

INFORME DE SEGUIMIENTO INTERNO

GRADO Y MASTER

Máster en Ciencia y Tecnología desde el Espacio



Universidad
de Alcalá

VICERRECTORADO DE GESTIÓN DE LA
CALIDAD

INFORME DE SEGUIMIENTO.

Análisis del Curso 2018 - 2019

Título	Máster en Ciencia y Tecnología desde el Espacio
Centro/Dpto./Instituto	Escuela Politécnica y Facultad de Ciencias
Fecha de aprobación del informe	

Con este informe se pretende hacer una revisión global de la titulación mediante el análisis de los siguientes aspectos:

- Información pública del título
- Planificación y gestión del plan de estudios
- Recursos Humanos y Materiales de la titulación
- Indicadores de rendimiento y satisfacción
- Sistema de Garantía de Calidad

Para cada uno de estos apartados, además de un breve análisis, hay que valorar el grado de cumplimiento siguiendo la siguiente escala:

- A: se cumple totalmente y, además, constituye uno de los puntos fuertes de la titulación
- B: se cumple totalmente.
- C: se cumple parcialmente y, por lo tanto, se han detectado áreas de mejora.
- D: no se cumple.

Además, se deberán analizar las recomendaciones hechas por la Fundación Madri+d o por la ANECA en los informes de verificación, modificación, seguimiento y/o renovación de la Acreditación.

Por último, el informe concluye con un apartado en el que se deberán destacar las principales fortalezas y debilidades de la titulación y el establecimiento y seguimiento del Plan de Mejoras.

INFORMACIÓN PÚBLICA

La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa, sus resultados y de procesos que garantizan su calidad.

Aspectos a analizar:

- La información pública es suficiente, accesible y coherente

Análisis

Los resultados del seguimiento del título, así como los procesos de renovación se encuentran disponibles en la web del estudio. El acceso a las asignaturas, calendarios, horarios, sistema de reclamación etc. está todo centralizado a través de la web oficial del máster:

<https://www.uah.es/es/estudios/Ciencia-y-Tecnologia-desde-el-Espacio/>

Toda la información se alcanza en un proceso de no más de tres clicks. Toda la información referente al máster y a su organización se encuentra en la web y está actualizada, el proceso de actualización y revisión antes del inicio del curso coincidiendo con el periodo final de pre-inscripción.



Universidad
de Alcalá

VICERRECTORADO DE GESTIÓN DE
LA CALIDAD

Valoración

A X B C D

PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios implantado se corresponde con el previsto en la Memoria de verificación y permite que los estudiantes alcancen los resultados de aprendizaje previstos.

La gestión académica y la coordinación docente del título permiten una planificación temporal y una dedicación del estudiante que aseguran la adquisición de los resultados de aprendizaje. Se aplica adecuadamente la normativa académica.

Aspectos a analizar:

- Cumplimiento de la Memoria Verificada: Número de estudiantes, criterios de admisión y perfil de ingreso, estructura del plan de estudios, guías docentes, prácticas externas. Aplicación de los sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos.
- Coordinación vertical y horizontal.
- Adecuación de los complementos de formación (si procede)

Datos y evidencias:

