

Estudio Propio: **MÁSTER EN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY  
IN EDUCATION**

Código Plan de Estudios: **EO76**

Año Académico: **2021-2022**

<b>ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:</b>							
CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	TFM/Memoria/ Proyecto	Créditos Totales
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	24	8	30	1		6	60
2º							
3º							
<b>ECTS TOTALES</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>60</b>

<b>PROGRAMA TEMÁTICO:</b>				
<b>ASIGNATURAS OBLIGATORIAS</b>				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706047	1	INTRODUCTION TO EDUCATIONAL TECHNOLOGY	OB	3
706048	1	INTEGRATING TECHNOLOGY INTO THE CLASSROOM CURRICULUM	OB	3
706049	1	FOUNDATIONS OF DISTANCE LEARNING	OB	3
706050	1	GAMES AND SIMULATIONS FOR TEACHING AND LEARNING	OB	3
706051	1	MULTIPLE PERSPECTIVES ON TEACHING AND LEARNING	OB	3
706052	1	ASSESSMENT AND EVALUATION	OB	3
706053	1	ONLINE AND BLENDED TEACHING IN THE K-12 ENVIRONMENT	OB	3
706054	1	SUPPORTING TECHNOLOGY INTEGRATION THROUGH PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND COACHING	OB	3
<b>ASIGNATURAS OPTATIVAS (Se deberán elegir __ asignaturas)</b>				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706055	1	LIFE EXPERIENCE PORTFOLIO	OP	30

<b>PRÁCTICAS EXTERNAS</b>				
<b>Código Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Denominación</b>	<b>Carácter OB/OP</b>	<b>Créditos</b>
706056	1	PRÁCTICAS	OP	30
<b>TRABAJO FIN DE MÁSTER/MEMORIA /PROYECTO</b>				
<b>Código Asignatura</b>	<b>Curso</b>	<b>Denominación</b>	<b>Carácter OB/OP</b>	<b>Créditos</b>
706057	1	TRABAJO FIN DE MÁSTER	OB	6

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Information and Communication Technology in Education (EO76)	
Nombre de la asignatura	INTRODUCTION TO EDUCATIONAL TECHNOLOGY	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	x	On-line
Profesor/a responsable	Francisco Manuel Sáez de Adana Herrero	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Francisco Manuel Sáez de Adana Herrero

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

Perspectiva general del ámbito de la tecnología educativa con especial énfasis en problemas actuales, liderazgo en planificación de uso de tecnología y evaluación/síntesis de investigación. En este curso el alumno explorará el ámbito de la tecnología educativa, creará y organizará artefactos originales para demostrar sus competencias en los estándares de la asociación de tecnología y comunicaciones educativa.

En este curso los alumnos:

- Organizarán y compartirán un depósito digital de objetos originales
- Identificarán y sintetizarán investigación sobre un tema relacionado con la tecnología educativa
- Analizar el asunto de la ética profesional a través de una animación original
- Esbozarán un plan y presentación para la implementación con éxito del aula invertida
- Aplicar los principios de diseño para crear una innovación de tecnología educativa original
- Analizar y resumir el entorno tecnológico de su escuela
- Conceptualizar la definición actual de tecnología educativa

### EVALUACIÓN

1. Participación en la plataforma 20 %
2. Presentación grupo 60%
3. Trabajo final 20%

### BIBLIOGRAFÍA

Dembo & Bellow: *Untangling the Web* [Paperback] ISBN: 978-1-4833-3320-5  
E-Learning and the Science of Instruction. Ruth Clark and Richard Mayer. 3rd Edition. ISBN: 978-0-470-87430-1  
*Integrating Educational Technology into Teaching*, 3rd ed. 2003. Roblyer, ISBN 0-13-042319-X  
*Microsoft Office for Teachers*, 1st ed. 2003. Fewell & Gibbs, 2003, ISBN 0-13-032401-9  
*Teaching with Technology* by P. Norton & K. M. Wiburg (1998)  
*Technology for Teaching* by P. Norton & D. Sprague (2001)

### POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Information and Communication Technology in Education (EO76)	
Nombre de la asignatura	INTEGRATING TECHNOLOGY INTO THE CLASSROOM CURRICULUM	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)	<input type="checkbox"/>	Presencial
	<input type="checkbox"/>	Semipresencial
	<input checked="" type="checkbox"/>	On-line
Profesor/a responsable	Sarah Mackin	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Sarah Mackin

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

Estudio y práctica en estrategias de integración tecnológica en el ambiente educativo, empleando diferentes aplicaciones, programas pedagógicos y de productividad, evaluando herramientas y recursos y desarrollando actividades educativas integradas.

