



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

ASIGNATURA  
**FUNDAMENTOS DE FISIOTERAPIA**

Grado en  
**Universidad de Alcalá**  

---

**Curso Académico /2018-2019**  
Curso 2º - Cuatrimestre 1º

**GUÍA DOCENTE**

Nombre de la asignatura:	<b>Fundamentos de Fisioterapia</b>
Código:	<b>249007</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado de Fisioterapia</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>Fisioterapia</b>
Carácter:	<b>Obligatoria</b>
Créditos ECTS:	<b>6 ECTS</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>Segundo – Primer cuatrimestre</b>
Profesorado:	Profa. Dra. Susana Núñez Nagy (coordinadora) Prof. Dr. Tomás Gallego Izquierdo Profa. Dña. Raquel Paniagua de la Calle
Horario de Tutoría:	A demanda previa petición de cita por correo electrónico (susana.nunez@uah.es)
Idioma en el que se imparte:	Español

**1. PRESENTACIÓN**

En la última década, la Fisioterapia ha afrontado decididamente el reto de definir sus bases teóricas y conceptuales. La Fisioterapia desde su nacimiento como profesión en el siglo XIX ha sido consciente que era heredera de un saber de siglos de evolución, y que ha dado como resultado el nacimiento de la Profesión dando respuestas adecuadas a los requerimientos específicos que la sociedad le ha demandado.

La Fisioterapia como Ciencia de la Salud tiene un reto en los años sucesivos, y es el de generar y afianzar su propio conocimiento, contribuyendo a un fin más importante el de incorporarlo al saber científico de manera general.

La asignatura presenta los orígenes y evolución del saber científico de la disciplina y en su proyección de futuro, así como los marcos teóricos y el método de intervención en la disciplina.

**Recomendaciones:**

Tener cursada la asignatura de “Bases teóricas de la aplicación de los agentes físicos en fisioterapia”.

**2. COMPETENCIAS****Competencias genéricas:**

1. Capacidad de gestión de la información.
2. Iniciarse en la capacidad de argumentación de ideas propias o de terceros apoyándose en materiales proporcionadas en la asignatura y expresarlas correctamente de forma oral y por escrito.

### Competencias específicas:

1. Conocer las competencias y funciones del fisioterapeuta.
2. Conocer los distintos hechos históricos que han desencadenado el nacimiento e institucionalización de la Fisioterapia.
3. Manejar las herramientas y recursos básicos de la Fisioterapia Basada en la Evidencia.
4. Aprender los principios o teorías en la que se sustenta la Fisioterapia como disciplina científica.
5. Conocer las fases del Método de Intervención en Fisioterapia.

## 3. CONTENIDOS

### UNIDAD I LA HISTORIA DE LA PROFESIÓN

**TEMA 1.** Precedentes de la Fisioterapia en el Mundo Antiguo. El antiguo Egipto. La antigua India. En China. En la Grecia Antigua. En la Roma Clásica.

**TEMA 2.** Precedentes de la Fisioterapia en la Edad Media. La educación cristiana. Los magos, físicos y curanderos.

**TEMA 3.** Precedentes de la Fisioterapia en el Renacimiento. Los nuevos hallazgos sobre el cuerpo. El siglo XVII.

**TEMA 4.** Precedentes históricos de la Fisioterapia en los Siglos XVIII y XIX. El ejercicio como prevención de enfermedades. La electricidad. Clasificación del masaje.

**TEMA 5.** Precedentes de la Fisioterapia en el Siglo XX. Avance de la electroterapia. La poliomielitis. La hidroterapia. La poleoterapia. La masoterapia. La cinesiterapia. La guerra mundial.

**TEMA 6.** Precedentes históricos de la Fisioterapia en España. Los celtas. Córdoba. Cristóbal Méndez. El Enquiridión. Francisco y Ondeano Amorós. Sebastián Busqué y Torró.

**TEMA 7.** Evolución histórica de la profesión en España. Primeros documentos. Siglos XVIII y XIX. Avances significativos: de 1940 a 1956. Nacimiento y desarrollo de la especialidad de Fisioterapia. El fisioterapeuta técnico de grado medio. De 1957 a 1980. La Fisioterapia como entidad autónoma a nivel científico y profesional. De 1980 hasta nuestros días.

