



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## ASIGNATURA

### PEDIATRIA

Nombre de la asignatura:	<b>PEDIATRIA</b>
Código:	<b>216031</b>
Titulación en la que se imparte:	<b>MEDICINA</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	<b>MEDICINA Y ESPECIALIDADES MÉDICAS</b>
Carácter:	<b>OBLIGATORIA</b>
Créditos ECTS:	<b>9</b>
Curso y cuatrimestre:	<b>4º. 1º cuatrimestre</b>
COORDINACION:	COORDINACION GENERAL: Cristina Camarero Salces Coordinadores de hospitales: <ul style="list-style-type: none"><li>• HUPA: José Ángel Gómez Carrasco Manrique</li><li>• HUGU: Manrique Marco Hernández</li><li>• HURyC: Belén Roldán Martin</li><li>• HUG: María Jesús Alija Merilla</li></ul>
Horario de Tutoría:	<b>Lunes a jueves de 12:00 a 15:00</b>
Idioma en el que se imparte:	<b>Español</b>

# Grado en Medicina

## Universidad de Alcalá

---

### Curso Académico 2017 /2018

### 4º Curso – 1º Cuatrimestre

## GUÍA DOCENTE

### 1. PRESENTACIÓN

El aprendizaje de la Pediatría ocupa dos asignaturas: **Pediatría**, incluida en el módulo III (Procedimientos Diagnósticos y Terapéuticos) y **Prácticas tuteladas de Pediatría**, en el módulo V (Prácticas Clínicas Tuteladas y Trabajo Fin de Grado). Se imparten en 2 cursos: 2º semestre del 4º curso y en el 2 semestre del 6º curso. Se han asignado 9 ECTS a cada uno de ellos.

En esta materia el alumno debe aprender y conocer de forma activa las características del niño desde el nacimiento hasta el comienzo de la vida adulta en sus diferentes periodos: recién nacido, lactante, preescolar, escolar y adolescente. Debe aprender los procesos patológicos propios de esta etapa de la vida, su diagnóstico y tratamiento y la prevención de los mismos.

Los conocimientos previamente adquiridos de la anatomía y fisiología humanos facilitarán el aprendizaje de las peculiaridades anatómicas y de la fisiología de los diferentes órganos y sistemas en las distintas etapas, el desarrollo físico y sicomotor normal así como los criterios de valoración. Estos conocimientos junto a los adquiridos en los cursos previos, especialmente en la patología general, constituirán la base del aprendizaje de los procesos patológicos propios de esta edad de la vida.

El conocimiento del diagnóstico de los mismos se apoyará en las competencias asimiladas en citología y citogenética médica, bioquímica médica y biología molecular, radiología y diagnóstico por imagen, anatomía patológica, inmunología y microbiología. Los fundamentos y procedimientos quirúrgicos y la farmacología médica estudiados previamente propiciarán el aprendizaje del tratamiento de la enfermedad. La prevención de la enfermedad infantil y de algunas patologías de la vida adulta representan un objetivo importante de la formación del

alumno. Por último, en esta materia, al igual que en el resto de las contempladas en la memoria de Grado en Medicina, se han incluido competencias transversales.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Conocer, utilizar y gestionar correctamente las fuentes de información científica y las tecnologías de la comunicación y de la información.
2. Saber comunicar los conocimientos adquiridos de modo eficaz y correcto, tanto de forma oral como, escrita, y en su caso, gráfica.
3. Poseer la capacidad para comprender e interpretar textos científicos en inglés.
4. Demostrar capacidad de comunicación con los pacientes y sus familias transmitiendo respeto, integridad, flexibilidad, sensibilidad y compasión.
5. Demostrar respeto a los pacientes, actitudes familiares y estilos de vida.
6. Mantener conductas respetuosas con la modestia y privacidad del paciente.
7. Demostrar respeto a todos los miembros del equipo.
8. Demostrar una actitud positiva manifestando curiosidad intelectual, iniciativa, honestidad, dedicación y responsabilidad

### Competencias específicas:

#### Habilidades clínicas:

- Conocer las características anatómicas y fisiológicas del recién nacido, (a término y pretérmino) del niño y del adolescente.
- Conocer las características del crecimiento y desarrollo.
- Detectar y evaluar correctamente las desviaciones de la normalidad.
- Conocer el desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia.
- Saber hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las diversas patologías, interpretando su significado.
- Saber hacer una exploración física por aparatos y sistemas, así como una exploración psicopatológica, interpretando su significado.
- Conocer los objetivos generales y principios de la nutrición infantil.
- Interpretar y disponer dietas adecuadas a cada edad y circunstancias.
- Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de las principales patologías pediátricas.
- Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del niño en su entorno familiar y social, coherente con los síntomas y signos del paciente.
- Prevención de las enfermedades del niño y de determinadas patologías del adulto.

