

Estudio Propio: **MÁSTER EN TEACHING**

Código Plan de Estudios: **EO74**

Año Académico: **2021-2022**

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:							
CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	TFM/Memoria/ Proyecto	Créditos Totales
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	24	8	30	1		6	60
2º							
3º							
ECTS TOTALES	24	8	30	1		6	60

PROGRAMA TEMÁTICO:				
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
703568	1	TEACHING METHODS	OB	3
703569	1	CLASSROOM MANAGEMENT	OB	3
703570	1	THEORIES OF LEARNING	OB	3
703571	1	CURRICULUM DESIGN	OB	3
703572	1	DESIGN OF CLASSROOM MATERIALS AND ACTIVITIES	OB	3
703573	1	ASSESSMENT AND EVALUATION	OB	3
703574	1	COMPARATIVE EDUCATION SYSTEMS	OB	3
706042	1	TEACHING AND LEARNING WITH TECHNOLOGY IN CLASSROOMS	OB	3
ASIGNATURAS OPTATIVAS (Se deberán elegir __ asignaturas)				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
704149	1	LIFE EXPERIENCE PORTFOLIO	OP	30
PRÁCTICAS EXTERNAS				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
703580	1	PRÁCTICAS	OP	30

TRABAJO FIN DE MÁSTER/MEMORIA /PROYECTO				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706043	1	TRABAJO FIN DE MÁSTER	OB	6

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Teaching (EO74)	
Nombre de la asignatura	TEACHING AND LEARNING WITH TECHNOLOGY IN CLASSROOMS	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Carácter (elegir una opción)		Presencial
	X	Semipresencial
		On-line
Profesor/a responsable:	Jesús Aguado Molina	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Jesus Aguado

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

This is structured to offer teacher candidates opportunities to:

1. Practice and expand personal use of various kinds of hardware and software.
2. Use technology in the design of curriculum for constructivist teaching and learning.
3. Apply learning theory to evaluate quality technology experiences.
4. Make informed decisions about social and ethical issues involving technology.
5. Develop strategies and commitment to explore new and emerging educational technologies.

EVALUACIÓN

Participación: 30%

Trabajo final: 10%

3 Presentaciones orales, 20% cada una. Total: 60%

BIBLIOGRAFÍA

Bissell, J., Manring, A., & Rowland, V. (2001). *CyberEducator: The internet and world wide web for k-12 and teacher education* (2nd ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

Brewer, T. (2003). *Technology integration in the 21st century classroom*. Eugene, OR: Visions

Dice, M. L., & Goldenhersh, B. L. (2002). *How to create a professional electronic portfolio*. Dubuque, IA: Kendall

Hunt.

Howell, J. H., & Dunnivant, S. W. (2000). Technology for teachers: Mastering new media and portfolio development. New York, NY: McGraw-Hill.

McKenzie, J. (1999). How teachers learn technology best. Bellingham, WA: FNO Press.

McKenzie, W. (2002). Multiple intelligences and instructional technology: A manual for every mind. Eugene, OR: International Society for Technology in Education.

Provenzo, E. (1999). The internet and the world wide web for preservice teachers. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.

Richardson, W. (2006). Blogs, wikis, podcasts, and other powerful web tools for classrooms. Thousand Oaks, CA: Corwin Press

Roblyer, M. D. (2006). Integrating educational technology into teaching (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: PrenticeHall, Inc. (Original work published 1997)

Sharp, V. (2002). Computer education for teachers: Integrating technology into classroom teaching (4th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

Standley, M. & Ormiston, M. (2003). Digital storytelling with PowerPoint. Eugene, OR: Visions Technology in Education.

Tapscott, D. (1999). Growing up digital: The Rise of the Net Generation, New York NY: McGraw-Hill.

Tiene, D., & Ingram, A. (2001). Exploring current issues in educational technology. New York, NY: McGraw-Hill.

Worchester, T. (2003). 50 quick & easy computer activities. Eugene, OR: Visions Technology in Education.

Willard, N. & Novotny, M. (2002). Computer ethics, etiquette, and safety for the 21st century student. Eugene, OR: International Society for Technology in Education

Helpful Websites:

The Horizon Report (2007 edition) http://www.nmc.org/pdf/2007_Horizon_Report.pdf

EDUCAUSE <http://www.educause.edu>

ISTE <http://www.iste.org>

Thinkfinity <http://www.thinkfinity.com>

Kathy Schrock's Guide for Educators <http://school.discovereducation.com/schrockguide/>

WebQuests <http://webquest.org>

Edutopia <http://www.edutopia.org>

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

Las clases podrán impartirse de manera online sincrónica si las autoridades académicas y sanitarias lo deciden. Para ello se cuenta con la plataforma de gestión del aprendizaje dentro del campus on-line de la Universidad de Alcalá. El profesorado maneja y conoce diferentes herramientas tecnológicas y están habituados por su profesión a la comunicación y formación on-line.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Teaching (EO74)	
Nombre de la asignatura	TEACHING METHODS	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Carácter (elegir una opción)		Presencial
	X	Semipresencial
		On-line
Profesor/a responsable:	Raquel Fernández	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Raquel Fernández

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

Adquisición de una segunda lengua y metodologías de enseñanza de la lengua.
Las cuatro destrezas de la lengua: comprensión auditiva, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita
Enseñanza de adultos y adolescentes
Enseñanza de la gramática

EVALUACIÓN

Participación 30%
Resumen 1 10%
Resumen 2 10%
Resumen 3 10%
Trabajo final 20%
Presentación oral 30%

BIBLIOGRAFÍA

Elaine Horwitz. Pearson Education, *Becoming a Language Teacher: A practical guide to Second Language Learning and Teaching*. Publishers' Design and Production Services, Inc. 2008
Cora Lindsay with Paul Knight. *Learning and Teaching English. A Course for Teachers*. Oxford University Press, 2017
Armstrong, Thomas. *Multiple Intelligences in the Classroom*. ASCD, VA:2009.
Coyle, Do. *Planning Tools for Teachers*. School of Education, University of Nottingham, 2005.

