

Estudio Propio: **EXPERTO EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD**

Código Plan de Estudios: **EL27**

Año Académico: **2019-2020**

<b>ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:</b>							
CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	Memoria/ Proyecto	Créditos
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	18	3					18
2º							
3º							
<b>ECTS TOTALES</b>	<b>18</b>	<b>3</b>					<b>18</b>

<b>PROGRAMA TEMÁTICO:</b>				
<b>ASIGNATURAS OBLIGATORIAS</b>				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
704007	1	ASPECTOS ESENCIALES EN LA INVESTIGACIÓN	OB	6
704008	1	DISEÑO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y FASES EN QUÉ SE DIVIDE UN PROCESO DE INVESTIGACIÓN	OB	6
704009	1	ASPECTOS COMPLEMENTARIOS AL DESARROLLO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	OB	6

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2019-2020	
Estudio	Experto en Investigación en Ciencias de la Salud (EL27)	
Nombre de la asignatura	ASPECTOS ESENCIALES EN LA INVESTIGACIÓN	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)	<input type="checkbox"/>	Presencial
	<input type="checkbox"/>	Semipresencial
	<input checked="" type="checkbox"/>	On-line
Profesor responsable	RAFAEL TORO	
Idioma en el que se imparte	Español	

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	60
Número de horas de trabajo personal del estudiante	90
Total horas	150

### CONTENIDOS (Temario)

En este módulo se procederá a desarrollar la docencia enfocada a conseguir las aptitudes relativas a:

- Aspectos éticos de la investigación
- Búsqueda bibliográfica: porqué y cómo abordarla
- Investigación basada en evidencias científicas contrastadas.

### EVALUACIÓN

#### Cuestionario de evaluación

Se trata de cuestionarios con cuatro respuestas posibles y sólo una correcta. Permiten al alumno evaluar los conocimientos adquiridos. Constarán de 20 preguntas, para aprobar dicha evaluación el alumno debe contestar correctamente el 75 % de las mismas, teniendo dos oportunidades para realizarlo. Es imprescindible superarlo para aprobar la asignatura o módulo.

### BIBLIOGRAFÍA

#### + Búsqueda bibliográfica: porqué y cómo abordarla

1. MARTÍNEZ, Luis Javier. Cómo buscar y usar información científica. Santander: Biblioteca de la Universidad de Cantabria, 2013.
2. AMEZCUA M. La búsqueda bibliográfica en diez pasos. *Index Enferm.* 2015; 24(1-2). ISSN 1699-5988.
3. SANTANA ARROYO S. Redes de intercambio de información científica y académica entre los profesionales en el contexto de la Web 2.0. *ACIMED.* 2010; 21(3): 321-333. ISSN 1561-2880.

4. Observatori de Bioètica i Dret [Internet]. Barcelona: Informe Belmont. [acceso 6 de mayo de 2015], Disponible en: <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
5. Beauchamp T I y Childress JF. Principios de ética biomédica. Barcelona: Masson; 1999
6. Emmanuel EJ, Wendler D, Grady C. What makes clinical research ethical? JAMA 2000;280:2701-11
7. Gracia Guillén D. Investigaciones en sujetos humanos: implicaciones lógicas, históricas y éticas. En Iolas Stepke F, Quezada Sepúlveda A, (edit). Pautas éticas de investigación en sujetos humanos: Nuevas perspectivas. Chile: Programa Regional de Bioética POS/OMS; 2003.

**+ Investigación basada en evidencias científicas contrastadas.**

1. NAVARRO, FA., GONZÁLEZ DE DIOS, J. Palabras y expresiones inglesas de traducción difícil o engañosa en investigación clínica, bioestadística y "medicina basada en la evidencia". *Emergencias*. 2014; 26: 375-392.
2. THOMA, A., EAVES, FF. A brief history of Evidence-Based Medicine (EBM) and the contributions of Dr. David Sackett. *Aesthet Surg J*. 2015; 35(8): NP261-NP263. ISSN 1090-820X
3. GUEVARA VALTIER, MC., CÁRDENAS VILLARREAL, VM., HERNÁNDEZ CORTÉS, PL. Protocolos de investigación en enfermería. México: El Manual Moderno; 2017. ISBN 978-60-7448-613-1.
4. SANABRIA, AJ., RIGAU, D., ROTAECHE, R., SELVA, A., MARZO-CASTILLEJO, M., ALONSO-COELLO, P. Sistema GRADE: metodología para la realización de recomendaciones para la práctica clínica. *Aten Primaria*. 2015; 47:48-55. ISSN 0212-6567.

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2019-2020	
Estudio	Experto en Investigación en Ciencias de la Salud (EL27)	
Nombre de la asignatura	DISEÑO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y FASES EN QUÉ SE DIVIDE UN PROCESO DE INVESTIGACIÓN	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)	<input type="checkbox"/>	Presencial
	<input type="checkbox"/>	Semipresencial
	<input checked="" type="checkbox"/>	On-line
Profesor responsable	IVAN HERRERA PECO	
Idioma en el que se imparte	Español	

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	60
Número de horas de trabajo personal del estudiante	90
Total horas	150

### CONTENIDOS (Temario)

En este módulo se procederá a desarrollar la docencia enfocada a conseguir las aptitudes relativas a:

- Método científico y su relación con el diseño de un proyecto de investigación.
- Proyecto de investigación.

