



Universidad  
de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

## PRACTICAS CLINICAS I

**Grado en Enfermería**  
**Facultad de Medicina y Ciencias de la**  
**Salud**  
**Universidad de Alcalá**

---

**Curso Académico 2018 / 2019**  
**Curso 2º – Cuatrimestre 1º**

## GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	<b>PRÁCTICAS CLINICAS I</b>
Códigos:	209011 (Plan de Estudios G209 – Campus Científico-Tecnológico) 255011 (Plan de Estudios G255 – Campus de Guadalajara)
Titulación en la que se imparte:	<b>Grado en Enfermería</b>
Departamento y Área de Conocimiento:	Enfermería y Fisioterapia. Área Enfermería
Carácter:	Obligatorio
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	2º Curso 1º Cuatrimestre
Profesorado:	<p><u>G209 Campus Científico-Tecnológico:</u>            Coordinadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Purificación González Villanueva <a href="mailto:purificacion.gonzale@uah.es">purificacion.gonzale@uah.es</a></li> <li>• Montserrat García Sastre <a href="mailto:mmontserrat.garcia@uah.es">mmontserrat.garcia@uah.es</a></li> </ul> <p>Ainhoa Calvo Herrera Juan M. López-Reina Roldán</p> <p><u>G255 Campus de Guadalajara:</u>            Coordinadora: M<sup>a</sup> Isabel Pascual Benito  <a href="mailto:misabel.pascual@uah.es">misabel.pascual@uah.es</a></p> <p>Francisco López Martínez Iván Ortega Deballón Belinda García Alonso</p> <p>Los/as Profesores/as Asociados/as en Ciencias de las Salud implicados/as en el proceso de tutorización de ambos Grados viene referenciado en el Documento General del Prácticum elaborado por el Área de Enfermería del Departamento de Enfermería y Fisioterapia.</p>
Horario de Tutoría:	Disponibile en el Aula virtual de la asignatura una vez aprobados los horarios del curso académico
Idioma en el que se imparte:	Español

## 1. PRESENTACIÓN

La asignatura Prácticas Clínicas I forma parte de la materia Prácticum. El aprendizaje de esta asignatura se desarrolla en el primer cuatrimestre de segundo curso de los estudios de Grado de enfermería.

El objetivo de esta asignatura es que el estudiante se inicie en el desarrollo de las competencias que le permitan formarse en el conocimiento de los diferentes entornos asistenciales reflexionando sobre los procesos que se llevan a cabo, e identificando a la persona como razón de ser del mismo.

Los estudiantes llevarán a cabo la atención cuidadora básica aplicando el proceso de enfermería desarrollando la etapa inicial de valoración.

### Prerrequisitos y Recomendaciones

Para la adquisición de las competencias específicas, es recomendable que el estudiante haya alcanzado previamente las competencias generales del Grado en Enfermería referidas a las asignaturas de Ciencias Básicas y Ciencias de la Enfermería impartidas durante el curso anterior y primer cuatrimestre de 2º del grado de Enfermería.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas:

1. Capacidad de lectura comprensiva, análisis y síntesis.
2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
3. Capacidad para comunicar ideas y expresarse de forma correcta oral y escrita.
4. Desarrollo de habilidades para la búsqueda de información, selección de documentación relacionados con las ciencias de la enfermería.
5. Fortalecer la habilidad de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo.

### Competencias específicas

De cada una de las competencias correspondientes a la materia “Practicum”, siguiendo la numeración que aparece en su ficha técnica, **el nivel de adquisición determinado para esta asignatura es:**

1. Identificar y prestar los cuidados básicos, procedimientos generales de enfermería requeridos por la persona a partir de los conocimientos y aptitudes adquiridos en las asignaturas previas.
2. Aprender a formar parte de un equipo asistencial multidisciplinar.
3. Integrar en la práctica preprofesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, relacionadas con el cuidado básico.
4. Incorporar los valores profesionales, en la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas donde se realiza el aprendizaje práctico.

desarrollando una comunicación eficaz.