Kolker Horwitz, Elaine. *Becoming a Language Teacher: A practical Guide to Second Language Learning and Teaching*. Pearson Education, Inc. 2008.

Richards, JaCK c., AND Theodore S. Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching*. New York: Cambridge UP, 2007.

Sharon Carlton & Kimberly Thomas. *Gardner's Multiple Intelligence Theory: Testing It Using Language Minority Students*. Falls Church High School, Fairfax County (VA) Public Schools, June 2000

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

Las clases podrán impartirse de manera online sincrónica si las autoridades académicas y sanitarias lo deciden. Para ello se cuenta con la plataforma de gestión del aprendizaje dentro del campus on-line de la Universidad de Alcalá. El profesorado maneja y conoce diferentes herramientas tecnológicas y están habituados por su profesión a la comunicación y formación on-line.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Teaching (EO74)	
Nombre de la asignatura	COMPARATIVE EDUCATION SYSTEMS	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Carácter (elegir una opción)		Presencial
	X	Semipresencial
		On-line
Profesor/a responsable:	Maria Jesus Fernández Gil	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Maria Jesus Fernández Gil

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

Comparación educativa y modelos comparativos
 La educación en el mundo (países desarrollados y subdesarrollados): Infantil, primaria y secundaria
 La educación en el siglo XXI (inmigración, economía, tecnología, conflictos, ciudadanía, cuestiones de género)
 Sesiones online

EVALUACIÓN

Clases presenciales: 50 puntos
 Sesiones online: 26 puntos
 Presentación final por grupos: 24 puntos

BIBLIOGRAFÍA

Bignold, Wendy, and Liz Gayton, Eds. *Global Issues and Comparative Education*. London: Sage, 2009.
 Garcia Ruiz, Maria José. *International education: politics and policies*: UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid: 2013, 75-108.
 Phillips, David and Schweisfurth, Michele. *Comparative and International Education: an introduction to theory, method and practice*. London: Bloomsbury, 2014.
 Suárez-Orozco, Marcelo M., Ed. *Learning in the Global Era: international perspectives on globalization and education*. Berkely: University of California Press, 2007.

Databases

[Eurypedia](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php?title=Home) (European Encyclopedia on National Education Systems):

<https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php?title=Home>

[Education GPS](http://gpseducation.oecd.org/): by the OECD, Organisation for Economic Co-operation and Development.

<http://gpseducation.oecd.org/>

UNESCO, <http://en.unesco.org/>

[Education Policy and Data Center](http://www.epdc.org/): (EPDC). <http://www.epdc.org/>

[Millennium Indicators](http://www.un.org/millenniumgoals/stats.shtml), coordinated by the United Nations Statistics Division.

<http://www.un.org/millenniumgoals/stats.shtml>

[World Bank EdStats](http://data.worldbank.org/data-catalog/ed-stats) and [World Development Indicators](http://data.worldbank.org/data-catalog/world-development-indicators). [http://data.worldbank.org/data-catalog/ed-](http://data.worldbank.org/data-catalog/ed-stats)

[stats](http://data.worldbank.org/data-catalog/world-development-indicators) <http://data.worldbank.org/data-catalog/world-development-indicators>

[International Comparisons in Education](http://nces.ed.gov/surveys/international/). <http://nces.ed.gov/surveys/international/>

[SACMEQ](http://www.iiep.unesco.org/en/our-expertise/sacmeq): The Southern and Eastern Africa Consortium for Monitoring Educational Quality (SACMEQ) is an international non-profit developmental organization of 15 Southern and Eastern African countries.

<http://www.iiep.unesco.org/en/our-expertise/sacmeq>

[PASEC](http://www.francophonie.org/Welcome-to-the-International.html) (in French): the CONFEMEN Programme for the Analysis of Education Systems.

<http://www.francophonie.org/Welcome-to-the-International.html>

Center on International Education Benchmarking,

<http://www.ncee.org/programs-affiliates/center-on-international-education-benchmarking/>

<http://www.iea.nl/> The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)

Documents

Comparative education. Prepared by Emmy H. Mbozi. African Virtual University.

<http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/>

The structure of the European Education System 2014/2015

[http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/education_structures EN.p](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/facts_and_figures/education_structures_EN.p)

Articles and Journals

Developing the concept of international education: Sixty years of UNESCO history. PROSPECTS, 2011, Volume 41, Number 4, Page 597. Juan Ignacio Martínez de Morentin

Educational System: The Meaning, Aspects and Social Functions of Education

<http://www.yourarticlelibrary.com/education/educational-system-the-meaning-aspects-and-social-functions-of-education/8582/>

International schools and international education: A relationship reviewed. Hayden, Mary, Thompspon, Jeff. Oxford Review of Education, 03054985, Sep 95, Vol

M.Bray et al (eds). Comparative Education Research: Approaches and Methods, Springer, 2007. 15-38.

