

Estudio Propio: **EXPERTO EN DIÁLOGOS E INDAGACIÓN**

Código Plan de Estudios: **EQ06**

Año Académico: **2021-2022**

| ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS: | | | | | | | |
|---|--------------|----------------|-----------|----------------|--------------------|-----------------------|------------------|
| CURSO | Obligatorios | | Optativos | | Prácticas Externas | TFM/Memoria/ Proyecto | Créditos Totales |
| | Créditos | Nº Asignaturas | Créditos | Nº Asignaturas | Créditos | Créditos | |
| 1º | 11 | 3 | | | | 4 | 15 |
| 2º | | | | | | | |
| 3º | | | | | | | |
| ECTS TOTALES | 11 | 3 | | | | 4 | 15 |

| PROGRAMA TEMÁTICO: | | | | |
|--|-------|---|----------------|----------|
| ASIGNATURAS OBLIGATORIAS | | | | |
| Código Asignatura | Curso | Denominación | Carácter OB/OP | Créditos |
| 706538 | 1 | PROCESO DE DIÁLOGO Y LA INDAGACIÓN | OB | 5 |
| 706539 | 1 | ACTITUDES Y HABILIDADES PARA EL DIALOGO | OB | 3 |
| 706540 | 1 | NODOS NARRATIVOS | OB | 3 |
| TRABAJO FIN DE MÁSTER/MEMORIA /PROYECTO | | | | |
| Código Asignatura | Curso | Denominación | Carácter OB/OP | Créditos |
| 706541 | 1 | TRABAJO FIN DE EXPERTO | OB | 4 |

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

GUÍA DOCENTE

| | | |
|---------------------------------|---|----------------|
| Año académico | 2021-2022 | |
| Estudio | Experto en Diálogos e indagación (EQ06) | |
| Nombre de la asignatura | PROCESOS DEL DIÁLOGO Y LA INDAGACIÓN | |
| Carácter (Obligatoria/Optativa) | OB | |
| Créditos (1 ECTS=25 horas) | 5 | |
| Modalidad (elegir una opción) | | Presencial |
| | | Semipresencial |
| | x | On-line |
| | | A distancia |
| Profesor/a responsable | Beatriz Rodríguez Vega | |
| Idioma en el que se imparte | Español | |

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Carmen Bayón Perez
 María Diéguez Porres
 Alberto Fernández Liria
 Pablo Fernández Cordón
 Guillermo Lahera Forteza
 Ana Moreno Perez
 Ainoa Muñoz San José
 Ángela Palao Tarrero
 Beatriz Rodríguez Vega
 Ignacio Servan García
 Susana Cebolla Lorenz

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

| | |
|--|-----|
| Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a | 35 |
| Número de horas de trabajo personal del estudiante | 90 |
| Total horas | 125 |

CONTENIDOS (Temario)

Fundamentos:
 Ser humano como ser relacional
 Apego
 Narrativa y conciencia
 Inicio
 Reformular

Acuerdos para el Diálogo
Presencia terapéutica y relación de servicio

Intermedio

Diálogo interno
Cognición social y diálogo
Diálogo Interpersonal
Diálogo y Narrativa social dominante

Final y despedida

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conocer los fundamentos para un Diálogo terapéutico
- Revisar la naturaleza intrínsecamente relacional del ser humano
- Revisar diferentes propuestas de Diálogo terapéutico
- Revisar el proceso del Diálogo terapéutico

EVALUACIÓN

Examen online tipo test

Las preguntas tendrán 3 opciones de respuesta de las que solo una es válida. Estas preguntas versaran sobre los contenidos impartidos en las clases de la asignatura. Para calcular la puntuación del examen se considerarán los aciertos y los errores. Cada respuesta correcta valdrá 1 punto. Cada respuesta incorrecta será penalizada con 0,5 puntos. La fórmula de corrección será: $\text{aciertos} - (\text{errores}/[\text{N}-1])$ siendo N el número de alternativas. Las preguntas no contestadas no restaran puntos a la calificación final. Por lo tanto, para aprobar el examen habrá que obtener al menos un 50% de puntos tras descontar las penalizaciones. En caso de no alcanzar este porcentaje, el alumno podrá realizar un examen extraordinario.