5. Desarrollar estrategias ligadas a la búsqueda, recuperación de información, organización de documentación y a la elaboración de su trabajo de manera adecuada, utilizando los registros, protocolos, procedimientos, como instrumentos de calidad del cuidado.
6. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora profesional desde una actitud crítica y científica.
7. Desarrollar habilidades para la comunicación oral y escrita.

### 3. CONTENIDOS

Bloques de contenido (se pueden especificar los temas si se considera necesario)	Total de clases, créditos u horas
Visitas Guiadas a diferentes unidades o instituciones Asistencia a Prácticas de enfermería en instituciones sociosanitarias: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades o servicios de Atención Especializada donde se desarrollan actividad asistencial.</li> <li>• Centros de Atención Sociosanitaria</li> </ul>	150 horas

### 4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.-ACTIVIDADES FORMATIVAS

#### 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Actividades presenciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas guiadas a las diferentes instituciones o servicios.</li> <li>• Seminarios de práctica reflexiva.</li> <li>• Asistencia a prácticas clínicas.</li> <li>• Tutorías grupales programadas</li> </ul>
--------------------------	---

Trabajo Autónomo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información relacionada con: los contenidos de los seminarios, visitas y tutorías; y los aspectos del cuidado enfermero que se vayan desarrollando durante el proceso de aprendizaje de las prácticas clínicas I.</li> <li>• Elaboración de carpeta de prácticas digital.</li> </ul>
Tutorías individuales a demanda	Atención al estudiante con el objetivo de orientarle y apoyarle individualmente en el proceso de aprendizaje

## 5. EVALUACIÓN: Procedimientos, criterios de evaluación y de calificación

Siguiendo la Normativa reguladora de los procesos de evaluación de los aprendizajes, aprobada en Consejo de Gobierno de 24 de Marzo de 2011, es importante señalar los procedimientos de evaluación: por ejemplo evaluación continua, final, autoevaluación, co-evaluación. Instrumentos y evidencias: trabajos, actividades. Criterios o indicadores que se van a valorar en relación a las competencias: dominio de conocimientos conceptuales, aplicación, transferencia conocimientos. Para el sistema de calificación hay que recordar la Normativa del Consejo de Gobierno del 16 de Julio de 2009.

Para conseguir las competencias planteadas, es obligatorio que todos los estudiantes participen de un aprendizaje continuado. La asistencia a las prácticas, seminarios y tutorías es obligatoria para todos los estudiantes.

### Procedimientos para la evaluación.

El estudiante será tutelado y evaluado en la realización de las prácticas clínicas. Así mismo se evaluarán las actividades específicas a realizar respecto a los cuidados aplicados a las personas tratadas durante este periodo. Tras la evaluación el tutor y el estudiante pondrán en común aquellos aspectos que se consideren necesarios para su mejora en el aprendizaje.

Es necesario que el estudiante cumpla la Normativa de prácticas clínicas y tutorías, así como haber presentado todas las actividades propuestas en el plazo establecido, para poder ser evaluado de forma continua.

En el caso que el estudiante no adquiriera las competencias de esta asignatura en la convocatoria ordinaria, tendrá derecho a una convocatoria extraordinaria, para poder superarla deberá volver a realizar el/los periodos prácticos, según valoración del profesorado.

### La evaluación tendrá en cuenta:

- Actitud y participación activa en las visitas /seminarios:
  - Se realizarán unas visitas programadas a las diferentes unidades de los centros de atención especializada/ sociosanitarios/ centros de atención primaria.
  - Se realizará un seminario cada dos semanas con los profesores coordinadores de la asignatura, con el objetivo de que los estudiantes desarrollen una memoria reflexiva de las diferentes visitas realizadas.
- La actitud del estudiante y su relación con la persona y el equipo de enfermería, así como el desarrollo de habilidades de cuidados: se consensuará la evaluación entre todos los miembros que participan en el proceso de aprendizaje del estudiante.
  - Evaluación del Profesional Asistencial: recogerá las observaciones del seguimiento de las enfermeras/os con las que los estudiantes realizan sus prácticas en cuanto a actitud, conocimientos y habilidades en las actividades realizadas de forma individual.
  - Evaluación del Profesorado Asociado: evaluarán el progreso del estudiante a lo largo de todo el periodo de prácticas a través de los trabajos individuales, las reuniones programadas y la información de los profesionales.
  - Evaluación del Profesorado Titular: acordará y consensuará la calificación con el profesional tutor.
- La apertura de una carpeta de aprendizaje digital donde se incluya lo indicado en el documento “Desarrollo del Practicum de Enfermería Universidad de Alcalá”

