



CURRICULUM VITAE (CVA)

AVISO IMPORTANTE – El Curriculum Vitae no podrá exceder de 4 páginas. Para rellenar correctamente este documento, lea detenidamente las instrucciones disponibles en la web de la convocatoria.

IMPORTANT – The Curriculum Vitae cannot exceed 4 pages. Instructions to fill this document are available in the website

Fecha del CVA	7/12/2022
----------------------	-----------

Parte A. DATOS PERSONALES

Nombre	Jesús		
Apellidos	García Laborda		
Dirección email	Jesus.garcialaborda@uah.es	URL Web	https://www.uah.es/es/estudios/profesor/Jesus-Garcia-Laborda/
Open Researcher and Contributor ID (ORCID) (*)	Researcher ID http://www.researcherid.com/rid/E-1797-2012 Orcid 0000-0003-0125-4611		

* datos obligatorios

A.1. Situación profesional actual

Puesto	Catedrático de Universidad // Decano Facultad Educación		
Fecha inicio	17/11/2022		
Organismo/ Institución	Universidad de Alcalá		
Departamento/ Centro	Filología Moderna Facultad de Educación		
País	España	Teléfono	666284557
Palabras clave	Filología inglesa, Educación, Evaluación, Métodos de enseñanza, Formación del profesorado		

A.2. Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora, de acuerdo con el Art. 14. 2.b) de la convocatoria, indicar meses totales)

Periodo	Puesto/ Institución/ País / Motivo interrupción
15/10/2001 - 12/10/2003	PROF ASOCIADO – U POLITECNICA DE VALENCIA
13/10/2003-26/10/2005	PROF AYUDANTE DR – U POLITECNICA DE VALENCIA
27/10/2005-30/11/2009	PROF CONTRATADO DR - U POLITECNICA DE VALENCIA
01/12/2009-24/01/2011	PROF AYUDANTE DR – U ALCALÁ
25/01/2011-ACTUALIDA	PROF TITULAR UNIVERSIDAD – U ALCALÁ
17/11/2022	CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

A.3. Formación Académica

Grado/Master/Tesis	Universidad/Pais	Año
Doctor Didáctica Lengua	UCM	2010
Dr. Filología Inglesa	UCM	2000



Master Arts – Lenguas Extra	U Wisconsin- Milwaukee	1993
Master Educación – ESL	U. Georgia – Athens	1992
Lic. Filología Inglesa	UCM	1988

(Incorporar todas las filas que sean necesarias)

Parte B. RESUMEN DEL CV (máx. 5000 caracteres, incluyendo espacios): **MUY**

IMPORTANTE: Número de investigaciones de seis años: 3 (2002-2008; 2009-2014; 2015-2022) - última concesión en 2020

Sexenios Investigación: 3; Sexenios Transferencia: 1; Quinquenios 4

Citas en Web of Science (solo artículos y actas de congresos): 344 (222 no propias)
Promedio de 5 años: 21.5 // Publicaciones 1er cuartil: 6 (Educación) // Índice H ISI: 10

Otros artículos de JCR (Ciencias Sociales y Humanidades): 22 (Otras revistas de Web of Science 42, actas 24, reseñas 63)

Número de publicaciones en Scopus (revistas): 60 (282 citas; 164-no autocitas) // Índice H Scopus:9 // Publicaciones en el primer cuartil en RESH:11

Total de citas (conocidas): +/- 1700 (fuente de Google Scholar, corregida por asignaciones incorrectas) H-Index (Google): 2º (i10: 52)

Número de FPI/U dirigidos: 3

Asistencia y Transferencia al Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Apariciones en prensa y TV: 10

Número de tesis dirigidas: 6 (2 profesores Contratados Doctores; 1 Ayudante Dr; 1 técnico de investigación) que suman 44 publicaciones en Web of Science

Número de conferencias plenarias en congresos sobre tecnología educativa, educación y lingüística: 10 (6 en conferencias internacionales en el extranjero)