BIBLIOGRAFÍA

Anderson Harlene

Listening, Hearing and Speaking: Thoughts on the Relationship to Dialogue Presented at the Eighth Annual Open Dialogue Conference: What is Helpful in Treatment Dialogue? Tornio, Finland August 29, 2003

Kramer, G. (2012). *Insight Dialogue. The Interpersonal path to freedom*. Shambhala, Boston & London (Trad cast: Diálogo consciente. DDB, 2018)

Este es el libro básico que explora las guías del Diálogo desde una perspectiva de mindfulness. Ha dado la base para los programas interpersonales de mindfulness

Bohm David. Sobre el diálogo. Barcelona. Ed Kairós, 2005.

Johnstone, L. & Boyle, M. with Cromby, J., Dillon, J., Harper, D., Kinderman, P., Longden, E., Pilgrim, D. & Read, J. (2018). *The Power Threat Meaning Framework: Overview*. Leicester: British Psychological Society. .

Seikkula, J. & Arnkil, T.E. (2014). *Open dialogues and anticipations: Respecting otherness in the present moment*. Helsinki: THL Publications. (Trad esp Diálogos abiertos y anticipaciones terapéuticas. Respetando la alteridad en el momento presente. Ed Herder, 2019)

Aunque primero aplicado a la psicosis, el Diálogo abierto propone abrir espacios dialógicos en las relaciones.

Rosenberg Marshall. *Comunicación no violenta*. Gran Aldea editores 2019.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No se requiere ya que todo el contenido se desarrolla online.

GUÍA DOCENTE

| | | |
|---------------------------------|---|----------------|
| Año académico | 2021-2022 | |
| Estudio | Experto en Diálogos e indagación (EQ06) | |
| Nombre de la asignatura | ACTITUDES Y HABILIDADES PARA EL DIÁLOGO | |
| Carácter (Obligatoria/Optativa) | OB | |
| Créditos (1 ECTS=25 horas) | 3 | |
| Modalidad (elegir una opción) | | Presencial |
| | | Semipresencial |
| | x | On-line |
| | | A distancia |
| Profesor/a responsable | María Diéguez Porres | |
| Idioma en el que se imparte | Español | |

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Ana Ayala
Carmen Bayón
María Diéguez Porres
Alberto Fernández Liria
Ainoa Muñoz Sanjosé
Deborah Ortiz
Ángela Palao Tarrero
Beatriz Rodríguez Vega

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

| | |
|--|----|
| Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a | 21 |
| Número de horas de trabajo personal del estudiante | 54 |
| Total horas | 75 |

CONTENIDOS (Temario)

Actitudes y Habilidades para el Diálogo colaborativo
 Diálogo colaborativo
 Diálogo propioceptivo: Conciencia corporal y presencia
 Microhabilidades (clarificar, recapitular, reflejar)
 La Indagación
 Revisión

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente a nivel verbal y no verbal sin juzgar acerca de los problemas que aquejan a la persona y comprender el contenido de esta información.
- Conocer los aspectos clave para establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a las personas, familias, medios de comunicación y otros profesionales, en entornos especializados y no especializados, incluyendo la habilidad para dar malas noticias.
- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas y educativas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Entrenarse en las actitudes y las habilidades dialógicas e integrarlas en la práctica de cada profesión
- Entrenar y regular el papel del profesional en el propio proceso de Diálogo terapéutico

EVALUACIÓN

Examen online tipo test

Las preguntas tendrán 3 opciones de respuesta de las que sólo una es válida. Estas preguntas versarán sobre los contenidos impartidos en las clases de la asignatura. Para calcular la puntuación del examen se considerarán los aciertos y los errores. Cada respuesta correcta valdrá 1 punto. Cada respuesta incorrecta será penalizada con 0,5 puntos. La fórmula de corrección será: $\text{aciertos} - (\text{errores}/[N-1])$ siendo N el número de alternativas. Las preguntas no contestadas no restarán puntos a la calificación final. Por lo tanto, para aprobar el examen habrá que obtener al menos un 50% de puntos tras descontar las penalizaciones. En caso de no alcanzar este porcentaje, el alumno podrá realizar un examen extraordinario

BIBLIOGRAFÍA

Anderson Harlene

Listening, Hearing and Speaking: Thoughts on the Relationship to Dialogue Presented at the Eighth Annual Open Dialogue Conference: What is Helpful in Treatment Dialogue? Tornio, Finland August 29, 2003

Kramer, G. (2012). *Insight Dialogue. The Interpersonal path to freedom*. Shambhala, Boston & London (Trad cast: Diálogo consciente. DDB, 2018)

Bohm David. Sobre el diálogo. Barcelona. Ed Kairós, 2005.