What makes a school international? Nagrath, Cynthia. The International Educator. 08/26/2011.

http://www.tieonline.com/view_article.cfm?ArticleID=87

Journals

CER—Comparative education review

International review of education by UNESCO

IJED—International journal of education development

CICE—Current issues in comparative education

RCIE—Research in comparative and international education

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

Las clases podrán impartirse de manera online sincrónica si las autoridades académicas y sanitarias lo deciden. Para ello se cuenta con la plataforma de gestión del aprendizaje dentro del campus on-line de la Universidad de Alcalá. El profesorado maneja y conoce diferentes herramientas tecnológicas y están habituados por su profesión a la comunicación y formación on-line.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Teaching (EO74)	
Nombre de la asignatura	CURRICULUM DESIGN	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Carácter (elegir una opción)		Presencial
	X	Semipresencial
		On-line
Profesor/a responsable:	Esperanza Cerdá	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Esperanza Cerdá

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

- 1. MODELOS DE DISEÑO CURRICULAR:**
 - 1.1 Teorías de adquisición de segundas lenguas
 - 1.2 Programas Sintéticos v. Analíticos
 - 1.3 Programas Tradicionales v. Holísticos
- 2. AVANZANDO HACIA LA CENTRALIZACIÓN DEL ALUMNO:**
 - 2.1 Principios de un enfoque centrado en el alumno
 - 2.2 Presentaciones de las metodologías de la enseñanza de idiomas
- 3. CREACIÓN DE UN AULA COMUNICATIVA:**
 - 3.1 El “gap principle”
 - 3.2 Elementos de un aula comunicativa
- 4. LECCIONES EFL:**
 - 4.1 Sesiones microteaching

EVALUACIÓN

- Participación y asistencia a clase: 20%
- Presentación de metodologías: 30%
- Sesión EFL microteaching: 30%
- Reflexión Final: 20%

BIBLIOGRAFÍA

References:

- Baker, C. (1996) *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*. 2nd Edition. Clevedon: Multilingual Matters.
- Brandes, D. & Ginnis, P. (1986) *A Guide to Student-Centred Learning*. Oxford University Press, Oxford.
- Brewster, J., Ellis, G. and Girard, D. (1992) *The Primary English Teacher's Guide*. Penguin, London
- Brumfit, C. and Johnson, K. (1981) *The Communicative Approach to language teaching*. Oxford University Press: Oxford.
- Estaire, S. & Zanon, J. (1994) *Planning Classwork, A task based approach*. Heinemann, Oxford.
- Ellis, R. (1985) *Understanding Second Language Acquisition*, Oxford University Press.
- Harmer, J. (1983) *The practice of English Language Teaching*. Longman, London.
- Common European Framework of Reference for Languages 2002
[http://www.coe.int/T/E/Cultural_Cooperation/education/Languages/Language_Policy/Common_Framework_of_Reference/1cadre.asp#TopOfPage]
Conseil de l'Europe 2000 Cadre européen commun de référence pour les langues.
Apprendre, enseigner, évaluer.
Common European frame of reference on languages: Learn, teach, evaluate.] Division des Langues Vivantes Strasbourg: Didier.
- Cummins, Jim 1979, Linguistic interdependence and the educational development of bilingual children. *Review of Educational Research* 49: 222–251.
- 1991, *Conversational and academic language proficiency in bilingual contexts*. *AILA Review* 8: 75–89.
- Gower, R.; Philips, D. and Walters, S. (2005). *Teaching Practice. A Handbook for Teachers in Training*. Oxford: Macmillan.
- Johnson, K. (1982) *Communicative Syllabus design and Methodology*. **Oxford University press, Oxford**.
- Littlewood, W. (1981) *Communicative Language Teaching*, **CUP. Cambridge**, Lopez, C.L.C. (1989) 'The role of the Teacher in Today's Language Classroom', *English Teaching Forum* 3, vol 27 (July issue), pp.2-4.
- McGrath, I. (2002). *Materials Evaluation and Design for Language Teaching*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
- Moon, J. (2000). *Children Learning English*. Oxford: Macmillan.
- Nunan, D. (1988i) *The Learner-Centred Curriculum*, Cambridge University Press, New York.
- Nunan, D. (1988ii) *Syllabus Design*, Oxford University Press, Oxford
- Yalden, J. *The communicative Syllabus*

WEB RESOURCES:

- http://www.utpa.edu/dept/curr_ins/faculty_folders/gomez_l/gomez_l.html
- <http://www.iteachilearn.com/cummins/>
- www.globalschoolnet.org/gsh/project/gg/
- <http://edweb.sdsu.edu/people/jmora/MoraModules/>
- <http://www.clilcompendium.com/clilcompendium.htm>
- www.kidlink.org
- <http://www.primarylanguages.org.uk/home.aspx>

Learning resources for the english class (flashcards, games, crafts, printables, nursery rhymes, etc) :

- <http://www.enchantedlearning.com/books/>
- <http://www.e-learningforkids.org/>
- www.eslpartyland.com

- ▶ <http://www.abcfastphonics.com/words.html>
- ▶ <http://www.nurseryrhymes4u.com/>
- ▶ http://www.teach.virginia.edu/go/wil/rimes_and_rhymes.htm
- ▶ <http://www.teachchildrenesl.com/>
- ▶ <http://www.kizclub.com/>
- ▶ http://www.richmondelt.com/spain/english/resources/online_resources/primary-1st-cycle.htm
- ▶ <http://www.activityvillage.co.uk/>
- ▶ <http://www.mes-english.com/>
- ▶ <http://tv.disney.go.com/playhouse/printables/index.html>
- ▶ http://notredamke.rkc.si/english/minibook/MiniLibrary_index.htm
- ▶ <http://www.edhelper.com/>
- ▶ <http://www.proteacher.com/020067.shtml> (for graphics and charts)
- ▶ www.colorincolorado.org/
- ▶ www.readingrockets.org/spanish
- ▶ www.colorincolorado.org/educators/
- ▶ www.ecampus.com/book/
- ▶ www.nabe.org
- ▶ www.ReadWriteThink.org
- ▶ www.reading.org
- ▶ www.siopinstitute.net
- ▶ www.hartcourt.com

