



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## ENFERMERÍA CLÍNICA EN LA EDAD ADULTA. SITUACIONES AGUDAS Y DE EMERGENCIA

**Grado en Enfermería.  
Facultad de Medicina y Ciencias de la  
Salud  
Universidad de Alcalá**

**Curso Académico 2018 / 2019**  
**Curso 2º –Cuatrimestre 2º**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>ENFERMERÍA CLÍNICA EN LA EDAD ADULTA. SITUACIONES AGUDAS Y DE EMERGENCIA</b>
Código:	209013 (Plan de Estudios G209 – Campus Científico-Tecnológico) 255013 (Plan de Estudios G255 – Campus de Guadalajara)
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Enfermería</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	Enfermería y Fisioterapia (Área Enfermería)
Carácter:	<b>OBLIGATORIA</b>
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	Curso 2º - Cuatrimestre 2º
Profesorado:	<p><u>G209 Campus Científico-Tecnológico:</u>            Coordinadora: Prof. Purificación González Villanueva  <a href="mailto:purificacion.gonzale@uah.es">purificacion.gonzale@uah.es</a>, Tfno. 918855136            Ainhoa Calvo Herrera            Daniel Cuesta Lozano            Juan Manuel López-Reina Roldan.            Profesores/as Asociados/as en Ciencias de las Salud del Área de Alcalá y Madrid</p> <p><u>G255 Campus de Guadalajara:</u>            Coordinador: Prof. Francisco López Martínez  <a href="mailto:francisco.lopezm@uah.es">francisco.lopezm@uah.es</a>, Tfno. 949209719            M<sup>a</sup> Isabel Pascual Benito,            M<sup>a</sup> Concepción Noriega Matanza,            Juan Manuel López- Reina Roldan.            Profesores/as Asociados/as en Ciencias de las Salud del Área de Guadalajara</p>
Horario de Tutoría:	<b>A demanda. Consultar horario en Aula Virtual</b>
Idioma en el que se imparte:	Español

## 1. PRESENTACIÓN

La asignatura “Enfermería Clínica en la edad adulta. Situaciones agudas y de emergencia” forma parte de la materia “Enfermería Clínica”.

El estudio de esta asignatura se centra en la atención enfermera a personas con alteraciones en el estado de salud que se presentan de forma aguda, y que pueden comprometer las funciones vitales básicas, alterar sus facultades mentales o dañar gravemente algún órgano o sistema.

El proceso de aprendizaje propuesto pretende que el estudiante adquiera las competencias básicas que le permitan actuar eficazmente ante las situaciones agudas, de urgencia y emergencia que se presentan con mayor frecuencia en nuestro entorno social.

Proponemos una metodología de aprendizaje que incluye actividades individuales y grupales, clases expositivas, utilización de la plataforma virtual, seminarios, tutorías y salas de demostración con prácticas sobre material clínico de simulación. Estimulando el debate y la comunicación eficaz con la finalidad no solo de fomentar el aprendizaje autónomo sino también el aprendizaje en colaboración y el trabajo en equipo, ya que son habilidades que necesariamente el estudiante debe desarrollar para en un futuro trasladarlo a su responsabilidad social en la práctica profesional.

Las actividades están diseñadas para facilitar al estudiante la realización de análisis y reflexión crítica de las distintas situaciones de forma que logren identificar y satisfacer las necesidades de cuidados de las personas, mostrando siempre una actitud de respeto hacia los intereses y deseos de las mismas.