TBL_AM: Admisión y matrícula

TBL_PI (Másteres): Perfil de ingreso

TBL_RC: Reconocimiento de créditos

Otras propias del título

Análisis

El título ha superado su segundo proceso de renovación en el curso 2018-19. El primero lo pasó durante el curso 2013-14 obteniendo calificación B en todos los criterios evaluados menos uno con C. Desde dicho curso hasta el actual (2019-20) el máster ha venido fortaleciendo sus debilidades pudiéndose concluir que en la actualidad se encuentra bien establecido. La tasa de éxito y de eficiencia de los alumnos a lo largo del periodo evaluado están por encima del 90% y la calificación sobre la satisfacción de los egresados alcanza el 8 sobre 10 en el curso 2016-17. Los alumnos del máster son Ingenieros en los ámbitos de Telecomunicaciones, Informática, Aeronáutica e Industriales y licenciados en Física y Matemáticas. Podemos afirmar que el grado de cumplimiento del proyecto es completo. La principal dificultad que hemos encontrado en estos años ha sido el número reducido de alumnos (siempre menos de 20 alumnos de nuevo ingreso). Esta situación se ha visto agravada por el incremento de las tasas académicas y la aparición de másteres profesionalizantes obligatorios para los ingenieros, quienes son la principal aportación de alumnos al máster. Estamos tratando de compensar esta dificultad con una mayor difusión del título participando en ferias, semana de la ciencia, entrevistas en la radio, abriendo las conferencias al resto de los alumnos y visitantes de la UAH. Desde el curso (2014/15) se viene lanzando un globo con instrumentación científica y desarrollado por alumnos y profesores del máster que se utiliza, entre otros objetivos, para dar una mayor difusión al máster. La prueba de concepto se validó el curso 2013/14 a través de TFM estableciéndose un protocolo de lanzamiento que se ha repetido en los cursos 2014/15 (Guadalajara), 2015/16 (Yebes), 2016/17 (Escuela Politécnica). Durante el curso 2017/18 un equipo integrado por estudiantes del máster participó en la convocatoria REXUS/BEXUS de ESA para el lanzamiento de instrumentación en globos/cohetes pasando el primer corte. Pensamos que este desarrollo entorno al lanzamiento de un globo junto con un mayor esfuerzo en la difusión del máster la estabilización de un listado de conferencias abiertas y la inclusión de visitas a centros de investigación en el entorno de la Comunidad de Madrid y Guadalajara y la atención personalizada a las prescripciones ha llevado este curso 2018/19 a superar los 20 matriculados

en el máster. También damos difusión entre los alumnos de actividades, cursos, competiciones, congresos, etc que organiza la Agencia Espacial Europea. El curso pasado tuvimos dos alumnos que asistieron a un congreso de la ESA en Bilbao y otro que hizo un curso en Estec. Este curso tenemos una alumna que ha realizado dos seminarios de formación de la ESA en Estec, uno sobre comunicaciones y otro sobre basura espacial.

Las titulaciones con las que nuestros alumnos acceden al máster son Ingenierías, Física y Matemáticas. Son en general buenos alumnos y muchos de ellos son profesionales con un grado de madurez y compromiso elevado. Esto ha llevado a que las tasas de rendimiento han estado siempre por encima del 77%, la tasa de éxito por encima del 93%. La tasa de eficiencia siempre ha sido superior al 88% aunque la tasa de graduación, especialmente en los últimos cursos ronda el 50%. Esta aparente discrepancia se debe a que gran parte de nuestros alumnos no matriculan el completo de las asignaturas y porque otros deciden posponer la defensa del TFM un curso. De nuevo debemos indicar que el número de alumnos que compaginan el estudio con el trabajo es muy elevado

La satisfacción de los alumnos con el título de acuerdo con las encuestas internas que realizamos es alta. Sin embargo, existen discrepancias entre estas encuestas y las de la UAH. Hay que decir que el número de alumnos que realizan las encuestas de la UAH es reducido. Sin embargo, cuando a los alumnos se les pregunta sobre la docencia, el número de encuestados es alto y sus valoraciones (siempre por encima de 7 en todos los aspectos) se acercan a las valoraciones recibidas en las encuestas internas.

La satisfacción de los profesores con el título es alta, mostrando en la mayoría de las preguntas una valoración por encima de la media en la UAH. Los aspectos que destacan como los menos satisfactorios se refieren a instalaciones de la universidad a disposición del estudio. En cualquier caso, también muestran un alto grado de satisfacción.

El PAS muestra una satisfacción moderada destacando como menos positiva la comunicación con otras unidades administrativas. Posiblemente, esto trasciende a la propia organización del máster y se refiera a un aspecto general en la organización de la Universidad.

Sobre la satisfacción de tutores externos, la recopilación de datos es escasa y seguro que es algo a mejorar. Desde el máster, la comunicación es fluida y en el trato personal y en sus valoraciones sobre las prácticas suelen ser positivas, un ejemplo de esta satisfacción con nuestros alumnos en las prácticas externos es que hay centros como el INTA, y centro de Astrobiología y diversas empresas del sector espacial. Con respecto a los egresados, pese a que el proceso de recogida de información es difícil parece que el máster cubre sus expectativas y que en los casos en los que el alumno no trabajaba le ha ayudado a encontrar trabajo, en los últimos cursos, estamos observando que algunos de nuestros alumnos llegan a la titulación por recomendación de egresados.

