

Estudio Propio: **EXPERTO EN ASPECTOS PSICOLÓGICOS EN EL CUIDADO DEL PACIENTE CRÍTICO, FAMILIA Y PROFESIONALES**

Código Plan de Estudios: **EÑ56**

Año Académico: **2021-2022**

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:							
CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	TFM/Memoria/ Proyecto	Créditos Totales
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	18	3					18
2º							
3º							
ECTS TOTALES	18	3					18

PROGRAMA TEMÁTICO:				
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
705765	1	ASPECTOS CLÍNICOS DEL PACIENTE CRÍTICO CLAVES EN SU SALUD EMOCIONAL	OB	6
705766	1	ALTERACIONES EMOCIONALES Y DUELO EN EL CONTEXTO DEL CUIDADO	OB	6
705767	1	COMUNICACIÓN EN SITUACIONES CRÍTICAS	OB	6

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Experto en Aspectos Psicológicos en el cuidado del paciente crítico, familia y profesionales (EÑ56)	
Nombre de la asignatura	ASPECTOS CLÍNICOS DEL PACIENTE CRÍTICO CLAVES EN SU SALUD EMOCIONAL	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	x	On-line
Profesor/a responsable	Gabriel Heras La Calle	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Jose Carlos Igeño Cano
Maricruz Martín Delgado
María Acevedo Nuevo
Vicente Gómez Tello
Gabriel Heras La Calle

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	60
Número de horas de trabajo personal del estudiante	90
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

M1_TEMA 1. Introducción: Características generales de la enfermedad crítica y su tratamiento.
M1_TEMA 2. Enfermedades multisistémicas y comorbilidades.
M1_TEMA 3. Medicaciones psicoactivas habituales y sus consecuencias en el paciente crítico.
M1_TEMA 4. Delirium en el paciente crítico: criterios y evaluación.
M1_TEMA 5. Tecnología en cuidados intensivos.
M1_TEMA 6. Síndrome Post-UCI.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conocer y analizar las consecuencias emocionales y problemas de salud mental asociados a la vivencia de la enfermedad crítica y tras la misma.
- Identificar las necesidades psicológicas del paciente crítico y su afrontamiento.
- Desarrollar técnicas y líneas de actuación psicológica en UCI y tras el alta de la misma con el paciente crítico y su familia. Atención al Síndrome Post-Cuidados Intensivos.

EVALUACIÓN

El modelo de evaluación establecido contempla y observa los siguientes fines:

- Favorecer la formación a lo largo de la vida de los profesionales sanitarios mejorando su capacitación profesional y desarrollo personal.
- Proporcionar al colectivo participante, los conocimientos y las prácticas adecuadas a las competencias profesionales requeridas en su labor asistencial, y a las necesidades de los centros sanitarios en los que desarrollan su trabajo diario.
- Contribuir a la mejora de la atención sanitaria, capacitando a los alumnos en las diferentes temáticas que se trabajan en la asignatura.

Los niveles de evaluación y los instrumentos que se han contemplado para la actividad formativa son los siguientes:

- NIVEL 1: Encuesta de satisfacción del alumnado. Mediante un cuestionario de satisfacción que mide la calidad percibida por el alumno en función de sus expectativas previas y el desempeño de la propia acción formativa. Se administra al finalizar cada asignatura.
- NIVEL 2: Nivel de logro de los objetivos por parte de los participantes. Evaluación por parte de los profesores-tutores de cada asignatura.

ASPECTO EVALUADO	REQUISITO EXIGIDO
Lectura/acceso al material didáctico de todo el programa formativo	100%
EVALUACIÓN CONTINUADA EN CADA ASIGNATURA	
	PONDERACIÓN EN CALIFICACIÓN FINAL
Prueba de elección múltiple al finalizar la asignatura	50%
Desarrollo de actividades online y casos clínicos propuestos	50%

Para la obtención del diploma de aprovechamiento el alumno deberá conseguir una puntuación del 50% en sistema de evaluación continuada y una calificación mínima de 5 en la actividad final de evaluación.

- NIVEL 3: Grado de adecuación pedagógica del proceso de formación: coherencia interna. Seguimiento antes, durante y posterior al proceso formativo por parte del coordinador del programa.

Realizamos un seguimiento constante de la calidad de las actuaciones y el establecimiento de planes de mejora para conseguir resultados eficaces y eficientes, así como del equipo docente, basándonos en los requisitos del Sistema de Gestión de la Calidad establecidos en la norma ISO 9001.