### Prerrequisitos y Recomendaciones

Para la adquisición de las competencias específicas de esta asignatura es aconsejable que el estudiante haya cursado previamente las asignaturas Procesos Generales en Enfermería Clínica y Cuidados Básicos, las materias que integran el Módulo de Ciencias Básicas de este Título de Grado y las de la materia Bases Teóricas, Metodológicas e Instrumentales de Enfermería que hayan sido impartidas previamente ya que las competencias abordadas en estas resultan esenciales para abordar el aprendizaje de esta asignatura.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Capacidad de lectura comprensiva, análisis y síntesis
2. Desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, selección de documentación en bases de datos y buscadores académicos relacionados con las ciencias de la enfermería
3. Capacidad de argumentación con el apoyo de los libros de textos y otras referencias proporcionadas en la asignatura
4. Capacidad para comunicar ideas y expresarse correctamente de forma oral y escrita utilizando el lenguaje profesional
5. Fortalecer la habilidad de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo
6. Resolución de problemas y toma de decisiones clínicas en relación a los conocimientos aportados desde la asignatura

### Competencias específicas:

1. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud agudos y/o de emergencia en la edad adulta.
2. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
3. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud en situaciones agudas o de emergencia, en la etapa adulta.
4. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados en situaciones agudas y de emergencia, estableciendo una relación terapéutica con enfermeros y familiares.
5. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores
6. Promover la participación de las personas cuidadas y de sus familiares en su proceso de salud-enfermedad
7. Conocer los diferentes problemas agudos de salud mental en la etapa adulta, proporcionando cuidados integrales y eficaces
8. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital avanzado

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido	Total de clases, créditos u horas
<p><b>BLOQUE I: Características de las situaciones agudas y de emergencias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios generales de la asistencia en las situaciones agudas, urgencias y emergencias. Valoración focalizada y atención integral. Prioridades en la asistencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo: 2 horas</li> </ul>
<p><b>BLOQUE II: Soporte vital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soporte vital instrumentalizado con desfibrilación semiautomática para profesionales de la salud. Recomendaciones del Plan Nacional de RCP.</li> <li>• Soporte vital avanzado en el adulto. Recomendaciones del Plan Nacional de RCP Protocolo de Atención inicial al paciente gravemente accidentado. Politraumatizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo: 2 horas</li> <li>• Pequeño grupo: 4 h.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- P. Técnicas de soporte vital básico instrumentalizado y utilización del DESA.</li> <li>- P. Técnicas y administración de fármacos en SVA.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>BLOQUE III: Alteraciones de la oxigenación y circulación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados a la persona con alteraciones agudas de la oxigenación: ventilación. Insuficiencia respiratoria aguda</li> <li>• Cuidados a la persona con alteraciones agudas de la oxigenación/difusión. Shock compensado.</li> <li>• Cuidados a la persona con alteraciones agudas de la oxigenación/difusión. Síndrome coronario Agudo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo: 8 horas</li> <li>• Tutoría: 1 hora</li> <li>• Pequeño grupo: 10 h.           <ul style="list-style-type: none"> <li>- P. Procedimientos terapéuticos en las alteraciones en la oxigenación. Vía aérea.</li> <li>- P. Gasometría</li> <li>- Sem. Disritmias cardiacas, detección precoz e intervención de enfermería.</li> <li>- Sem. Seguridad y calidad en la transfusión de hemoderivados</li> <li>- Sem. Estudio de caso 1.</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>BLOQUE IV: Alteraciones neurológicas y de los órganos de los sentidos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados básicos a la persona en coma. Valoración neurológica.</li> <li>• Cuidados a la persona con alteraciones neurológicas agudas. Traumatismo craneoencefálico. Accidente cerebrovascular</li> <li>• Urgencias por alteraciones metabólicas, cetoacidosis, coma hiperosmolar no cetósico, hipoglucemia grave, encefalopatía hepática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo: 4 horas</li> <li>• Tutoría: 1 hora</li> <li>• Pequeño grupo: 4h <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sem. Estudio de caso 2</li> <li>- Sem. Guía del manejo general de la persona intoxicada</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>BLOQUE V: Alteraciones tegumentarias y del sistema músculo esquelético</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados a la persona con traumatismos músculo esqueléticos</li> <li>• Cuidados a la persona con lesiones tegumentarias agudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo: 2 horas</li> <li>• Tutoría: 1 hora</li> <li>• Pequeño grupo: 8 h <ul style="list-style-type: none"> <li>- P. Reparación quirúrgica de lesiones dérmicas superficiales.</li> <li>- P. Técnicas de vendaje básico.</li> <li>- Sem. Cuidados a la persona con lesiones de la piel, heridas</li> <li>- Sem Estudio de caso 3</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>BLOQUE VI: Alteraciones de la eliminación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados a la persona con situaciones agudas que comprometen el tránsito y eliminación intestinal.</li> <li>• Cuidados a la persona con alteraciones agudas de la eliminación urinaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo: 4 horas</li> <li>• Pequeño grupo: 2 h <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sem Estudio de caso 4</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>BLOQUE VII: Alteraciones agudas de la conducta. Salud Mental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados a la persona con situación de urgencias en salud mental. Anomalías no sicóticas. Ansiedad y estrés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gran grupo: 2 horas</li> <li>• Tutoría: 1 hora</li> <li>• Pequeño grupo: 2h <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sem. Intervenciones en situaciones agudas en Salud Mental.</li> </ul> </li> </ul>

