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS.

El primer día de clase los alumnos dispondrán de un organigrama donde figuran todos los datos referentes al funcionamiento de la asignatura: fecha de explicaciones de cada lección, fechas para las exposiciones de los trabajos y los temas asignados a cada uno de los equipos y asimismo las fechas fijadas a cada alumno para cada una de las sesiones de Tutoría.

La exposición oral de los trabajos se realizará en equipos de 2-3 alumnos, los cuales previamente habrán realizado un trabajo conjunto de organización, redacción y coordinación.

#### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	<b>Clase teóricas:</b> 14 horas <b>Clases prácticas:</b> 28 horas <b>Tutorías personalizadas :</b> 5 horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	<b>Número de horas de trabajo autónomo:</b> 70 horas <b>Elaboración de trabajos y ejercicios:</b> 33 horas
Total horas	<b>150 horas</b>

#### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Recursos informáticos a partir de la plataforma virtual de la UAH	Material gráfico, textos, planificación de actividades y orientaciones.
Uso de fuentes de primera mano	Consulta de crónicas, repertorios documentales y material bibliográfico y etnográfico
Material didáctico de apoyo a la docencia.	Visitas a archivos históricos y muestras.

### 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación<sup>1</sup>

#### Criterios de evaluación

La evaluación se ajustará a los siguientes criterios:

<sup>1</sup> *Es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la **Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009: la calificación de la evaluación continua representará, al menos, el 60%. Se puede elevar este % en la guía.***



- Conocimiento de los temas señalados en el programa.
- Capacidad para interpretar los hechos y procesos históricos así como los factores que los impulsan
- Capacidad para realizar análisis comparativos entre procesos o hechos históricos relacionados.
- Capacidad para estructurar ideas y exponerlas de forma ordenada, clara y ponderada.

### **Criterios de calificación**

- Se realizará una prueba escrita, un trabajo individual escrito de libre elección y una presentación oral colectiva (dos ó tres alumnos) sobre un tema previamente asignado.

La calificación responderá a los siguientes porcentajes:

- La prueba escrita tendrá un valor del 40%.
- La asistencia a clases y seminarios: 10%.
- La realización de trabajos escritos: 30 %.
- La exposición oral: 20%

El sistema de calificaciones será el previsto en la legislación vigente, regulado por el R.D 1125/2003 según el siguiente baremo numérico:

0,0 - 4,9	SUSPENSO (SS)
5,0 - 6,9	APROBADO (AP)
7,0- 8,9	NOTABLE (NOT)
9,0 - 10	SOBRESALIENTE (SB)
9,0 – 10	MATRÍCULA DE HONOR limitada al 5%

### **Procedimientos de evaluación**

Los alumnos de evaluación continua que se presenten a la convocatoria ordinaria deberán someterse a las siguientes pruebas:

- Una prueba escrita al final del periodo lectivo.
- Un trabajo escrito individual sobre un tema libre.
- Una exposición oral colectiva (2/3 alumnos) sobre un tema asignado
- Seguimiento de la elaboración del trabajo en las sesiones de Tutoría.
- Control de asistencia y participación en los seminarios

Los alumnos de evaluación continua que se presenten a la convocatoria extraordinaria deberán realizar una prueba escrita. Y además de eso, aquellos cuyo trabajo escrito no hubiera alcanzado una calificación satisfactoria en su

momento, deberán presentar un nuevo trabajo escrito el cual se defenderá oralmente ante el profesor.

Estos dos ejercicios se evaluarán de acuerdo a la siguiente puntuación:

- Examen escrito: 7 puntos
- Trabajo escrito y defendido: 3 puntos

Los alumnos de evaluación final que se presenten a cualquiera de las convocatorias, ordinaria o extraordinaria, deberán realizar un examen final y demostrar en ese ejercicio las competencias previstas en la Guía.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica

ALTAMIRA, Rafael: *La huella de España en América*, 2008

BETHELL, Leslie (dir.) : *Historia de América Latina*. Vol. 4: América Latina Colonial. Población sociedad y cultura. Vol. 5 Independencia. Barcelona, 2000.

BRADING, David A.: *Orbe Indiano. De la monarquía católica a la república criolla*, México, 1991.

CHUST CALERO, Manuel: *Las independencias en América*, Catarata, 2009.

ELLIOT, John H. : *El Viejo y el Nuevo Mundo, 1492-1650*, 1984.

GARAVAGLIA, Juan Carlos: *América Latina. De los orígenes a la Independencia*, 2005.

HALPERIN DONGHI, Tulio: *Historia de América Latina*. Vol. 3: *Reformas y disolución de los imperios ibéricos. 1750-1850*.