Tras 8 años como profesor de secundaria, entré en la Universidad Politécnica de Valencia en octubre de 2001. Desde entonces, mi carrera investigadora se ha centrado en la evaluación (especialmente por ordenador) y los métodos de enseñanza y ESP. He dado más de 90 comunicaciones de conferencias y 10 capítulos de libros. También alrededor de 102 artículos de revistas. He tenido una participación muy activa en 7 proyectos y contratos de I + D + i (3 europeos). También he participado activamente en la Asociación Europea de Idiomas para Fines Específicos donde soy miembro de la junta. He sido presidente y miembro de organización y científico en unos 20 congresos. Ponente plenario en Moscú, Malta, Barcelona y otros lugares. Pertenezco a un área temática en España en pleno desarrollo como es el área de evaluación. Mi trabajo en esta área aplicada a la tecnología ha tenido repercusiones en contratos (en curso) con el British Council y citas en volúmenes de renombre como Contemporary Computer-Assisted Language Learning (Contemporary Studies in Linguistics) de Michael Thomas, Hayo Reinders y Mark Warschauer (6 citas). Mi cooperación con INEE también da una idea del trabajo de transferencia de conocimiento de los proyectos en los que he participado (su página de documentos de trabajo cita enlaces a 5 trabajos míos).

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES- (todas JCR)

C.1. Publicaciones más importantes en libros y revistas con “peer review” y conferencias (ver instrucciones).



1. Fernández Álvarez, M., García Laborda, J. y Magal Royo, T. (2022). Underrepresentation of the construct in standardized foreign language exams in the Spanish educational system in computer-assisted language exams. *Porta Linguarum*. (JCR Q4; SJR Q1)
2. García Laborda, J., y Fernández Álvarez, M. (2021). Multilevel Language tests: Walking into the land of the unexplored. *Language Learning & Technology*, 25(2), 1–25. <http://hdl.handle.net/10125/73428> (ESCI; SJR Q2)
3. Kukulska-Hulme, A., Arus-Hita, J., y Garcia Laborda, J. (2021). Mobile, Open and Social Language Learning Designs and Architectures. *Journal of Universal Computer Science*, 27(5), 413-424. (JCR Q3; SJR Q2)
4. García Laborda, J., Díez Bedmar, B., Martín Monje, E. & Fernández Álvarez, M. (2018). Differences and similarities between oral and written competence in Spanish pre- university students: A correlational study. *Onomázein* 42(5):172-196.
5. García Esteban, S & García Laborda, J. (2018). Technology Based Reflective Practice in Primary ELT Teacher Education. *Onomázein* 41(41):71-94.
6. Magal Royo, T., Garcia Laborda, J. & Price, S. (2017). A new m-learning scenario for a listening comprehension assessment test in Second Language Acquisition [SLA]. *Journal of Universal Computer Science*, 23(12), 1200-1214.
7. García Laborda, J., Magal Royo, MT & Bakieva, M. (2016). Looking towards the Future of Language Assessment: Usability of Tablet PCs in Language Testing. *Journal of Universal Computer Science* 22(1), 114-123.
8. García Laborda, j., Uzunboylu, H. & Ross, S. (2016). Future Trends in Computing Technology in Education(Editorial).*Journal of Universal Computer Science* 22(1), 1-3.
9. García Laborda, J. & Litzler, MF (2016). Students' opinions about ubiquitous delivery of standardized English exams. *Porta Linguarum Monográfico I*, 99-110.
10. Traxler, J., Barcena Madera, E & García Laborda, J. (2015). Languages on the move. *Journal of Universal Computer Science* 21(10), 1234-1247.
11. García Laborda, J., Sampson, D. G., Hambleton, R. K., Guzman, E. (2015). Guest Editorial: Technology Supported Assessment in Formal and Informal Learning. *Educational Technology & Society*, 18 (2), 1–2. (Editorial article).
12. García Laborda, J.& Litzler, M.F. (2015). Current approaches in teaching English for Specific Purposes. *Revista Onomázein*, 31, 38-51.
13. García Laborda, J., Luque Agulló, G., Muñoz, A. I. & Bakieva, M. (2015). Performance of first year university students in the speaking tasks of a simulated University Entrance Examination. *Revista de Educación*, 369, 104-128. (Q4) ISI-JCR
14. García Laborda, J., Magal Royo, T., Litzler, M.F. & Giménez López, J.L. (2014). Mobile phones for a University Entrance Examination language test in Spain. *Educational Technology & Society*, 17(2), 17-30. (Q2- 73/224) ISI-JCR
15. García Laborda, J., Bejarano,L.G. y Simons, M. (2012). ¿Cuánto aprendí en la secundaria? Las actitudes de los estudiantes universitarios de primer año respecto a la relación enseñanza-aprendizaje de su segunda lengua en la escuela secundaria en tres contextos internacionales. *Educación XX1*, 15(2), 159-184. (Q4- 219/219)
16. García Laborda, J. y Fernández Álvarez, M. (2012). Actitudes de los profesores de Bachillerato de Alcalá y Navarra ante la preparación y efecto de la PAU. *Revista de Educación*, 357, 29-54. (Q4- 182/219) ISI-JCR
17. García Laborda, J. (2012). De la Selectividad a la Prueba de Acceso a la Universidad: Pasado, presente y un futuro no muy lejano. *Revista de Educación*, 357, 17-28. (Q4- 182/219)
18. Fernández Álvarez, M. y García Laborda, J. (2011). Teachers' interest for a computer EFL University Entrance Examination. *British Journal of Educational Technology*, 46(6), E136-140. (Q1 - 12/ 206) ISI-JCR



