

Estudio Propio: **MÁSTER DE FORMACIÓN PERMANENTE EN INTELIGENCIA EMOCIONAL: ENTRENAMIENTO Y DESARROLLO A TRAVÉS DE MINDFULNESS**

Código Plan de Estudios: **FC53**

Año Académico: **2022-2023**

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:							
CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	TFM/Memoria/ Proyecto	Créditos Totales
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	54	9				6	60
2º							
3º							
ECTS TOTALES	54	9				6	60

PROGRAMA TEMÁTICO:				
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
707294	1	INTELIGENCIA	OB	6
707295	1	EMOCIONES	OB	6
707296	1	INTELIGENCIA EMOCIONAL	OB	6
707297	1	ESTRÉS	OB	6
707298	1	LAS EMOCIONES DESAGRADABLES	OB	6
707299	1	LAS EMOCIONES AGRADABLES	OB	6
707300	1	ENTRENAMIENTO DE MINDFULNESS	OB	6
707301	1	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁMBITO APLICADO	OB	6
707302	1	DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	OB	6
TRABAJO FIN DE MÁSTER/MEMORIA /PROYECTO				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
707303	1	TRABAJO FIN DE MÁSTER	OB	6

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Inteligencia Emocional: Entrenamiento y Desarrollo a través de Mindfulness	
Nombre de la asignatura	INTELIGENCIA	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	M ^a Teresa del Val	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Alba Yela Aránega, Francisco Manuel Alonso Plá, Cristina Esteban Martínez, María Elvira Vague Cardona, Luis Sebastián Castañares, Juan Moisés de la Serna, María José Ramos Borges, Cosme Fernández Benítez, Christopher Lewis, Rafael Escrivá Julio, Eugenio Del Pueblo Romero

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

- Concepto de inteligencia
- Origen de las pruebas de inteligencia
- Cociente intelectual
- Aportaciones de los Tests de Inteligencia
- Críticas a los Tests de Inteligencia
- Inteligencias múltiples
- Inteligencia multipersonal e intrapersonal

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conocer concepto de Inteligencia y su evolución conceptual desde la Psicología.
- Conocer los modelos explicativos y modelos más importantes
- Medir la Inteligencia a través de los test existentes más usuales, y conocer sus aportaciones y críticas.
- Dominar el enfoque actual de la Inteligencia en su conceptualización como Inteligencias Múltiples como antecesor de la Inteligencia Emocional.

EVALUACIÓN

La evaluación de la aptitud del alumno se efectuará por la realización de un examen tipo test que este deberá realizar de forma obligatoria, a través del Aula Virtual habilitada para el desarrollo del Máster.

BIBLIOGRAFÍA

- Ackerman, D. (1995). *A natural history of the senses*. New York: Vintage.
- Armstrong, K. (2019). *Twelve steps to a compassionate life*. New York: Knopf.
- Beecher, H.K. (1972). The placebo effect as a nonspecific force surrounding disease and the treatment of disease. En R. Jansen, W.D. Kerdel, A. Herz, C. Steichele, J.P. Payney y R.A.P. Burt (Eds.). *Pain, basic principles, pharmacology and therapy*. Stuttgart: Thieme.
- Bishop, S., Lau, M., Shapiro, S., Carlson, L., Anderson, N.D., Carmody, J., Segal, Z.V., Abbey, S., Speca, M., Velting, D. y Devins, G. (2019). Mindfulness: A proposed operational definition. *Clinical Psychological Science Practice*, 11, 230-241.
- Blakemore, S.J., Wolpert, D.M. y Frith, C.D. (1998). Central cancellation of self-produced tickle sensation. *Nature Neuroscience*, 1, 635-640.
- Boring, E. G. (1978). *Historia de la psicología experimental*. Mexico: Trillas.
- Brefczynski-Lewis, J.A., Lutz, A., Schaefer, H.S., Levinson, D.B. y Davidson, R.J. (2007). Neural correlates of attentional expertise in long-term meditation practitioners. *PANAS*, 104, 11483-11488.
- Broadbent, D. (1958). *Perception and Communication*. Oxford: Pergamon.
- Cain, D.J. (2020). Defining characteristics, history and evolution of humanistic psychotherapies. En D.J. Cain (Ed.). *Humanistic Psychotherapies: Handbook of research and practice*. Washington: DC American Psychological Association
- Chodrom, P. (2020). *Cuando todo se derrumba. Palabras sabias para momentos difíciles*. Madrid: Gaia ediciones.
- Cooke, L.J., Wardle, J. y Gibson, E.L. (2003). *Relationship between parental report of food neophobia and everyday food consumption in 2-6 year-old-children*. *Appetite*, 41, 205-206.
- Dalton, P., Doolittle, N. y Breslin, P.A. (2002). Gender-specific induction of enhanced sensitivity to odors. *Nature Neuroscience*, 5, 199-200.
- Deutsch, J.A. y Deutsch, D. (1963). Attention: Some Theoretical Considerations. *Psychological Review*, 70, 80-90.
- DiMatteo, M.R. y Friedman, H.S. (1982). *Social psychology and medicine*. Cambridge, MA: Oelgeschlager, Gunn y Hain.

