

Estudio Propio: **EXPERTO EN ASPECTOS PSICOLÓGICOS EN EL CUIDADO DEL PACIENTE CRÍTICO, FAMILIA Y PROFESIONALES**

Código Plan de Estudios: **EÑ56**

Año Académico: **2020-2021**

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:							
CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	Memoria/ Proyecto	Créditos
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	18	3					18
2º							
3º							
ECTS TOTALES	18	3					18

PROGRAMA TEMÁTICO:				
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
705765	1	ASPECTOS CLÍNICOS DEL PACIENTE CRÍTICO CLAVES EN SU SALUD EMOCIONAL	OB	6
705766	1	ALTERACIONES EMOCIONALES Y DUELO EN EL CONTEXTO DEL CUIDADO	OB	6
705767	1	COMUNICACIÓN EN SITUACIONES CRÍTICAS	OB	6

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

GUÍA DOCENTE

Año académico	2020-2021	
Estudio	Experto en Aspectos Psicológicos en el Cuidado del Paciente Crítico, Familia y Profesionales (EÑ56)	
Nombre de la asignatura	ASPECTOS CLÍNICOS DEL PACIENTE CRÍTICO CLAVES EN SU SALUD EMOCIONAL	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)	<input type="checkbox"/>	Presencial
	<input type="checkbox"/>	Semipresencial
	<input checked="" type="checkbox"/>	On-line
Profesor responsable	Gabriel Heras La Calle	
Idioma en el que se imparte	Español	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	60
Número de horas de trabajo personal del estudiante	90
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

- Introducción: Características generales de la enfermedad crítica y su tratamiento
- Enfermedades multisistémicas y comorbilidades
- Medicaciones psicoactivas habituales y sus consecuencias en el paciente crítico
- Delirium en el paciente crítico: criterios y evaluación.
- Tecnología en cuidados intensivos
- Síndrome post-hospitalización y síndrome post-UCI.

EVALUACIÓN

El modelo de evaluación establecido contempla y observa los siguientes fines:

- Favorecer la formación a lo largo de la vida de los profesionales sanitarios mejorando su capacitación profesional y desarrollo personal.
- Proporcionar al colectivo participante, los conocimientos y las prácticas adecuadas a las competencias profesionales requeridas en su labor asistencial, y a las necesidades de los centros sanitarios en los que desarrollan su trabajo diario.
- Contribuir a la mejora de la atención sanitaria, capacitando a los alumnos en las diferentes temáticas que se trabajan en la asignatura.

Los niveles de evaluación y los instrumentos que se han contemplado para la actividad formativa son los siguientes:

- NIVEL 1: Encuesta de satisfacción del alumnado. Mediante un cuestionario de satisfacción que mide la calidad percibida por el alumno en función de sus expectativas previas y el desempeño de la propia acción formativa. Se administra al finalizar cada asignatura.
- NIVEL 2: Nivel de logro de los objetivos por parte de los participantes. Evaluación por parte de los profesores-tutores de cada asignatura.

ASPECTO EVALUADO	REQUISITO EXIGIDO
Lectura/acceso al material didáctico de todo el programa formativo	100%
EVALUACIÓN CONTINUADA EN CADA ASIGNATURA	
	PONDERACIÓN EN CALIFICACIÓN FINAL
Prueba de elección múltiple al finalizar la asignatura	50%
Desarrollo de actividades online y casos clínicos propuestos	50%

Para la obtención del diploma de aprovechamiento el alumno deberá conseguir una puntuación del 50% en sistema de evaluación continuada y una calificación mínima de 5 en la actividad final de evaluación.

- NIVEL 3: Grado de adecuación pedagógica del proceso de formación: coherencia interna. Seguimiento antes, durante y posterior al proceso formativo por parte del coordinador del programa.

Realizamos un seguimiento constante de la calidad de las actuaciones y el establecimiento de planes de mejora para conseguir resultados eficaces y eficientes, así como del equipo docente, basándonos en los requisitos del Sistema de Gestión de la Calidad establecidos en la norma ISO 9001:2015.

BIBLIOGRAFÍA

Bienvenu OJ, Jones C, Hopkins RO (Eds.). Psychological and Cognitive Impact of Critical Illness. Oxford: Oxford University Press, 2017.