#### Habilidades en Procedimientos Diagnósticos y Terapéuticos:

- Conocer las indicaciones de las pruebas bioquímicas, hematológicas, inmunológicas, microbiológicas, anatomopatológicas y de imagen.

- Conocer marcadores bioquímicos, citogenéticos y de biología molecular aplicados al diagnóstico clínico. Imagen radiológica. Conocer las indicaciones principales de las técnicas electrofisiológicas (ECG, EEG, EMG, y otras).
- Saber cómo obtener y procesar una muestra biológica para su estudio mediante los diferentes procedimientos diagnósticos.
- Saber interpretar los resultados de las pruebas diagnósticas del laboratorio.
- Saber interpretar un electrocardiograma y un electroencefalograma.
- Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos.
- Saber utilizar los diversos fármacos adecuadamente.

### 3. CONTENIDOS

<b>Unidades Temáticas y Desarrollo de Contenidos Teóricos</b>	Total de clases, créditos u horas.
<p><b>CONCEPTO Y GENERALIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concepto, límites y objetivos de la Pediatría. Periodos de la infancia. Crecimiento y desarrollo: conceptos. Características del crecimiento en los distintos periodos de la infancia.</li> <li>2. Enfermedades prenatales: Enfoque general del niño con malformaciones congénitas. Diagnóstico. Consejo genético. Principales síndromes</li> </ol>	<p>2 h de clases teóricas de grupo completo. Cada tema corresponde a una hora lectiva.</p>

<p>NEONATOLOGÍA</p> <p>3. El recién nacido. Características morfológicas y fisiológicas del recién nacido. Retraso de crecimiento intrauterino.</p> <p>4. El recién nacido prematuro: clínica, diagnóstico y pronóstico a corto y largo plazo.</p> <p>5. Patología respiratoria del recién nacido. Etiopatogenia, diagnóstico y tratamiento.</p> <p>6. Infecciones fetales y neonatales. Estudio clínico de las enfermedades infecciosas más frecuentes e importantes. Diagnóstico y tratamiento de la infección neonatal. Trasmisión vertical de los virus de Hepatitis B, Hepatitis C y VIH</p> <p>7. Alteraciones hematológicas del recién nacido. Enfermedad hemorrágica del recién nacido. Ictericias neonatales. Etiopatogenia, clasificación, diagnóstico diferencial y tratamiento.</p> <p>8. Patología neurológica del Recién nacido: Encefalopatía hipóxico-isquémica. Hemorragia ventricular y periventricular</p>	<p>5 h de clases teóricas de grupo completo.</p>
<p>NUTRICIÓN</p> <p>9. Dietética del lactante. Singularidad de la leche humana.</p> <p>10. Malnutrición y obesidad en el niño.</p>	<p>3 h de clases teóricas de grupo completo.</p>
<p>APARATO DIGESTIVO</p> <p>11. Vómitos. Semiología general. Alteraciones en el desarrollo del tubo digestivo. Reflujo gastroesofágico. Estenosis hipertrófica de píloro.</p> <p>12. Gastroenteritis aguda. Fisiopatología. Clasificación etiopatogénica. Formas clínicas. Diagnóstico diferencial. Orientación terapéutica general.</p> <p>13. Enfermedad celiaca. Concepto. Prevalencia. Características clínicas. Diagnóstico y tratamiento.</p>	<p>3 h de clases teóricas de grupo completo.</p>

