

Estudio: **DIPLOMA DE EXPERTO EN DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN EN HIPOACUSIA INFANTIL (VIRTUAL)**

Código Plan de Estudios: **FA82**

Año Académico: **2023-2024**

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:

CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	TFM/Memoria/Proyecto	Créditos Totales
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	21	6				3	24
2º							
3º							
ECTS TOTALES	21	6				3	24

PROGRAMA TEMÁTICO:

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
73175	1	FÍSICA DEL SONIDO. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL SISTEMA AUDITIVO	OB	3
73176	1	TÉCNICAS DIAGNÓSTICAS AUDIOLÓGICAS	OB	3
73178	1	TRATAMIENTO MÉDICO Y QUIRÚRGICO DE LA HIPOACUSIA INFANTIL	OB	3
73179	1	REHABILITACIÓN AUDIOPROTÉSICA DE LA HIPOACUSIA INFANTIL	OB	4
702003	1	DIAGNÓSTICO CLÍNICO DE LA HIPOACUSIA INFANTIL	OB	3
706883	1	INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA DE LA HIPOACUSIA INFANTIL	OB	5
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706884	1	MEMORIA DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN EN HIPOACUSIA INFANTIL	OB	3

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Diploma de Experto en Diagnóstico y Rehabilitación en Hipoacusia Infantil (Virtual)	
Nombre de la asignatura	FÍSICA DEL SONIDO. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL SISTEMA AUDITIVO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	D. Fernando García Alcántara	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

D. Fernando García Alcántara

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

- **Bases físicas del sonido. Psicoacústica**
 - Definición del sonido y propiedades
 - Tipos de sonidos
 - Transmisión del sonido
 - Procesamiento del sonido
 - Sistemas de medición.
 - Psicoacústica
- **Anatomía y fisiología del sistema auditivo I.**
 - Oído externo
 - Oído medio
 - Oído interno: La cóclea.
- **Anatomía y fisiología del sistema auditivo II.**
 - La vía auditiva desde el nervio auditivo hasta la corteza cerebral.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Determinar los conceptos básicos del sonido necesarios para la comprensión de la fisiología de la audición y las técnicas de exploración audiológica.
- Desarrollar los fenómenos y características psicoacústicas de la audición humana relacionados con la rehabilitación audiotprotésica infantil.
- Diseñar la anatomía del oído desde un punto de vista práctico para la posterior interpretación de las bases anatómicas de la patología y los tratamientos de la hipoacusia infantil.
- Argumentar y valorar la fisiología del oído para su posterior aplicación en la interpretación de las bases fisiopatológicas de las distintas entidades responsables de la hipoacusia infantil.
- Diagnosticar e interpretar los mecanismos fisiológicos de las diferentes estructuras anatómicas relacionadas con la audición para poder realizar un correcto asesoramiento del paciente ante la decisión de elegir entre los diferentes planteamientos terapéuticos.

EVALUACIÓN

- Asistencia, al menos, al 80% de las consultas virtuales a los profesores.
- Elaboración y presentación de TODAS las actividades prácticas propuestas.
- Asistencia, al menos, del 80% de las sesiones prácticas virtuales.
- Elaboración y presentación de la memoria comprensiva del curso y de las prácticas.
- 50 % de participación en las actividades programadas a través del Aula Virtual: Chats, foros y otros.
- Realización de la evaluación final

