

Estudio Propio: **MÁSTER EN EPIDEMIOLOGÍA Y SALUD PÚBLICA**

Código Plan de Estudios: **EP97**

Año Académico: **2021-2022**

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:							
CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	TFM/Memoria/ Proyecto	Créditos Totales
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	36	6	6	1		18	60
2º							
3º							
ECTS TOTALES	36	6	6	1		18	60

PROGRAMA TEMÁTICO:				
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706503	1	INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA Y SUPERVISIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	OB	6
706504	1	MÉTODOS EPIDEMIOLÓGICOS I	OB	6
706505	1	MÉTODOS EPIDEMIOLÓGICOS II	OB	6
706506	1	BIOESTADÍSTICA I	OB	6
706507	1	BIOESTADÍSTICA II	OB	6
706508	1	MANEJO Y ANÁLISIS DE DATOS	OB	6
ASIGNATURAS OPTATIVAS (Se deberán elegir 1 asignaturas)				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706509	1	METODOLOGÍA CUALITATIVA	OP	6
706510	1	EPIDEMIOLOGÍA SOCIAL	OP	6
706511	1	PROMOCIÓN DE LA SALUD. CONCEPTO, ESTRATEGIAS Y DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN	OP	6
706512	1	MEDICINA PREVENTIVA EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD	OP	6

TRABAJO FIN DE MÁSTER/MEMORIA /PROYECTO				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706513	1	TRABAJO FIN DE MÁSTER	OB	18

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Epidemiología y Salud Pública (EP97)	
Nombre de la asignatura	INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA Y SUPERVISIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	X	On-line
		A distancia
Profesor/a responsable	Francisca Sureda Llull	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Francisca Sureda Llull

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

1. LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.

El Método científico.

2. LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN.

Búsqueda, localización, organización y gestión de información y documentación. Conocimiento de fuentes, recursos y bases de datos bibliográficas en el ámbito biomédico.

3. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN.

La memoria científico-técnica: resumen y palabras clave, antecedentes y estado actual del tema a investigar, bibliografía, hipótesis y objetivos, metodología, plan de trabajo (cronograma) y plan para la difusión de los resultados. El equipo investigador. Fuentes de financiación.

4. PREPARACIÓN DE MANUSCRITOS PARA SU PUBLICACIÓN EN REVISTAS BIOMÉDICAS

El estilo de escritura: escritura científica y otros estilos de escritura; características generales del estilo de la

escritura científica; diferentes formatos de textos en las revistas científicas.

El artículo original: definición y características generales del artículo original; estructura del artículo original; el título; la firma bibliográfica.

El resumen del artículo original: información esencial sobre el trabajo; tipos de resúmenes, estructura y contenidos; palabras clave; buscadores de términos clave.

El texto principal del artículo original: contenidos y estructura; introducción; objetivos del estudio; métodos; resultados; discusión.

Otras secciones del artículo original: agradecimientos; bibliografía; la firma bibliográfica

Cómo publicar un artículo: elección de la revista; frecuencia y tiempos editoriales de gestión; la audiencia; el factor de impacto bibliográfico

Preparación final del manuscrito: la carta de presentación; las comprobaciones finales; los nuevos métodos de gestión de manuscritos

5. ASPECTOS ÉTICOS EN LA PUBLICACIÓN CIENTÍFICA

Autoría; publicación repetitiva; conflicto de intereses

6. EL PROCESO EDITORIAL

Etapas del proceso editorial; criterios de decisión; resultados de la evaluación del manuscrito

Ejercicios

Ejercicio 1: realizar una búsqueda bibliográfica

Ejercicio 2. Identificar diferentes estilos de escritura

Ejercicio 3. Títulos buenos y malos

Ejercicio 4. Revisión de un resumen

Ejercicio 5. Construcción de una tabla de resultados

Ejercicio 6. Elección de la revista

Ejercicio Final: revisión de un manuscrito

7. ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Ser capaces de realizar una búsqueda bibliográfica específica
- Ser capaces de elaborar un protocolo de investigación
- Ser capaces de revisar críticamente un manuscrito

EVALUACIÓN

Se evaluará la participación activa de los alumnos en todas las actividades presenciales y trabajos realizados, así como las habilidades desarrolladas durante las enseñanzas prácticas. Los alumnos deberán demostrar un nivel mínimo en la adquisición de las competencias correspondientes para que se obtenga su calificación global. Los conocimientos de la materia y la adquisición de competencias se valorarán mediante la realización de una prueba escrita, la participación de los alumnos en las diferentes actividades, y la memoria del proyecto de investigación realizado.