Hatch R, Young D, Barber V, Griffiths J, Harrison DA, Watkinson P. Anxiety, Depression and Post Traumatic Stress Disorder after critical illness: a UK-wide prospective cohort study. *Critical Care* 2018;22 (310).

Heras G, y Miembros del Proyecto HUCI. Humanizando los Cuidados Intensivos. Presente y futuro centrado en las personas. Bogotá, Colombia: Distribuna Editorial, 2017.

Yende, S., Austin, S., Rhodes, A., Finfer, S., Opal, S., Thompson, T., Angus, D. C. Long-Term Quality of Life Among Survivors of Severe Sepsis: Analyses of Two International Trials. *Critical care Medicine* 2016; 44(8), 1461-1467

GUÍA DOCENTE

Año académico	2020-2021	
Estudio	Experto en Aspectos Psicológicos en el Cuidado del Paciente Crítico, Familia y Profesionales (EÑ56)	
Nombre de la asignatura	ALTERACIONES EMOCIONALES Y DUELO EN EL CONTEXTO DEL CUIDADO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)	<input type="checkbox"/>	Presencial
	<input type="checkbox"/>	Semipresencial
	<input checked="" type="checkbox"/>	On-line
Profesor responsable	Concepción Noriega Matanza	
Idioma en el que se imparte	Español	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	60
Número de horas de trabajo personal del estudiante	90
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

- Introducción: La pérdida en el marco de la salud
- Necesidades psicológicas y salud mental en el paciente crítico
- Impacto emocional de la enfermedad crítica en la familia
- Duelo y acompañamiento en el proceso de morir
- Trabajo interdisciplinar al final de la vida
- Impacto emocional en el profesional sanitario.

EVALUACIÓN

El modelo de evaluación establecido contempla y observa los siguientes fines:

- Favorecer la formación a lo largo de la vida de los profesionales sanitarios mejorando su capacitación profesional y desarrollo personal.
- Proporcionar al colectivo participante, los conocimientos y las prácticas adecuadas a las competencias profesionales requeridas en su labor asistencial, y a las necesidades de los centros sanitarios en los que desarrollan su trabajo diario.
- Contribuir a la mejora de la atención sanitaria, capacitando a los alumnos en las diferentes temáticas que se trabajan en la asignatura.

Los niveles de evaluación y los instrumentos que se han contemplado para la actividad formativa son los siguientes:

- NIVEL 1: Encuesta de satisfacción del alumnado. Mediante un cuestionario de satisfacción que mide la calidad percibida por el alumno en función de sus expectativas previas y el desempeño de la propia acción formativa. Se administra al finalizar cada asignatura.

- NIVEL 2: Nivel de logro de los objetivos por parte de los participantes. Evaluación por parte de los profesores-tutores de cada asignatura.

ASPECTO EVALUADO	REQUISITO EXIGIDO
Lectura/acceso al material didáctico de todo el programa formativo	100%
EVALUACIÓN CONTINUADA EN CADA ASIGNATURA	
	PONDERACIÓN EN CALIFICACIÓN FINAL
Prueba de elección múltiple al finalizar la asignatura	50%
Desarrollo de actividades online y casos clínicos propuestos	50%

Para la obtención del diploma de aprovechamiento el alumno deberá conseguir una puntuación del 50% en sistema de evaluación continuada y una calificación mínima de 5 en la actividad final de evaluación.

- NIVEL 3: Grado de adecuación pedagógica del proceso de formación: coherencia interna. Seguimiento antes, durante y posterior al proceso formativo por parte del coordinador del programa.

Realizamos un seguimiento constante de la calidad de las actuaciones y el establecimiento de planes de mejora para conseguir resultados eficaces y eficientes, así como del equipo docente, basándonos en los requisitos del Sistema de Gestión de la Calidad establecidos en la norma ISO 9001:2015.

BIBLIOGRAFÍA

Azoulay E, Timist JF, Sprung CL, et al. Prevalence and factors of intensive care unit conflicts. Conflicus Study. Am J Respir Crit Care Med. 2009;180(9):853-60.