### UNIDAD II: LA FISIOTERAPIA COMO CIENCIA, EL PENSAMIENTO CRÍTICO

**TEMA 8.** Concepto de ciencia. Introducción a la ciencia. Conocimiento común y conocimiento científico. Características del conocimiento científico. Ciencia y Filosofía. El lenguaje científico.

**TEMA 9.** El método científico. Características del método científico. Concepto y etapas del método científico. Principales paradigmas científicos y sus métodos.

**TEMA 10.** Introducción a la práctica de Fisioterapia basada en la evidencia.

**TEMA 11.** Caracterización científica.

**TEMA 12.** Teorías Generales.

**TEMA 13.** Teorías Básicas.

**TEMA 14.** Teorías propias.

**TEMA 15.** El pensamiento crítico racional.

### UNIDAD III: MARCO CONCEPTUAL FISIOTERAPÉUTICO. CONCEPTOS QUE INTEGRAN EL MUNDO DE LA FISIOTERAPIA.

**TEMA 16.** La salud en la historia. La OMS. Milton Terris. Dubois. Holismo. La Escuela de Alcalá.

**TEMA 17.** La persona. La teoría de los sistemas. La teoría de la adaptación. Los factores. La estructura o soporte. Las cualidades. Los atributos. La globalidad de la persona.

**TEMA 18.** El entorno. El ecologicismo. El medio interno. El espacio físico ambiental. El medio organizativo. El medio social.

**TEMA 19.** La familia. Perspectiva biológica. Perspectiva social o psicológica. Perspectiva fisioterapéutica.

**TEMA 20.** Los agentes físicos. Definición. Clasificación de los agentes físicos.

**TEMA 21.** La atención fisioterapéutica. Relación-interacción. Objeto de la acción. Determinación-método.

**UNIDAD IV: EL RAZONAMIENTO CLÍNICO**

**TEMA 22.** Razonamiento clínico y toma de decisiones clínicas.

**TEMA 23.** El lenguaje del razonamiento clínico.

**TEMA 24.** Aprendiendo el razonamiento clínico.

**TEMA 25.** El Método de Intervención en Fisioterapia: Valoración. Concepto de Valoración; Identificación de problemas. Concepto de Problema Fisioterapéutico; Planificación del Programa de Fisioterapia; Ejecución del Programa; Formas de ejecución, técnicas y procedimientos; Evaluación. Significado y concepto de evaluación. La finalidad de la evaluación.

**UNIDAD V: APTITUDES ESENCIALES DEL FISIOTERAPEUTA**

**TEMA 26.** Registros de Fisioterapia. Concepto de registro. Sistemas de registros. Lista de problemas. Notas de evolución. Resumen al alta.

**TEMA 27.** La entrevista en Fisioterapia. Concepto de entrevista. Crear/fomentar. Utilizar procedimientos adecuados de observación. Realización de preguntas adecuadas. Saber escuchar.

**UNIDAD VI: LA PROFESIÓN FISIOTERAPÉUTICA**

**TEMA 28.** Concepto de Fisioterapia. Concepto etimológico. Concepto según la OMS. Concepto según la WCPT. Concepto según la AEF. Concepto según la Ley General de Sanidad. Concepto de la Escuela de E y Fisioterapia de Alcalá.

**TEMA 29.** La profesión de Fisioterapia. Características de una profesión. Función social del fisioterapeuta. Características de un profesional

**TEMA 30.** Las funciones del fisioterapeuta. Función asistencial. Función docente. Función administradora. Función de investigación.