- ▶ **Reading resources (stories) :**
- ▶ <http://www.storylineonline.net/>
- ▶ <http://www.readinga-z.com/guided/index.html#worksheets>
- ▶ <http://www.enchantedlearning.com/books/>
- ▶ <http://www.britishcouncil.org/kids-stories>
- ▶ <http://mothergoosecaboose.com/>
- ▶ <http://www.storyarts.org/index.html>
- ▶ <http://www.eric-carle.com/home.html>
- ▶ **Writing resources:**
- ▶ <http://flatstanley.com/>
- ▶ <http://www.sparklebox.co.uk/>
- ▶ <http://www.readwritethink.org/>
- ▶ <http://www.britishcouncil.org/kids-get-writing.htm>
- ▶ www.storyplae.org
- ▶ **Games, songs:**
- ▶ www.supersimplesongs.com
- ▶ www.esl-galaxy.com/board.htm

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

Las clases podrán impartirse de manera online sincrónica si las autoridades académicas y sanitarias lo deciden. Para ello se cuenta con la plataforma de gestión del aprendizaje dentro del campus on-line de la Universidad de Alcalá. El profesorado maneja y conoce diferentes herramientas tecnológicas y están habituados por su profesión a la comunicación y formación on-line.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Teaching (EO74)	
Nombre de la asignatura	DESIGN OF CLASSROOM MATERIALS AND ACTIVITIES	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Carácter (elegir una opción)		Presencial
	X	Semipresencial
		On-line
Profesor/a responsable:	Iulia Marcela Vescan Ilea	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Iulia Marcela Vescan Ilea

CONTENIDOS (Temario)

1. Planificación de clases y metodología
2. Desarrollo de las destrezas a través del contenido y los materiales
3. Diseño de materiales
4. Actividades
5. Materiales adaptados a cada nivel y grupo
6. Cultura y tecnología a través de materiales didácticos
7. Presentaciones sobre la planificación de clases y el contenido del curso

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

EVALUACIÓN

Proyecto en grupo: 50%
 Archivar del profesor: debe incluir ejercicios de las clases presenciales y 3 casos prácticos con ejercicios: 30%
 Participación: 20%

BIBLIOGRAFÍA

Recommended bibliography
Assesment and Evaluation in CLIL. Franca Quartapelle Ed., 2012.

Lerner, S. *Esl for beginners: Lessons guide with activities*. CreateSpace Independent Publishing Platform, 2012.

Sammons, P. & Kington, A. *Inspiring teachers: Perspectives and Practices. Full Report 2014*. CFBT Education for Trust. Web. January 2015.

Vernon, S. *Esl classroom activities for teens and adults: Esl games, fluency activities and grammar drills for efl and esl students*. (2nd ed.). CreateSpace Independent Publishing Platform. (2012).

Ur, Penny *Five-Minute Activities: A Resource Book of Short Activities: ESL games, short activities based on grammar and vocabulary*. Cambridge University Press (1992)

Claire, E. *ESL Teacher's Activities Kit: Engaging activities for kids of all ages*. (1998)

Internet resources

Berwald, J. P. (1987). Teaching foreign languages with realia and other authentic materials. Eric clearinghouse on languages and linguistics, Retrieved from <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED289367.pdf> "Classroom Design & Routines." Completely Kindergarten Curriculum Guide Interim Edition.

Kelly, C., Kelly, L., Offner, M., & Vorland, B. (2002). Effective ways to use authentic materials with esl/efl students. The Internet TESL Journal, VIII (11), Retrieved from <http://iteslj.org/Techniques/Kelly-Authentic.html>

Kilickaya, F. (2004). Authentic materials and cultural content in efl classrooms. The Internet TESL Journal, X (7), Retrieved from <http://iteslj.org/Techniques/Kilickaya-AuthenticMaterial.html>

Short, D. J. (1991). How to integrate language and content instruction: A training manual. Washington D.C.: Center for Applied Linguistics. Retrieved from <http://eric.ed.gov/PDFS/ED359780.pdf>

General Ideas for Teaching: Activities and Projects

The following sites are very complete, and may be all you will ever need to support and enhance your projects, and creative ideas, to interest and challenge your students.

<https://en.iscollective.com/resources/printables>

<https://es.pinterest.com/>

<http://busyteacher.org/>

www.enchantedlearning.com

www.brainpop.com

www.kidzclub.com

www.graphic.org

<http://www.joemcveigh.org/resources/>

Websites for finding materials

<http://eric.ed.gov/?ti=Instructional+Materials>

Websites for teachers & educators

<http://www.educationworld.com/>

Bond, N. Questioning strategies that minimize classroom management problems. Kappa Delta Pi Record. (2007, Fall).

Emmer, E. T., & Gerwels, M. C. Establishing classroom management for cooperative learning: Three cases. Paper presented at Annual meeting of the American educational research association. (2005, April).

Garrett, T. (2008). Student-centered and teacher-centered classroom management: A case study of three elementary teachers. Journal of classroom interaction, 43(1), 34-47.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

Las clases podrán impartirse de manera online sincrónica si las autoridades académicas y sanitarias lo deciden. Para ello se cuenta con la plataforma de gestión del aprendizaje dentro del campus on-line de la Universidad de Alcalá. El profesorado maneja y conoce diferentes herramientas tecnológicas y están habituados por su profesión a la comunicación y formación on-line.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Teaching (EO74)	
Nombre de la asignatura	ASSESSMENT AND EVALUATION	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Carácter (elegir una opción)		Presencial
	X	Semipresencial
		On-line
Profesor/a responsable:	Anne de Leon	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Anne de Leon

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

Módulo 1: Evaluación, Valoración y Procesos institucionales

¿Para qué sirven los procesos de evaluación y valoración?

¿Qué es el MCER?