**Observación:** La retroalimentación, inherente a todo proceso de enseñanza-aprendizaje conduce a que esta programación sea susceptible de sufrir ligeras variaciones a lo largo del curso en función del nivel de conocimiento de los alumnos sobre los requisitos previos, su interés y grado de participación en las clases y del óptimo desarrollo de los contenidos del programa de la asignatura.

## 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

### 4.1. Distribución de créditos: 150 horas

Número de horas presenciales: 3 ECTS grupo grande: 24 horas 3 ECTS prácticos grupo pequeño: 36 horas Total horas presenciales: 60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clases expositivas: 24 horas</li> <li>• Actividades de pequeño grupo: 30 horas</li> <li>• Tutorías ECTS/Tutorías integradas: 6h</li> </ul>
Número de horas del trabajo propio del estudiante: 90	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información.</li> <li>• Lectura y estudio de la documentación recomendada en cada actividad.</li> <li>• Elaboración de trabajos en grupo e individuales</li> <li>• Utilización de la plataforma aula virtual</li> </ul>
Total horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 150 horas</li> </ul>

### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Clases presenciales	<del>Clases expositivas para exponer los contenidos teóricos e introducir a los alumnos en el desarrollo de cada tema. 24 h</del> Tutorías ECTS o integradas, Seminarios y salas de demostración práctica: 36 h
Trabajos autónomos	Búsqueda de información en relación a los temas presentados. Lectura dirigida sobre documentos y artículos referentes a la materia. Estudio de los materiales de trabajo indicados. Elaboración de trabajos en grupo e individuales

	Uso del aula virtual: consulta de materiales, participación en foro, recursos en red.
<b>Tutorías individualizadas</b>	Estructuradas para orientar y facilitar el aprendizaje del estudiante. 4 horas.
<b>Materiales y recursos</b>	<p>Manuales y textos. La consulta de los manuales recomendados en la bibliografía es imprescindible para el estudio de la asignatura, para completar la información impartida en exposiciones teóricas y para elaborar los trabajos y el estudio de casos.</p> <p>Plataforma de aula virtual. A través de las diferentes aplicaciones disponibles, los estudiantes contarán con el apoyo del profesorado a través de tutorías virtuales, materiales didácticos, foros de debate, entrega de ejercicios, evaluaciones parciales, etc.</p> <p>Talleres de simulación práctica. El aprendizaje de procedimientos que requieren desarrollar habilidades prácticas se realizan usando material clínico en las salas de demostración.</p>

## **5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación**

### **Procedimientos de evaluación**

Para conseguir las competencias planteadas, todos los estudiantes han de participar de un aprendizaje continuado. No obstante, los estudiantes que por necesidad fundamentada puedan solicitar la evaluación final, según la normativa de regulación de los procesos de evaluación aprobados el 24 de marzo de 2011.