Johnstone, L. & Boyle, M. with Cromby, J., Dillon, J., Harper, D., Kinderman, P., Longden, E., Pilgrim, D. & Read, J. (2018). The Power Threat Meaning Framework: Overview. Leicester: British Psychological Society.

Fernandez Liria A, Rodriguez Vega B. Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Bilbao. DDB. 2001

Seikkula, J. & Arnkil, T.E. (2014). Open dialogues and anticipations: Respecting otherness in the present moment. Helsinki: THL Publications. (Trad esp Diálogos abiertos y anticipaciones terapéuticas. Respetando la alteridad en el momento presente. Ed Herder, 2019)

Aunque primero aplicado a la psicosis, el Diálogo abierto propone abrir espacios dialógicos en las relaciones.

Rosenberg Marshall. Comunicación no violenta. Gran Aldea editores 2019.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No se requiere ya que se cursa todo el estudio vía online

GUÍA DOCENTE

| | | |
|---------------------------------|---|----------------|
| Año académico | 2021-2022 | |
| Estudio | Experto en Diálogos e indagación (EQ06) | |
| Nombre de la asignatura | NODOS NARRATIVOS | |
| Carácter (Obligatoria/Optativa) | OB | |
| Créditos (1 ECTS=25 horas) | 3 | |
| Modalidad (elegir una opción) | | Presencial |
| | | Semipresencial |
| | x | On-line |
| | | A distancia |
| Profesor/a responsable | Alberto Fernandez Liria | |
| Idioma en el que se imparte | Español | |

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

María Diéguez Porres
Alberto Fernández Liria
Beatriz Rodríguez Vega

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

| | |
|--|----|
| Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a | 21 |
| Número de horas de trabajo personal del estudiante | 54 |
| Total horas | 75 |

CONTENIDOS (Temario)

Nodos Narrativos
Trabajo con las emociones y creencias
Duelo
Trauma

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Reconocer los nodos narrativos básicos
- Diálogos con personas en situación de duelo
- Diálogo sensible al trauma con personas con heridas emocionales abiertas

EVALUACIÓN

Examen online tipo test

Las preguntas tendrán 3 opciones de respuesta de las que sólo una es válida. Estas preguntas versarán sobre los contenidos impartidos en las clases de la asignatura. Para calcular la puntuación del examen se considerarán los aciertos y los errores. Cada respuesta correcta valdrá 1 punto. Cada respuesta incorrecta será penalizada con 0,5 puntos. La fórmula de corrección será: $\text{aciertos} - (\text{errores}/[N-1])$ siendo N el número de alternativas. Las preguntas no contestadas no restarán puntos a la calificación final. Por lo tanto, para aprobar el examen habrá que obtener al menos un 50% de puntos tras descontar las penalizaciones. En caso de no alcanzar este porcentaje, el alumno podrá realizar un examen extraordinario

BIBLIOGRAFÍA

Boyd, J. E., Lanius, R. A., & McKinnon, M. C. (2018). Mindfulness-based treatments for posttraumatic stress disorder: A review of the treatment literature and neurobiological evidence. *Journal of Psychiatry & Neuroscience*, 43(1), 7-25.

Follette, J. Briere, D. Rozelle, J. W. Hopper, & D.I. Rome. (Eds) *Mindfulness-Oriented Interventions for Trauma*.

Levine, P. (2005). *Healing Trauma: A Pioneering Program for Restoring the Wisdom of the Body*. Sounds True, Inc., Boulder, CO

Levine, P. *Trauma and memory: brain and body in a search for the living past*, North Atlantic Books, 2015 (trad cast: *Trauma y Memoria*. Barcelona, Eleftheria, 2018).