1.1

MCER comparado a otros servicios estándar de examinación

1.2

Las afirmaciones “Can Do”

1.3

Legislación española

1.4 Instrumento asesor del idioma del Instituto Franklin: Benjie & Frankie (A1&A2)

Módulo 2: MCER (A1/A2)

2.1

Metodología comunicativa

2.2

Trabajando con el MCER

2.3

Estrategias para evaluar adecuadamente a jóvenes alumnos

Diseño de examen (I) (Dos destrezas) A1/A2 & B1&B2

Diseño de instrumentos

Módulo 3: Module 2: MCER – EVALUACIÓN AICLE

3.2

MCER / Metodología comunicativa y AICLE: Idioma vs Contenido

3.3

AICLE y análisis del texto e instrucción

3.4

Evaluación AICLE— diseño de módulos; construcción de instrumentos de evaluación; rubricas; procesos de evaluación

Módulo 4: Evaluación MCER, Procedimientos y respuestas institucionales

4.1

Estrategias del profesor para preparar a los alumnos de cara a pruebas estándar

4.2. Idioma vs examinación AICLE

4.3

Como interpretar los resultados de las pruebas

4.4.

Recomendaciones para el desarrollo institucional y el perfeccionamiento

EVALUACIÓN

1. Participación en clase 20%
2. Ejercicios semanales 20%
3. Diario de aprendizaje 10%
4. Participación en el Forum 10%
5. Proyecto Final 30%

BIBLIOGRAFÍA

Cambridge Young Learners English Test: Vocabulary Lists.

*Cambridge English Key for Schools. Handbook for Teachers (A2) (2013)**Teaching Knowledge Test (TKT) Young Learners. Handbook for Teachers (A1) (2013)*Madrid: Comunidad Bilingüe Comunidad de Madrid, Consejería de Educación, Juventud y Deporte. Madrid 2013.

Manual for Language Test Development and Examining. ALTE: Council of Europe, 2011

Hodel, H. Training Teachers to use the European Language Portfolio. ALTE, 2011

Little, David. *The CEFR and Language Teaching/Learning*. Trinity College, Dublin.

North, Brian; Ortega Angeles and Sheehan Susan. A Core Inventory for General English. British Council (EAQUALS)

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

Las clases podrán impartirse de manera online sincrónica si las autoridades académicas y sanitarias lo deciden. Para ello se cuenta con la plataforma de gestión del aprendizaje dentro del campus on-line de la Universidad de Alcalá. El profesorado maneja y conoce diferentes herramientas tecnológicas y están habituados por su profesión a la comunicación y formación on-line.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Teaching (EO74)	
Nombre de la asignatura	CLASSROOM MANAGEMENT	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Carácter (elegir una opción)		Presencial
	X	Semipresencial
		On-line
Profesor/a responsable:	Ángela Daniela Sauciuc	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Angela Daniela Sauciuc
Matthew Johnson

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

1. Organización de elementos en las clases del siglo 21
 - a. Papel fundamental de la gestión del aula
 - b. Principios rectores
 - c. Enseñanza de destrezas sociales a niños
 - b. Reglas y procedimientos
 - c. Intervenciones disciplinarias
 - d. Relación alumno-profesor
 - e. Estado mental
2. Construcción de un entorno emocionalmente seguro y atractivo
 - a. Cómo lidiar con sentimientos que interfieran en el aprendizaje
 - b. Siete habilidades que invitan a los niños a cooperar
 - c. Los problemas con los castigos: alternativas que llevan a la auto-disciplina
3. Actividades que benefician a todos los alumnos en la clase
 - a. Responsabilidades básicas- el profesor, el estudiante y los padres
 - b. Expectativas positivas
 - c. Ser un buen gestor
 - d. Diseño de lecciones que ayuden a los alumnos a alcanzar dominio
 - e. Convertirse en un profesional

4. Estrategias de gestión del aula
Individuos con discapacidades y gestión del aula
 - a. Discapacidades comunes en un aula y cómo lidiar con ellas
 - b. “No Child Left Behind” y gestión del aula
5. Teorías de gestión del aula
6. Plan individual de la gestión del comportamiento
7. Plan de gestión del aula

EVALUACIÓN

ASISTENCIA - 30 PUNTOS
 Participación en clase 10 PUNTOS
 Trabajo online -10 PUNTOS
 TRABAJO #1 - 10 PUNTOS
 TRABAJO #2 - 10 PUNTOS
 TRABAJO FINAL #4- 30 PUNTOS **TOTAL 100**

BIBLIOGRAFÍA

Recommended bibliography

- Rogers, B. (2011). *Classroom behaviour: A practical guide to effective teaching, behaviour management and colleague support*. (3rd ed.). Los Angeles, CA: Sage.
- Scrivener, J. (2012). *Classroom management techniques (Cambridge handbooks for language teachers)*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Wong, H.K., & Wong, R.T. (2005). *How to be an effective teacher: the first days of school*. Mountain View, CA: Harry K. Wong Publications, Inc.
- Wootan, F. C., & Mulligan, C. H. (2007). *Not in my classroom: A teacher's guide to effective classroom management*. Avon, MA: Adams Media.

Internet resources:

- Cohen, L. M., & Gelbrich, J. (1999). *Sample educational philosophy statements*. Retrieved from <http://oregonstate.edu/instruct/ed416/sample.html>
- Darretxe, L., & Sepulveda, L. (2011). Educational strategies to address the educational needs of students with asperger syndrome in the mainstream classroom. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, (24), 869-892. Retrieved from http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/24/english/Art_24_576.pdf
- Elinoff, M. J., Chafouleas, S. M., & Sassu, K. A. (2004). Bullying: Considerations for defining and intervening in school settings. *Psychology in the Schools*, 41(8), Retrieved from [http://www.ed.utah.edu/users/daniel.olympia/Prelim Readings/Articles/Practice/Elinoff \(2004\).pdf](http://www.ed.utah.edu/users/daniel.olympia/Prelim Readings/Articles/Practice/Elinoff (2004).pdf)
- Geng, G. (2011). Investigation of teachers' verbal and non-verbal strategies for managing attention deficit hyperactivity disorder (adhd) students' behaviours within a classroom environment. *Research Online*, 36(7), art. 2. Retrieved from <http://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=1605&context=ajte>
- Gray, L. (Director) (2009). *Classroom management ms. gray's class* [Web]. Retrieved from <http://www.youtube.com/watch?v=B4b8GQ-2YfU>
- Guetzloe, E. (2006, March). *Practical strategies for working with students who display aggression and violence*. Retrieved from <http://www.cyc-net.org/cyc-online/cycol-0306-guetzloe.html>
- Hornstra, L., Denessen, E., Bakker, J., Bergh, L., & Voeten, M. (2010). Teacher attitudes toward dyslexia: Effects on teacher expectations and the academic achievement of students with dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*, 43(6), 515-529. Retrieved from <http://spldx.highwire.org/content/43/6/515.full.pdf+html>