Los alumnos estudiarán y explorarán estrategias de integración tecnológica dentro del entorno de red del ámbito K-12. El contenido incluye un estudio de técnicas de integración de tecnología empleando diferentes herramientas, software educativo y de productividad e Internet. Además, identificarán las ventajas relativas de elegir recursos y estrategias de integración tecnológica para emplear en el desarrollo de sus propias actividades de integración de tecnología.

Al finalizar en curso los alumnos serán capaces de:

- Demostrar conocimiento sobre el funcionamiento, instalación, selección y mantenimiento de hardware desarrollando un plan de redes/hardware o a través de una salida de estudios.

- Localizar y evaluar investigación actual sobre enseñanza y aprendizaje con tecnología y generar un razonamiento lógico personal para el empleo de tecnología en la educación basado en descubrimientos realizados a través de investigación y práctica.
- Definir e identificar tipos y usos de software educativo.
- Identificar desarrollar actividades eficientes para el aula utilizando herramientas de telecomunicación e Internet y demostrar estos conocimientos a través de herramientas de reflexión y el desarrollo de una o más actividades en línea.
- Desarrollar actividades eficientes para el aula empleando funciones avanzadas de sistemas de gestión de base de datos y/o herramientas avanzadas de programas de hoja de cálculo y demostrar conocimientos de esto a través del desarrollo de una clase apoyada en programas de hoja de cálculo y base de datos.
- Identificar y clasificar hardware y software de adaptación y asistencia para estudiantes y alumnos y demostrar estos conocimientos a través de actividades de debate y reflexión.
- Identificar y describir tareas de enseñanza y aprendizaje así como usos productivos de herramientas en línea.
- Identificar y describir tareas de enseñanza y aprendizaje a través de software de productividad.
- Identificar asuntos de actualidad en las áreas de contenido que afectarán a la selección y uso de tecnología, describir estrategias claves para integrar tecnología en esas áreas de contenido e identificar ejemplos de software y recursos web necesarios para llevar a cabo cada estrategia de integración.

### EVALUACIÓN

Participación en la plataforma 30%  
Investigación 30%  
Proyecto final 40%

### BIBLIOGRAFÍA

Bonk, C., & Khoo, E. (2014). Adding some tec-variety. Bloomington, ID: Open World Books.

Brooks-Young, S. (2016) *ISTE Standards for Students: A practical guide for learning with technology*

Fewell, P. & Gibbs, W. (2006). Microsoft Office for teachers. (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall

Roblyer, M.D, & Hughes, J.E. (2019). *Integrating Educational Technology into Teaching* (8<sup>th</sup> Ed.). Allyn & Bacon.

Shelly, G., Cashman, T., Gunter R., & Gunter G. (2008). Teachers discovering computers: Integrating technology and digital media in the classroom. (5th ed.) Boston, MA: Thomson Learning. <http://oc.course.com/sc/tdc5/index.cfm>

Soloman, G., & Schrum, L. (2010). Web 2.0. How-to for educators. International society for technology in education.

### POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Information and Communication Technology in Education (EO76)	
Nombre de la asignatura	FOUNDATIONS OF DISTANCE LEARNING	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	x	On-line
Profesor/a responsable	Jennifer Schmidt	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Jennifer Schmidt

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

Este curso estudia las formas de educación a distancia interactiva, sincrónica y asincrónica, desde las perspectivas de teoría y práctica. Diseñado para docentes y administradores del ámbito K-12 y enseñanza superior así como entrenadores y diseñadores didácticos de otros ámbitos profesionales, el curso se centra en la interpretación y aplicación de teoría, investigación y prácticas eficientes basadas en los estándares al diseño, desarrollo y evaluación de experiencias de educación a distancia. Las competencias y conocimientos adquiridos en este curso contribuirán a las capacidades del alumno en relación con la enseñanza a distancia y enseñanza en el aula. Algunos temas incluidos son la bases teóricas y cuestiones fundamentales en el diseño para el aprendizaje a distancia; desarrollo de directrices a distancia y aplicación de los estándares de diseño y aprendizaje en el rango de las herramientas de desarrollo y distribución.

### EVALUACIÓN

Discusiones en el foro y trabajos para debatir en clase incorporando los conocimientos adquiridos de las lecturas (para entregar a través del sistema BB): 70%. (80% trabajos y 20% foro=70%).