BIBLIOGRAFÍA

- CHABBERT C. Anatomía y fisiología del vestíbulo. En: Tratado EMC Otorrinolaringología. Vol. 45. Elsevier. 2016. P. 1-9.
- CHIEN WW, LEE DJ. Physiology of the auditory system. En: Paul W., Bruce H., Valerie CBE., John K., Robbins KT., et al. editors. Cummings Otolaryngology, 6ª Edition. Elsevier. 2015. P. 1994–2006.
- HOWARD WF. Anatomy of the temporal bone, external ear and middle ear. En: Paul W., Bruce H., Valerie CBE., John K., Robbins KT., et al. editors. Cummings Otolaryngology, 6ª Edition. Elsevier. 2015. P. 1977–1986.
- NETTER F. Atlas of Human Anatomy. 7ª edición. Elsevier. Febrero 2018.
- RUNGE CL., FRIEDLAND DR. Anatomy of the auditory system. Paul W., Bruce H., Valerie CBE., John K., Robbins KT., et al. editors. Cummings Otolaryngology, 6ª Edition. Elsevier. 2015. P. 1987–1993.
- SAROUL N., GIRAUDET F., GILAIN L., MOM T., AVAN P. Fisiología coclear: bases anatómicas, celulares y electrofisiológicas. En: Tratado EMC Otorrinolaringología. Vol. 45. Elsevier. 2016. P. 1-22.
- SUÁREZ NIETO, C. ET AL. Tratado de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello. Tomo 2 *Otología*. Panamericana. Madrid 2007. P. 845-1023.
- THOMASSIN JM., BARRY P. Anatomía y fisiología del oído externo. En: Tratado EMC Otorrinolaringología. Vol. 45. Elsevier. 2016. P. 1-13.
- THOMASSIN, JM., DESSI, P., DANVIN, JB., FORMAN, C. Anatomía del oído medio. En: Tratado EMC Otorrinolaringología. Vol. 37. Elsevier. 2008. P. 1-20.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Diploma de Experto en Diagnóstico y Rehabilitación en Hipoacusia Infantil (Virtual)	
Nombre de la asignatura	TÉCNICAS DIAGNÓSTICAS AUDIOLÓGICAS	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)	<input type="checkbox"/>	Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	<input type="checkbox"/>	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor responsable	D ^a . Teresa Rivera Rodríguez	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

D^a. Teresa Rivera Rodríguez

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

- **Cabina audiométrica**
- **Audiometría**
 - Audiometría conductual
 - Audiometría de observación del comportamiento
 - Test de distracción
 - Audiometría por refuerzo visual
 - Audiometría de juego
 - Audiometría tonal
 - Audiometría verbal
- **Impedanciometría. Reflejo estapedial**
- **Otoemisiones acústicas**
- **Potenciales evocados auditivos (PEA)**
 - PEA de tronco por click y de estado estable
 - PEA de latencia media
 - PEA corticales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Relacionar las características técnicas de los equipos audiológicos
- Interpretar la audiometría conductual, objetivos y limitaciones según la edad, así como formular la técnica de la audiometría tonal.
- Dictaminar la técnica de audiometría verbal
- Desarrollar y relacionar las técnicas audiológicas objetivas: impedanciometría, reflejo estapedial, otoemisiones acústicas y potenciales evocados auditivos
- Argumentar la indicación y realización de las técnicas audiológicas en relación con la edad del niño.

EVALUACIÓN

- Asistencia, al menos, al 80% de las consultas virtuales a los profesores.
- Elaboración y presentación de TODAS las actividades prácticas propuestas.
- Asistencia, al menos, del 80% de las sesiones prácticas virtuales.
- Elaboración y presentación de la memoria comprensiva del curso y de las prácticas.
- 50 % de participación en las actividades programadas a través del Aula Virtual: Chats, foros y otros. Realización de la evaluación final

BIBLIOGRAFÍA

- ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE AUDIOLOGÍA. Guía de Práctica Clínica. Audiometría Tonal por vía aérea y ósea con y sin enmascaramiento. *Auditio: Revista electrónica de audiolología*. 1 Abril 2017, vol. 4(3), pp. 74-87.
- GELFAND SA. *Essentials of Audiology*. 4ª ed. Thieme. 2016.
- KATZ J. *Handbook of clinical audiology* 7ª ed. Wolters Kluwer. 2014.
- MADELL JR. *Pediatric Audiology: Diagnosis, Technology and Management*. Thieme. 2008.
- MANRIQUE M, MARCO J. *Audiología*. Ponencia oficial de la Sociedad Española de Otorrinolaringología y Patología cérvico-facial. Cyan, Proyectos Editoriales. 2014.
- RIVERA T. Monografía "Audiología. Técnicas de exploración. Hipoacusias neurosensoriales". STM Editores. 2003
- ROESER RJ, VALENTE M, HOSFORD-DUNN H. *Audiology* 2ªed. Thieme.2011.
- SALESA E, PERELLÓ E, BONAVIDA A. *Tratado de Audiología* 2ª edición. Elsevier- Masson. 2013.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Diploma de Experto en Diagnóstico y Rehabilitación en Hipoacusia Infantil (Virtual)	
Nombre de la asignatura	DIAGNOSTICO CLINICO DE LA HIPOACUSIA INFANTIL	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor responsable	D ^a Teresa Rivera Rodríguez	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