- JBRF. (2012). *Educational issues facing children with bipolar disorder*. Retrieved from <http://www.jbrf.org/page-for-families/educational-issues-facing-children-with-bipolar-disorder/>
- Maag, J. W., & Swearer, S. M. (2005). Cognitive-behavioral interventions for depression: review and implications for school personnel. *Behavioral Disorders, 30*(3), 259-276. Retrieved from http://www.ccbd.net/sites/default/files/BDv30n3_Maag.pdf
- Perry, B. D. (2012). *Principles of working with traumatizing children*. Retrieved from http://teacher.scholastic.com/professional/bruceperry/working_children.htm
- Smith, D. C., & Furlong, M. J. (1998). Introduction to the special issue: addressing youth anger and aggression in school settings. *Psychology in the Schools, 35*(3), Retrieved from <http://www.education.ucsb.edu/school-psychology/School-Violence/PDF/FSPITSIntro2.pdf>
- Stensmo, C. (1995, April). *Classroom management styles in context: two case studies*. Annual meeting of the American educational research association. Retrieved from <http://eric.ed.gov/PDFS/ED388644.pdf>
- Wagner, T. M. (2008). *A guide to oppositional defiant disorder*. (Master's thesis, University of Pittsburgh) Retrieved from <http://www.sbbh.pitt.edu/files/pdf/WagnerGuidetoODD.pdf>
- Wilde, J. (2004). The educational manifestation of Munchausen syndrome by proxy. *Post-Script, 5*(1), Retrieved from http://www.edfac.unimelb.edu.au/research/resources/student_res/postscriptfiles/vol5/vol5_1_wilde_1.pdf

Other resources of interest:

- Bond, N. (2007, Fall). Questioning strategies that minimize classroom management problems. *Kappa Delta Pi Record*.
- Emmer, E. T., & Gerwels, M. C. (2005, April). *Establishing classroom management for cooperative learning: Three cases*. Paper presented at Annual meeting of the American educational research association.
- Garrett, T. (2008). Student-centered and teacher-centered classroom management: A case study of three elementary teachers. *Journal of classroom interaction, 43*(1), 34-47.
- Schmidt, M. (2006, April). *It's just a false sense of reality*. Paper presented at Annual meeting of the American educational research association.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

Las clases podrán impartirse de manera online sincrónica si las autoridades académicas y sanitarias lo deciden. Para ello se cuenta con la plataforma de gestión del aprendizaje dentro del campus on-line de la Universidad de Alcalá. El profesorado maneja y conoce diferentes herramientas tecnológicas y están habituados por su profesión a la comunicación y formación on-line.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Teaching (EO74)	
Nombre de la asignatura	THEORIES OF LEARNING	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Carácter (elegir una opción)		Presencial
	X	Semipresencial
		On-line
Profesor/a responsable:	Jose Antonio Gurpegui	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Jose Antonio Gurpegui

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

Semana 1: Conductismo, teoría de estimulación sensorial, teoría del refuerzo

Semana 2: Constructivismo, Teoría del aprendizaje transformador

Semana 3: Teoría del aprendizaje cognitivo

Semana 4: Diversidad en la clase / teorías de aprendizaje personal

EVALUACIÓN

Asistencia total: 20%

Participación activa en las clases presenciales: 20%

Participación en tareas en grupo y trabajos: 20%

Trabajo final: 40%

BIBLIOGRAFÍA

Anderson, John R. Cognitive Psychology and Its Implications (4th ed.). New York:

W.H. Freeman & Company, 1995.

Bigge, Morris L., and S. Samuel Shermis, Learning Theories for Teachers (6th ed). Boston, MA: Pearson, Allyn, and Bacon, 2004.

Bruner, Jerome. The Culture of Education. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1996.

Bruner, Jerome. The Process of Education. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1960.

Cadwell, Louise B. Bringing Learning to Life: The Reggio Approach to Early Childhood Education. New York, NY: Teachers College Press, 2002.

Campbell, Linda, Bruce Campbell, and Dee Dickinson. Teaching and Learning through Multiple Intelligences. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon, 1999.

Casal Madinabeitia, Sonia. "The Integrated Curriculum, CLIL, and Constructivism." Dialnet OAI Articles, 2007: 55-65.

Crowl, Thomas K., Sally Kaminsky, and David M. Podell. Educational Psychology: Windows on Teaching. Chicago, IL: Brown and Benchmark Publishers, 1997.

Curran, Erin, and Mary Murray. "Transformative Learning in Teacher Education: Building Competencies and Changing Dispositions." Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 8.3 (Oct. 2008): 103-118.

"Curriculum Integration: Making Connections." Primary Programs Framework. Alberta Education, 2007. Web. 15 Apr. 2012.

Drake, Susan M. and Joanne Reid. "Integrated Curriculum: Increasing Relevance While Maintaining Accountability: What Works? Research into Practice." The Literacy and Numeracy Secretariat, Sept. 2012. Web. 15 Apr. 2012.