KONETZKE, Richard: *América Latina. Época Colonial*, 1970.

LAVALLE, Bernard: *Las promesas ambiguas. Ensayos sobre el criollismo colonial en los Andes*, Lima, 1993.

LUCENA SALMORAL, Manuel: *Historia General de España y América*. T. VII: El Descubrimiento y la formación de los reinos ultramarinos.

MARTINEZ RIAZA, Ascensión: 2014 (editora): *La independencia inconcebible. España y la pérdida del Perú, 1820-1824*, Lima, Pontificia Universidad Católica del Perú- Instituto Riva Agüero, 2014.

MIGNOLO, Walter: *La idea de América Latina. La herida colonial y la opción postcolonial*, 2007.

NAVARRO, Luis: *Hispanoamérica en el siglo XVIII*, Universidad de Sevilla, 2007.

NAVARRO, Luis: *Historia General de España y América*, T.XI: América en el siglo XVIII. Los primeros Borbones, Madrid, 1983.

NAVARRO, Luis (coord.): *Historia de las Américas*, Madrid, 1991.  
PÉREZ HERRERO, Pedro: *La América colonial (1492-1763)*, Madrid, 2002.  
PÉREZ MALLAINA, Pablo Emilio et. al.: *Historia de Iberoamérica, Vol.II, Historia Moderna*, 1990.  
ROMANO, Ruggiero: *Mecanismos y elementos del sistema económico colonial americano, siglos XVI-XVIII*, 2004.  
SERRERA CONTRERAS, Ramón: *La América de los Habsburgo, 1517-1700*. Universidad de Sevilla, 2011.  
STEIN, Stanley: *La herencia colonial en América Latina*, 1983  
TODOROV, Tzvetan: *La conquista de América. La cuestión del otro*, 1987.  
ZARAGOZA, Gonzalo: *América Latina, época colonial*, 1987.  
ZAVALA, Silvio: *El mundo americano en la época colonial*, 1967

### Bibliografía Complementaria

ALVAREZ DE TOLEDO, Cayetana: *Don Juan de Palafox, obispo y virrey*, 2010.  
ARMANI, Alberto: *Ciudad de Dios y Ciudad del sol. El Estado jesuita de los guaraníes(1609-1768)*, México, 1982.  
ARRANZ, Luis (ed.): *Diario de a bordo de Cristóbal Colón*, 2009.  
BARAL, Ángel: *rebeliones indígenas en la América española*, 1992.  
BARON, Enrique: *Las Américas insurgentes. De la Independencia a la integración*, 2012.  
BOLIVAR, Simón: *La revolución bolivariana*, ed. Akal, 2011.  
CAMPOS, Francisco Javier: *Agustinos en América del Sur a principios del siglo XIX*, Madrid, 2011.  
CAÑEDO-ARGÜELLES F. Teresa: *Un modelo de colonización en el alto Paraná. La provincia de Corrientes en los siglos XVI y XVII*. Ed. del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Madrid, 1998.  
--- *Potosí. La versión aymara de un mito europeo. Efectos de la minería en las sociedades andinas del siglo XVII*. Ediciones Catriel, Madrid, 1993.  
--- *Actores de la Periferia. Historia y vida de una región surandina. Moquegua*. Fondo editorial de la Universidad de Alcalá, 2003.  
--- *La Visita de Juan Gutiérrez Flores al Colesuyo y Pleitos por los cacicazgos de Torata y Moquegua. Estudio analítico*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, 2005.  
--- *La dominicanidad desde abajo*, Ediciones de la Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, 2008.  
--- *Del Colesuyo a Moquegua. Etnohistoria de un espacio multiétnico. Moquegua, Perú*, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2012.  
--- *El Paraguay colonial. Sueño y vigilia de un pueblo itinerante*. Sociedad Argentina de Antropología, Buenos Aires, 2014.  
COLÓN, Cristóbal: *Diario de a bordo*, edición de Luis Arranz Márquez, ed. Dastin, 2009.  
CHUST, Manuel: *La patria no se hizo sola. Las revoluciones de las Independencias*, Madrid, 2012.  
*CRONICAS de Indias, Antología*, ed. Cátedra, 2007.  
DIAZ REMENTERIA, Carlos: *El cacique en el virreinato peruano*, Sevilla, 1977.  
DOMINGUEZ ORTIZ, Antonio: *Los judeoconversos en España y América*.  
DUMONT, Jean: *El amanecer de los derechos del hombre. Las controversias de Valladolid*, ed. Encuentro, 2009.