-Presentación sobre experiencias interculturales: 20%

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Collison, G., Elbaum, B., Haavind, S. & Tinker, R. (2000). Facilitating online learning: Effective strategies for moderators. Atwood: Madison, WI.
- Deimann, M. & Bastiaens, T. (2010). The Role of Volition in Distance Education: An Exploration of its Capacities. *International Review of International Research in Open and Distance Learning*, Vol 11 (1).
- Holden, J. T. & Westfall, P. J.-L. (2010). *An Instructional Media Selection Guide for Distance Learning—Implications for Blended Learning-Featuring an Introduction to Virtual World* (2nd Edition).
- Moore, M.G., Kearsley, G., *Distance education : a systems view* (Wadsworth Pub Co; ISBN: 0534264964, 1996)
- Parrish, P. & Linder-VanBerschot, J. A. (2010). Cultural Dimensions of Learning: Addressing the Challenges of Multicultural Instruction, *International Review of Research in Open and Distance Learning*, Vol 11 (2).
- Picciano, A.G. (2001). *Distance Learning: Making Connection Across Virtual Space and Time*. Prentice Hall, Inc. Upper Saddle River, NJ.
- Porter, L.R. (1997). *Creating the Virtual Classroom: Distance Learning with the Internet*. Wiley Computer Publishing, New York.
- Queen, B., Lewis, L., & Coopersmith, J. (2011). Distance education in public elementary and secondary school students 2009-2010. National Center for Education.
- Shachar, M. (2008). Meta-Analysis: The preferred method of choice for the assessment of distance learning quality factors, *International Review of Research in Open and Distance Learning*, Vol 9 (3).
- Simonson, M., & Smaldino, S., Albright, M., & Zvacek, S. (2009). *Teaching and Learning at a Distance*. 4th edition. Boston: Pearson
- Uzuner, S. (2009). Questions of Culture in Distance Learning: A Research Review, *International Review of Research in Open and Distance Learning*, Vol 10 (3).
- Zawacki-Richter, O, Bäcker, E. M. & Vogt, S. (2009). Review of Distance Education Research (2000 to 2008): Analysis of Research Areas, Methods, and Authorship Patterns, *International Review of Research in Open and Distance Learning*, Vol 10 (6).
- Zawacki-Richter, O. (2009). Research Areas in Distance Education: A Delphi Study, *International Review of Research in Open and Distance Learning*, Vol 10 (3).

### **POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)**



## GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Information and Communication Technology in Education (EO76)	
Nombre de la asignatura	GAMES AND SIMULATIONS FOR TEACHING AND LEARNING	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	x	On-line
Profesor/a responsable	Jesús Aguado Molina	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Jesús Aguado Molina

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

Este curso estudia la teoría e implementación de simulaciones educativas y juegos para mejorar la participación. Este curso utiliza un enfoque práctico para explorar las teorías y aspectos prácticos de la evaluación y la implementación de simulaciones educativas y juegos para la enseñanza y el aprendizaje. Este curso está organizado en tres partes: exploración de teorías de simulación educativa, diseño y desarrollo de simulaciones utilizando un software.

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de:

- Explorar definiciones y tipos de simulaciones educativas
- Identificar y evaluar componentes apropiados de la simulación educativa para diversos contextos de la enseñanza y el aprendizaje
- Diseñar una simulación educativa para un tema concreto
- Crear la simulación educativa usando un software concreto
- Realizar una prueba piloto de la simulación desarrollada
- Revisar la simulación

### EVALUACIÓN

- Trabajo online: 60%
- Trabajo final en grupo: 20%
- Trabajo final individual: 20%

### BIBLIOGRAFÍA

Aldrich, Clark (2009). *The Complete Guide to Simulations and Serious Games*. San Diego: Pfeiffer.

Grigoryev, I. (2018). *AnyLogic in three days* (5th ed).

Ivanov, D. (2017). *Operations and Supply Chain Simulation with AnyLogic: Decision oriented introductory notes for master students*. 2nd Edition, E-Textbook, Berlin School 2 of Economics and Law.

Mahdavi, A. et al (2019). *The Art of Process-Centric Modeling with AnyLogic*,

Salen, K. and Zimmerman, E. (2004). *Rules of play: Game design fundamentals*. Cambridge, Mass: MIT Press

Young, M. F. et al. (2012). Our princess is in another castle: A review of trends in serious gaming for education. *Review of Educational Research*. *Online preprint (1-29)*.

### POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Information and Communication Technology in Education (EO76)	
Nombre de la asignatura	MULTIPLE PERSPECTIVES ON TEACHING AND LEARNING	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	x	On-line
Profesor/a responsable	Anne de León	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Anne de León

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

Este curso estudia las perspectivas teóricas sobre la enseñanza y el aprendizaje incluyendo perspectivas de la conducta, cognitivas, cognitivas constructivistas, socioculturales, social cognitivas y de situación. Los estudiantes alcanzarán un entendimiento de estas diferentes perspectivas sobre la enseñanza y el aprendizaje incluyendo modelos e investigación educativa asociada.