- Doty, R.L. (1989). Influence of age and age-related diseases on olfactory function. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 561, 76-86.
- Dubner, R. y Gold, M. (1998). *The neurobiology of pain*. National Academy of Sciences, coloquio en Irvine, CA.
- Eccleston, C. y Crombez, G. (1999). Pain demands attention: A cognitive-affective model of the interruptive function of pain. *Psychological Bulletin*, 125, 356-366.
- Egeth, H. y Lamy, D. (2003). Attention. En A.F. Healy y R.W. Proctor (Eds.). *Handbook of Psychology: Experimental Psychology*, 4, 269-292.
- Eysenck, M.W. (1985). *Atención y Activación*. Barcelona: Herder. Cap. 2 (25-58), 4 (91-125).
- Farb, N.A.S., Segal, Z.V., Mayberg, H., Bean, J., McKeon, D., Fatima, Z. y Anderson, A.K. (2007). Attending to the present: mindfulness meditation reveals distinct neural modes of self-reference. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 2 (4), 313-322.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No haría falta dado que es online y se podría seguir impartiendo

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Inteligencia Emocional: Entrenamiento y Desarrollo a través de Mindfulness	
Nombre de la asignatura	EMOCIONES	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	M ^a Teresa del Val	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Francisco Manuel Alonso Plá, Cristina Esteban Martínez, María Elvira Vague Cardona, Eugenio Del Pueblo Romero

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

- ¿Qué son las emociones?
- Emociones básicas
- Principales características de las emociones
- Diferentes conceptos relacionados con las emociones
- El origen de las emociones
- Influencia de las emociones en la razón
- Funciones de las emociones Proceso emocional
- Influencia de la razón en las emociones
- ¿Cómo se miden las emociones?

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conocer concepto de Inteligencia y su evolución conceptual desde la Psicología.
- Conocer los modelos explicativos y modelos más importantes

- Medir la Inteligencia a través de los test existentes más usuales, y conocer sus aportaciones y críticas.
- Dominar el enfoque actual de la Inteligencia en su conceptualización como Inteligencias Múltiples como antecesor de la Inteligencia Emocional.

EVALUACIÓN

La evaluación de la aptitud del alumno se efectuará por la realización de un examen tipo test que este deberá realizar de forma obligatoria, a través del Aula Virtual habilitada para el desarrollo del Máster.