Levine, P. *In a Unspoken voice*. North Atlantic Books, 2011 (tras cast: *En una voz no hablada*. Alma Lepik, 2013)

Ogden P. (2015). *Embedded relational Mindfulness: A sensorimotor psychotherapy. perspective in the treatment of trauma*. En: V. M. Follette, J. Briere, D. Rozelle, J. W. Hopper, & D. I. Rome. (Eds.). *Mindfulness-Oriented Interventions for Trauma. Integrating Contemplative Practices* (pp 227-243). New York: Guilford Press

Perez Sales y Fernandez Liria. *Trauma: del apoyo psicosocial a la psicoterapia*. Bogotá, Irredentos libros, 2015.

Porges, Stephen W. *La Teoría Polivagal: Fundamentos neurofisiológicos de las emociones, el apego, la comunicación y la autorregulación*. Madrid, Ed Pleyades 2016.

Rodríguez Vega B, Bayón Pérez C y Fernández Liria A. *Intervenciones Basadas en Mindfulness: Tratamiento de las Personas Supervivientes de Trauma*. *Revista de PSICOTERAPIA*, marzo, 2016, Vol. 27, No 103, págs. 7-20

Rodriguez Vega B. *Esto de ser humano*. Bilbao, DDB, 2019

Treleaven, David. A. *Trauma-Sensitive Mindfulness: Practices for Safe and Transformative Healing*. New York, Norton, 2018. (trad castellana DDB 2020)

Worden William. *El tratamiento del duelo*. Paidós.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No se requiere ya que se cursa todo el estudio vía online

GUÍA DOCENTE

| | | |
|---------------------------------|---|----------------|
| Año académico | 2021-2022 | |
| Estudio | Experto en Diálogos e indagación (EQ06) | |
| Nombre de la asignatura | TRABAJO FIN DE EXPERTO | |
| Carácter (Obligatoria/Optativa) | OB | |
| Créditos (1 ECTS=25 horas) | 4 | |
| Modalidad (elegir una opción) | | Presencial |
| | | Semipresencial |
| | X | On-line |
| | | A distancia |
| Profesor/a responsable | María Diéguez Porres | |
| Idioma en el que se imparte | Español | |

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria y Beatriz Rodríguez Vega

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

| | |
|--|-----|
| Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a | 30 |
| Número de horas de trabajo personal del estudiante | 70 |
| Total horas | 100 |

CONTENIDOS (Temario)

La memoria del trabajo fin de experto consistirá en:

1. Un trabajo original de revisión de la literatura de diferentes formas de Diálogo colaborativo
2. Un trabajo de descripción de una entrevista en la que se ponen en juego todo lo aprendido en el estudio

El trabajo podrá ser redactado en español o en inglés, deberá tener entre 4000 y 7500 palabras (incluidos un *abstract* de 200 palabras, 6 palabras clave y referencias bibliográficas) y será escrito a doble espacio en letra Arial 11 sin espaciado anterior ni posterior.

Se podrá adjuntar material complementario como audios y videos

Cuando sea adecuado hacerlo los apartados serán los siguientes: Portada, Introducción, Material y Método, Resultados, Discusión, Conclusiones y Referencias bibliográficas (estilo Vancouver). Las tablas y

figuras deberán llevar sus correspondientes títulos y leyendas y se incluirán en el lugar del texto que corresponda.

Se recomienda que antes de presentar la Memoria, los alumnos utilicen un programa informático que les asegure que la información aportada es original (por ejemplo, *Plagiarism Checker*, *PaperRater*, *SafeAssign...*). Se recuerda que otra forma de evitar el plagio es no traducir directamente de una lengua a otra (por ejemplo, del inglés al español).

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Búsqueda y revisión bibliográfica
- Redacción y elaboración de material escrito, gráfico o audiovisual que abra perspectivas y muestre la capacidad de desarrollar espacios de diálogos
- Trabajo fin de EXPERTO: Materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

EVALUACIÓN

Se realizará una exposición oral y pública del trabajo que podría ser grabada por el alumno y aplicaran criterios de excelencia.

BIBLIOGRAFÍA

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No se requiere ya que se cursa todo el estudio vía online