Programación de los contenidos		
Unidades temáticas	Temas	Tiempo de dedicación
<b>UNIDAD I LA HISTORIA DE LA PROFESIÓN</b>	• Del 1 al 7	• 5 horas
<b>UNIDAD II LA FISIOTERAPIA COMO CIENCIA, EL PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	• Del 8 al 14	• 28 horas
<b>UNIDAD III: MARCO CONCEPTUAL FISIOTERAPÉUTICO. CONCEPTOS QUE INTEGRAN EL MUNDO DE LA FISIOTERAPIA.</b>	• Del 15 al 20	• 5 horas
<b>UNIDAD IV EL MÉTODO DE INTERVENCIÓN FISIOTERAPÉUTICA</b>	• Del 21 al 25	• 5 horas
<b>UNIDAD V APTITUDES ESENCIALES DEL FISIOTERAPEUTA</b>	• 26 y 27	• 3 horas
<b>UNIDAD VI LA PROFESIÓN FISIOTERAPÉUTICA</b>	• 28, 29 y 30	• 2 horas

**4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Número de horas totales:	
Número de horas presenciales:	48h
Número de horas de actividades virtuales:	10h
Número de horas de Tutorías Docentes Programadas:	10h
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	82h

Estrategias metodológicas	
Clases presenciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases teóricas o teórico-prácticas en grupos grandes o en grupos reducidos:</li> <li>• Clases expositivas para presentar tema (exposición), introducir a los alumnos en una temática compleja, realizar conclusiones.</li> <li>• Clases para el desarrollo, aplicación, profundización de conocimientos a través de diferentes estrategias: estudio de casos, resolución problemas, debates...</li> <li>• Seminarios para temas específicos y posterior elaboración de un trabajo escrito.</li> <li>• Aprendizaje colaborativo.</li> </ul>
Actividades virtuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de trabajo de reflexión.</li> </ul>
Trabajo autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis y síntesis de documentación relevante.</li> <li>• Realización de actividades: redacción, ejemplificaciones, búsqueda de información.</li> </ul>
Tutorías individualizadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a los estudiantes individualmente y en grupos reducidos para la celebración de tutorías, con el fin de realizar un adecuado seguimiento de su aprendizaje.</li> </ul>

### Materiales y recursos

1. Aulas y seminarios.
2. Aula de informática, donde el alumno puede consultar las bases de datos de referencia y gestionar las actividades solicitadas: búsquedas bibliográficas.
3. Biblioteca de Ciencias Experimentales.
4. Biblioteca de recursos electrónicos relacionados con la producción científica en Fisioterapia (página web de la Universidad).
5. CRAI (Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación): <https://biblioteca.uah.es/biblioteca/crai-bibliotecas.asp>
6. Aula Docente Virtual de la Universidad de Alcalá, donde el alumno dispondrá de material y recursos necesarios para la asignatura. Así mismo este espacio será el medio para la comunicación y entrega de las actividades solicitadas.

## 5. EVALUACIÓN

El estudiante dispone de dos convocatorias en el curso académico, una ordinaria y otra extraordinaria, de acuerdo al artículo 6 de la [Normativa Reguladora de los Procesos de Evaluación de los aprendizajes](#) (aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de Marzo de 2011 y modificada en sesión ordinaria de Consejo de Gobierno de 5 de mayo de 2016). Ésta tiene por objeto regular la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Alcalá, siendo objeto de evaluación los resultados del aprendizaje del

estudiante relativos a la adquisición de conocimientos, capacidades, destrezas, habilidades, aptitudes y actitudes, de acuerdo con las competencias y contenidos especificados en esta Guía Docente.

Se evaluará tanto las actividades y tareas realizadas de forma individual como en grupo. Se realizará una evaluación continua y formativa de procesos y resultados.

## CONVOCATORIA ORDINARIA

- **Evaluación continua**

La Evaluación continua es un sistema de evaluación que incluye la evaluación del desarrollo de las competencias, es decir, adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, capacidades, aptitudes, habilidades, actitudes y otros, durante todo el proceso de aprendizaje de la asignatura. Este tipo de evaluación es la deseable y apropiada para la metodología anteriormente descrita, y para la adquisición de las competencias y objetivos de aprendizaje propuestos en la asignatura. Para superar la Evaluación continua es obligatoria la asistencia al 90% de todas las sesiones presenciales (han de estar debidamente justificadas las faltas de asistencia), así como la elaboración y entrega, en plazo y forma, de todas las actividades presenciales, no presenciales o virtuales propuestas. Si el estudiante no participa en el proceso de enseñanza-aprendizaje según lo establecido en esta guía docente en cuanto a asistencia, realización y entrega de actividades de aprendizaje y evaluación, se considerará no presentado en la convocatoria ordinaria. Por otro lado, si el estudiante no supera la Evaluación continua y formativa, se considerará suspenso en la convocatoria ordinaria. En ambos casos, el estudiante podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria.