BIBLIOGRAFÍA

- Al Dawi, S., Dorvlo, A.S.S., Burke, D.T., Al, B.S., Martin, R.G. y Al Ismaily, S. (2020). Presence and severity of anorexia and bulimia among male and female Omani and non-Omani adolescents. *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 41, 1124-1130.
- Albus, M. (1989). Cholecystokinin. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, 12, 5-21.
- Atkinson, J.V. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64, 359-372.
- Beck, A.T. (1976). *Cognitive Therapy and the emotional disorders*. New York: International University Press.
- Birsch, H.G. (1956). Sources of order in maternal behavior in animals. *American Journal of Orthopsychiatry*, 26, 279-284.
- Brehm, S.S. y Brehm, J.W. (1981). *Psychological reactance: A theory of freedom and control*. New York: Academic Press.
- Fernández-Abascal, E.G. (2009). *Emociones positivas*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Abascal, E.G., Jiménez Sánchez, M.P. y Martín Díaz, M.D. (2003). *Emoción y Motivación. La adaptación humana (Vol. II)*. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.
- Festinger, L. (1957). *A Theory of Cognitive Dissonance*. Evanston, IL: Row, Perterson & Company
- Freud, S. (1915). Instincts and their vicissitudes (traducido por J. Riviere, 1949). In *Collected papers of Sigmund Freud (Vol. 4, 60-83)*. London: Hogarth.
- Germer, C.K. (2011). *El poder del mindfulness*. Madrid: Paidós.
- Grant, J.E., Kim, S.W. y Eckert, E.D. (2009). Body dysmorphic disorder in patients with anorexia nervosa: Prevalence, clinical features and delusional quality of body image. *International Journal of Eating Disorders*, 32, 291-300.
- Harris, J.A., Gorissen, M.C., Bailey, G. y Westbrook, R.F. (2000). Motivational state regulates the content of learned flavor preferences. *Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes*, 26, 15-30.
- Heath, R.C. (1972). Pleasure and brain activity in man. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 154, 3-18.
- Helmreich, R. y Spence, J. (1978). The Work and Family Orientation Questionnaire: An objective instrument to assess components of achievement motivation and scientific attainment. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 4, 222-226.
- Hiroto, D.S. y Seligman, M.E.P. (1975). Generality of learned helplessness in man. *Journal of Personality and Social Psychology*, 31, 311-327.
- Sacks, C.H. y Bugental, D.B. (2017). Attributions as moderators of affective and behavioral response to social failure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 939-947.

- Seeley, R.J. y Schwartz, J.C. (1997). The regulation of energy balance: Peripheral hormonal signals and hypothalamic neuropeptides. *Current Directions in Psychological Science*, 6, 39-44.
- Woods, S.C., Schwartz, M.W., Baskin, D.G. y Seeley, R.J. (2019). Food intake and the regulation of body weight. *Annual Review of Psychology*, 51, 255-277.
- Woods, S.C., Seeley, R.J., Porte, D. y Schwartz, M.W. (1998). Signals that regulate food intake and energy homeostasis. *Science*, 280, 1378- 1383.
- Wortman, C.B. y Brehm, J.W. (1975). Responses to uncontrollable outcomes: An integration of reactance theory and the learned helplessness model. In L. Berkowitz (Ed). *Advances in experimental social psychology*, 8, 277-336. New York: Academic Press.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No haría falta dado que es online y se podría seguir impartiendo

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Inteligencia Emocional: Entrenamiento y Desarrollo a través de Mindfulness	
Nombre de la asignatura	INTELIGENCIA EMOCIONAL	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Fernando Javier Crecente Romero	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Francisco Manuel Alonso Plá, Cristina Esteban Martínez, María Elvira Vague Cardona, Luis Sebastián Castañares,
Juan Moisés de la Serna, Christopher Lewis, Rafael Escrivá Julio,
Eugenio Del Pueblo Romero

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

- Concepto de Inteligencia Emocional
- Teorías y modelos de Inteligencia Emocional
- Componentes de la Inteligencia Emocional
- Aptitudes en las que se basa la Inteligencia Emocional
- Aspectos fisiológicos de la Inteligencia Emocional
- Evolución, influencia social y diferencias de género en la Inteligencia Emocional
- Evaluación de la Inteligencia Emocional
- Mitos y verdades del concepto de Inteligencia Emocional

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conocer concepto de Inteligencia y su evolución conceptual desde la Psicología.
- Conocer los modelos explicativos y modelos más importantes
- Medir la Inteligencia a través de los test existentes más usuales, y conocer sus aportaciones y críticas.
- Dominar el enfoque actual de la Inteligencia en su conceptualización como Inteligencias Múltiples como antecesor de la Inteligencia Emocional.