### EVALUACIÓN

- Trabajo final 40%
- Foro de debate online 40 %
- Participación tareas clases online 20%

### BIBLIOGRAFÍA

Driscoll, M.P. (2005). Introduction to theories of learning and instruction. (ch.1) Psychology of learning for instruction. 3rd edition, Pearson: Boston, MA.

- Freedman, D. H. (2012, June). The perfected self. *The Atlantic*. SelfReflection 1/22  
Pragmatist views of learning
- Dewey, J. (1932). *The school and society*. The University of Chicago Press. Chicago, IL  
(chs. iv, v)
- Dewey, J. (1910) *How We Think*. Boston, MA: D. C. Heath and Company (chs. i, vi, ix, x)  
1/29 The dawn of constructivism
- Piaget, J. (1964). Development and learning. In M. Gauvain & M. Cole (Eds.), *Readings on  
the development of children*, 2nd edition, pp. 19-28. W. H. Freeman.
- Ernest, P. (2010). Reflections on theories of learning. In B. Sriraman, & L. English (Eds.),  
*Theories of Mathematics Education* (pp. 39-48). New York: Springer.
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford University Press.  
(chs. 1, 2, 8)
- Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of  
learning. *Educational Researcher*, 18 (1), 32-42.
- Lave, J. & Wenger E. (1991). *Situated Learning. Legitimate Peripheral Participation*.  
Cambridge University Press. (pp. 27 – 58) • Collins, A. & Kapur, M. (2009). Cognitive  
apprenticeship. In R.K. Sawyer (Ed.) *The Cambridge handbook of the learning  
sciences* (2nd edition) (pp. 109-127)
- Driscoll, M.P. (2005). Ch. 3: Cognitive information processing. *Psychology of learning for  
instruction*. 3rd edition, Pearson: Boston, MA.
- Mayer, R. E. (1996). Learners as information processors. *Educational Psychologist*, 31,  
151-161.
- Kim, K. (2011). The creativity crisis. *Creativity Research Journal*, 22, 285-295.
- Graham, S., & Weiner, B. (1996). Theories and principles of motivation. In D.C. Berliner &  
R.C. Calfee (Eds.). *Handbook of Educational Psychology*, pp. 63-84. New York:  
Macmillan.
- Järvelä, S. & Renninger, K. A. (2009). Designing for learning: Interest, motivation, and  
engagement. In In R.K. Sawyer (Ed.) *The Cambridge handbook of the learning  
sciences* (2nd edition) (pp. 668 – 685)
- Jonassen, D. H., & Grabowski, B. (1993). *Individual differences and instruction*, pp. 1-19.  
New York: Allen & Bacon.
- Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2008). Learning styles: Concepts and  
evidence. *Psychological Science in the Public Interest*, 9(3), 105- 119.

#### **POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)**

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Information and Communication Technology in Education (EO76)	
Nombre de la asignatura	ASSESSMENT AND EVALUATION	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)	<input type="checkbox"/>	Presencial
	<input type="checkbox"/>	Semipresencial
	<input checked="" type="checkbox"/>	On-line
Profesor/a responsable	Matthew Johnson	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Matthew Johnson

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

Este curso estudia los principios y técnicas que pueden utilizarse para llevar a cabo evaluaciones dentro de una organización y valoraciones de cada alumno. El curso examinará diferentes aspectos sobre la conducta de evaluaciones: planificación y diseño de una evaluación, desarrollo los instrumentos apropiados, uso de diferentes métodos para recopilar información, análisis de la información obtenida a través de estos métodos y comunicación de los resultados y recomendaciones.

### EVALUACIÓN

3 trabajos específicos : 70%  
Proyecto final: 30%

### BIBLIOGRAFÍA

Boulmetis, John & Dutwin, Phyllis. (2011). The ABCs of Evaluation: Timeless Techniques for Program and Project Managers, 3rd Edition. San Francisco, CA: Jossey-Bass  
Gronlund, N.E. & Linn, R.L. (1990). Measurement and Evaluation in Teaching (6th ed.). USA: MacMillan Publishing Company.  
Haladyna, T. M. (1994). Developing and validating multiple-choice test items. Hillsdale: Lawrence Erlbaum.  
Lockhart, Paul. (2008). The Drillmaster of Valley Forge. New York, NY: Harper Collins

Miller, M.D., Linn, R.L., Gronlund, N.E. (2009). *Measurement and Assessment in Teaching*. Pearson Education: Upper Saddle River, NY, 07458

Overton, T. (2009). *Assessing learners with special needs: An applied approach* (8th Ed). Merrill Pearson Education: Upper Saddle River, NJ.