Gran parte de los egresados ya tenían un empleo al iniciar el máster que conservaron al finalizar el máster o cambiaron hacia empresas más relacionadas (EOS36)). De los alumnos que iniciaron el máster sin empleo, en general encuentran trabajo u optan por continuar sus estudios hacia la consecución de sus tesis. A día de hoy, tres egresados completaron su doctorado dentro del programa de doctorado al que está asociado el máster y cuatro egresados están actualmente cursando el programa de doctorado.

También indicar que algunos egresados se han incorporado con contratos al grupo de investigación. Por ejemplo hay tres egresados del curso 18-19 con contratos de garantía juvenil

y dos alumnos de este curso 19-20 que también se han incorporado para cubrir dos plazas de garantía juvenil adjudicadas a profesores del máster para realizar actividades relacionadas con la tecnología espacial dentro grupo de investigación SRG..

Debemos destacar, que en el curso 2018-19 el número de alumnos superó los 20. Demostrando el interés que despierta y pensamos que gran parte de ese interés es consecuencia de los profesionales que sacan adelante el estudio. Debemos destacar la preocupación del profesorado por su propio proceso de formación continua y su interés en la innovación docente como herramienta de mejora en las aulas

Valoración

A B C D

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DEL TÍTULO

El personal académico, de apoyo y los recursos materiales son suficientes y adecuados, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes y se corresponde con lo establecido en la Memoria de verificación.

Aspectos a analizar:

- El PDI es suficiente y dispone de formación, experiencia y calidad docente adecuadas.
- El porcentaje de doctores cumple el RD 420/2015.
- Para titulaciones semipresenciales o a distancia, formación del PDI en la materia.
- El personal de apoyo es suficiente y tiene la formación adecuada.
- Los recursos materiales son adecuados al número de alumnos y a las actividades formativas programadas en el título.
- En su caso, los títulos semipresenciales o a distancia disponen de las infraestructuras tecnológicas adecuadas.
- En su caso, los programas o acciones de movilidad ofertados para los estudiantes son adecuados y su alcance es suficiente.

Datos y evidencias:

TBL_EAD: Evaluación de la actividad docente

TBL_PDI: Estructura de PDI

TBL_FORIN: Formación e innovación docente

TBL_MOV: Movilidad entrante y saliente de estudiantes

TBL_TUT (Grados): Tutorías personalizadas y programa mentor, si lo hay.

Otras propias del título

Análisis

Profesorado

Todos los docentes en el máster tienen el grado de doctor y amplia experiencia en el ámbito espacial, ya sea desde un punto de vista científico como tecnológico. Esto está confirmado por el número medio de quinquenios por profesor (3,5) y el número de sexenios medio por profesor (2) y la consecución por parte de la plantilla de profesores de más de 5.000.000 de € en proyectos y contratos de investigación desde 2012 .

La plantilla está integrada por tres Catedráticos de Universidad, siete Titulares de Universidad y dos Ayudantes Doctores.

Por otro lado, los profesores siguen el programa Docencia de forma regular y todos ellos cuentan con informes favorables o muy favorables. Algunos de ellos, forman parte de grupos de innovación docente.

Como muestran los CVs y trayectorias de los profesores que imparten el máster, la riqueza humana y la profesionalidad del profesorado son uno de los puntos fuertes de la titulación y la convierte en un estudio único en España. Debemos destacar, que en el curso actual (2018-19) el número de alumnos ha superado los 20. Demostrando el interés que despierta y pensamos que gran parte de ese interés es consecuencia de los profesionales que sacan adelante el estudio. Debemos destacar la preocupación del profesorado por su propio proceso de formación continua y su interés en la innovación docente como herramienta de mejora en las aulas

Personal de apoyo

Las tareas que realizan en la preparación de los laboratorios y aulas informáticas son adecuadas al número de alumnos. La orientación profesional en el máster se realiza en dos ámbitos, desde la dirección del máster a través de la difusión de ofertas de empleo, becas, cursos y la selección de empresas participantes en las prácticas de los alumnos y desde los propios alumnos, ya que muchos de ellos son profesionales en activo que buscan una actualización o cierto reciclaje, eso abre un marco de colaboración entre los alumnos muy importante.