### Criterios de evaluación

Actitud en el aprendizaje y participación activa en la unidad/centro de referencia. Competencias: 1, 3, 5 y 6.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participa en la organización de las actividades habituales de la unidad/centro</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Muestra iniciativa. Inicia las actividades más habituales de la unidad/centro previa consulta con el profesional responsable</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Participa reflexiva y activamente en sesiones de aprendizaje de la unidad/centro, aportando opiniones e ideas fundamentadas científicamente.</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Busca y demanda información sobre organización y cuidados, así como de los procesos fisiopatológicos y terapéuticos más habituales de la unidad/centro</b></li> </ul>

**Actitud en el aprendizaje y Participación activa en las tutorías y seminarios reflexivos.**

**Competencias: 5, 6 y 7**

- **Demuestra integración de conocimientos**
- **Busca información relevante**
- **Participa reflexiva y activamente, aportando opiniones e ideas fundamentadas científicamente**

**Aplicación del proceso enfermero, valorado a partir del plan de cuidados.**

**Competencias: 1, 3, 5 y 7.**

- **Valoración inicial de acuerdo con su nivel de competencia.**

**Establece relación terapéutica con paciente/familia. Mantiene valores profesionales.**

**Competencias: 2, 3, 4 y 7**

- **Inicia el establecimiento de relación terapéutica con el usuario/familia.**
- **Garantiza la privacidad e intimidad de las personas, manteniendo la confidencialidad de la información.**
- **Respeto creencias y valores evitando juicios de valor.**
- **Considera las decisiones de la persona respecto a su tratamiento**
- **Acepta a los diferentes miembros del equipo en su especificidad.**
- **Se integra en el equipo de enfermería.**
- **Trabaja de forma cooperativa, respetando la opinión de los demás y exponiendo la suya de forma respetuosa y razonada.**
- **Se comunica de forma eficaz.**

**Habilidades en el cuidado.**

**Competencias: 1, 3 y 4**

- **Prioriza y organiza los cuidados.**
- **Realiza cuidados básicos aplicando conocimientos teóricos y basados en la evidencia.**
- **Interpreta síntomas y parámetros funcionales y conductuales**
- **Observa el entorno.**
- **Utiliza los recursos, mantiene y ordena el material.**
- **Aplica las normas preventivas y de seguridad.**
- **Registra, evalúa y documenta su actividad**

Calculo de la calificación	Porcentaje
La actitud del estudiante y su relación con la persona y el equipo de enfermería, así como el desarrollo de habilidades de cuidados ( <b>anexo 1</b> )	<b>40%</b>
Actitud y participación activa en visitas/seminarios/tutorías	<b>30%</b>
<b>Carpeta de aprendizaje</b>	<b>30%</b>

### Criterios de calificación

Los criterios de calificación utilizados para evaluar la adquisición de las competencias propuestas en esta asignatura son:

Calificación	Criterios
9,0 – 10 Sobresaliente (SB)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando una excelente integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; mostrando iniciativa, así como una participación reflexiva y activa, buscando y demandando información siempre.</li> <li>- Aplica de manera excelente el proceso enfermero, estableciendo una excelente relación terapéutica con el paciente/familia.</li> <li>- Demuestra una excelente habilidad en el cuidado aplicando los conocimientos basados en la evidencia</li> <li>- Cuida de manera exquisita las formas en la expresión oral y escrita.</li> <li>- Realiza todas las tareas en plazo mostrando un elevado nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales.</li> <li>- Muestra una excelente capacidad para trabajar en equipo.</li> </ul>
7,0 – 8,9 Notable (NT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando una buena integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; mostrando iniciativa adecuada, así como una participación reflexiva y activa buscando y demandando información en la mayoría de los casos.</li> <li>- Realiza una buena aplicación del proceso enfermero, estableciendo una buena relación terapéutica con el paciente/familia.</li> <li>- Demuestra una buena habilidad en el cuidado aplicando los conocimientos basados en la evidencia</li> <li>- Cuida muy bien las formas en la expresión oral y escrita.</li> <li>- Realiza la mayoría de las tareas en plazo mostrando un elevado nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales.</li> <li>- Muestra una buena capacidad para trabajar en equipo.</li> </ul>