<p><b>ENDOCRINOLOGÍA</b></p> <p>14. Clasificación y estudio clínico de las alteraciones del crecimiento más frecuentes e importantes. El niño con talla baja: orientación diagnóstica y actitud terapéutica.</p> <p>15. Diabetes mellitus. Clasificación. Etiopatogenia, manifestaciones clínicas, diagnóstico y tratamiento. Hipoglucemias</p>	<p>2 h de clases teóricas de grupo completo.</p>
<p><b>CARDIOLOGIA</b></p> <p>16. Cardiopatías congénitas: concepto, bases anatómicas-fisiológicas, incidencia y prevalencia, clasificación y diagnóstico.</p>	<p>1 h de clase teórica de grupo completo.</p>
<p><b>HEMATOLOGIA Y ONCOLOGIA</b></p> <p>17. Patología oncológica en la infancia: conceptos básicos. Epidemiología. Leucemias. Retinoblastoma</p> <p>18. Patología oncológica en la infancia: Estudio del neuroblastoma y del tumor de Wilms.</p>	<p>2 h de clases teóricas de grupo completo.</p>
<p><b>NEFROLOGIA</b></p> <p>19. Malformaciones del riñón y vías urinarias La infección urinaria en el niño. Incidencia, etiopatogenia, clínica, diagnóstico y tratamiento.</p>	<p>1 h de clase teórica de grupo completo.</p>
<p><b>APARATO RESPIRATORIO</b></p> <p>20. Patología de las vías aéreas superiores: Otitis, amigdalitis, sinusitis, laringitis. Patología bronquial: Bronquiolitis.</p> <p>21. Neumonías. Etiopatogenia, estudio clínico y radiológico. Modalidades evolutivas en relación con la edad y el agente etiológico. Tratamiento.</p> <p>22. Fibrosis quística: concepto, etiopatogenia, diagnóstico, clínica y tratamiento.</p> <p>23. Asma: etiopatogenia, clínica y tratamiento</p>	<p>3 h de clases teóricas de grupo completo.</p>
<p><b>ALERGIA E INMUNOLOGÍA</b></p> <p>24. Inmunodeficiencias primarias.</p>	<p>2 h de clases teóricas de grupo completo.</p>

<p><b>METABOLISMO</b></p> <p>25. Metabolismo hidrosalino. Deshidratación aguda: fisiopatología, clínica y tratamiento. Alteraciones del equilibrio ácido-base.</p> <p>26. Errores innatos del metabolismo.</p>	<p>2 h de clases teóricas de grupo completo.</p>
<p><b>NEUROLOGIA</b></p> <p>27. Desarrollo neurológico normal. Evaluación del desarrollo motor, del desarrollo cognitivo, del lenguaje y de la interacción social.</p> <p>28. Epilepsia. Mecanismos fisiopatológicos. Epilepsias generalizadas, parciales y síndromes relacionados. Crisis febriles y afebriles. Estatus epiléptico.</p> <p>29. Meningitis infecciosas agudas en el niño.</p>	<p>3 h de clases teóricas de grupo completo.</p>
<p><b>PEDIATRÍA PREVENTIVA Y SOCIAL</b></p> <p>30. Maltrato infantil. Concepto. Factores etiopatogénicos. Clínica. Diagnóstico. Prevención. Muerte súbita del lactante</p>	<p>1 h de clase teórica de grupo completo.</p>

<p><b>Seminarios</b></p>	<p>Total de clases, créditos u horas.</p>
<p>1. La historia clínica y exploración física del niño: lactante, preescolar, escolar y adolescente. Información general sobre la importancia y forma de realizar una correcta historia clínica y una exploración física completa. Se entregará al estudiante, además de un impreso de historia clínica, un resumen con información básica sobre: requerimientos hidroelectrolíticos y energéticos, tablas y gráficas percentiladas de parámetros antropométricos, escalas de desarrollo psicomotor y de valoración del desarrollo sexual.</p>	<p>1,5 h de seminario de grupo reducido.</p>

<p>2. Recién nacido: Peculiaridades de la historia clínica. Exploración física específica del recién nacido. Medidas profilácticas a tomar tras el parto de un recién nacido normal. Patrones del sueño, de heces y diuresis. Técnica de la lactancia materna. Cuidados generales. Criterios de alta hospitalaria. Signos y síntomas de alarma tras el alta, en el primer mes de vida.</p>	<p>1,5 h de seminario de grupo reducido</p>
<p>3. Valoración del crecimiento y desarrollo: Utilización de las curvas y graficas de desarrollo. Definir el concepto de velocidad de crecimiento y establecer los límites normales en las distintas edades pediátricas. Interpretar la edad ósea y la predicción de talla en un niño con hipocrecimiento. Discutir la secuencia de cambios físicos de la pubertad y describir la maduración sexual. Utilización de la escala de maduración sexual.</p>	<p>1,5 h de seminario de grupo reducido</p>
<p>4. Métodos de valoración del estado nutricional. Tratamiento nutricional en situaciones especiales. Indicaciones, técnica y complicaciones de la nutrición enteral y la nutrición parenteral</p>	<p>1,5 h de seminario de grupo reducido.</p>
<p>5. Niño con dolor abdominal: se identifican las causas más frecuentes de dolor abdominal agudo y cólico en relación de la edad. Con la presentación de un caso clínico se describe el dolor abdominal funcional del niño, el diagnóstico diferencial con otras causas de dolor abdominal y la actitud terapéutica.</p>	<p>1,5 h de seminario de grupo reducido</p>
<p>6. Niño con diarrea crónica. Se define el concepto de diarrea crónica y la fisiopatología. Se señalan las causas más frecuentes, la metodología diagnóstica y el tratamiento. Con la presentación de casos clínicos se discute el diagnóstico diferencial.</p>	<p>1,5 h de seminario de grupo reducido</p>
<p>7. Lactante hipotónico. Se define el concepto de lactante hipotónico, la clasificación de los trastornos que cursan con hipotonía en el lactante y las causas más frecuentes. Se describen los síntomas y signos principales de atrofia muscular espinal, distrofia miotónica, distrofia muscular congénita y de las miopatías congénitas. Con la presentación de un caso clínico se discute el diagnóstico diferencial.</p>	<p>1,5 h de seminario de grupo reducido</p>