El aprendizaje de cada alumno se valorará mediante datos objetivos procedentes de:

- Realización de ejercicios: 30%.
- Prueba escrita: 30%
- Proyecto de investigación: 40%

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

- Albert T. A-Z of medical writing. London: BMJ Books; 2000.
- Bosch F, Mabrouki K. Redacción científica en biomedicina: lo que hay que saber. Barcelona: Cuadernos de la Fundación Dr. Antonio Esteve, nº 9; 2007 (<http://www.esteve.org/>)
- Day AD. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Washington: Organización Panamericana de la Salud; 1996.
- Hall GM. How to write a paper. London: BMJ Books; 1998.
- Huth EJ. Cómo escribir y publicar trabajos en ciencias de la salud. Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas; 1992.

Artículos:

- Albert T. Cómo escribir artículos científicos fácilmente. Gac Sanit. 2002;16:354-7.
- Docherty M, Smith R. The case for structuring the discussion of scientific papers. BMJ. 1999;318(7193):1224-5
- Friedman GD. Be kind to your reader. American Journal of Epidemiology. 1990;132(4):591-3.
- Herranz G. La importantísima primera página. Med Clin (Barc) 1985; 85:21-2.
- Herranz G. La responsabilidad de empezar bien: el resumen y la introducción. Med Clin (Barc) 1986; 86:205-6.
- Herranz G. Material y método: cosas básicas dichas en letra pequeña. Med Clin (Barc) 1987; 88:241-2.
- Herranz G. Resultados, el corazón del estudio. Med Clin (Barc) 1988; 90:500-1.
- Herranz G. Discusión, o la verdad sin exageraciones. Med Clin (Barc) 1988; 90:540-1.
- Herranz G. La bibliografía: más vale poco y bueno que mucho y malo. Med Clin (Barc) 1988;91:452-3.
- Home PD. Técnicas para asegurarse de que su próximo trabajo nunca se llegue a publicar. Bol of Sanit Panam. 1992;113:150-5
- Pérez-Hoyos S, Plasència A. Aspectos éticos en la publicación de manuscritos en revistas de salud pública. Gac Sanit. 2003;17:266-7

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No aplicable

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Epidemiología y Salud Pública (EP97)	
Nombre de la asignatura	MÉTODOS EPIDEMIOLÓGICOS I	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	X	On-line
		A distancia
Profesor/a responsable	Ángel Asúnsolo	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Ángel Asúnsolo; Francisco Bolúmar; Francisca Sureda

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

1. Concepto de Epidemiología y sus aplicaciones
2. Epidemiología Descriptiva. Estudios transversales y estudios ecológicos
3. Epidemiología Analítica. Estudios de Casos y controles y Cohortes
4. Medidas de frecuencia, asociación e impacto
5. Principales errores en estudios epidemiológicos
6. Validez y rendimiento de las pruebas diagnósticas
7. Detección precoz (Cribado)
8. Variabilidad en la observación clínica
9. Pronóstico de enfermedad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- *Ser capaces de identificar los campos de aplicación de la epidemiología
- *Ser capaces de diseñar un estudio epidemiológico analítico
- * Ser capaces de valorar la validez de un estudio epidemiológico

EVALUACIÓN

Resolución de casos prácticos utilizando los paquetes estadísticos Epidat y STATA.

BIBLIOGRAFÍA

- 1-Rothman KJ, *Introduction to Epidemiology*. 2d ed. Oxford:Oxford University Press; 2012.
- 2-Szklo M, Nieto FJ. *Epidemiology. Beyond the basics*. 3rd ed. Massachusetts, Jones&Bartlett; 2014
- 3-Bonita R, Beaglehole R, Kjellstrom T. 2 ed. *Basic Epidemiology*. Geneva, WHO, 2006
- 4-Gordis. *Epidemiología*. (DD Celentano& M Szklo ed) 6ª ed. Madrid, Elsevier, 2019
- 5-Fletcher RH, Fletcher SW, Wagner EH. *Epidemiología clínica. Aspectos fundamentales*. 2ª ed. Barcelona: Masson, 2003

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No aplicable

GUÍA DOCENTE	
Año académico	2021-2022
Estudio	Máster en Epidemiología y Salud Pública (EP97)
Nombre de la asignatura	MÉTODOS EPIDEMIOLÓGICOS II
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6
Modalidad (elegir una opción)	Presencial
	Semipresencial
	X On-line
	A distancia
Profesor/a responsable	Francisco Bolúmar
Idioma en el que se imparte	Español

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Francisco Bolúmar; Ángel Asúnsolo; Francisca Sureda

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

1- Problemas de validez en estudios epidemiológicos: Sesgos.