Bowlby, J. La pérdida afectiva. Barcelona: Paidós (1983).

Cullen M, Brito G. Mindfulness y Equilibrio Emocional. Málaga: Editorial Sirio (2016).

Kübler-Ross E. La rueda de la vida. Barcelona: Zeta (2006).

Worden W. El tratamiento del duelo, asesoramiento psicológico y terapia. Madrid: Paidós Ibérica (2004).

GUÍA DOCENTE

Año académico	2020-2021	
Estudio	Experto en Aspectos Psicológicos en el Cuidado del Paciente Crítico, Familia y Profesionales (EÑ56)	
Nombre de la asignatura	COMUNICACIÓN EN SITUACIONES CRÍTICAS	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)	<input type="checkbox"/>	Presencial
	<input type="checkbox"/>	Semipresencial
	<input checked="" type="checkbox"/>	On-line
Profesor responsable	José Manuel Velasco Bueno	
Idioma en el que se imparte	Español	

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	60
Número de horas de trabajo personal del estudiante	90
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

- Introducción: la comunicación en situaciones críticas
- La comunicación efectiva
- Herramientas de comunicación no violenta
- Comunicación de malas noticias
- Comunicación con niños y adolescentes en el contexto sanitario
- Más allá de la empatía: el cultivo de la compasión como fundamento de la relación de cuidado

EVALUACIÓN

El modelo de evaluación establecido contempla y observa los siguientes fines:

- Favorecer la formación a lo largo de la vida de los profesionales sanitarios mejorando su capacitación profesional y desarrollo personal.
- Proporcionar al colectivo participante, los conocimientos y las prácticas adecuadas a las competencias profesionales requeridas en su labor asistencial, y a las necesidades de los centros sanitarios en los que desarrollan su trabajo diario.
- Contribuir a la mejora de la atención sanitaria, capacitando a los alumnos en las diferentes temáticas que se trabajan en la asignatura.

Los niveles de evaluación y los instrumentos que se han contemplado para la actividad formativa son los siguientes:

- NIVEL 1: Encuesta de satisfacción del alumnado. Mediante un cuestionario de satisfacción que mide la calidad percibida por el alumno en función de sus expectativas previas y el desempeño de la propia acción formativa. Se administra al finalizar cada asignatura.

- NIVEL 2: Nivel de logro de los objetivos por parte de los participantes. Evaluación por parte de los profesores-tutores de cada asignatura.

ASPECTO EVALUADO	REQUISITO EXIGIDO
Lectura/acceso al material didáctico de todo el programa formativo	100%
EVALUACIÓN CONTINUADA EN CADA ASIGNATURA	
	PONDERACIÓN EN CALIFICACIÓN FINAL
Prueba de elección múltiple al finalizar la asignatura	50%
Desarrollo de actividades online y casos clínicos propuestos	50%

Para la obtención del diploma de aprovechamiento el alumno deberá conseguir una puntuación del 50% en sistema de evaluación continuada y una calificación mínima de 5 en la actividad final de evaluación.

- NIVEL 3: Grado de adecuación pedagógica del proceso de formación: coherencia interna. Seguimiento antes, durante y posterior al proceso formativo por parte del coordinador del programa.

Realizamos un seguimiento constante de la calidad de las actuaciones y el establecimiento de planes de mejora para conseguir resultados eficaces y eficientes, así como del equipo docente, basándonos en los requisitos del Sistema de Gestión de la Calidad establecidos en la norma ISO 9001:2015.

BIBLIOGRAFÍA

Gómez Sancho, M. Cómo dar las malas noticias en medicina. Madrid: Plataforma Editorial (2016).
 Khalaila R, Zbidat W, Anwar K et al. Communication difficulties and psychoemotional distress in patients receiving mechanical ventilation. Am J Crit Care 2011;20(6):470-9.
 Rosenberg, MB. Comunicación no violenta. Un lenguaje de vida. Buenos Aires: Gran Aldea Editores (2013).
 Tembo AC, Higgins I, Parker V. The experience of communication difficulties in critically ill patients in and beyond intensive care: Findings from a larger phenomenological study. Intensive Crit Care Nurs. 2015;31(33):171-8.