8. Diagnóstico diferencial del niño con tos crónica.	1,5 h de seminario de grupo reducido.
9. Valoración del niño con un soplo cardiaco.	1,5 h de seminario de grupo reducido.
10. Niño con Prueba de Mantoux positiva: Tuberculosis activa y latente, infección por micobacterias	1,5 h de seminario de grupo reducido.
11. El niño con fiebre: Se presentan casos clínicos que describen los signos, síntomas y datos de laboratorio de la sepsis con y sin shock y sus posibles causas en relación con la edad y cuadro clínico. Se valora la indicación y rentabilidad de las pruebas diagnósticas. Tratamiento general.	1,5 h de seminario de grupo reducido.
12. El niño con un exantema: se realiza un breve resumen de la epidemiología y características clínicas de los exantemas más frecuentes: Sarampión, rubeola, varicela, exantema súbito, megaloeritema, escarlatina, enfermedad pie, mano, boca. Enfermedad de Kawasaki. Diagnóstico diferencial de los exantemas.	1,5 h de seminario de grupo reducido
13. Hematuria y proteinuria en el niño: Se presentan casos clínicos y se valoran las causas, el diagnóstico diferencial y estudios complementarios iniciales para la orientación diagnóstica de la hematuria y de la proteinuria	1,5 h de seminario de grupo reducido.
14. Lactante con vómitos y urticaria: Se presentan casos clínicos que describen la alergia a alimentos en el lactante y en el niño mayor. Se comentan las alergias a alimentos más frecuentes así como los cuadros clínicos de la alergia a proteínas vacunas, el protocolo diagnóstico y el tratamiento.	1,5 h de seminario de grupo reducido
15. Exámenes de salud: Contenidos generales y específicos en las distintas edades. Prevención de enfermedades infecciosas. Vacunaciones, indicaciones, complicaciones y contraindicaciones. Calendario vacunal.	1,5 h de seminario de grupo reducido

Prácticas	Total de clases, créditos u horas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El estudiante se integrará en las actividades del Servicio. Las prácticas se realizarán en las unidades de hospitalización y de Urgencias y en las consultas ambulatorias de pediatría general o monográfica.</li> </ul>	65,5

#### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

##### 4.1. Distribución de créditos (especificar en horas)

Número de horas presenciales:	30 horas de clases teóricas de grupo grande, 22,5 horas de seminario de grupo reducido, 65,5 horas prácticas 10 horas de tutorías en entorno docente hospitalario Total: 128 horas
Número de horas del trabajo propio del estudiante:	97 horas (Incluye horas de estudio, elaboración de actividades, preparación exámenes, actividades <i>online</i> )
Total horas	225 horas

##### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Para alcanzar las competencias descritas en Pediatría se utilizarán las aulas disponibles en la Facultad de Medicina y en los Hospitales Universitarios, con su dotación de medios audiovisuales. Las prácticas se realizarán en los Servicios de Pediatría de los Hospitales.