D^a Teresa Rivera Rodríguez

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

- **Hipoacusia de transmisión.**
 - Características.
- **Hipoacusia neurosensorial:**
 - Hipoacusia coclear, neuropatía auditiva, hipoacusia central. Características.
- **Diagnóstico etiológico de la hipoacusia infantil**
 - Examen clínico ORL
 - Examen clínico pediátrico
 - Pruebas complementarias: imagen, laboratorio, genéticas
- **Programas de detección precoz de la hipoacusia infantil**
 - Cribado auditivo universal
 - Factores de riesgo de hipoacusia
 - Técnicas de cribado auditivo
 - Otoemisiones acústicas
 - Potenciales evocados de tronco cerebral automatizados

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Diseñar las características de una hipoacusia de transmisión y formular las causas que la producen.

- Contrastar las características de una hipoacusia neurosensorial y relacionar sus tipos: hipoacusia neurosensorial, neuropatía auditiva, hipoacusia central
- Determinar el diagnóstico etiológico de la hipoacusia en la infancia y elaborar los programas de su detección precoz.
- Proyectar un programa de cribado auditivo universal neonatal y establecer las técnicas utilizadas en su realización.
- Investigar y formular los factores de riesgo de la hipoacusia.

EVALUACIÓN

- Asistencia, al menos, al 80% de las consultas virtuales a los profesores.
 - Elaboración y presentación de TODAS las actividades prácticas propuestas.
 - Asistencia, al menos, del 80% de las sesiones prácticas virtuales.
 - Elaboración y presentación de la memoria comprensiva del curso y de las prácticas.
 - 50 % de participación en las actividades programadas a través del Aula Virtual: Chats, foros y otros.
- Realización de la evaluación final

BIBLIOGRAFÍA

- DELAGANHI J. Mutation in the gene encoding pejuakin, a newly identified protein of the afferent auditory pathway cause DFNB59 auditory neuropathy. *Nature gen* 2007; 38:770-778.
- JOINT COMMITTEE ON INFANT HEARING. Year 2000 Position Statement: Principles and guidelines for early hearing detection and intervention programs. *Pediatrics* 2000; 106 (4): 798-817.
- JOINT COMMITTEE ON INFANT HEARING. Year 2007 Position Statement: Principles and guidelines for early hearing detection and intervention programs. *Pediatrics* 2007; 120 (4): 898-921.
- GÓMEZ MARTÍNEZ JR. Hipoacusias genéticas no sindrómicas. *Temas de actualidad en ORL*. Edika Med. Barcelona 2003
- JAÚDENES C. Intervención habilitadora. Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva. FIAPAS. 2004.
- NUÑEZ-BATALLA F, JAÚDENES-CASAU BÓN C, SEQUÍ-CANET J, VIVANCO-ALLENDE A, ZUBICARAY-UGARTECHE J, CABANILLAS-FARPÓN R. Diagnóstico etiológico de la sordera infantil: recomendaciones de la CODEPEH. *Acta Otorrinolaringol Esp* 2017; 68 (1): 43-55.
- RIVERA T. Hipoacusia neurosensorial central. En: Vallejo Valdezate LA (ed). *Hipoacusia neurosensorial*. Masson. Barcelona. 2003.
- SUÁREZ C. Tratado de Otorrinolaringología y Cirugía de cabeza y cuello. Tomo II. Editorial Panamericana. Madrid. 2007.
- Supplement to the JCIH Position statement: Principles and Guidelines for early intervention after confirmation that a child is deaf or hard of hearing. *Pediatrics* 2013; 131 (4): e1324-e1329.
- TAPIA MC. Neuropatía auditiva. En: Rivera T Ed. "Audiología. Técnicas de exploración. Hipoacusias neurosensoriales". STM Editores. Barcelona 2003.
- TRINIDAD-RAMOS G, ALZINA DE AGUILAR V, JAÚDENES-CASAU BÓN C, NUÑEZ-BATALLA F, SEQUÍ-CANET JM. Recomendaciones de la Comisión para la detección precoz de la hipoacusia (CODEPEH) para 2010. *Acta otorrinolaringol Esp* 2010; 61(1): 69-77.
- Documento precoz de hipoacusia en recién nacidos. Documento Técnico de Salud Pública. Comunidad de Madrid. 2006.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Diploma de Experto en Diagnóstico y Rehabilitación en Hipoacusia Infantil (Virtual)	
Nombre de la asignatura	TRATAMIENTO MÉDICO Y QUIRÚRGICO DE LA HIPOACUSIA INFANTIL	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor responsable	D. Javier Olarieta Soto	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