Pallant, J. (2007). *SPSS Survival Manual a Step by Step Guide to Data analysis*. McGrawHill, NY. third edition

Wholey, Joseph S., et al. (2010). *Handbook of Practical Program Evaluation (Essential Texts for Nonprofit and Public Leadership and Management)*, 3rd Edition. San Francisco, CA: Jossey-Bass

**POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)**

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Information and Communication Technology in Education (EO76)	
Nombre de la asignatura	ONLINE AND BLENDED TEACHING IN THE K-12 ENVIRONMENT	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	x	On-line
Profesor/a responsable	Marta Walliser	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Jennifer Schmidt

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

Este curso introduce la teoría y práctica de la enseñanza y aprendizaje online y aborda específicamente este concepto en relación con los alumnos en el ambiente K-12. El curso hace especial énfasis en el entendimiento de herramientas de enseñanza online, gestión de casos virtuales de estudiantes, involucrar al estudiante online e individualizar las directrices en el aula virtual.

Los alumnos desarrollarán los conocimientos y competencias necesarias para impartir en el entorno virtual K-12 empleando Internet como conducto para la enseñanza. Asimismo, los alumnos desarrollarán las competencias necesarias para suplir las lecciones existentes con actividades asincrónicas y sincrónicas diseñadas para cubrir las necesidades de cada estudiante.

Al finalizar el curso cada alumno será capaz de:

- Aplicar estrategias para crear y sostener una comunidad online de estudiantes.
- Identificar y aplicar estrategias de comunicación escrita y verbal efectivos.
- Entender y demostrar los usos apropiados de herramientas de enseñanza online asincrónicas y sincrónicas (por ejemplo, hilos de discusión, wikis, herramientas de presentación multimedia, herramientas de conferencia web).
- Identificar y resumir maneras eficientes de gestionar casos de estudiantes virtuales.
- Aplicar estrategias para involucrar a los estudiantes en el entorno virtual a través de actividades prácticas y reflexivas.
- Aplicar estrategias técnicas de análisis de datos diseñados para asistir en la enseñanza individualizada.

- Identificar estrategias para diferenciar enseñanza (es decir, estilos de aprendizaje, tecnologías de adaptación y asistencia, ritmo, actividades suplementarias y de corrección).
- Desarrollar actividades de enseñanza online que consigan con éxito involucrar a los estudiantes y que sean apropiadas para su curso y área de contenido.
- Desarrollar e impartir clases asincrónicas y sincrónicas que empleen elementos de diseño multimedia apropiados y eficientes.

### **EVALUACIÓN**

Participación en clase 20 %  
Ensayos (3) 60%  
Presentación final 20%

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Conrad, R. & Donaldson, J. A. (2011). *Engaging the online learner: Activities and resources for creative instruction*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Finkelstein, J. E. (2006). *Learning in Real Time: Synchronous Teaching and Learning Online*. San Francisco: Jossey-Bass. ISBN: 978-0-7879-7921-8
- Paloff, R. M. & Pratt, K. (2007). *Building online learning communities: Effective Strategies for the Virtual Classroom*, 2nd Edition. San Francisco: Jossey-Bass. ISBN: 978-0-7879-8825-8
- Rice, K. (2011). *Making the move to K-12 online teaching: Research-based strategies and practices*. Boston: Allyn & Bacon. ISBN-10: 0132107619 ISBN-13: 9780132107617
- Rice, K. (2015). *The blended classroom: A guide for technology supported learning*. Publisher: Author. Printed by CreateSpace. (Free PDF version available for students in EDTECH 521 and 523 only at Gumroad <https://gumroad.com/l/blendedclassroom> ISBN-10: 1507758308 • ISBN-13: 978-1507758304
- Roblyer, M. (2014). *Introduction to systematic instructional design for traditional, online, and blended environments*. ISBN: 9780133831641

### **POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)**



## GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Information and Communication Technology in Education (EO76)	
Nombre de la asignatura	SUPPORTING TECHNOLOGY INTEGRATION THROUGH PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND COACHING	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	x	On-line
Profesor/a responsable	Anjouli Jazon	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Anjouli Jazon

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

En este curso, los alumnos integrarán teorías y modelos de desarrollo profesional para crear planes y actividades que se ajusten a las necesidades de su comunidad así como a los estándares de enseñanza profesional. Los alumnos aplicarán las mejores prácticas en el diseño del desarrollo profesional, incorporando los elementos de los modelos de evaluación docente, teorías del aprendizaje de adultos, comunidades de aprendizaje profesional y formación educativa.