- DURAD FLOREZ, Luis: *Criollos en conflicto. Cuzco después de Tupac Amaru*, Lima, 1985.
- DUVIOLS, Pierre: *La destrucción de las religiones andinas*, México, 1970.
- FAVERON PATRIAU, Gustavo: *Rebeldes, sublevaciones indígenas y naciones emergentes en Hispanoamérica, siglo XVIII*, ed. Tecnos, 2006.
- GONZALBO, Pilar: *Historia de la educación en la época colonial. El mundo indígena*, México, 2008.
- GUERISCO, Claudia: *La reconstitución del espacio político indígena: Lima y el Valle de México durante la crisis de la monarquía española*, Universidad Jaume I, 2011.
- KUETHE, Allan J.: *Soldados del rey. El ejército borbónico en América colonial en vísperas de la Independencia*, Universidad Jaume I, 2005.
- LAS CASAS, Bartolomé de las: *Brevísima relación de la destrucción de las Indias (1545)*, Real Academia Española, 2013.
- LAULA, Íñigo: *La paz imposible. Los intentos de paz en la Independencia de América*, CSDE, 2012.
- LIENHARD, Martín: *Disidentes rebeldes e insurgentes. Resistencia indígena y negra en América Latina*, 2008.
- LUCENA GIRALDO, Manuel: *Naciones de rebeldes. Las revoluciones de indígenas americanos*, Taurus, 2010.
- MANZANO, Juan (ed.): *Recopilación de leyes de los reynos de las Indias (1681)*, Madrid, 1973.
- MEDINA, Miguel Ángel: *Los dominicos en América*, Madrid, 1992.
- MENA GARCÍA, M<sup>a</sup> del Carmen: *El oro del Darién. Entradas y cabalgadas en la conquista de Tierra Firme (1509-1526)*, Fundación Pública Andaluza, Centro de Estudios Andaluces, Sevilla, 2011.
- MENA GARCÍA, M<sup>a</sup> del Carmen: "Vasco Núñez de Balboa y su época. La construcción del mito del héroe", en: ARITIO, Luis Blas: *Vasco Núñez de Balboa y los cronistas de Indias*, ed. Balboa, 2012, pp. 12-62.
- MIRA CABALLOS, Esteban: *Imperialismo y poder . Una historia desde la óptica de los vencidos*, ed. Círculo, 2013.
- MORENO CEBRIAN, Alfredo: *Tupac Amaru. El cacique inca que rebeló los Andes*, Madrid, 1989.
- MÖRNER, Magnus: *La Corona española y los foráneos en los pueblos de indios de América*, 1999.
- *Actividades políticas y económicas de los Jesuitas en el Río de la Plata*, Buenos Aires, 1968.
- MOYA PONS, Frank: *Después de Colón. Trabajo, sociedad y política en la economía del oro*, Madrid, 1987.
- OPAS, Minna, Pirjo Kristiina Virtanen & Sarri Vuorisalo: *Islas de locura normatividad y marginalización en América Latina = Islands of Madness : normativity and marginalization in Latin America*, Madrid: Instituto Iberoamericano de Finlandia. Acta Iberoamericana Fennica Göteborgo Instituto Iberoamericano de la Universidad de Göteborg 2010.
- ORTEGA SÁNCHEZ, Delfini: *La subversión del orden colonial en la Primer Nueva Coronica y Buen Gobierno (1615-1616) de Guaman Poma de Ayala*, Caracas, 2011.
- PÉREZ HERRERO, Pedro: *Comercio y mercados en América Latina colonial*, Madrid, 1992.

PIQUERAS, Jose A. *La esclavitud de las Españas. Un lazo transatlántico*, ed. Catarata, 2012.

RUIZ DE MONTOYA, Antonio: *Conquista espiritual hecha por los religiosos de la Compañía de Jesús en las provincias de Paraguay, Paraná, Uruguay*, Bilbao, 1892.

SANCHEZ ALBORNOZ, Nicolás: *Población y mano de obra en América Latina*, Madrid, 1985.

SOLORZANO PEREIRA, Juan de : *Política Indiana*, ed. de Miguel Ángel Ochoa, Madrid, 1972.

VARIOS AUTORES: *Haciendas, Latifundios y Plantaciones en América Latina*, México, 1975.

VICTORIA, Pablo: *El día que España derrotó a Inglaterra. Blas de Lezo. Tuerto, manco y cojo destrozó a la mayor armada inglesa*, EDAF, Madrid, 2014.

VIÑAS Y MEY, Carmelo: *España y los orígenes de la política social (Las Leyes de Indias)*, Madrid s/f. .

ZAVALA, Silvio: *La encomienda indiana*, México, 1973.