D. Javier Olarieta Soto

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

- Tratamiento médico de la hipoacusia infantil. Consejo genético.
- Tratamiento quirúrgico de la hipoacusia infantil. Indicaciones y limitaciones.
 - Técnicas quirúrgicas sobre oído crónico
 - Implante osteointegrado
 - Implante de oído externo
 - Implante de oído medio
 - Implante coclear
 - Implante de tronco del encéfalo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Determinar y valorar los aspectos del tratamiento médico de la hipoacusia infantil
- Diagnosticar y determinar los aspectos del tratamiento quirúrgico en la hipoacusia infantil.
- Evaluar las correspondientes aplicaciones/intervenciones relacionadas con la anterior competencia.

EVALUACIÓN

- Asistencia, al menos, al 80% de las consultas virtuales a los profesores.
- Elaboración y presentación de TODAS las actividades prácticas propuestas.
- Asistencia, al menos, del 80% de las sesiones prácticas virtuales.
- Elaboración y presentación de la memoria comprensiva del curso y de las prácticas.
- 50 % de participación en las actividades programadas a través del Aula Virtual: Chats, foros y otros.
Realización de la evaluación final

BIBLIOGRAFÍA

- SUÁREZ NIETO, C.; GIL-CARCEDO GARCÍA. L; MARCO ALGARRA, J.; MEDINA, J.; ORTEGA DEL ÁLAMO, P.; TRINIDAD PINEDO, J.: Tratado de Otorrinolaringología y Cirugía de Cabeza y Cuello. Ed panamericana 2ª edición 2007
- OLAIZOLA GORBEA, F.; GÓMEZ ULLATE ALVEAR, R.: Timpanoplastias Ponencia oficial de la SEORL 2001
- MANRIQUE RODRÍGUEZ, M.J.; RAMOS MACÍAS, A.; LÓPEZ VILLAREJO, P.; GARCÍA-IBÁÑEZ FERRÁNDIZ, E.: Prótesis implantables en otocirugía Ponencia oficial de la SEORL2003:
- MANRIQUE ET AL.: Guía Clínica de Implantes cocleares. Acta Otorrinolaringológica española 2018
- LASSALETA ET AL.: Implantes activos de oído medio. Acta otorrinolaringológica española 2018
- POLO, R.; ALONSO, A.; COBETA, I.: Estado Actual del tratamiento quirúrgico de la hipoacusia. Ponencia de la AMORL 2015.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Diploma de Experto en Diagnóstico y Rehabilitación en Hipoacusia Infantil (Virtual)	
Nombre de la asignatura	REHABILITACION AUDIOPROTESICA DE LA HIPOACUSIA INFANTIL	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	4	
Modalidad (elegir una opción)	<input type="checkbox"/>	Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	<input type="checkbox"/>	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor responsable	D ^a Sonia Bajo Tobío	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

D^a Sonia Bajo Tobío
D^a Myriam González Maicas

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	40
Número de horas de trabajo personal del estudiante	60
Total horas	100

CONTENIDOS (Temario)