Por otro lado, la universidad cuenta con un servicio de orientación abierto a los alumnos del máster.

La dimensión de los laboratorios y de las aulas de informática, así como de aulas para las clases magistrales son suficientes y adecuadas.

Valoración

A B C D

INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN

Los resultados del programa formativo son adecuados para el desarrollo del plan de estudios y coherentes con las previsiones realizadas

Aspectos a analizar:

- La evolución de los principales datos e indicadores del título: tasa de rendimiento, abandono, graduación, resultados de asignaturas, etc.
- La satisfacción de los grupos de interés
- Indicadores de inserción laboral

Datos y evidencias:

TBL_RAS: Resultados de asignaturas

TBL_TAS: Resultados-Tasas

TBL_ES: Encuestas de satisfacción

Otras propias del título

Análisis

Matrícula: Desde el curso 2014-15 durante el cual se incrementaron fuertemente las tasas académicas, el número de preinscritos ha ido creciendo de forma continuada, pasando de doce en el curso 2013-14 ha 21 en el curso 2016-17, oscilando el número de alumnos de primer ingreso entre 6 y 9 y siendo el número de alumnos matriculados siempre mayor o igual de diez. Pese a ser un máster sin un estudio de grado asociado, la demanda del título se mantiene e incluso aumenta atendiendo al número de preinscritos. Eso, en nuestra opinión, es un indicador de la aceptación del título en el entorno en el que se desarrolla y en el aumento continuado de la demanda. Debemos destacar, que la mayoría de nuestros alumnos proceden de universidades diferentes a la nuestra (Universidad de Alcalá) indicando un interés de potenciales alumnos por un máster que ofrece una formación especializada no ofertada en sus universidades de origen.

Tasa de Eficiencia: Se ha mantenido en el rango 90%- 100% indicando que la mayoría de nuestros alumnos acaban satisfactoriamente el estudio.

Tasa de graduación: Esta tasa se mantiene en el tiempo entre 50% y el 60%. Esto es explicable en relación con la tipología de alumnos que recibimos. Un alto porcentaje son alumnos que ya trabajan en el ámbito espacial o aeronáutico que acceden al estudio con el objetivo de mejorar en sus empresas o especializarse en el ámbito espacial dentro de un contexto aeronáutico o de telecomunicaciones. La exigencia laboral es difícil de compaginar con la exigencia del estudio dando lugar a que nuestros alumnos reducen el número de asignaturas cursadas por año. Pese a eso terminan el máster y se muestran satisfechos con la titulación.

Tasa de Abandono: podemos considerar que es prácticamente testimonial (1 alumno por curso) y en la mayoría de los casos se encuentran a falta del trabajo de fin de máster que suelen posponer por motivos laborales. Lo que estamos encontrando es que pasado algún curso vuelven para realizar el TFM.

Tasa de éxito, rendimiento y evaluación: En los tres indicadores se ha observado un descenso paulatino siendo más acusado en el último curso aunque siempre superior al 77% en los tres indicadores.

Satisfacción con el título: como norma general todos los colectivos participantes en el título se muestran satisfechos con el título destacando un aumento continuado de la satisfacción de los alumnos con el título y una buena valoración por parte de los alumnos de los profesores que imparten las asignaturas en el máster.

Indicadores de inserción laboral: no disponemos de un sistema sistemático de seguimiento de inserción laboral. Sin embargo, debemos destacar que muchos de nuestros alumnos convalidan

las prácticas en empresa al encontrarse ya trabajando en empresas del ámbito espacial. Sobre el resto de los alumnos, la impresión que recibimos a través de entrevistas y conversaciones con nuestros egresados es que encuentran trabajo en muchas ocasiones durante el desarrollo del máster o al poco tiempo de la finalización del estudio. En este punto queremos destacar que una de las fortalezas del título son las sinergias que aparecen entre los alumnos al coexistir en el aula alumnos a la búsqueda de su primer empleo y alumnos con carreras profesionales ya iniciadas, entre los profesionales que imparten las conferencias y los alumnos, así como, la que aparecen durante las prácticas en empresa que realizan. Esta buena valoración se ha visto avalada en el último informe de reacreditación, donde se indica como uno de los puntos fuertes.