Para acceder a la modalidad de evaluación continuada, el estudiantado asistirá a un mínimo del 80% de las actividades teóricas en gran grupo; la asistencia a las prácticas y seminarios, como componente práctico de la asignatura, es obligatoria en un 100% para todo el estudiantado, independientemente de la opción de evaluación que elijan. En caso de que el estudiante, tras la convocatoria ordinaria no adquiera alguna de las competencias descritas en esta guía, el profesorado llevará a cabo cuantas pruebas sean necesarias en convocatoria extraordinaria, teniendo en cuenta los mismos criterios de evaluación y calificación, para acreditar que el estudiante ha adquirido las competencias no logradas en convocatoria ordinaria.

### **Procedimientos para la evaluación continua**

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará por medio de diferentes pruebas y actividades programadas que permitirán observar la evolución del proceso de aprendizaje, orientar a los estudiantes y evaluar los resultados.



Incluirá todas las actividades o tareas, individuales o grupales, programadas a lo largo del curso:

1. Examen final mixto (test y preguntas de desarrollo). Equivale al 40% nota final.
2. Ejercicios de reflexión y síntesis, resolución de problemas y estudio de casos de tal manera que el estudiante pueda, por un lado, reflexionar e integrar los contenidos esenciales propuestos en cada unidad, y por otro tomar decisiones y emitir juicios reflexivos. Equivale a un 25% nota final
3. Tutorías ECTS / Tutorías Integradas: 20% nota final
4. Demostración de destrezas y habilidades procedimentales desarrolladas en las prácticas de simulación, evaluadas a través de una prueba de evaluación teórica-práctica. Equivale a un 15% nota final.

### Procedimientos para la evaluación final.

Para acogerse a la evaluación final, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al Decanato de la Facultad en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua. En el caso de aquellos estudiantes que por razones justificadas no tengan formalizada su matrícula en la fecha de inicio del curso o del periodo de impartición de la asignatura, el plazo indicado comenzará a computar desde su incorporación a la titulación.

Para aquellos estudiantes a los que se ha autorizado, la evaluación final consistirá en las siguientes pruebas:

1. Ejercicios de reflexión y síntesis, resolución de problemas y estudio de casos. Es requisito indispensable para presentarse a los exámenes, entregar los trabajos en la fecha que se indicará puntualmente en el Aula Virtual. Equivale al 45%
2. Demostración de destrezas y habilidades procedimentales desarrolladas en las prácticas de simulación, evaluadas a través de una prueba de evaluación teórica-práctica. Equivale al 15%
3. Examen final mixto (test y preguntas de desarrollo) y práctico, en la fecha publicada oficialmente. Equivale al 40%

Los estudiantes que hayan seguido la evaluación continua y no la hayan superado, no podrán acogerse a esta evaluación final de la convocatoria ordinaria.

### Convocatoria extraordinaria:

Para aquellos estudiantes que no se presentaron en la convocatoria ordinaria, el procedimiento será el mismo que se describe para la evaluación final.

Los estudiantes que en la convocatoria ordinaria no alcanzaron alguna de las competencias descritas en esta guía, deberán presentarse a la convocatoria extraordinaria. De acuerdo con los resultados obtenidos por cada estudiante en la convocatoria ordinaria, podrán acordarse individualmente las pruebas requeridas para completar su aprendizaje y acreditar que se han adquirido las competencias pendientes.

Según la normativa reguladora de los procesos de evaluación, se recuerda a los estudiantes que plagiar o copiar textos sin citar su procedencia y dándolos como elaboración propia, conllevará automáticamente la calificación de suspenso en la asignatura. El estudiante tendrá que firmar en los trabajos y materiales entregados, una declaración explícita en la que asume la originalidad del trabajo y que no ha utilizado fuentes sin citarlas previamente

### Criterios de evaluación.

El proceso de evaluación requiere la valoración global de la adquisición de competencias en cada uno de los campos del saber que capacitarán al estudiante para proporcionar cuidados enfermeros a las personas adultas en situaciones agudas o de emergencia, para lo que se tendrán en cuenta los criterios siguientes:

#### 1. Sobre los contenidos.

- 1.1. Comprende los conceptos e ideas principales de cada uno de los temas del programa.
- 1.2. Integra y aplica los contenidos a las diferentes situaciones que se le plantean.
- 1.3. Aplica el razonamiento clínico para la resolución de los problemas derivados de las situaciones agudas o de emergencia.
- 1.4. Sintetiza y elabora ideas de forma coherente.