- **Evaluación final**

Los estudiantes que, por causa justificada contemplada en la Normativa de evaluación de los aprendizajes de la UAH, no puedan acogerse al sistema de evaluación continua y formativa propuesto en la asignatura, podrán realizar una Evaluación final en la convocatoria ordinaria del curso académico. Para acogerse a la misma, el estudiante deberá solicitarlo por escrito (mediante el documento disponible en la Secretaría de Decanato) al/la Decano/a Adjunto/a de Fisioterapia de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud, **con copia a la coordinadora de la asignatura**, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de Evaluación Continua, **en las dos primeras semanas del cuatrimestre de impartición de la asignatura**. En el caso de aquellos estudiantes que, por razones justificadas, no tengan formalizada su matrícula en la fecha de inicio del curso o del periodo de impartición de la asignatura, el plazo indicado comenzará a computar desde su incorporación a la Titulación. El Decano/a de la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud deberá valorar las circunstancias alegadas por el estudiante y tomar una decisión motivada. Transcurridos 15 días hábiles sin que el estudiante haya recibido respuesta expresa por escrito a su solicitud, se entenderá que ha sido estimada. Los estudiantes que hayan seguido la Evaluación continua y no la hayan superado, no podrán acogerse a la Evaluación final en la Convocatoria ordinaria.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

El alumno que no haya superado o no se haya presentado en la convocatoria ordinaria de la asignatura, podrá presentarse a la Convocatoria extraordinaria.

### 5.1 Procedimientos de Evaluación.

A continuación se detallan los Procedimientos de Evaluación que serán utilizados en la asignatura de Fundamentos de Fisioterapia. Los profesores podrán establecer pautas concretas o tareas adicionales, tanto individualmente como en grupo, si lo consideran oportuno con el fin de facilitar la adquisición de las competencias de la asignatura.

#### **Evaluación Continua:**

La Evaluación Continua de la asignatura consta de los siguientes instrumentos de evaluación:

- Análisis individuales y/o grupales de textos fundamentales de la disciplina.
- Estudios de casos y debates.
- Trabajos de profundización de conocimientos de alguno de los temas más relevantes de la asignatura.
- Ejercicios de búsqueda bibliográfica, referencias bibliográficas y lectura crítica de artículos científicos en Fisioterapia.
- Pruebas escritas de revisión de contenidos mediante preguntas a desarrollar, y/o preguntas abiertas y/o cerradas.

#### **Evaluación Final:**

La Evaluación final de la asignatura Fundamentos de Fisioterapia consistirá en una prueba escrita de revisión de contenidos mediante preguntas a desarrollar, y/o preguntas abiertas y/o cerradas.

#### **Convocatoria Extraordinaria:**

La Convocatoria Extraordinaria de la asignatura Fundamentos de Fisioterapia consistirá en una prueba escrita de revisión de contenidos mediante preguntas a desarrollar, y/o preguntas abiertas y/o cerradas.

## **5.2. Criterios de Evaluación y Calificación**

Los **Criterios de Evaluación** de la asignatura son los siguientes:

1. Conocimiento de los distintos hechos históricos, así como los principios y teorías en los que se fundamenta la Fisioterapia como disciplina científica.
2. Capacidad de distinguir las distintas metodologías de investigación en la que se sustenta esta disciplina y el concepto de Fisioterapia basada en la Evidencia.
3. Conocimiento de los distintos componentes del Marco conceptual de la Fisioterapia, los distintos modelos de atención en Fisioterapia y sus competencias.
4. Conocimiento del Método de Intervención en Fisioterapia y sus fases.
5. Capacidad de análisis y síntesis, de gestión de la información, de argumentación y comunicación de ideas, de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.
6. Participación en las actividades y tutorías docentes programadas propuestas por el profesor-tutor/a (si éstas últimas proceden).
7. Cumplimiento de todas las normas y plazos de entrega en las actividades propuestas.
8. Asistencia al 90% de las clases presenciales de la asignatura (las faltas de asistencia han de ser debidamente justificadas).