Clasificar los distintos tipos de sesgos de selección y de clasificación errónea.

Analizar el modo en que los sesgos afectan a los diferentes diseños epidemiológicos.

Calcular el efecto de la clasificación errónea sobre las medidas de asociación.

Dibujar gráficos acíclicos dirigidos (DAG) que muestren cómo la pérdida de seguimiento, los datos faltantes y la clasificación errónea pueden provocar colisiones (colliders).

2- Identificación de asociaciones no causales: Confusión

Determinar los requisitos para que una variable induzca confusión.

Establecer la presencia o ausencia de confusión mediante análisis estratificado.

Utilizar gráficos acíclicos dirigidos (DAG) para identificar variables de confusión.

Evaluar el efecto de variables intermedias, explicar las limitaciones del análisis de mediación (mediation analysis).

Identificar los usos de baremos de propensión (propensity scores), variables instrumentales y controles negativos en el análisis de datos epidemiológicos.

3- Evaluación de la heterogeneidad de efectos: Interacción

Calcular la modificación de la medida de efecto en la escala aditiva y multiplicativa.

Comparar la interpretación de la modificación de la medida de efecto en la escala aditiva y multiplicativa.

4- Causalidad

Explicar la diferencia entre un factor causal y un factor de riesgo.

Explicar la diferencia entre la estratificación por factor de riesgo y el análisis causal en términos de aplicación y enfoque.

Comparar las inferencias causales que se pueden hacer a partir de un ensayo clínico aleatorizado, un análisis de variables instrumentales, un estudio de cohortes, un estudio de casos y controles y un estudio transversal.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Ser capaces de valorar la presencia o ausencia de confusión e interacción en estudios epidemiológicos
- Ser capaces de utilizar Gráficos acíclicos dirigidos para valorar sesgos de selección
- Ser capaces de utilizar las herramientas necesarias para establecer causalidad en la asociación entre exposición y enfermedad

EVALUACIÓN

Resolución de casos prácticos utilizando el paquete estadístico STATA

BIBLIOGRAFÍA

1-Rothman KJ, Greenland S, Lash TL. *Modern Epidemiology*. 3rd ed. Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins; 2008.

2-Szklo M, Nieto FJ. *Epidemiology. Beyond the basics*. 3rd ed. Massachusetts, Jones&Bartlett; 2014

3-Hernán MA, Robins JM. *Causal inference: What if*. Boca Raton: Chapman & Hall/CRC; 2020

4-Pearl J. Mackenzie D. *The Book of Why: the New Science of Cause and Effect*. New York: Basic Books; 2018

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No aplicable

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Epidemiología y Salud Pública (EP97)	
Nombre de la asignatura	BIOESTADÍSTICA I	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	X	On-line
		A distancia
Profesor/a responsable	David Prieto	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

David Prieto; Adela Castelló

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

1-Introducción a la Estadística. Estadística Descriptiva
 2-Introducción al paquete estadístico STATA
 3- Probabilidad
 4-Principios de Inferencia Estadística
 5-Inferencia sobre una media
 6-Comparación de dos medias
 7-Comparación de más de dos medias
 8-Correlación. Regresión lineal
 9-Inferencia sobre una proporción
 10-Comparación de dos proporciones
 11-Asociación entre dos variables categóricas. Contrastes no paramétricos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Aprender a recoger y almacenar datos de forma eficiente en una base de datos: Creación, etiquetado y limpieza.
- Conocer el mejor método para describir variables individuales y asociaciones entre dos variables.
- Identificar el mejor método inferencial para, a partir de los datos de la muestra, comprobar hipótesis sobre la población.

EVALUACIÓN

Resolución de ejercicios prácticos utilizando el programa STATA

BIBLIOGRAFÍA

Martin Bland. An introduction to Medical Statistics. 4 ed. Oxford: Oxford University Press, 2015
Douglas G Altman. Practical Statistics for Medical Research. Boca Raton: Chapman&Hall/CRC, 1999
P.Armitage; G. Berry; JNS.Matthews. Statistical Methods for Medical Research 4ed. Blackwell, 2002

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No aplicable

GUÍA DOCENTE	
Año académico	2021-2022
Estudio	Máster en Epidemiología y Salud Pública (EP97)
Nombre de la asignatura	BIOESTADÍSTICA II
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6
Modalidad (elegir una opción)	<input type="checkbox"/> Presencial
	<input type="checkbox"/> Semipresencial
	<input checked="" type="checkbox"/> On-line
	<input type="checkbox"/> A distancia
Profesor/a responsable	Adela Castelló
Idioma en el que se imparte	Español