### EVALUACIÓN

#### Cuestionario de evaluación

Se trata de cuestionarios con cuatro respuestas posibles y sólo una correcta. Permiten al alumno evaluar los conocimientos adquiridos. Constarán de 20 preguntas, para aprobar dicha evaluación el alumno debe contestar correctamente el 75 % de las mismas, teniendo dos oportunidades para realizarlo. Es imprescindible superarlo para aprobar la asignatura o módulo.

### BIBLIOGRAFÍA

#### **+ Método científico y su relación con el diseño de un proyecto de investigación.**

1. Bell J. Doing your research Project: a guide for first-time researchers. 6th edition. Open university Press. McGraw-Hill. Berkshire (UK). 2014
2. Manterola C, Otzen T. Los sesgos en investigación clínica. Int J Morphol. 2015; 33(3):1156-1164.
3. Golan D, Linn S. From Statistical associations to scientific causality. Harefuah. 2015. 154(6):389-393, 403.

**+ Proyecto de investigación.**

1. Ruiz Olabuénaga JI. Metodología de la investigación cualitativa. 5ª edición. Universidad de Deusto. Bilbao. España. 2012
2. Hueso González A, Cascant i Sempere MJ. Metodología y técnicas cuantitativas de investigación. Cuadernos docentes en procesos de desarrollo. Universitat Politècnica de València. Valencia. España. 2012.
3. Manterola C, Otzen T. Estudios observacionales. Los diseños utilizados con mayor frecuencia en investigación clínica. Int J Morphol. 2014; 32(2):634-645
4. Golan D, Linn S. From Statistical associations to scientific causality. Harefuah. 2015. 154(6):389-393, 403.

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2019-2020	
Estudio	Experto en Investigación en Ciencias de la Salud (EL27)	
Nombre de la asignatura	ASPECTOS COMPLEMENTARIOS AL DESARROLLO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)	<input type="checkbox"/>	Presencial
	<input type="checkbox"/>	Semipresencial
	<input checked="" type="checkbox"/>	On-line
Profesor responsable	IVAN HERRERA PECO	
Idioma en el que se imparte	Español	

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	60
Número de horas de trabajo personal del estudiante	90
Total horas	150

### CONTENIDOS (Temario)

En este módulo se procederá a desarrollar la docencia enfocada a conseguir las aptitudes relativas a:

- Medir el impacto de la investigación y transferencia del conocimiento a la sociedad.
- Presentación de datos en el ámbito científico
- Conocer los organismos financiadores en investigación socio-sanitaria.

Técnicas de fomento de la creatividad e innovación en el ámbito investigador.

### EVALUACIÓN

#### Cuestionario de evaluación

Se trata de cuestionarios con cuatro respuestas posibles y sólo una correcta. Permiten al alumno evaluar los conocimientos adquiridos. Constarán de 20 preguntas, para aprobar dicha evaluación el alumno debe contestar correctamente el 75 % de las mismas, teniendo dos oportunidades para realizarlo.

Es imprescindible superarlo para aprobar la asignatura o módulo.

### BIBLIOGRAFÍA

**+ Medir el impacto de la investigación y transferencia del conocimiento a la sociedad.**

1. MAS BLEDA A, AGUILLO IF. La web social como nuevo medio de comunicación y evaluación científica. Editorial UOC. 2017
2. PESET MANCEBO, F.; ALEIXANDRE BENAVENT, R.; BLASCO GIL, Y. y FERRER SAPENA, A. Datos abiertos de

investigación. Camino recorrido y cuestiones pendientes. Anales de Documentación, 2017, vol. 20, no 1  
3. Roig-Vila R, Mondéjar L, Lorenzo Lledó G. Redes Sociales científica. La Web Social al servicio de  
l investigación. International Journal of Educational Research and Innovation. 2016, 5, 171-183.

**+ Presentación de datos en el ámbito científico**

1. ZAPATA-ROS M. La investigación y la edición científica en la web social. La ciencia compartida. Revista de Educación a Distancia. 2016.
2. MARIN M. Escribir textos científicos y académicos. Editorial Donde de Cultura Económica de Argentina. 2016.
3. CRUZ DEK CASTILLO C, OLIVARES OROZCO S, GONZALEZ GARCIA M. Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria. 2016.

**+ Conocer los organismos financiadores en investigación socio-sanitaria.**

1. Gomez García T, Moreno-Casbas T, Gonzalez-María E, Fuentelsaz-Gallego C. Relationship between disease burden and research funding through the health research Foundation in Spain. Enfermería Clínica. 2014. 24(4):219-32.
2. GALVEZ MT. Nuevos sistemas de valoración para concesión de ayudas a la investigación.
3. CHAD DA et al. Funding agencies and disease organizations: resources and recommendations facilitate ALS clinical research. Amyotroph Lateral Sclerosis Frontotemporal Degener. 2013. 14 Suppl 1:62-6
4. Acción Estratégica en Salud. Proyectos de investigación en salud (AES 2017). Modalidad Proyectos en salud. Disponible en: <https://sede.isciii.gob.es/anouncements.jsp?type=PI17>
5. Horizonte 2020 Projects. Disponible en: <https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/en/h2020-sections-projects>

**+ Técnicas de fomento de la creatividad e innovación en el ámbito investigador.**

1. CHAN ZC. A systematic review of creative thinking/creativity inuring education . Nurse Education Today. 2013; 33(11):1382-1387.
2. NOVIKIV AM, NOVIKOVA, Research methodology : from philosophy of science to research design. CRC PRESS, Boca Ratón. 2013.
3. SABBAGH A, MACKINLAY M. El método de la innovación creativa. Ediciones Granica, S.A. 2011