Echamos de menos que la Universidad pusiera más medios para realizar los estudios de empleabilidad y otros aspectos sobre los egresados, que pueden ser relevantes para los procesos del mejora de la titulación.

Valoración

A B C D

SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD (SGC)

La institución dispone de un Sistema de Garantía de Calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la mejora continua del título.

Aspectos a analizar:

- Existe una comisión de calidad del título o del centro y funciona adecuadamente
- Se analiza la información disponible del título para la toma de decisiones
- Se dispone de procedimientos que garantizan la recogida de información y ésta se utiliza para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Gestión de las quejas y sugerencias
- Para títulos interuniversitarios, mecanismos de coordinación

Datos y evidencias:

SI_IF: Informes de Seguimiento interno

PM: Planes de mejora

Otras propias del título

Análisis

El estudio cuenta con un sistema de garantía de calidad que comprueba que la información está disponible y actualizada en la web del máster. Está integrado por cuatro profesores y un personal administrativo. No tiene representante de estudiantes debido a la duración del estudio (un curso) y a que la mayoría de nuestros alumnos están trabajando o en un proceso activo de búsqueda de empleo. Eso dificulta en gran medida encontrar un alumno/a que forme parte de esta comisión de calidad. La comisión de calidad revisa las guías docentes asegurando su actualización, los resultados de las encuestas internas y las generales del máster aportadas por el servicio de calidad de la universidad. Responde a cualquier incidencia que suceda durante el curso, primero a través de los directores que son miembros de la comisión de calidad y luego, si es necesario, a través de la comisión de calidad. La comisión realiza reuniones periódicas típicamente una por semestre y una reunión final que prepara una reunión con todos los profesores del máster en la que se analizan de forma colectiva el estado del estudio y las acciones necesarias para el curso siguiente.

El SGIC está implementado y en funcionamiento, tiene varios procedimientos complementarios de información, entrevistas personales, encuestas internas y encuestas de la universidad. El uso de esta información por la comisión de calidad es evidente en la centralización y actualización de una única web del máster, en los cambios realizados en las asignaturas tanto en contenidos como sistemas docentes y de evaluación como se refleja en las guías docentes. El funcionamiento de esta comisión es reconocible en la satisfacción general de los alumnos y egresados con el título, su organización y asignaturas.

Valoración

A B C D

ANÁLISIS DE LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, MODIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

Revisar los informes de verificación/modificación, seguimiento y acreditación y analizar qué se ha hecho en relación con las recomendaciones que aparezcan en ellos.

Datos y evidencias:

VE_IF: Informe final de verificación

MO_IF: Informe final de modificación (si procede)

SO_IF: Informe final de seguimiento ordinario (si procede)

SE_IF: Informe final de seguimiento especial (si procede)

RA_IF: Informe final de renovación de la acreditación (si procede)

Análisis

Comentarios del panel en el informe final de renovación de la acreditación

El panel de reacreditación ha realizado una serie de comentarios que no llegaron a recomendaciones y que listamos a continuación para explicar como planteamos incorporarlas a la organización del máster.

1- “Sin embargo existen algunas diferencias en las guías docentes entre los sistemas de evaluación de algunas asignaturas con respecto a lo indicado en Memoria verificada así como en las competencias, lo que requiere su revisión.”

Vamos a implementar un sistema de revisión anual que llevará a cabo la comisión de calidad/académica que haga hincapié en este aspecto.

2- Se recomienda incluir en futuras modificaciones de la misma el proceso concreto mediante el que se regule la admisión de los alumnos.

La comisión docente/calidad elaborará un documento que describa el proceso de admisión de alumnos y los criterios de ordenación de las solicitudes.

3- Recomienda por tanto reforzar la participación de los estudiantes.