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Adela Castelló; David Prieto

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

1-Modelo lineal generalizado (GLM)

- Análisis de la varianza y tabla de desviación
- Análisis de residuos
- Multicolinealidad

2-Modelos loglineales

- Análisis de tablas de contingencia multidireccional
- Regresión de Poisson para datos de recuento
- Modelos loglineales como caso especial de modelos lineales generalizados
- Regresión binomial negativa para datos de recuento
- Análisis de residuos y diagnóstico de modelos

3-Análisis de supervivencia

- Tablas de supervivencia
- Curvas de Kaplan-Meier
- Prueba del Log-rank
- Modelo de riesgos proporcionales (Modelo de Cox)
- Especificación del modelo

- Análisis de Residuos

4- Extensión del Modelo de Regresión de Cox

- Estratificación
- Variables que varían con el tiempo
- Estadístico C para la evaluación de modelos de supervivencia

5- Datos longitudinales

- Métodos básicos para datos longitudinales
- Estructuras de covarianza
- Modelos lineales de efectos mixtos
- Componentes de la varianza
- Modelos de intercepción aleatoria

6- Construcción de modelos jerárquico / multinivel

- Modelos de efectos aleatorios
- Extensiones

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conocer las ventajas de análisis multivariante e identificar cual es el mejor modelo de regresión para responder a la pregunta de investigación.
- Identificar y realizar análisis multivariante de datos provenientes de estudios de corte transversal.
- Identificar y realizar análisis multivariante de datos provenientes de estudios de corte longitudinal.
- Conocer las estrategias de modelización que mejor se adaptan al objetivo planteado: Estrategia predictiva y estrategia estimativa.

EVALUACIÓN

Resolución de casos prácticos utilizando el paquete estadístico Stata

BIBLIOGRAFÍA

1-Vittinghoff E, Glidden DV, Shiboski SC, McCulloch CE. Regression Methods in Biostatistics: Linear, Logistic, Survival, and Repeated Measures Models (Statistics for Biology and Health). 2ª ed. Springer; 2005.

2- Clayton d, Hills m. Statistical models in Epidemiology. Oxford, Oxford University Press, 2013

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No aplicable

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Epidemiología y Salud Pública (EP97)	
Nombre de la asignatura	MANEJO Y ANÁLISIS DE DATOS	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	X	On-line
		A distancia
Profesor/a responsable	Ángel Asúnsolo	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Ángel Asúnsolo; Pedro Gullón; Francisco Bolúmar

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

- 1-Diseño de la base de datos
- 2-Creación de la base de datos y entrada de los datos
- 3-Manejo de la base de datos incluyendo, fusión de bases y manejo de datos faltantes
- 4-Limpieza de los datos
- 5-Utilización del Paquete estadístico STATA para el análisis epidemiológico
- 6-Revisión de la literatura y especificación de la pregunta de investigación
- 7-Plan de Análisis y preparación de los datos
- 8-Análisis e interpretación de los datos
- 9-Discusión de resultados

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Ser capaces de crear una base de datos
- Ser capaces de utilizar el paquete estadístico STATA
- Ser capaces de analizar los datos introducidos en la base de datos e interpretar los resultados obtenidos

EVALUACIÓN

Se entregará a los alumnos diversas bases de datos que deberán analizar y responder a las preguntas relacionadas con los artículos.

BIBLIOGRAFÍA

- *Pinol A, Bergel E, Chaisiri K, Diaz E and Gandeh M. Managing data for a randomised controlled clinical trial: experience from the WHO antenatal care trial. *Paediatric and Perinatal Epidemiology* 1998, 12, Suppl. 2: 142-155.
- *Linger H, Burstein F, Zaslavsky A, Aitken C, Crofts N. Conceptual development of an information systems framework for improving continuity in epidemiological research. *European Journal of Epidemiology* 1998, 14(6): 587-593.
- *Sakshaug JW & West BT. Important considerations when analyzing health survey data collected using a complex sample design. *American Journal of Public Health* 2014, 104(1): 15-16.
- *Douglas G. Altman. *Practical Statistics for Medical Research*. Chapman & Hall/CRC. 1991
- *David Clayton & Michael Hills. *Statistical models in Epidemiology*. Oxford University Press, 2013
- *Svend Juul & Morten Frydenberg. *An introduction to STATA for Health Researchers*. 4ª ed. Stata Press, 2014
- *Erick L. Suárez, Cynthia M. Pérez, Roberto Rivera, and Melissa N. Martínez *Applications of Regression Models in Epidemiology*. Wiley 2017