Los **Criterios de Calificación** en la asignatura Fundamentos de Fisioterapia, son los siguientes:

- Obtendrá **MATRICULA DE HONOR (10)** el estudiante que demuestre dominio en el análisis, síntesis y gestión de información, argumentación y comunicación de ideas.

Conoce y aplica el Método de Intervención en Fisioterapia y expresa los conceptos fundamentales de la Fisioterapia como disciplina científica a través de los conocimientos y procedimientos estudiados en todas las actividades propuestas. Se implica siempre en las clases presenciales, en las tareas propuestas y tutorías docentes programadas (si estas últimas proceden) y cumple siempre con las normas y plazos de entrega en todas las actividades propuestas.

- Obtendrá **SOBRESALIENTE (9-10)** el estudiante que demuestre dominio en el análisis, síntesis y gestión de información, argumentación y comunicación de ideas. Conoce y aplica el Método de Intervención en Fisioterapia y expresa los conceptos fundamentales de la Fisioterapia como disciplina científica a través de los conocimientos y procedimientos estudiados en el 85% de las actividades propuestas. Se implica siempre en las clases presenciales, en las tareas propuestas y tutorías docentes programadas (si estas últimas proceden) y cumple siempre con las normas y plazos de entrega en todas las actividades propuestas.
- Obtendrá **NOTABLE (7-8,9)** el estudiante que demuestre dominio en el análisis, síntesis y gestión de información, argumentación y comunicación de ideas. Conoce y aplica el Método de Intervención en Fisioterapia y expresa los conceptos fundamentales de la Fisioterapia como disciplina científica a través de los conocimientos y procedimientos estudiados entre el 70-85% de las actividades propuestas. Se implica siempre en las clases presenciales, en las tareas propuestas y tutorías docentes programadas (si estas últimas proceden) y cumple siempre con las normas y plazos de entrega en todas las actividades propuestas.
- Obtendrá **APROBADO (5-6,9)** el estudiante que demuestre dominio en el análisis, síntesis y gestión de información, argumentación y comunicación de ideas. Conoce y aplica el Método de Intervención en Fisioterapia y expresa los conceptos fundamentales de la Fisioterapia como disciplina científica a través de los conocimientos y procedimientos estudiados entre el 50-70% de las actividades propuestas. Se implica siempre en las clases presenciales, en las tareas propuestas y tutorías docentes programadas (si estas últimas proceden) y cumple siempre con las normas y plazos de entrega en todas las actividades propuestas.
- Obtendrá **SUSPENSO (1-4,9)** el estudiante que demuestre dominio en el análisis, síntesis y gestión de información, argumentación y comunicación de ideas insuficiente. Conoce pero no aplica el Método de Intervención en Fisioterapia y no expresa los conceptos fundamentales de la Fisioterapia como disciplina científica a través de los conocimientos y procedimientos estudiados en las actividades propuestas. No se implica personal o grupalmente en las clases presenciales o no presenciales, en las tareas propuestas o en las tutorías docentes programadas (si estas últimas proceden) o no cumple con las normas y plazos de entrega en todas las actividades propuestas.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- Gallego Izquierdo T. Bases Teóricas y Fundamentos de la Fisioterapia. Panamericana: Madrid, 2007.
- Higgs J, Jones M.A, Stephen Loftus S, Christensen N. Clinical Reasoning in the Health Professions, 3e 3rd Edition. Butterworth Heinemann Elsevier, 2008