En el próximo curso, se incorporará un alumno a la comisión de calidad/docencia mediante un proceso que se iniciará en la primera semana del curso.

4- En algunas guías la información bibliográfica que se presenta resulta incompleta y obsoleta, por lo que se recomienda una revisión de este aspecto.

Esto enlaza con la medida del comentario 1. Se hará especial seguimiento a la actualización de la bibliografía empleada.

5- Aunque se recomienda la publicación de las plazas ofertadas en las empresas y organismos.

Esto es difícil de ofrecer con antelación a los alumnos aunque se elaborará un listado de prácticas de cursos anteriores como parte de la información de las prácticas en empresa

que se pueden realizar en el máster. También confiamos en la contribución del sistema GIPE para mejorar este apartado.

6- Se detalla información sobre el calendario académico, periodo de exámenes y horarios, sin embargo no aparece en la web pública un calendario con las fechas específicas de examen por asignatura, y en los horarios no se indican las aulas. Se recomienda completar esta información.

Esta información se publicará en la web del máster aunque se seguirá dando la información en el aula por los directores del máster al inicio de cada cuatrimestre.


RECOMENDACIONES: Criterio 7. INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN 1.- Se recomienda poner en marcha un plan de mejora que permita incrementar de forma significativa la tasa de graduación.

Esta fue la única recomendación recibida. El máster está haciendo esfuerzos de forma permanente para lograr este objetivo. Varias asignaturas han revisado sus contenidos y estrategias docentes para lograr este objetivo. Esperamos observar mejoras al respecto ya durante el curso 2019-20.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA TITULACIÓN

Señalar las principales fortalezas y debilidades de la titulación, basadas en el análisis anterior.

Las valoraciones A siempre se corresponderán con fortalezas y la D con debilidades. La valoración C implica que hay ciertas áreas de mejora y por lo tanto alguna debilidad. En las valoraciones B se cumple todo lo necesario, pero es posible que haya algún aspecto destacable como fortaleza o alguna mejora posible.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Empleabilidad - Número de convenios con empresas - Experiencia docente e investigadora, la participación regular en proyectos de convocatorias públicas y profesional plasmada a través de distintos contratos y patentes. - Todo el claustro docente puede dirigir los TFM. - Impartición de conferencias, a cargo de colaboradores del Máster. El profesorado del Máster ha participado en diferentes actividades de formación e innovación docente. - Las instituciones y empresas con convenio para realizar estas prácticas son muy relevantes en el contexto del Máster. - Los colectivos de profesores y alumnos del título están muy satisfechos con la titulación 	<ul style="list-style-type: none"> - Protocolos formales de coordinación - Coordinación entre las asignaturas - Formato no unificado de actas de comisiones. - Poca presencia de estudiantes en las comisiones del Máster -

Denominación del Título	MU Ciencia y Tecnología desde el Espacio	Seguimiento del curso
-------------------------	--	-----------------------

PLAN DE MEJORAS

Para poder hacer un correcto seguimiento se deberán incluir tanto las acciones de mejora nuevas, como las del plan de mejora anterior e indicar su estado de cumplimiento.

CÓDIGO (número- año)	MEJORA	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	INDICADOR (que evidencia su cumplimiento)	ESTADO (Sin iniciar-En proceso- Finalizada)
1-2020	Presencia de estudiantes en las comisiones del Máster	Directores	01/10/2020	Alumno en las comisiones	
2-2020	Potenciar y desarrollar los protocolos formales de coordinación. Reforzar la coordinación entre las asignaturas.	Directores	01/10/2020	Elaboración de un nuevo procedimiento y el establecimiento de un seguimiento bimensual	
3-2020	Identificar asignaturas que presenten peores tasas y establecer un seguimiento sobre las acciones realizadas para mejorarlas. El seguimiento tendrá carácter anual y se evaluará al tercer año de aplicación sobre las asignaturas que lo hayan requerido	Comisión de Calidad	01/10/2020	Informe de seguimiento	
4-2020	Actualización de Guías Docentes: Bibliografías, evaluaciones, etc..	Comisión Académica	01/10/2020	La propia actualización	

--	--	--	--	--	--

Añadir tantas filas como sean necesarias.