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No aplicable

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Epidemiología y Salud Pública (EP97)	
Nombre de la asignatura	METODOLOGÍA CUALITATIVA	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Optativa	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6 créditos	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	X	On-line
		A distancia
Profesor/a responsable	María Sandín Vázquez	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

María Sandín Vázquez

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

1. Introducción a la Metodología Cualitativa
2. Fases de la investigación
3. Observación
4. La entrevista
5. El grupo de discusión
6. Investigación Acción Participación
 - 6.1 Metodología del Marco Lógico
 - 6.2 Photovoice
7. Métodos de consenso
8. Criterios de calidad de la Investigación cualitativa

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

Capacidad crítica para distinguir objetivos cualitativos y cuantitativos de investigación.
 Capacidad de entender el método inductivo de investigación y saber aplicar las diferentes técnicas de recogida de datos.
 Capacidad para diseñar un proyecto de investigación cualitativa.

EVALUACIÓN

La metodología utilizada será de flipped-learning. Es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

Como evaluación continua del proceso enseñanza-aprendizaje, se realizará un ejercicio específico de cada tema que conformará una carpeta de aprendizaje para cada alumno/a (60% de la calificación), que contará con una autoevaluación final (10% de la nota).

De manera grupal, y como parte de la evaluación final, se realizará el diseño de un proyecto con metodología cualitativa, que se entregará al final de la asignatura y se expondrá de manera virtual (40% de la nota final).

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía Básica

Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (1994). Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks, CA: Sage.

Flick U. (2007). Introducción a la Investigación cualitativa. Editorial Morata. Madrid.

Gordo A.J. y Serrano A. (2008). Estrategias y prácticas cualitativas en investigación social. Pearson Educación, Madrid.

Ruiz Olabuénaga, J.I. (2007). Metodología de la investigación cualitativa (4ª Ed). Serie Ciencias Sociales. Ed. Deusto

Tójar Hurtado, J.C. (2008). Investigación Cualitativa Comprender y Actuar. Editorial La Muralla, S.A. Madrid.

Ulin P. R., Robinson E. T., Tolley E. E. (2006). Investigación aplicada en Salud Pública. Métodos cualitativos Organización Panamericana de la Salud. Publicación Científica y Técnica N° 614. Washington DC: OPS/OMS.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No aplicable

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Epidemiología y Salud Pública (EP97)	
Nombre de la asignatura	EPIDEMIOLOGÍA SOCIAL	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Optativa	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6 créditos	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	X	On-line
		A distancia
Profesor/a responsable	Manuel Franco	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Manuel Franco; Pedro Gullón

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

9. EPIDEMIOLOGÍA SOCIAL: INTRODUCCIÓN Y CONCEPTOS.
10. ESTATUS SOCIOECONÓMICO Y SALUD: HISTORIA Y CONCEPTOS. Observación
11. EPIDEMIOLOGÍA SOCIAL: TEORÍAS
12. INFLUENCIA DE LA CULTURA Y DEL ENTORNO SOBRE LA SALUD
13. BARRIOS Y SALUD
14. CAMBIOS EN EL CONTEXTO SOCIAL Y SU EFECTO SOBRE LA SALUD
15. GÉNERO Y SALUD
16. EPIDEMIOLOGÍA SOCIAL E INFERENCIA CAUSAL
17. INTERVENCIONES Y POLÍTICAS DE SALUD EN EPIDEMIOLOGÍA SOCIAL

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conocer por qué algunos grupos de población tienen más salud que otros y cómo surgen y persisten estas diferencias a lo largo de la vida
- Conocer cómo se relacionan las políticas sociales (por ejemplo, vivienda, transporte, empleo) con la salud y las desigualdades en salud
- Conocer el efecto sobre la salud de las intervenciones y políticas sanitarias

EVALUACIÓN

La evaluación del curso se basará en dos factores: 1) la calidad y cantidad de participación en clase (50%) y 2) la evaluación de un ensayo escrito (50%) que se entregará una semana después de acabar el curso.

El ensayo escrito de un mínimo de 3 páginas y con una bibliografía de por lo menos 8 artículos se basará en una o varias de las clases del curso y se centrará sobre un problema de salud pública a elección del alumno y que será consensuado con los profesores del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Rose, G. 1985. Sick individuals and sick populations. *Int. J. Epidemiol.*, 14:32-8.

Kawachi, I. 2002. Social epidemiology. *Soc. Sci. Med.*, 54:1739-41.