- Audioprótesis de la hipoacusia infantil
 - Tipos de prótesis auditivas.
 - Indicaciones.
 - Adaptación protésica.
 - Seguimiento
- Dispositivos de ayudas: FM, accesorios técnicos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Diseñar los diferentes tipos de audífonos y sus características de acuerdo a su:
 - Tamaño y emplazamiento.
 - Tecnología (características electroacústicas).
 - Vía de estimulación.
- Interpretar y determinar cuándo está indicada la adaptación protésica infantil, prestando particular atención a aquellos casos que por sus características son más difíciles de ser detectados, y cuya rehabilitación protésica requiere una consideración especial

- Hipoacusias unilaterales.
 - Hipoacusias en alta frecuencia.
 - Hipoacusias leves o de transmisión
 - Hipoacusias en niños Plurideficientes.
- Valorar los métodos prescriptivos usados en la adaptación pediátrica y examinar las herramientas que se utilizan en la validación de la adaptación audiotésica en el niño, así como su seguimiento.
 - Instrumentar las diferentes ayudas técnicas para deficientes auditivos que pueden encontrarse actualmente en el mercado, saber cuándo deben recomendarse y conocer su funcionamiento básico.

EVALUACIÓN

- Asistencia, al menos, al 80% de las consultas virtuales a los profesores.
- Elaboración y presentación de TODAS las actividades prácticas propuestas.
- Asistencia, al menos, del 80% de las sesiones prácticas virtuales.
- Elaboración y presentación de la memoria comprensiva del curso y de las prácticas.
- 50 % de participación en las actividades programadas a través del Aula Virtual: Chats, foros y otros. Realización de la evaluación final

BIBLIOGRAFÍA

- Evaluación e intervención logopédica en deficiencias auditivas. L. Roselló y Colb. UNED.2000
- Manual de referencia para la adaptación pediátrica infantil. Fundación Widex Audiología. 2004
- A sound Foundation through early amplification. R. Seewald. 2004
- Auditory Disorders in school children. Roseers & Down. Ed Thieme.2004
- Hearing Aid amplification. Sanlin. Ed. Singular, 2000.
- Amplification for children with auditory deficits. Bess y Colb. Ed. Wilkerson.1996
- Hearing in children, Northern & Downs. Ed, Williams Wilkinson.
- Manual Widex de Adaptación pediátrica. Widex. 2006
- Little Ears Questionnaire. Med-el. 2004.
- Ears Med-el Battery. Med-el. 2003.
- Libro blanco sobre la Hipoacusia. Ministerio de Sanidad y Consumo. Codepeh. 2003.
- Programa Otikids. Oticón.
- Hablando nos entendemos los dos. HANEN. Entha ediciones.2000
- Algo que decir. Monfort y Juárez. Ed Entha. 2000
- Programa PIP. Phonak. www.phonak-pip.com
- Implantes Cocleares. Manrique y Huarte. Masson. 2002

GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Diploma de Experto en Diagnóstico y Rehabilitación en Hipoacusia Infantil (Virtual)	
Nombre de la asignatura	INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA DE LA HIPOACUSIA INFANTIL	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	5	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor responsable	D ^a Adoración Juárez Sánchez.	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

D^a Adoración Juárez Sánchez.

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	50
Número de horas de trabajo personal del estudiante	75
Total horas	125

CONTENIDOS (Temario)

- Consecuencia de la sordera en el desarrollo lingüístico según el grado y el momento de la aparición de la misma.
- Consecuencia de la sordera y del déficit lingüístico sobre el desarrollo cognitivo, afectivo y social.
- Conceptos de audición norma, funcional y residual y sus implicaciones en la adquisición del lenguaje
- Sistemas de comunicación en la educación de los niños sordos: alternativa y aumentativa
- Programa de intervención precoz
 - Desarrollo de las primeras bases de comunicación
 - Estimulación auditiva
 - Desarrollo del lenguaje oral
 - Seguimiento familiar
- Escolaridad del niño sordo
 - a. Modalidades educativas: ventajas e inconvenientes de la segregación e integración
 - b. Adquisición el lenguaje escrito
 - c. Eliminación de barreras de comunicación
 - d. Adaptaciones necesarias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Elaborar y contrastar aquellos conocimientos de nuestra profesión que son específicos en el tratamiento de niños con hipoacusia.
- Establecer y formular los aspectos básicos generales de la intervención logopédica en las pérdidas auditivas profundas.
- Interpretar y dictaminar las distintas teorías y su correspondiente aplicación de los sistemas aumentativos en el campo de la hipoacusia.
- Contrastar la intervención logopédica con respecto a los demás profesionales.