BIBLIOGRAFÍA

- Bienvenu OJ, Jones C, Hopkins RO (Eds.). Psychological and Cognitive Impact of Critical Illness. Oxford: Oxford University Press, 2017.
- Hatch R, Young D, Barber V, Griffiths J, Harrison DA, Watkinson P. Anxiety, Depression and Post Traumatic Stress Disorder after critical illness: a UK-wide prospective cohort study. *Critical Care* 2018;22 (310).
- Heras G, y Miembros del Proyecto HUCL. Humanizando los Cuidados Intensivos. Presente y futuro centrado en las personas. Bogotá, Colombia: Distribuna Editorial, 2017.
- Yende, S., Austin, S., Rhodes, A., Finfer, S., Opal, S., Thompson, T., Angus, D. C. Long-Term Quality of Life Among Survivors of Severe Sepsis: Analyses of Two International Trials. *Critical care Medicine* 2016; 44(8), 1461-1467

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No procede al ser on-line

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Experto en Aspectos Psicológicos en el cuidado del paciente crítico, familia y profesionales (EÑ56)	
Nombre de la asignatura	ALTERACIONES EMOCIONALES Y DUELO EN EL CONTEXTO DEL CUIDADO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	x	On-line
Profesor/a responsable	Macarena Gálvez Herrero	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Luis Manuel Blanco Donoso
 Jesús Linares Martín
 Aránzazu Santamaría
 Lucía Mamen Segovia Gómez
 Tamara Raquel Velasco Sanz
 Macarena Gálvez Herrero

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	60
Número de horas de trabajo personal del estudiante	90
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

M2_ TEMA 1. Introducción: La pérdida en el marco de la salud.
 M2_ TEMA 2. Necesidades psicológicas y salud mental en el paciente crítico.
 M2_ TEMA 3. Impacto emocional de la enfermedad crítica en la familia.
 M2_ TEMA 4. Duelo y acompañamiento en el proceso de morir.
 M2_ TEMA 5. Trabajo interdisciplinar al final de la vida.
 M2_ TEMA 6. Impacto emocional en el profesional sanitario de UCI.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conocer las alteraciones emocionales en el paciente crítico para tenerlo en cuenta en su cuidado integral y su familia.
- Conocer las características del duelo y desarrollar líneas de actuación efectivas de acompañamiento al final de la vida y trabajo interdisciplinar.
- Conocer las habilidades y competencias emocionales básicas para el afrontamiento de los problemas

emocionales en el contexto de la enfermedad crítica.

EVALUACIÓN

El modelo de evaluación establecido contempla y observa los siguientes fines:

- Favorecer la formación a lo largo de la vida de los profesionales sanitarios mejorando su capacitación profesional y desarrollo personal.
- Proporcionar al colectivo participante, los conocimientos y las prácticas adecuadas a las competencias profesionales requeridas en su labor asistencial, y a las necesidades de los centros sanitarios en los que desarrollan su trabajo diario.
- Contribuir a la mejora de la atención sanitaria, capacitando a los alumnos en las diferentes temáticas que se trabajan en la asignatura.

Los niveles de evaluación y los instrumentos que se han contemplado para la actividad formativa son los siguientes:

- NIVEL 1: Encuesta de satisfacción del alumnado. Mediante un cuestionario de satisfacción que mide la calidad percibida por el alumno en función de sus expectativas previas y el desempeño de la propia acción formativa. Se administra al finalizar cada asignatura.
- NIVEL 2: Nivel de logro de los objetivos por parte de los participantes. Evaluación por parte de los profesores-tutores de cada asignatura.

ASPECTO EVALUADO	REQUISITO EXIGIDO
Lectura/acceso al material didáctico de todo el programa formativo	100%
EVALUACIÓN CONTINUADA EN CADA ASIGNATURA	
	PONDERACIÓN EN CALIFICACIÓN FINAL
Prueba de elección múltiple al finalizar la asignatura	50%
Desarrollo de actividades online y casos clínicos propuestos	50%

Para la obtención del diploma de aprovechamiento el alumno deberá conseguir una puntuación del 50% en sistema de evaluación continuada y una calificación mínima de 5 en la actividad final de evaluación.

- NIVEL 3: Grado de adecuación pedagógica del proceso de formación: coherencia interna. Seguimiento antes, durante y posterior al proceso formativo por parte del coordinador del programa.

Realizamos un seguimiento constante de la calidad de las actuaciones y el establecimiento de planes de mejora para conseguir resultados eficaces y eficientes, así como del equipo docente, basándonos en los requisitos del Sistema de Gestión de la Calidad establecidos en la norma ISO 9001.

BIBLIOGRAFÍA

Azoulay E, Timist JF, Sprung CL, et al. Prevalence and factors of intensive care unit conflicts. *Conflicus Study*. *Am J Respir Crit Care Med*. 2009;180(9):853-60.