Galea, S. and Link, BG. 2013. Six paths for the future of social epidemiology. *Am J Epidemiol.* 15;178(6):843-9

Eckersley, R. 2006. Is modern Western culture a health hazard? *Int J Epidemiol*, 35:252-8.

Glass, TA. 2006. Commentary: Culture in epidemiology--the 800 pound gorilla? *Int J Epidemiol*, 35:259-61.

Haammarstrom, A. et al. 2013. Central gender theoretical concepts in health research: the state of the art. *J Epidemiol Community Health* 2014;68:185-190

Bilal, U. et al. 2015. Gender equality and smoking: a theory-driven approach to smoking gender differences in Spain. *Tobacco Control*.

Krieger, N. 2001. Historical roots of social epidemiology: socioeconomic gradients in health and contextual analysis. *Int J Epidemiol*, 30:899-900.

Marmot, M. 2006. Health in an unequal world. *The Lancet*, 368:2081-2094.

Glass, T.A. (2013). Social class and child health: Our complexity complex. in N.S. Landsdale, McHale, S.M. and Booth, A. eds. *Families and Child Health*. New York: Springer Science. pp. 143-154.

Franco, M, et al. 2008. Neighborhood characteristics and availability of healthy foods in Baltimore. *Am. J. Prev. Med.*, 35:561-7.

Diez-Roux, AV. 2007. Neighborhoods and health: where are we and where do we go from here? *Rev Epidemiol Sante Publique*; 55: 13-21

Cummins, S. et al 2007. Understanding and representing 'place' in health research: a relational approach. *Social Science & Medicine*. 65(9):1825-38.

Glass, T et al. 2013. Causal inference in public health. *Annu Rev Public Health*;34:61-75

Berkman, L.F. 2004. Seeing the Forest and the Trees—From Observation to Experiments in Social Epidemiology. *Epidemiologic Reviews*, 26:2-6.

Kaufman JS, Kaufman S, Poole C. Causal inference from randomized trials in social epidemiology. *Social Science & Medicine*. 2003;57(12):2397-409.

Krieger N. 2008. Proximal, distal, and the politics of causation: what's level got to do with it? *Am J Public Health*. Feb;98(2):221- 30

Diez-Roux, AV. 2012. Conceptual Approaches to the Study of Health Disparities. *Ann. Rev. Public Health*; 33: 41-58

Krieger, N. 2001. Theories for social epidemiology in the 21st century: an ecosocial perspective. *Int. J. Epidemiol*; 30: 668-677

Franco, M, et al. 2013. Population-wide weight loss and regain in relation to diabetes burden and cardiovascular mortality in Cuba 1980-2010: repeated cross sectional surveys and ecological comparison of secular trends. *BMJ* 2013;346:f1515

Willett, C. 2013. Weight changes and health in Cuba. *BMJ* 2013;346:f1777

Video:http://www.youtube.com/watch?v=0Kt_mP70V50

Capewell, S. and O'Flaherty, M. 2011. Rapid mortality falls after risk-factor changes in populations. *The Lancet*; 378: 752-3

Cerda, M. et al. 2012. Reducing Violence by Transforming Neighborhoods: A Natural Experiment in Medellín, Colombia. *Am. J. Epidemiol.*, 175:1045-1053

Frohlich, KL and Potvin, L. 2008. Transcending the known in public health practice: the inequality paradox: the population approach and vulnerable populations. *Am. J. Public Health*, 98:216-21.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No aplicable

GUÍA DOCENTE	
Año académico	2021-2022
Estudio	Máster en Epidemiología y Salud Pública (EP97)
Nombre de la asignatura	PROMOCIÓN DE LA SALUD. CONCEPTO, ESTRATEGIAS Y DISEÑO DE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Optativa
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6
Modalidad (elegir una opción)	<input type="checkbox"/> Presencial
	<input type="checkbox"/> Semipresencial
	<input checked="" type="checkbox"/> On-line
	<input type="checkbox"/> A distancia
Profesor/a responsable	María Sandín Vázquez
Idioma en el que se imparte	Español

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

María Sandín Vázquez

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

1. Introducción a la Promoción de la Salud.

Concepto de Salud. Determinantes de Salud. Bases de la Promoción de la Salud. Tipos de intervenciones en Promoción de la Salud.

2. Introducción a la Educación para la salud.

Objetivos de la educación para la Salud. Enfoques de la Educación para la Salud. Competencia psicosocial y habilidades para la vida.