21. *García Laborda, J., Giménez López, J.L. y Magal Royo, T. (2011). Validating mobile devices in the Spanish University Entrance Exam English paper. The New Educational Review, 25(3). (Q4- 201/206) ISI-JCR*
22. *García Laborda, J., Magal-Royo, T., de Siqueira Rocha, J. M., y Fernández Álvarez, M. (2010). Ergonomics factors in English as a foreign language testing: The case of PLEVALEX. Computers & Education, 54(2), 384-391. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2009.08.021> (JCR Q1; SJR Q1)*
23. 85. *García Laborda, J., Magal-Royo, T., y Carrasco, E. E. (2010). Teachers' trialing procedures for computer assisted language testing implementation. Egitim Arastirmalari - Eurasian Journal of Educational Research 39, 161-174.*
24. *García Laborda, J., y Álvarez, M. F. (2010). Las variables sexo, edad y lugar de trabajo en las actitudes de los profesores hacia la interacción oral en L1 y L2 en la clase de inglés de segundo de Bachillerato. Porta Linguarum, 14, 91-103.*
25. *García Laborda, J. (2009b). Using webquests for oral communication in English as a foreign language for Tourism Studies. Educational Technology & Society, 12(1), 258-270. tinyurl.com/5n74zav9*
26. *García Laborda, J., y Navarro Laboulais, C. (2008). Automatizar los exámenes del diploma de español como lengua extranjera (dele): ¿Utopía o realidad? RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada, 46(2), 81-93.*
27. *García Laborda, J. (2007a). On the net - Introducing standardized EFL/ESL exams. Language Learning y Technology, 11(2), 3-9.*

C.2. Congresos (110 presentaciones, 8 plenarias – 6 en el extranjero-)

C.3. Proyectos o líneas de investigación en los que ha participado, European projects

COGNITIVE AID SYSTEM FOR BLIND PEOPLE (027063). COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES. (IV Framework Program) DURATION FROM: 02/01/2006 UNTIL: 02/01/2009 IP: PERIS FAJARNES, G **Role: Investigador.**

CALL @ C & S - ONLINE COURSEWARE FOR LEARNERS OF CZECH AND SLOVAK (114034-CP-1-2004-1-ES-LINGUA-L). EUROPEAN UNION. DURATION FROM: 10/01/2004 UNTIL: 04/01/2008 IP: GIMENO SANZ, ANA MARIA. **Role: Investigador.**

STUDENT PERCEPTIONS OF THE CEFR LEVELS AND THE IMPACT OF GUIDED PRACTICE ON APTIS ORAL TEST PERFORMANCE. BRITISH COUNCIL UK. DURATION FROM: 01/9/014 UNTIL: 31/06/2015 **IP: GARCÍA LABORDA, JESÚS**
(<https://www.britishcouncil.org/exam/aptis/research/publications/arags/laborda-report>)

National and regional projects

Orientation, proposals and teaching for the English section in the university entrance exam (FFI2011-22442) DURATION FROM: 09/01/2011 UNTIL: 10/01/2014 TYPE: National - Ministry of Science and Innovation IP: **GARCÍA LABORDA, JESÚS**

SELECTOR: DESIGN OF A COMPUTER TOOL FOR THE AUTOMATION AND DISTRIBUTION BY INTERNET OF THE WRITTEN TEST OF ACCESS TO THE UNIVERSITY (GV / 2007/189). COUNCIL OF BUSINESS, UNIVERSITY AND SCIENCE. DURATION FROM: 01/01/2007 UNTIL: 01/01/2009 **IP: GARCÍA LABORDA, JESÚS**