5,0 – 6,9  
Aprobado (AP)

- El/la estudiante supera todos los criterios de evaluación, mostrando una suficiente integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; mostrando iniciativa, así como una participación reflexiva.
- Aplica el proceso enfermero, cumpliendo los criterios mínimos en base a su formación, estableciendo una relación terapéutica con el paciente/familia.
- Demuestra correcta habilidad en el cuidado aplicando los conocimientos basados en la evidencia
- Cuida la expresión oral y escrita. Realiza todas las tareas en plazo mostrando implicación tanto individual como en los trabajos grupales.
- Muestra una suficiente capacidad para trabajar en equipo.

0,0 – 4,9  
Suspenso (SS)

- El/la estudiante no supera todos los criterios de evaluación, mostrando una insuficiente integración e interrelación práctica de conocimientos, actitud en el aprendizaje y participación, tanto en las unidades, como en las tutorías y sesiones de aprendizaje; escasa iniciativa, y participación activa.
- En la aplicación del proceso enfermero no alcanza los criterios mínimos en base a su formación, siendo incapaz de establecer una relación terapéutica con el paciente/familia.
- Demuestra poca habilidad en el cuidado y en la aplicación de los conocimientos basados en la evidencia Las formas en la expresión oral y escrita no son correctas.
- Realiza tareas fuera de plazo, mostrando poco nivel de implicación tanto individual como en los trabajos grupales.
- No muestra capacidad para trabajar en equipo.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía Básica

- Audrey Berman, Shirlee Snyder. Kozier & Erb. Fundamentos de enfermería. 9ª ed. vol. 1 y 2. Madrid: Pearson Educación; 2013.
- Colliere M.F. Promover la vida. 2ª ed. McGraw-Hill. 2009. Knapp, M.L.
- Flórez, J. Farmacología humana. 5ª edición. Elsevier 2010. (disponible on-line a través de MetAL, recurso-e, Elsevier)
- Gordon M. Manual de Diagnósticos Enfermeros. 11ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 2007.
- Jamieson, E.M., Whyte L.A., MCCALL, J.M. Procedimientos de enfermería clínica. 5ª edición. Elsevier; 2008 (disponible on-line a través de MetAL, recurso-e, Elsevier)
- Jonson, M. Bulechek G.M. McCloskey Dochterman, J. MAAS, M.L. Moorhead, S. Swanson, E. Butcher, H.K. Interrelaciones NANDA, NOC, NIC. 2ª edición. Elsevier; 2010 (disponible on-line a través de MetAL, recurso-e, Elsevier)
- Kozier B, et al. Fundamentos de enfermería: conceptos, procesos y prácticas. 8ª ed. Interamericana. Madrid: Pearson Educación; 2008
- La comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno. Barcelona: Paidós; 1992
- Lewis SM, Malean M, Ruff S. Enfermería Medicoquirúrgica. Madrid: Elsevier; 2004.
- Martín Zurro A, Cano Pérez JF. Compendio de atención primaria: conceptos, organización y práctica clínica en medicina de familia. 4ªed. Barcelona: Elsevier; 2016.
- Muchielli, A. Psicología de la comunicación. Barcelona: Paidós; 1998. Pozuelo.

- Orem DE. Modelo de Orem. Conceptos de enfermería en la práctica. Barcelona: Masson-Salvat Enfermería; 1993
- Piédrola Gil G. Medicina preventiva y salud pública. 12ª ed. Madrid: Elsevier-Masson; 2015.
- Raile M, Marriner A. Modelos y teorías en enfermería. 8ª ed. Barcelona: Elsevier. 2014
- Smeltzer, Bare, Hinkle, Cheever. Brunner y Suddarth. Enfermería medico- quirúrgica. vol I y II. 12ª Edición. Barcelona: Lippincott Williams&Wilkins; 2013.