Clases magistrales en el aula	<p>Con ellas se pretende realizar la transmisión directa de los conocimientos, de una forma estructurada, en un grupo único. Las clases teóricas se centrarán en los temas básicos de la asignatura y en aquellos que puedan representar una mayor dificultad de aprendizaje para el estudiante.</p> <p>En el desarrollo teórico se tienen en cuenta los conocimientos previos del estudiante para evitar repeticiones y se establecen relaciones</p>
-------------------------------	---

	<p>con otros contenidos de la asignatura y de otras disciplinas médicas.</p> <p>Al comienzo se definen los objetivos, se esquematizan los contenidos y se recomienda la bibliografía adecuada para la revisión del tema tratado. El lenguaje claro y los medios audio visuales son recursos para suscitar el interés y estimular la discusión con los alumnos.</p> <p>Excepto en aspectos muy concretos se evita transmitir a los estudiantes el texto y/o diapositivas del profesor para fomentar el estudio con apoyo bibliográfico. De esta manera el aprendizaje se basa en el análisis lógico y la revisión crítica de los conocimientos adquiridos en la clase y en la bibliografía.</p>
<p>Seminarios en grupo grande</p>	<p>Mediante la presentación de supuestos clínicos se profundiza en temas de la asignatura, complementando los conocimientos de las enseñanzas teóricas y se desarrollan aspectos de la clínica pediátrica, de fácil aprendizaje. La presentación de casos clínicos estimula el debate favoreciendo el razonamiento clínico, el aprendizaje del uso racional de los recursos y el análisis de las distintas terapéuticas.</p>
<p>Prácticas clínicas</p>	<p>Durante su estancia desarrollará las habilidades clínicas para realizar una historia clínica del paciente pediátrico, en las diferentes etapas del desarrollo. con una anamnesis completa y exploración física por aparatos y sistemas.</p> <p>Realizará, al menos, 3 historias clínicas.</p> <p>Iniciará la orientación diagnóstica de las enfermedades pediátricas</p> <p>Conocerá los indicadores de las pruebas bioquímicas, hematológicas, inmunológicas, microbiológicas, anatomo-patológicas y de imagen y las peculiaridades de las mismas en los diferentes períodos de la infancia</p>

Trabajos tutelados	El alumno describirá en su portafolio las historias clínicas que realice y las técnicas exploratorias presenciadas. Realizará un breve comentario sobre los aspectos más relevantes de su aprendizaje
Actividades no presenciales	Análisis y asimilación de los contenidos de la materia, resolución de cuestiones relativas a las prácticas realizadas, consulta bibliográfica, preparación de trabajos individuales y auto evaluaciones.
Tutorías	Los tutores atenderán consultas individuales o en grupo, sobre aspectos relacionados con la asignatura y sobre problemas académicos que afecten al estudiante.

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación<sup>1</sup>

### Criterios de evaluación:

En términos generales se valorará la calidad e interés general de las participaciones del estudiante en las clases teóricas, seminarios, prácticas y cualquier otra actividad presencial programada, así como el grado de cumplimiento de las tareas encomendadas, la calidad de los trabajos dirigidos, el grado de implicación en la asignatura y el liderazgo en el desarrollo de los mismos.

Sobre los contenidos teóricos de la asignatura se valorará la comprensión y el conocimiento de los conceptos de la asignatura, así como la capacidad Integrar y aplicar los contenidos a situaciones clínicas diversas. Se valorará la capacidad de sintetizar de modo integrado y la capacidad de resolver los problemas de modo comprensivo. Se valorará la capacidad de elaborar ideas coherentemente, así como la capacidad de explicar los mecanismos funcionales y clínicos del contenido de la asignatura.

En los seminarios y trabajos tutelados se valorará la calidad del trabajo, la capacidad de expresión escrita, la capacidad expositiva de los alumnos y las preguntas efectuadas por el profesor tras la exposición.

En las prácticas se valorará la puntualidad, el cumplimiento de las tareas asignadas, y las relaciones con el equipo de trabajo. Los alumnos tendrán en cuenta que la asistencia a las actividades propuestas durante el curso es obligatoria y que el incumplimiento de este requisito conlleva la no superación de la materia. No se aceptarán más de 5 faltas no justificadas en las prácticas, seminarios y presentación de los trabajos tutelados. Si esto ocurriera la calificación sería suspenso. La superación de las prácticas obligatorias presenciales

se considerará elemento imprescindible de la evaluación, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

#### Procedimiento de evaluación:

### I.- CONVOCATORIA ORDINARIA

En la Normativa Reguladora de los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes (Aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de marzo de 2011) se contemplan dos modelos de evaluación: “evaluación continua” y “evaluación final”.

Para acogerse a la modalidad de “evaluación final”, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al decano de la Facultad en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de aquellos estudiantes que por razones justificadas no tengan formalizada su matrícula cuando comienza el curso o del periodo de impartición de la asignatura, el plazo indicado comenzará a computar desde su incorporación a la titulación. El decano deberá valorar las circunstancias alegadas por el estudiante y tomar una decisión motivada.