### EVALUACIÓN

Trabajo final 40%  
Foro de debate online 40 %  
Participación tareas clases online 20%

### BIBLIOGRAFÍA

AllPsych Online. (2004, March, 21). Research methods: Chapter 5: Experimental design. Retrieved April 27, 2004, from <http://allpsych.com/researchmethods/preexperimentaldesign.html>

Ansell, S. E., & Park, J. (2003). Tracking tech trends. Technology counts 2003: Technology's answer to testing, 22(35), 1-4, 48. Retrieved April 10, 2007, from <http://counts.edweek.org/sreports/tc03/article.cfm?slug=35tracking.h22>

- Arafeh, S., & Levin, D. (2002). The digital disconnect: The widening gap between Internet-savvy students and their schools. Retrieved March 12, 2007, from [http://www.pewinternet.org/pdfs/PIP\\_Schools\\_Internet\\_Report.pdf](http://www.pewinternet.org/pdfs/PIP_Schools_Internet_Report.pdf)
- Bausell, C. V., & Klemick, E. (2007, March 29). Tracking U.S. trends. Technology counts: A digital decade, 26(30), 1-8. Retrieved April 20, 2007, from <http://www.edweek.org/ew/articles/2007/03/29/30trackingtrends.h26.html>
- Bell, R., & Ramirez, R. (1997). Critical issue: Ensuring equitable use of education technology. Retrieved March 30, 2007, from <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/methods/technlgy/te400.htm>
- Brand, G. A. (1997). What research says: Training teachers for using technology. *Journal of Staff Development*, 19(1), 1-6. Retrieved March 30, 2007, from <http://www.nsd.org/library/publications/jsd/brand191.cfm>
- Briggs, L. (2006). A mobile cause. *THE Journal*, 33(8), 20-21. Retrieved March 11, 2007, from Academic Search Premier database.
- Brinkerhoff, J. (2006, Fall). Effects of a long-duration, professional development academy on technology skills, computer self-efficacy, and technology integration beliefs and practices. *Journal of Research on Technology in Education*, 39(1), 1-22. Retrieved April 30, 2007, from ProQuest database.
- Burns, K., & Polman, J. (2006). The impact of ubiquitous computing in the Internet Age: How middle school teachers integrated wireless laptops in the initial stages of implementation. *Journal of Technology Teacher Education*, 14(2), 1-23. Retrieved March 18, 2007, from ProQuest database.
- Bush, G. (2005). Logging on to staff development. *THE Journal*, 32(11), 1-4. Retrieved March 11, 2007, from [http://thejournal.com/articles/17309\\_60](http://thejournal.com/articles/17309_60)
- Cook, C. J., & Fine, C. (1997). Critical issue: Finding time for professional development. Retrieved March 30, 1997, from <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/educatrs/profdevl/pd300.htm>
- Darling-Hammond, L., & McLaughlin, M. W. (1995). Policies that support professional development in an era of reform. *Phi Delta Kappan*, 76(8), 1-8. Retrieved April 5, 2007, from ProQuest database.
- Dean, D. E. (2000, November). Infusing technology in K-12 classrooms: A study of one method used to prepare teachers to integrate information technologies into their teaching. Retrieved April 17, 2007, from ProQuest database.
- Edweek.org, (2007). Technology in education. Retrieved March 25, 2007, from <http://www2.edweek.org/rc/issues/technology-in-education/>
- Holznogel, D. (2005, Winter). Is technology integration happening? How can I tell? *NETC Circuit*, 1-5. Retrieved March 20, 2007, from <http://www.netc.org/circuit/2005/winter/tech.html>
- Kuhn, A. L., Lemani, C. N., Wells, D. L., Mitchem, K. J., & Wells, J. G. (2003). Integration of instructional technologies and change in teacher practice. West Virginia University. Retrieved April 12, 2007, from [http://www.trek-21.wvu.edu/html/disfiles/eera2003/eera2003\\_lemani\\_kuhn\\_wells.pdf](http://www.trek-21.wvu.edu/html/disfiles/eera2003/eera2003_lemani_kuhn_wells.pdf)
- Lemani, C. N. (2004). Effectiveness of Trek-21 model of professional development on changes in teacher practices with respect to instructional technology integration. Retrieved March 20, 2007, from ProQuest database.
- Lewis, L., & Wells, J. (2006, November). Internet access in U.S. public schools and classrooms: 1994–2005. Retrieved March 30, 2007, from <http://nces.ed.gov/pubs2007/2007020.pdf>
- Loucks-Horsley, S. (1996). A definition of professional development. Retrieved April 24, 2007, from [http://teech.terc.edu/lectures/lectures/louckshorsely\\_def\\_nsta96.htm](http://teech.terc.edu/lectures/lectures/louckshorsely_def_nsta96.htm)
- Malitz, G., Rogers, A., & Szuba, T. (2005). Forum Unified Education Technology Suite. Retrieved April 5, 2007, from [http://nces.ed.gov/pubs2005/tech\\_suite/part\\_8.asp](http://nces.ed.gov/pubs2005/tech_suite/part_8.asp)