#### 2. Sobre la capacidad de emitir juicios y fundamentar ideas y acciones.

- 2.1. Analiza la información disponible antes de actuar
- 2.2. Busca información para fundamentar sus argumentos y propuestas
- 2.3. Argumenta las ideas y acciones basándose en conocimientos previos.

#### 3. Sobre las habilidades prácticas.

- 3.1. Selecciona los materiales específicos para cada actividad.
- 3.2. Selecciona y aplica las medidas de seguridad requerida en cada situación
- 3.3. Demuestra destreza en la ejecución de técnicas y procedimientos
- 3.4. Fundamenta las acciones con los conocimientos teóricos y el razonamiento clínico.

Criterios de calificación.

<b>Calificación</b>	<b>Criterios de calificación</b>
9,0-10 Sobresaliente (SB)	<p>Excelente dominio conocimientos: comprende, integra, interrelaciona los conocimientos con análisis de las relaciones y los aplica a situaciones concretas. Excelente nivel de reflexión y elaboración de ideas, diferenciando ideas principales y secundarias</p> <p>Originalidad con argumentación clara y basada en bibliografía adecuada y diferente a la aportada</p> <p>Alto nivel de implicación en las actividades: presentación en los tiempos y términos acordados con excelente corrección formal.</p> <p>Excelente capacidad para trabajar en equipo</p> <p>Excelente expresión oral y escrita</p>
7,0-8,9 Notable (NT)	<p>Buen dominio de conocimientos: comprende, integra, interrelaciona los conocimientos sin análisis de las relaciones y los aplica a algunas situaciones con buen nivel de reflexión y elaboración de ideas, diferenciando ideas principales y secundarias</p> <p>Originalidad con argumentación clara y basada en bibliografía aportada</p> <p>Buen nivel de implicación en las actividades: presentación en los tiempos y términos acordados con buena corrección formal.</p> <p>Buena capacidad para trabajar en equipo Buena expresión oral y escritas.</p>
5,0-6,9 Aprobado (AP)	<p>Dominio básico de conocimientos: comprende, integra, interrelaciona algunos conocimientos sin análisis de las relaciones y los aplica en escasas situaciones. Suficiente nivel de reflexión y elaboración de ideas, diferencia algunas ideas principales y secundarias</p> <p>Escasa originalidad sin argumentación clara pero basada en bibliografía aportada</p> <p>Suficiente nivel de implicación en las actividades: presentación en los tiempos y términos acordados con alguna deficiencia de corrección formal</p> <p>Capacidad mínima para trabajar en grupo</p> <p>Aceptable expresión oral y escrita</p>
0,0-4,9 Suspenso (SS)	<p>Escaso dominio de conocimientos: comprende, pero no integra, no interrelaciona los conocimientos y no los aplica o lo hace de manera inadecuada.</p> <p>Escaso nivel de reflexión y elaboración de ideas, no diferencia ideas principales y secundarias</p> <p>Nula originalidad sin argumentación clara y basada en bibliografía aportada</p> <p>Bajo nivel de implicación en las actividades: presentación en los tiempos pero no en los términos acordados y con deficiencias importantes de corrección formal</p> <p>Dificultad para trabajar en grupo</p> <p>Aceptable expresión oral y escrita</p>

## BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- Suzanne C. Smeltzer, Brenda G Bare, Janice L. Hinkle, Kerry H. Cheever. Brunner Y Suddarth. Enfermería Medico- Quirúrgica. Vol I y II. 12ª Edición. Barcelona: Lippincott Williams&Wilkins; 2013.
- Swearingen PI, Ross Dg. Manual De Enfermería Médico-Quirúrgica. Intervenciones Enfermeras y Tratamientos Interdisciplinarios. 6ª edición. Barcelona: Elsevier; 2008.
- Lewis S, Heitkemper M, Dirksen S y Cols. Enfermería Medicoquirúrgica. Valoración y Cuidados de Problemas Clínicos. 6ª Edición Madrid: Elsevier; 2009.
- De La Fuente Ramos M. Enfermería Medicoquirúrgica. Enfermería S.21. 2º Edición. Valencia: DAE; 2009.
- Megias-Lizancos F. Urgencias y Emergencias. Cap. 14, En Enfermería De Salud Mental Y Psiquiatría. Enfermería S.21. Madrid: DAE; 2009.
- Flórez, J. Farmacología Humana. 5ª Edición. Elsevier; 2010. (Disponible On-Line A Través De Metal, Recurso-E, Elsevier)
- Perry AG. Guia Mosby de técnicas y procedimientos en enfermería. 7ª Ed. Elsevier – Mosby: Barcelona; 2011
- NANDA Internacional. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones Y Clasificación. 2015-2017. 10 edición. Elsevier; 2015 (Disponible On-Line A Través De Metal, Recurso-E, Elsevier)

Y los artículos de revistas científicas, guías clínicas y protocolos nacionales e internaciones, actualizados y revisados, que los profesores consideren como lectura recomendada en cada tema

### Recursos electrónicos.

Enlaces a las revistas y libros electrónicos de enfermería disponibles en la biblioteca de la UAH.

- Biblioteca: Ayuda y formación. Guías temáticas. Ciencias de la Salud. Enfermería [http://www.uah.es/biblioteca/ayuda\\_formacion/GT\\_enfermeria.html](http://www.uah.es/biblioteca/ayuda_formacion/GT_enfermeria.html)

Enlaces a las páginas oficiales de las distintas sociedades científicas relacionadas con el cuidado en situaciones críticas, urgencias y emergencias. Aparecerán de forma más detallada en la plataforma aula virtual. Entre ellas:

- Guía asistencial: Urgencias y Emergencias extrahospitalarias SESCAM. 2ª edición; 2014.  
Página web:  
[http://sescam.castillalamancha.es/sites/sescam.castillalamancha.es/files/documentos/pdf/20141029/guia\\_asistencial\\_2014.pdf](http://sescam.castillalamancha.es/sites/sescam.castillalamancha.es/files/documentos/pdf/20141029/guia_asistencial_2014.pdf)
- Maria Arantzazu Menchaga Anduaga, Angel Huerta Arroyo, José Carlos Cerdeira Varela y Pedro Martínez Tenorio (Coordinadores). Manual y Procedimientos de Enfermería SUMMA 112; 2014. Página web:  
<http://www.madrid.org/bvirtual/BVCM017720.pdf>
- Sociedad Española de Enfermería de Urgencias y Emergencias: SEEUE. Página web <http://www.enfermeriadeurgencias.com> . Ciberrevista con acceso gratuito.
- Sociedad Española de Enfermería Intensiva y Unidades Coronarias: SEEIUC. Página web. <http://www.seeiuc.com>.
- Revista de publicación trimestral “Enfermería Intensiva” en <http://www.doyma.es>
- Sociedad Andaluza de Enfermería en Cuidados Críticos. Tempus Vitalis. Revista Electrónica Internacional para el Cuidado del Paciente Crítico <http://www.tempusvitalis.com>
- ERC. European Resuscitation Council, en <https://www.erc.edu/> . Página oficial del Consejo europeo en soporte vital básico y avanzado.
- Sociedad Española de Medicina Intensiva: Plan Nacional de RCP <http://www.semicyuc.org/temas/plan-nacional-rcp/el-plan-nacional-de-rcp> . Guías sobre soporte vital actualizadas según recomendaciones ERC a octubre de 2010 en castellano.
- Sociedad española de enfermería en cardiología. Disponible en <http://www.enfermeriaencardiologia.com> .