3. Diseño de proyectos de Promoción de la Salud. La Metodología del Marco Lógico.

Análisis de participación. Establecimiento de Prioridades. Formulación de Objetivos y resultados. Programación de actividades. Diseño de la Evaluación del proyecto.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

Capacidad para distinguir los diferentes niveles de determinantes de salud.
Capacidad para identificar los diferentes tipos de intervenciones en promoción de salud.
Capacidad para diseñar un proyecto de promoción de salud con la Metodología del Marco Lógico.

EVALUACIÓN

Elaboración en grupo y presentación oral de un proyecto de Promoción de la Salud en la Escuela". Estos trabajos se realizarán en pequeños equipos.

En la producción escrita (se entregará un documento el día de la exposición) se valorará que en la elaboración de cada proyecto se siga el formato indicado y puesto a disposición del alumnado.

En la presentación o exposición de los trabajos en grupo se valorará:

- Comprensión, relación, argumentación y fundamentación de las ideas, estilo, originalidad...
- Claridad expositiva, habilidades de comunicación, estructura de la presentación, utilización de recursos.
- Sentido crítico, capacidad de reflexión y adecuado uso de las fuentes de información y documentación científica.

BIBLIOGRAFÍA

- Ania Palacio, JM (2007). Guía para el diseño y la mejora de proyectos pedagógicos de Educación y Promoción de la salud. Madrid: Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia.
- Aznar, S. y Webster, T. (2006). Actividad física y salud en la infancia y adolescencia: guía para todas las personas que participan en su educación. Ministerio de Educación y Ciencia, Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Colomer Revuelta C, Álvarez Dardet C (2000). Promoción de la salud y cambio social. Barcelona: Elsevier-Masson.
- IUHPE. (1999). La Evidencia de la eficacia en promoción de la Salud. A report for the
- European Commission by the International Union for Health Promotion and Education. Ed. Ministerio de Sanidad y Consumo.
- OMS. (1998). Promoción de la Salud, Glosario. Ed. Subdirección General de Epidemiología, Promoción y Educación para la Salud (MSC).
- Salvador Llivina, T. (2009). Ganar salud en la escuela. Guía para conseguirlo. Ed. Ministerio de Educación y el Ministerio de Sanidad y Política Social para la
- Promoción y Educación para la Salud en la Escuela (PES).
- Sarría Santamera, A. (2001). Promoción de la Salud en la comunidad. Ed. UNED.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No aplicable

GUÍA DOCENTE	
Año académico	2021-2022
Estudio	Máster en Epidemiología y Salud Pública (EP97)
Nombre de la asignatura	MEDICINA PREVENTIVA EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Optativa
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6
Modalidad (elegir una opción)	Presencial
	Semipresencial
	X On-line
	A distancia
Profesor/a responsable	Pedro Gullón
Idioma en el que se imparte	Español

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA
Pedro Gullón; Angel Asúnsolo; Manuel Franco

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)	
Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)
<p>Unidad temática 1: introducción a la medicina preventiva en la comunidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto y estrategias de la medicina preventiva en el ámbito de la comunidad. Obstáculos a la prevención. 2. Modelos eco-sociales de salud. Salud en todas las políticas en el ámbito comunitario 3. Medicina preventiva basada en la evidencia. Fuentes de información sobre las medidas preventivas. 4. Los servicios de salud en la medicina preventiva comunitaria en el ámbito comunitario 5. La participación comunitaria en salud
<p>Unidad temática 2: prevención de las enfermedades infecciosas en el ámbito comunitario</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Prevención de brotes epidémicos en el ámbito comunitario 7. Seguridad alimentaria y control de los alimentos 8. Concepto y objetivos de los programas de inmunización. Implantación, desarrollo y evaluación de un programa de inmunización. 9. Programas de vacunación en España. Situación actual y perspectivas futuras.
<p>Unidad temática 3: medicina preventiva comunitaria en las enfermedades crónicas y sus factores de riesgo</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Concepto y objetivos del cribado. Implantación, desarrollo y evaluación de un programa de cribado. 11. Promoción de hábitos saludables en el ámbito comunitario 12. Estrategias preventivas individuales y poblacionales de las enfermedades cardiovasculares y sus factores de riesgo 13. Estrategias preventivas individuales y poblacionales de las enfermedades oncológicas y sus factores de riesgo

14. Estrategias preventivas individuales y poblacionales de la salud mental y sus factores de riesgo
15. Estrategias preventivas individuales y poblacionales de otras enfermedades: accidentes, musculoesqueléticas...