- McLeod, S. (2006, October 4). What does technology integration mean?. Retrieved March 12, 2007, from [http://www.dangerouslyirrelevant.org/2006/10/what\\_does\\_techn.html](http://www.dangerouslyirrelevant.org/2006/10/what_does_techn.html) 61
- National Center for Educational Statistics. (1999). Teacher quality: A report on the preparation and qualifications of public school teachers: Executive Summary. Retrieved March 24, 2007, from <http://nces.ed.gov/surveys/frss/publications/1999080>
- National Center for Educational Statistics. (2000). Teacher preparation and professional development: 2000. Retrieved March 30, 2007, from <http://nces.ed.gov/surveys/frss/publications/2001088/>
- National Center for Research on Teacher Learning. (1995, February). Learning to walk the reform talk: A framework for the professional development of teachers. Retrieved June 14, 2007, from <http://ncrtl.msu.edu/http/walk.pdf>
- National Staff Development Council. (2007). What is staff development? Retrieved April 13, 2007, from <http://www.nsd.org/library/basics/whatisSD.cfm>
- No Child Left Behind Act of 2001, Pub. L. No. 107-110, Title II, Part D. Retrieved June 30, 2007, from <http://www.ed.gov/policy/elsec/leg/esea02/index.html>
- Pennsbury School District. (n.d.). Staff development: Definition/purpose. Retrieved April 4, 2007, from <http://www.pennsbury.k12.pa.us/documents/staffdevelopment.pdf>
- Schrum, L., & Glassett, K. F. (2006, Spring). Technology integration in P-12 schools: Challenges to implementation and impact of scientifically-based research.. *Journal of Thought*, 41, 1-17. Retrieved May 6, 2006, from ProQuest database.
- Southeast Initiatives Regional Technology in Education Consortium. (n.d.).

#### **POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)**

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Information and Communication Technology in Education (EO76)	
Nombre de la asignatura	LIFE EXPERIENCE PORTFOLIO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OP	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	30	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	x	On-line
Profesor/a responsable	Iulia Marcela Vescan Ilea	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Iulia Marcela Vescan Ilea

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	300
Número de horas de trabajo personal del estudiante	450
Total horas	750

### CONTENIDOS (Temario)

- I. A DESCRIPTION OF DEGREE PLANS:  
Write a one page description (400- 500 words) explaining your plans in your professional development and indicate how the MA you will obtain at Instituto Franklin-UAH will be integrated into your academic goals.  
This description is an educational and career goals statement.  
\*An interview will be scheduled before Winter break.

\*Explain what your long-term career and educational goals are:

- Explain what you have accomplished in terms of those goals.

- Explain what you have left to achieve

- II. DESCRIPTION OF YOUR PAST EXPERIENCE (Extended resume)

- III. Elaborate a chronological review of activities, responsibilities, and involvements at the school/ institution where you have been collaborating or working.  
Additional learning: Include lectures, seminars, workshops, training, and courses.  
Describe their content and amount of time you spent.

- IV. DESCRIPTION OF THE EXPERIENCE AT THE PUBLIC SCHOOL AS A LANGUAGE ASSISTANT:

A) Elaborate a chronological review of activities, responsibilities, and involvements at the school.

B) Additional learning: Include the MA Degree courses description and content Include lectures, seminars, workshops, training, and courses you have obtained during this year.

V. LEARNINGS DERIVED FROM ABOVE

Students need to include the description of the learning derived from their past experiences and their learning derived from their experience at the school.  
(400- 500 words)

VI. LETTER(S) OF TESTIMONY

To be obtained from leaders, experts, instructors, employers, etc. stating agreement with your designated learnings by way of documenting involvement. Certificates, awards, diplomas and letters of recognition relative to your life experience area may also be included.

### EVALUACIÓN

Students need to have follow up sessions and meetings regarding their teaching experience. Feedback is provided during the follow up meetings.

Submit the extended resume

Students are required to describe their professional and academic goals, a time line of events that show what they have accomplished, as well as their competences and documents providing detailed information (Part II)

As part of the programs students will participate in the IF English evaluation process with schools of the Comunidad de Madrid. Students will be trained in English evaluation methodology and techniques during the second semester.