COMPUTER TOOL FOR FOREIGN LANGUAGE ASSESSMENT (PPI- 06-04-5427) .UPV. VICE-RECTORATE FOR RESEARCH, DEVELOPMENT AND INNOVATION DURATION FROM: 12/10/2004 TO: 12/10/2006 **IP: GARCÍA LABORDA, JESÚS**



C.4. Transferencia

Autores: Jesús García Laborda; Teresa Magal Royo //Producto: Herramienta telemática para pruebas de acceso a la universidad. Plataforma OPENPAU //Tipo: Software //Descripción: Plataforma de desarrollo de exámenes de idiomas. Registro de la propiedad con 50% de participación.// País: España //Fecha de Registro: 15/12/2015 //Titularidad: Universidad Alcalá / Universitat Politècnica de València

Autores: Jesús García Laborda; Teresa Magal Royo; Emilia Enríquez Carrasco // Producto: Plataforma Plevalex // Tipo: Software // Descripción: registro de software para distribución de exámenes de idiomas. El solicitante tiene registrado en la Universidad Politécnica de Valencia el 75% de la participación en el diseño.. // País: España //Fecha de Registro: 15/12/2015 // Titularidad: Universitat Politècnica de València

D. Apariciones en prensa y TV

1. CASTILLA LA MANCHA MEDIA (2021, 27 octubre). CLM Despierta (Minuto 1:12). (entrevista sobre la vuelta a la presencialidad)
2. Ibercampus (s.f.). El examen de inglés de Selectividad es demasiado fácil, según los expertos. <https://www.ibercampus.es/el-examen-de-ingles-de-selectividad-es-demasiado-facil-segun-los-3039.htm> (Este artículo se retiró)
3. Sanmartín, O. (2021, 7 abril). Los profesores universitarios se rebelan contra el Gobierno porque no les vacuna: "Es un agravio comparativo, nos sentimos abandonados". *El Mundo*, <https://www.elmundo.es/espana/2021/04/07/606d8c19fdddff807a8b4679.html> (entrevista)
4. Stegmann, J.G. (2021, 3 junio). Celaá bajó el nivel y ‘regaló’ el aprobado a más de 30.500 alumnos de Bachillerato. (entrevista) https://www.abc.es/sociedad/abci-celaa-bajo-nivel-y-regalo-aprobado-mas-30500-alumnos-bachillerato-202104052050_noticia.html
5. Stegmann, J.G. (2020, 23 agosto). Estas son las medidas definitivas para la vuelta al cole. ABC Sociedad. https://www.abc.es/sociedad/abci-estas-medidas-definitivas-para-vuelta-cole-202008221813_noticia.html (entrevista)
6. UAH Noticia (2018, 31 julio). El nivel de conocimiento de inglés de los estudiantes que acaban Bachillerato y hacen la EVAU es más bajo que el oficialmente previsto. (Entrevista) <https://portalcomunicacion.uah.es/diario-digital/actualidad/el-nivel-de-conocimiento-de-ingles-de-los-estudiantes-que-acaban-bachillerato-y-hacen-la-evau-es-mas-bajo-que-el-oficialmente-previsto-2>
7. Stegmann, J.G. (2022, 5 marzo). España ofrece asilo... y también trabajo: las universidades se preparan para recibir a profesores ucranianos (entrevista) https://www.abc.es/sociedad/abci-espana-ofrece-asilo-y-tambien-trabajo-universidades-preparan-para-recibir-profesores-ucranianos-202203050117_noticia.html
8. Fernández, M. (2022, 8 junio). El laberinto de la selectividad: «No hablamos de una EBAU unificada, sino de seres humanos» (entrevista) <https://www.eldebate.com/educacion/20220608/no-estamos-hablando-ebau-esta-unificada-no-estamos-hablando-vidas-seres-humanos.html>
9. Noticias de Televisión Canaria (2022, 8 junio) La Selectividad <https://www.youtube.com/watch?v=Ceui3f9COzg&t=36s>
10. Noticias de 24 horas RTVE (2022, 27 julio) La Reforma de la EVAU <https://www.youtube.com/watch?v=gID523qY9HI>
<https://www.youtube.com/watch?v=gID523qY9HI&t=64s>



11. El nuevo profesorado universitario LOSU

<https://www.larazon.es/sociedad/20230116/ha7qhx26vjfm3b7key4t7mwwfm.html>