## Bibliografía Complementaria

- Bunge M. Ciencia y desarrollo. Siglo XXI: Buenos Aires, 1981.
- Harff J. Historia de la Fisioterapia. En Lindemann K. Y Cols: Tratado de rehabilitación. Tomo 1. Labor: Barcelona, 1933.
- García Martínez M, Chillón Martínez R. La figura del practicante como precedente profesional del Fisioterapeuta en España. Cuest fisiot 2013, 42E. Monografía. Historia de la evolución de la Fisioterapia (1813-2013): 229-245.
- Raposo Vidal I, Fernández Cervantes R, Martínez Rodríguez A, Sáez Gómez JM, Chouza Insua M, Barcia Seoane M. La Fisioterapia en España durante los siglos XIX y XX hasta la integración en escuelas universitarias de España. Fisioterapia 2011;23(4):206-217.
- Fortún Agud M, Lucha López MO, Carrasco Urizarren A, Caudevilla Polo S, Ottosson A. Orígenes de la Fisioterapia como profesión moderna. Cuest fisiot 2013, 42E. Monografía. Historia de la evolución de la Fisioterapia (1813-2013): 159-165.
- Yuren M<sup>a</sup> T. Leyes, teorías y modelos. Trillas: México, 1981.
- Meroño Gallut J, Rebollo Roldán J. Consolidación científica de la Fisioterapia en España. Un análisis a través de la historia. Cuest fisiot 2013, 42E. Monografía. Historia de la evolución de la Fisioterapia (1813-2013): 254-264.
- OMS. Clasificación Internacional de las Deficiencias, Discapacidad y Minusvalías. 1980.
- Ley 10/1997, de 14 de abril, de la creación del Colegio Profesional de Fisioterapeutas de la Comunidad de Madrid. BOCM 97.
- Estatutos del Colegio Profesional de Fisioterapia de Madrid. Resolución: 30 de julio de 2012. BOCM 207.
- Modificación de los Estatutos del colegio Profesional de Fisioterapeutas de Madrid. Resolución: 30 de junio de 2017. BOCM 177.
- Código Deontológico del Ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de la Comunidad de Madrid.
- Política de calidad del ilustre Colegio Profesional de Fisioterapeutas de la Comunidad de Madrid.
- Rebelo Ferreira de Carvalho ST, Vilella Bueno SM, Martín Casas P, Bonilla Solís R. Fisioterapia en las unidades de apoyo de los equipos de atención primaria de salud de la Comunidad de Madrid. Fisioterapia 2014; 36(2):81-86.
- Fernández Aguirre MJ, Emparanza Knorr Ji, Gómez Fraga I, González Osinalde M, Madriga Carpintero FJ, Múgica Iriando O. Derivaciones directas vs, indirectas a rehabilitación desde atención primaria. Rehabilitación (Madr) 2010; 44(3): 211-215.
- Martínez Lentisco MM, Abad Querol J, Asensio García C, Rodríguez Pérez M, Escobar Molero P. Mejora en la eficacia de la intervención entre el fisioterapeuta y el equipo de Atención Primaria. Rev Iberoam Fisioter Kinesiol 2011;14(1):15-19.
- Arroba Lasanta ML. Taller de entrevista clínica. Rev Pediatr Aten Primaria Supl 2012;(21): 105-111.
- Borrel F. Manual de entrevista clínica. Doyma: Barcelona, 1992.
- Martínez Rodríguez A, Fernández Cervantes R, Medina i Mirapeix F, Raposo Vidal I, Viñas Diz S, Chouza Insua M. Habilidades comunicacionales en la entrevista clínica. Fisioterapia 2002;24(2):90-96.
- Martínez A, Patiño S, Paseiro G, Martínez S, Náchez N, Fernández R. Influencia del contexto en la calidad de la entrevista clínica en Fisioterapia. Rev Iberoam Fisioter Kinesiol 2001;4(2):75-80.
- Van-der Hofstadt Román CJ, Quiles Marcos Y, Quiles Sebastián MJ. Técnicas de comunicación para profesionales de enfermería. Generalitat Valenciana. Conselleria de Sanidad:Valencia: 2006.
- Marzo Castillejo M, Viana Zulaica C. Calidad de la evidencia y grado de recomendación. Guías Clínicas 2007; 7 Supl 1; 6.
- González de Dios J. De la medicina basada en la evidencia a la evidencia basada en la medicina. Anales Españoles de Pediatría 2001;55(5).
- Escuela Nacional de Sanidad. Manual de epidemiológico. Escuela Nacional de Sanidad: Madrid; 2009.
- Vallvé C, Artés M, Cobo E. Estudios de intervención no aleatorizados (TREND). Med Clin (Barc) 2005 :125(Supl 1):38-42.
- Cobos Carbó A, Augustovski F. Declaración CONSORT 2010: actualización de la lista de comprobación para informar ensayos clínicos aleatorizados de grupos paralelos. Med Clin (Barc) 2011;137(5):213-215.