### BIBLIOGRAFÍA

*Bachelor of Professional Studies*

<http://academics.umw.edu/bps/resources-for-current-students/life-work-portfolio/>

*Credit for Life Experience Portfolio Preparation Guide*

<https://intranet.laroche.edu/Registrar/pdfs/CreditForLifeExperiencePortfolioGuide.pdf>

### POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Information and Communication Technology in Education (EO76)	
Nombre de la asignatura	PRÁCTICAS	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OP	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	30	
Modalidad (elegir una opción)	<input type="checkbox"/>	Presencial
	<input checked="" type="checkbox"/>	Semipresencial
	<input type="checkbox"/>	On-line
Profesor/a responsable	Iulia Marcela Vescan Ilea	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Iulia Marcela Vescan Ilea

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	210
Número de horas de trabajo personal del estudiante	540
Total horas	750

### CONTENIDOS (Temario)

Los alumnos harán prácticas en colegios en diferentes Comunidades Autónomas que serán evaluadas y supervisadas por un tutor académico y un tutor del colegio.

### EVALUACIÓN

Sesión online: 100 puntos

### BIBLIOGRAFÍA

Ertmer, P. A., Newby, T. J. (1993). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. *Performance Improvement Quarterly*, 6 (4), 50-70.

-España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado. Disponible en <http://www.educaragon.org/files/LOEBOE.pdf>

-Gillies, Donald. (2006). Curriculum como construcción social, reflejo de un conjunto de valores. Extraído y traducido de Gillies, D. (2006). *A Curriculum for Excellence: A Question of Values*. *Scottish Educational Review*, 38(1).

-Morales Vallejo, Pedro. (2010) El profesor educador. Publicado en Morales Vallejo P. . *Ser profesor, una mirada al alumno*. 2ª edición. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, 91-150.

-Olson, D. R., & Bruner, J. S. (1974) : "Learning through experience and learning through

media", en: David R. Olson (Ed.), *Media and symbols: The forms of expression, communication, and education*. Chicago, IL: The University of Chicago

-Seixas, P. (1998): "Student teachers thinking historically". *Theory and Research in Social Education*, 26, 3, 310-341.

-Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Ediciones Morata. Pp. 25-28. Obra original: Stenhouse, L. (1975). *An Introduction to Curriculum Research and Development*. Londres: Heinemann Educational Books. Págs. 1-5.

-Tébar Belmonte, L. (2003): *El perfil del profesor mediador*. Aula XXI, Santillana, Madrid

#### **POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)**

Las clases podrán impartirse de manera online sincrónica si las autoridades académicas y sanitarias lo deciden. Para ello se cuenta con la plataforma de gestión del aprendizaje dentro del campus on-line de la Universidad de Alcalá. El profesorado maneja y conoce diferentes herramientas tecnológicas y están habituados por su profesión a la comunicación y formación on-line.

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Information and Communication Technology in Education (EO76)	
Nombre de la asignatura	TRABAJO FIN DE MÁSTER	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)	<input type="checkbox"/>	Presencial
	<input type="checkbox"/>	Semipresencial
	<input checked="" type="checkbox"/>	On-line
Profesor/a responsable	Francisco Manuel Sáez de Adana Herrero	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Francisco Manuel Sáez de Adana Herrero- UAH  
 Esperanza Cerdá- UAH  
 Bianca Vitalaru  
 Iulia Marcela Vescan Ilea  
 Anjouli Janzon  
 Sarah Mackin  
 Jennifer Schmidt  
 Anne de León  
 Matthew Johnson  
 Marta Walliser  
 Aguado Molina  
 Jesús

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	60
Número de horas de trabajo personal del estudiante	90
Total horas	150

### CONTENIDOS (Temario)

Los estudiantes harán un trabajo fin de máster que puede ser de investigación o la elaboración de un plan de centro en el que se recojan todo el conocimiento adquirido durante el curso y que teóricamente pueda ser utilizado para poner en marcha un colegio.



### **EVALUACIÓN**

Presentación de un ensayo de investigación sobre el tema discutido de antemano con el profesor. El porcentaje total es 150

### **BIBLIOGRAFÍA**

American Psychological Association. (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6ª ed.). Washington, DC: Autor.

Bell, Judith (2002). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: Guía para investigadores en educación y ciencias sociales. Barcelona: Gedisa.

Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2008). Cómo se hace una investigación. Gedisa.

Chavez M. Maricela. (2006). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. Mexico, D. F.: El Manual Moderno.

Creame, Phyllis & Lea, Mary R. (2000). Escribir en la universidad. Barcelona: Gedisa.

Eco, Umberto (2001). Cómo se hace una tesis. Barcelona: Gedisa.

Orna, Elisabeth & Stevens, Graham (2000). Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.

Pantoja Vallejo, A. (2009). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. EOS.

### **POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)**