Bowlby, J. *La pérdida afectiva*. Barcelona: Paidós (1983).

Cullen M, Brito G. *Mindfulness y Equilibrio Emocional*. Málaga: Editorial Sirio (2016).

Kübler-Ross E. *La rueda de la vida*. Barcelona: Zeta (2006).

Worden W. *El tratamiento del duelo, asesoramiento psicológico y terapia*. Madrid: Paidós Ibérica (2004).

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No procede al ser on-line

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Experto en Aspectos Psicológicos en el cuidado del paciente crítico, familia y profesionales (EÑ56)	
Nombre de la asignatura	COMUNICACIÓN EN SITUACIONES CRÍTICAS	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	x	On-line
Profesor/a responsable	Concepción Noriega Matanza	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Jesús Linares Martín
Sergio Pastor Polaino
Valentín Méndez
Lucía Mamen Segovia Gómez
Belén Colomina
Gonzalo Brito Pons

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	60
Número de horas de trabajo personal del estudiante	90
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

M3_ TEMA 1. Introducción: la comunicación en situaciones críticas.
M3_ TEMA 2. La comunicación efectiva.
M3_ TEMA 3. Herramientas de comunicación no violenta.
M3_ TEMA 4. Comunicación de malas noticias.
M3_ TEMA 5. Comunicación con niños y adolescentes en el contexto sanitario.
M3_ TEMA 6. Más allá de la empatía: el cultivo de la compasión como fundamento de la relación de cuidado.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Analizar los momentos claves y técnicas de comunicación efectiva en el contexto de la enfermedad crítica.
- Aprender fundamentos básicos del counselling como herramienta clave en la relación de ayuda en el contexto asistencial.
- Profundizar en la comunicación en situaciones críticas con niños y adolescentes en el contexto sanitario

EVALUACIÓN

El modelo de evaluación establecido contempla y observa los siguientes fines:

- Favorecer la formación a lo largo de la vida de los profesionales sanitarios mejorando su capacitación profesional y desarrollo personal.
- Proporcionar al colectivo participante, los conocimientos y las prácticas adecuadas a las competencias profesionales requeridas en su labor asistencial, y a las necesidades de los centros sanitarios en los que desarrollan su trabajo diario.
- Contribuir a la mejora de la atención sanitaria, capacitando a los alumnos en las diferentes temáticas que se trabajan en la asignatura.

Los niveles de evaluación y los instrumentos que se han contemplado para la actividad formativa son los siguientes:

- NIVEL 1: Encuesta de satisfacción del alumnado. Mediante un cuestionario de satisfacción que mide la calidad percibida por el alumno en función de sus expectativas previas y el desempeño de la propia acción formativa. Se administra al finalizar cada asignatura.
- NIVEL 2: Nivel de logro de los objetivos por parte de los participantes. Evaluación por parte de los profesores-tutores de cada asignatura.

ASPECTO EVALUADO	REQUISITO EXIGIDO
Lectura/acceso al material didáctico de todo el programa formativo	100%
EVALUACIÓN CONTINUADA EN CADA ASIGNATURA	
	PONDERACIÓN EN CALIFICACIÓN FINAL
Prueba de elección múltiple al finalizar la asignatura	50%
Desarrollo de actividades online y casos clínicos propuestos	50%

Para la obtención del diploma de aprovechamiento el alumno deberá conseguir una puntuación del 50% en sistema de evaluación continuada y una calificación mínima de 5 en la actividad final de evaluación.

- NIVEL 3: Grado de adecuación pedagógica del proceso de formación: coherencia interna. Seguimiento antes, durante y posterior al proceso formativo por parte del coordinador del programa.

Realizamos un seguimiento constante de la calidad de las actuaciones y el establecimiento de planes de mejora para conseguir resultados eficaces y eficientes, así como del equipo docente, basándonos en los requisitos del Sistema de Gestión de la Calidad establecidos en la norma ISO 9001.

BIBLIOGRAFÍA

- Gómez Sancho, M. Cómo dar las malas noticias en medicina. Madrid: Plataforma Editorial (2016).
- Khalaila R, Zbidat W, Anwar K et al. Communication difficulties and psychoemotional distress in patients receiving mechanical ventilation. Am J Crit Care 2011;20(6):470-9.
- Rosenberg, MB. Comunicación no violenta. Un lenguaje de vida. Buenos Aires: Gran Aldea Editores (2013).
- Tembo AC, Higgins I, Parker V. The experience of communication difficulties in critically ill patients in and beyond intensive care: Findings from a larger phenomenological study. Intensive Crit Care Nurs. 2015;31(33):171-8.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No procede al ser on-line