**ANEXO 1**
**FICHA EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS CLÍNICAS I**

APELLIDOS:..... NOMBRE:.....

CURSO ACADÉMICO:..... LUGAR DE PRÁCTICAS:.....

TUTOR/A:.....

<b>1. Identificar y prestar los cuidados básicos, procedimientos generales de enfermería requeridos por la persona a partir de los conocimientos y aptitudes adquiridos en las asignaturas previas.</b>	<b>0---10*</b>	<b>NE **</b>
Considera los aspectos biopsicosociales, emocionales y espirituales de la persona		
Registra los datos procedentes de la entrevista, la observación y la exploración física		
Identifica la necesidad de cuidados de la persona, así como su capacidad y limitaciones para satisfacerla		
Aplica los cuidados básicos de enfermería que la persona no puede llevar a cabo por sí misma		

<b>2. Aprender a formar parte de un equipo asistencial multidisciplinar</b>	<b>0---10</b>	<b>NE</b>
Describe la estructura y organización de la unidad		
Identifica los componentes del equipo asistencial y los roles que desempeña cada miembro		
Conoce y respeta la normativa de la institución/unidad		
Conoce la historia clínica del paciente y los registros de enfermería		
Asiste al cambio de turno del personal de enfermería		
Respeto la opinión de los demás y expone la suya de forma respetuosa y razonada		
Se identifica como estudiante de enfermería ante los miembros del equipo y los pacientes de la unidad		

<b>3. Integrar en la práctica preprofesional los conocimientos, habilidades y actitudes de la Enfermería, relacionadas con el cuidado básico.</b>	<b>0---10</b>	<b>NE</b>
Actúa tutelado/a por la enfermero/a responsable del paciente		
Conoce los efectos deseados, los riesgos y los efectos adversos derivados del procedimiento que va a realizar		
Comprueba la identidad del paciente, las indicaciones y los registros específicos previamente		
Informa a la persona sobre el procedimiento que se va a aplicar, solicita su consentimiento y respeta sus decisiones		

<b>4. Incorporar los valores profesionales, en la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas donde se realiza el aprendizaje práctico, desarrollando una comunicación eficaz.</b>	<b>0---10</b>	<b>NE</b>
Demuestra respeto y actitud empática		
Respeto las creencias y valores de las personas, evitando juicios de valor		
Garantiza la privacidad e intimidad de las personas al realizar la valoración y al proporcionar cuidados		
Mantiene la confidencialidad de la información relativa a la persona y/o familia		

<b>5. Desarrollar estrategias ligadas a la búsqueda, recuperación de información, organización de documentación y a la elaboración de su trabajo de manera adecuada, utilizando los registros, protocolos, procedimientos, como instrumentos de calidad del cuidado</b>	<b>0---10</b>	<b>NE</b>
Proporciona información sobre las actividades que va a realizar y solicita el consentimiento de la persona y/o familia		
Demuestra seguridad en sus actuaciones de acuerdo al nivel de competencia		
Evalúa de forma sistemática el resultado de sus intervenciones		

<b>6. Mantener una actitud de aprendizaje y mejora profesional desde una actitud crítica y científica.</b>	<b>0---10</b>	<b>NE</b>
Demuestra iniciativa de acuerdo a su nivel de conocimientos		
Busca explicaciones y oportunidades de aprendizaje ante situaciones nuevas o imprevistas		

<b>7. Desarrollar habilidades para la comunicación oral y escrita</b>	<b>0---10</b>	<b>NE</b>
Se presenta antes de interactuar con el paciente/ familia		
Facilita la expresión de sentimientos y deseos de la persona y mantiene una escucha activa		
Utiliza el contacto visual y mantiene una distancia y postura adecuada		
Trata y escucha a los demás con respeto y cortesía		
Tiene una actitud positiva en las tutorías		

**Calificación:** Numérica de 0, más negativo, hasta 10, más positivo. \*\* Marcar aquellos aspectos que NO sean Evaluable (NE), en el periodo

**Calificación final:**

**Observaciones:**

**Tutor-a:**

**Firma**

**Tutor-a:**

**Firma:**