Edwards, Carolyn, Lella Ganini, and George Forman, eds. The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Approach—Advanced Reflections (2nd Ed.). Westport, CT: Ablex Publishing, 1998.

Emmer, Edmund T., Carolyn M. Evertson, and Murray E. Worsham. Classroom Management for Secondary Teachers (6th Ed.). Needham Heights, MA: Allyn and Bacon, 2002.

Fay, Jim, and David Funk. Teaching with Love and Logic. Golden, CO: The Love and Logic Press, Inc., 1995.

Friend, Marilyn D., and William D. Bursuck. Including Students with Special Needs: A Practical Guide for Classroom Teachers (6th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, 2012.

Gardner, Howard. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. New York: Basic Books, 1983.

Gardner, Howard. Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century. New York: Basic Books, 1999.

Hatton, Neville, and D. Smith. "Reflection in Teacher Education: Towards Definition and Implementation." Teaching and Teacher Education 11.1 (Jan. 1995): 33-49.

Helm, Jim H. The Project Approach Catalog 2 by the Project Approach Study Group.

Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood

Education, 1998.

Hendrick, Joanne, ed. First Steps Toward Teaching the Reggio Way. Upper Saddle River, NJ:

Prentice Hall, 1996.

Hergenhahn, B. R., and Matthew H. Olson. An Introduction to the Theories of Learning,

(8th

Ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, 2008.

Illeris, Knud, ed. Contemporary Theories of Learning. London: Routledge, 2009.

"Integrated Curriculum Guide." Connect4Education. Archeworks.org. Web. 15 Apr. 2012.

Kazdin, Alan E. Behavior Modification in Applied Settings (6th Revised Ed.). Belmont, CA:

Wadsworth Publishing, Inc.: 2000.

Kolb, David A., and Roger Fry. "Toward an applied theory of experiential learning."

Theories of Group Process. Ed. C. Cooper. London: John Wiley, 1975. 35-36.

Lake, K. "Integrated Curriculum." School Improvement Research Series. Northwest

Regional Educational Laboratory, May 1994. Web. 3 Apr. 2012.

Lewis, Rena B., and Donald H. Doorlag. Teaching Children with Special Needs in General

Education Classrooms (8th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, 2011.

Mayo, Peter. "A Rationale for a Transformative Approach to Education." Journal of

Transformative Education Jan. 2003: 38-57.

Meyer, Deborah, and Julianne C. Turner. "Discovering Emotion in Classroom Motivation

Research." Educational Psychologist 37.2 (2002): 107-114.

Mezirow, Jack. "Transformative Learning: Theory to Practice." Transformative Learning in

Action. Ed. Patricia Cranton. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publishing, 1997. 5-12.

Moon, Jennifer. "Assessment: Learning Journals and Logs." UCD Teaching and

Learning/Resources. UCD Dublin, Jan. 2012. Web. 10 July 2012.

Nelson, Jane. Positive Discipline. New York: Ballantine Books, 2006.

Pappano, Laura. "Differentiated Instruction Re-examined: Teachers Weigh the Value of

Multiple

Lessons. Harvard Education Letter 27.3 (May-June 2011)

<http://hepg.org/hel/article/499>.

Pavlov, Ivan P. Conditioned Reflexes. Ed. G.V. Anrep. New York: Dover Publications,

Inc.:

2003.

Piaget, Jean. The Psychology of Intelligence. Patterson, NJ: Littlefield Adams and Co.,

1960.

Piaget, Jean. The Science of Education and the Psychology of the Child. New York, NY:

Orion Press, 1970.

Powell, Katherine C., and Cody J. Kalina. "Cognitive and Social Constructivism:

Developing Tools for an Effective Classroom." Education 130.2 (2011): 241-250.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

Las clases podrán impartirse de manera online sincrónica si las autoridades académicas y sanitarias lo deciden. Para ello se cuenta con la plataforma de gestión del aprendizaje dentro del campus on-line de la Universidad de Alcalá. El profesorado maneja y conoce diferentes herramientas tecnológicas y están habituados por su profesión a la comunicación y formación on-line.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Teaching (EO74)	
Nombre de la asignatura	PRÁCTICAS	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OP	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	30	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
	X	Semipresencial
		On-line
Profesor/a responsable	Julio Cañero Serano	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Julio Cañero Serano
Iulia Vescan

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	210
Número de horas de trabajo personal del estudiante	540
Total horas	750

CONTENIDOS (Temario)

Los alumnos harán prácticas en colegios de la Comunidad de Madrid que serán evaluadas y supervisadas por un tutor académico y un tutor del colegio.

EVALUACIÓN

Sesión online: 100 puntos

BIBLIOGRAFÍA

-Ertmer, P. A., Newby, T. J. (1993). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. *Performance Improvement Quarterly*, 6 (4), 50-70.

-España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado. Disponible en <http://www.educaragon.org/files/LOEBOE.pdf>

-Gillies, Donald. (2006). Curriculum como construcción social, reflejo de un conjunto de valores. Extraído y traducido de Gillies, D. (2006). *A Curriculum for Excellence: A Question of Values*. *Scottish Educational Review*, 38(1).

-Morales Vallejo, Pedro. (2010) El profesor educador. Publicado en Morales Vallejo P. . *Ser profesor, una mirada al alumno*. 2ª edición. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, 91-150.