Cuando el alumno siga el procedimiento de evaluación continua, la calificación de “No presentado” en la convocatoria ordinaria se considerará antes de cursar el 50% de la asignatura. Los estudiantes que opten por esta calificación deberán comunicarlo por escrito a la Secretaría del Departamento encargado de la asignatura. A efectos de lo anterior, deberá transcurrir al menos un mes desde la fecha oficial de inicio de las clases.

En ambos sistemas de evaluación la valoración de las habilidades y conocimientos adquiridos durante las prácticas clínicas se realizará mediante la observación por el profesor responsable de cada rotación y en su caso por el coordinador de la asignatura en el correspondiente centro asistencial. La asistencia a las prácticas será obligatoria. Esta norma se aplicará en los supuestos de superación de la asignatura por evaluación continua y no continua, así como por convocatoria extraordinaria. Para poder superar la asignatura es necesario obtener una valoración positiva de las prácticas, tanto en la evaluación continua, no continua y en la convocatoria extraordinaria

#### - EVALUACION CONTINUA:

En el sistema de evaluación continua, el aprendizaje de cada alumno se valorará mediante datos objetivos procedentes de una prueba presencial. La calificación final de la asignatura será la obtenida en el examen final, al que solamente pueden presentarse los alumnos con una calificación positiva de las prácticas.

En las prácticas se valorará la puntualidad, el cumplimiento de las tareas asignadas, y las relaciones con el equipo de trabajo. La asistencia a las actividades propuestas durante el curso es obligatoria. No se aceptarán más de 5 faltas no justificadas en las prácticas y seminarios. Si esto ocurriera la calificación sería suspenso. La superación de las prácticas obligatorias presenciales se considerará elemento imprescindible de la evaluación, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

La prueba presencial al final del curso, en la evaluación continua, contendrá preguntas de elección múltiple con cinco respuestas y una válida que permitan valorar la adquisición por parte del alumno de las competencias recogidas en la guía docente. Constará de preguntas sobre supuestos clínicos de carácter práctico sobre los que se efectuarán cuestiones relacionadas con las competencias propias de la materia y preguntas directas de las competencias. Las preguntas acertadas serán valoradas con un punto, las equivocadas restarán 0.25 y las no contestadas cero. El nivel del aprobado en cada prueba lo decidirá la comisión docente de la asignatura.

## - EVALUACION FINAL:

La evaluación final consistirá una prueba tipo test. Cada pregunta tendrá 5 opciones de respuesta, donde sólo 1 de ellas es correcta. Cada contestación correcta se calificará con 1 punto y cada contestación incorrecta restará 0,25 puntos.

Para superar la asignatura es necesario haber obtenido una valoración positiva de las prácticas teniendo en cuenta la asistencia, actitud, adquisición de habilidades y la valoración del portafolio realizado por el alumno. El nivel del aprobado en cada prueba lo decidirá la comisión docente de la asignatura.

Los alumnos que opten tanto por el sistema de evaluación continua como de examen final, tendrán derecho, en caso de no superar ésta, a realizar un examen final en la convocatoria extraordinaria.

## II.- CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En el examen final de la convocatoria extraordinaria es similar a la Evaluación final

### Criterios de calificación:

El nivel de aprobado de todas las pruebas escritas lo establecerá una comisión formada los coordinadores de la asignatura.

De acuerdo con el RD 1125/2003, las calificaciones deben seguir una escala de notas numéricas con un decimal y una calificación cualitativa y como se recoge a continuación:

0,0-4,9...SUSPENSO

5,0-6,9....APROBADO

7,0-8,9...NOTABLE

9,0-10...SOBRESALIENTE

9,0-10: ...MATRICULA DE HONOR. Otorgada entre los alumnos con sobresaliente (hasta el 5% del alumnado)

Las alegaciones a las preguntas del examen teórico se formularán y razonarán por escrito, y se enviarán por e-mail en las 72 horas siguientes al e-mail indicado durante la prueba de evaluación final.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica:

- Tratado de Pediatría de Nelson, 20 Edición. Kliegman, Stanton, St.Geme and Schor. Elsevier. 2016
- Tom Lissauer. Graham Clayden. Texto ilustrado de Pediatría. Elsevier. 3ª Edición.
- <http://www.uptodate.com/es/home>

### Bibliografía Complementaria:

A lo largo del curso, tanto en las clases magistrales, como en los seminarios se recomendará bibliografía (monografías, revistas, páginas web) específicas para ampliar la materia