EVALUACIÓN

- Asistencia, al menos, al 80% de las consultas virtuales a los profesores.
- Elaboración y presentación de TODAS las actividades prácticas propuestas.
- Asistencia, al menos, del 80% de las sesiones prácticas virtuales.
- Elaboración y presentación de la memoria comprensiva del curso y de las prácticas.
- 50 % de participación en las actividades programadas a través del Aula Virtual: Chats, foros y otros.
Realización de la evaluación final

BIBLIOGRAFÍA

- CALVO PRIETO C. Y MAGGIO M.: Audición infantil: marco referencial de Adaptación audioprotésica infantil. Barcelona. Clipmedia. 2003
- CECILIA A.: Leer en los labios. Madrid. CEPE. 2000
- JUÁREZ A. Y MONFORT M. (2001): Algo que decir: una guía para padres de niños con sordera. Madrid. Enthaediciones.
- MONFORT M. (2000): Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación en niños con trastornos de lenguaje. Actas del Congreso de Rehabilitación Neuropediátrica. Buenos Aires.
- MONFORT M. Y JUÁREZ A. (2005): Práctica de la comunicación bimodal. Madrid. Enthaediciones
- MONFORT M. Y JUÁREZ A. (2001): Estimulación del lenguaje oral. Madrid. Enthaediciones.
- MONFORT I. Y GÓMEZ P. (2001): Mínimo. Madrid. Enthaediciones.
- REBOLLO A., CAPEL A., BROGERAS T., DÍAZ M.L., ÁLVAREZ-CASTELLANOS M.L., PÉREZ F. Y ALARCÓN J.M. (2001): Diccionario de signos para alumnos con necesidades especiales en el área de comunicación / lenguaje. En F. Calatayud y M. Lobato (eds) 2001 Odisea de la comunicación. Logroño. ISAAC.
- Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2023-2024	
Estudio	Diploma de Experto en Diagnóstico y Rehabilitación en Hipoacusia Infantil (Virtual)	
Nombre de la asignatura	MEMORIA DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN EN HIPOACUSIA INFANTIL	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)	<input type="checkbox"/>	Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	<input type="checkbox"/>	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor responsable	D ^a Teresa Rivera Rodríguez	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

D^a Teresa Rivera Rodríguez

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	45
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

1.- Memoria final:

El tema elegido ha de estar relacionado con uno varios de los apartados/módulos que comprende el programa.

2.- Memoria de prácticas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Evaluar de forma concreta y eficaz los conocimientos adquiridos contrastando con sus conocimientos y experiencias iniciales.
- Argumentar una síntesis efectiva de los conocimientos adquiridos, a fin de extraer el máximo aprendizaje de la experiencia aportada por el curso.
- Vincular los conocimientos adquiridos a lo largo del curso con las expectativas iniciales y los propios objetivos de desarrollo profesional.

EVALUACIÓN

1.- Elaboración de una memoria comprensiva del curso en la que el alumno/a realice una síntesis de aquellos aspectos del programa que considere más relevantes. Esta relevancia la considerará de acuerdo con los objetivos personales que tenía al elegir esta formación.

Rúbrica de evaluación: Items

- Extensión.
- Presentación.
- Referencia a los distintos módulos del programa.
- Desarrollo del contenido.
- Valoración personal.

2.- Memoria de las prácticas realizadas.

Rúbrica de evaluación: Items

- Extensión.
- Presentación.
- Descripción/resumen de las sesiones prácticas realizadas.
- Objetivos de la prevención/intervención.
- Modelos y estrategias de intervención.
- Casuísticas concretas, en su caso.
- Recursos
- Evaluación.
- Conclusiones y valoración de las intervenciones.

BIBLIOGRAFÍA