-Olson, D. R., & Bruner, J. S. (1974) : "Learning through experience and learning through media", en: David R. Olson (Ed.), *Media and symbols: The forms of expression, communication, and education*. Chicago, IL: The University of Chicago

- Seixas, P. (1998): "Student teachers thinking historically". *Theory and Research in Social Education*, 26, 3, 310-341.
- Stenhouse, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Ediciones Morata. Pp. 25-28. Obra original: Stenhouse, L. (1975). *An Introduction to Curriculum Research and Development*. Londres: Heinemann Educational Books. Págs. 1-5.
- Tébar Belmonte, L. (2003): *El perfil del profesor mediador*. Aula XXI, Santillana, Madrid

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

Las clases podrán impartirse de manera online sincrónica si las autoridades académicas y sanitarias lo deciden. Para ello se cuenta con la plataforma de gestión del aprendizaje dentro del campus on-line de la Universidad de Alcalá. El profesorado maneja y conoce diferentes herramientas tecnológicas y están habituados por su profesión a la comunicación y formación on-line.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Teaching (EO74)	
Nombre de la asignatura	LIFE EXPERIENCE PORTFOLIO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OP	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	30	
Modalidad (elegir una opción)	<input type="checkbox"/>	Presencial
	<input checked="" type="checkbox"/>	Semipresencial
	<input type="checkbox"/>	On-line
Profesor/a responsable	Julio Cañero Serrano	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Julio Cañero Serrano
Iulia Vescan

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	210
Número de horas de trabajo personal del estudiante	540
Total horas	750

CONTENIDOS (Temario)

I. A DESCRIPTION OF DEGREE PLANS:

Write a one page description (400- 500 words) explaining your plans in your professional development and indicate how the MA you will obtain at Instituto Franklin-UAH will be integrated into your academic goals.

This description is an educational and career goals statement.

*An interview will be scheduled before **Winter break**.

***Explain what your long-term career and educational goals are:**

- Explain what you have accomplished in terms of those goals.

- Explain what you have left to achieve

II. DESCRIPTION OF YOUR PAST EXPERIENCE (Extended resume)

- III.** Elaborate a chronological review of activities, responsibilities, and involvements at the school/ institution where you have been collaborating or working.

Additional learning: Include lectures, seminars, workshops, training, and courses. Describe their content and amount of time you spent.

DESCRIPTION OF THE EXPERIENCE AT THE PUBLIC SCHOOL AS A LANGUAGE ASSISTANT:

A) Elaborate a chronological review of activities, responsibilities, and involvements at the school.

B) Additional learning: Include the MA Degree courses description and content Include lectures, seminars, workshops, training, and courses you have obtained during this year.

IV. LEARNINGS DERIVED FROM ABOVE

Students need to include the description of the learning derived from their past experiences and their learning derived from their experience at the school.

(400- 500 words)

V. LETTER(S) OF TESTIMONY

To be obtained from leaders, experts, instructors, employers, etc. stating agreement with your designated learnings by way of documenting involvement. Certificates, awards, diplomas and letters of recognition relative to your life experience area may also be included.

EVALUACIÓN

Students need to have follow up sessions and meetings regarding their teaching experience. Feedback is provided during the follow up meetings.

Students are required to describe their professional and academic goals, a time line of events that show what they have accomplished, as well as their competences and documents providing detailed information (Part II)

As part of the programs students will participate in the IF English evaluation process with schools of the Comunidad de Madrid. Students will be trained in English evaluation methodology and techniques during the second semester.

BIBLIOGRAFÍA

Bachelor of Professional Studies

<http://academics.umw.edu/bps/resources-for-current-students/life-work-portfolio/>

Credit for Life Experience Portfolio Preparation Guide

<https://intranet.laroche.edu/Registrar/pdfs/CreditForLifeExperiencePortfolioGuide.pdf>

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

Las clases podrán impartirse de manera online sincrónica si las autoridades académicas y sanitarias lo deciden. Para ello se cuenta con la plataforma de gestión del aprendizaje dentro del campus on-line de la Universidad de Alcalá. El profesorado maneja y conoce diferentes herramientas tecnológicas y están habituados por su profesión a la comunicación y formación on-line.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Máster en Teaching (EO74)	
Nombre de la asignatura	TRABAJO FIN DE MÁSTER	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
	X	Semipresencial
		On-line
Profesor/a responsable	Julio Cañero Serrano	
Idioma en el que se imparte	Inglés	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA:

Julio Cañero Serrano UAH
 José Antonio Gurpegui UAH
 Maria Jesus Gil UAH
 Raquel Fernández Fernández UAH
 Esperanza Cerdá Redondo UAH
 Matthew Johnson
 Jesús Aguado Molina

 Iulia Vescan
 Anne de León
 Ángela Sauciuc

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	60
Número de horas de trabajo personal del estudiante	90
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

Los estudiantes harán un trabajo fin de máster que puede ser de investigación o la elaboración de un plan de centro en el que se recojan todo el conocimiento adquirido durante el curso y que teóricamente pueda ser utilizado para poner en marcha un colegio.

EVALUACIÓN

Presentación de un ensayo de investigación sobre el tema discutido de antemano con el profesor. El porcentaje total es 150

BIBLIOGRAFÍA

American Psychological Association. (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6ª ed.). Washington, DC: Autor.

Bell, Judith (2002). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: Guía para investigadores en educación y ciencias sociales. Barcelona: Gedisa.

Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2008). Cómo se hace una investigación. Gedisa.

Chavez M. Maricela. (2006). Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association. Mexico, D. F.: El Manual Moderno.

Creame, Phyllis & Lea, Mary R. (2000). Escribir en la universidad. Barcelona: Gedisa. Eco, Umberto (2001). Cómo se hace una tesis. Barcelona: Gedisa.

Orna, Elisabeth & Stevens, Graham (2000). Cómo usar la información en trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.

Pantoja Vallejo, A. (2009). Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. EOS.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

Las clases podrán impartirse de manera online sincrónica si las autoridades académicas y sanitarias lo deciden. Para ello se cuenta con la plataforma de gestión del aprendizaje dentro del campus on-line de la Universidad de Alcalá. El profesorado maneja y conoce diferentes herramientas tecnológicas y están habituados por su profesión a la comunicación y formación on-line.