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- a. Conocer las diferentes estrategias de prevención en el ámbito de la comunidad.
- b. Saber realizar una valoración crítica de la evidencia científica de las medidas preventivas.
- c. Conocer las bases científicas para la implantación, desarrollo y evaluación de estrategias preventivas en el ámbito de la comunidad

EVALUACIÓN

La evaluación continua constará de 2 partes:

- La evaluación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso se efectuará en pruebas al final cada una de las unidades temáticas. Esta se realizará en base a las respuestas dadas por los alumnos a preguntas formuladas por el profesor, preguntas test o a los trabajos prácticos solicitados. EL peso que tendrá será del 60%.

Un examen, al final de la asignatura, de respuestas múltiples que supondrá el 40% de la calificación final.

BIBLIOGRAFÍA

La **bibliografía básica** del curso se podrá extraer de los 2 siguientes manuales:

- Conceptos de salud pública y estrategias preventivas. Student Consult en español - 2ª edición.
Miguel Ángel Martínez González
Editor: Elsevier España; Edición: 2 (23 de febrero de 2018)
Idioma: Español
Páginas: 432 páginas
ISBN-10: 8491131205
ISBN-13: 978-8491131205
- Medicina preventiva y salud pública. PIÉDROLA GIL.
Editor: Elsevier Masson, S.L.; Edición: 12ª (21 diciembre 2015)
Idioma: español
Páginas: 1184
ISBN-10: 8445826050
ISBN-13: 978-8445826058

La **bibliografía complementaria**, así como el material del curso, se aportarán durante el curso, pero de forma general se utilizarán:

- Rose G. Sick Individuals and Sick Populations. Int J Epidemiol. 1985;14(1):32–8. Disponible en: <https://academic.oup.com/ije/article-lookup/doi/10.1093/ije/14.1.32>
- Frohlich KL. Commentary: What is a population-based intervention? Returning to Geoffrey Rose. Int J Epidemiol. 2014 Aug;43(4):1292–3. Disponible en: <https://academic.oup.com/ije/article-lookup/doi/10.1093/ije/dyu111>

- Bernáldez JP, Tosio PG. Epidemias, brotes y atención primaria: ¿qué tenemos que saber? (I). FMC Form Medica Contin en Aten Primaria. 2021;28(1):14–9. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.fmc.2020.10.004>
- Bernáldez JP, Tosio PG. Epidemias, brotes y atención primaria: ¿qué tenemos que saber? (y II). FMC Form Medica Contin en Aten Primaria. 2021;28(2):68–73. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.fmc.2020.11.003>
- Artazcoz L, Oliva J, Escribà-Agüir V, Zurriaga Ó. La salud en todas las políticas, un reto para la salud pública en España. Informe SESPAS 2010. Gac Sanit. 2010;24(SUPPL. 1):1–6.
- Franco M, Cooper RS, Bilal U, Fuster V. Challenges and opportunities for cardiovascular disease prevention. Am J Med. 2011;124(2):95–102. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.amjmed.2010.08.015>
- Oliva J, López-Varcárcel BG, Pérez PB, Peña-Longobardo LM, Garrido RMU, González NZ. El impacto de la Gran Recesión en la salud mental en España. Informe SESPAS 2020. Gac Sanit. 2020;34:48–53.
- Villalbí JR, Bosque-Prous M. Políticas para prevenir los daños causados por el alcohol: prioridades para España. Rev Esp Salud Pública. 2020; 94: 13 de noviembre e202011168
- Villalbí JR, Suelves JM, Martínez C, Valver-de A, Cabezas C, Fernández E. El control del tabaquismo en España: situación actual y prioridades. Rev Esp Salud Pública. 2019;93: 15 de julio e201907044

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No aplicable

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Epidemiología y Salud Pública (EP97)	
Nombre de la asignatura	TRABAJO FIN DE MÁSTER	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	18	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	X	On-line
		A distancia
Profesor/a responsable	Manuel Franco	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Francisco Bolúmar; Manuel Franco; Ángel Asúnsolo; María Sandín; Francisca Sureda; Adela Castelló; Pedro Gullón; David Prieto

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	126
Número de horas de trabajo personal del estudiante	324
Total horas	450

CONTENIDOS (Temario)

Los trabajos abordarán temas diversos que se centrarán en las estrategias e intervenciones de salud pública, tanto en lo concerniente al diseño como a la evaluación de dichas intervenciones.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

La competencia general irá orientada a sintetizar lo aprendido durante el curso. Específicamente:

- *Recopilar bibliografía adecuada
- *Elaborar un protocolo de investigación
- *Analizar correctamente los datos
- * Exponer adecuadamente los resultados y conclusiones

EVALUACIÓN

La evaluación se hará del documento escrito (80%) y de la presentación realizada (20%) delante de un tribunal compuesto para ello.

BIBLIOGRAFÍA

No procede

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No aplicable