EVALUACIÓN

La evaluación de la aptitud del alumno se efectuará por la realización de un examen tipo test que este deberá realizar de forma obligatoria, a través del Aula Virtual habilitada para el desarrollo del Máster.

BIBLIOGRAFÍA

- Al Dawi, S., Dorvlo, A.S.S., Burke, D.T., Al, B.S., Martin, R.G. y Al Ismaily, S. (2020). Presence and severity of anorexia and bulimia among male and female Omani and non-Omani adolescents. *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 41, 1124-1130.
- Albus, M. (1989). Cholecystokinin. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, 12, 5-21.
- Atkinson, J.V. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64, 359-372.
- Beck, A.T. (1976). *Cognitive Therapy and the emotional disorders*. New York: International University Press.
- Birsch, H.G. (1956). Sources of order in maternal behavior in animals. *American Journal of Orthopsychiatry*, 26, 279-284.
- Brehm, S.S. y Brehm, J.W. (1981). *Psychological reactance: A theory of freedom and control*. New York: Academic Press.
- Fernández-Abascal, E.G. (2009). *Emociones positivas*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Abascal, E.G., Jiménez Sánchez, M.P. y Martín Díaz, M.D. (2003). *Emoción y Motivación. La adaptación humana (Vol. II)*. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.
- Festinger, L. (1957). *A Theory of Cognitive Dissonance*. Evanston, IL: Row, Perterson & Company
- Freud, S. (1915). Instincts and their vicissitudes (traducido por J. Riviere, 1949). In *Collected papers of Sigmund Freud (Vol. 4, 60-83)*. London: Hogarth.
- Germer, C.K. (2011). *El poder del mindfulness*. Madrid: Paidós.
- Grant, J.E., Kim, S.W. y Eckert, E.D. (2009). Body dysmorphic disorder in patients with anorexia nervosa: Prevalence, clinical features and delusionality of body image. *International Journal of Eating Disorders*, 32, 291-300.
- Harris, J.A., Gorissen, M.C., Bailey, G. y Westbrook, R.F. (2000). Motivational state regulates the content of learned flavor preferences. *Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes*, 26, 15-30.
- Heath, R.C. (1972). Pleasure and brain activity in man. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 154, 3-18.
- Helmreich, R. y Spence, J. (1978). The Work and Family Orientation Questionnaire: An objective instrument to assess components of achievement motivation and scientific attainment. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 4, 222-226.
- Hiroto, D.S. y Seligman, M.E.P. (1975). Generality of learned helplessness in man.

Journal of Personality and Social Psychology, 31, 311-327.

- Sacks, C.H. y Bugental, D.B. (2017). Attributions as moderators of affective and behavioral response to social failure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 939-947.
- Seeley, R.J. y Schwartz, J.C. (1997). The regulation of energy balance: Peripheral hormonal signals and hypothalamic neuropeptides. *Current Directions in Psychological Science*, 6, 39-44.
- Woods, S.C., Schwartz, M.W., Baskin, D.G. y Seeley, R.J. (2019). Food intake and the regulation of body weight. *Annual Review of Psychology*, 51, 255-277.
- Woods, S.C., Seeley, R.J., Porte, D. y Schwartz, M.W. (1998). Signals that regulate food intake and energy homeostasis. *Science*, 280, 1378- 1383.
- Wortman, C.B. y Brehm, J.W. (1975). Responses to uncontrollable outcomes: An integration of reactance theory and the learned helplessness model. In L. Berkowitz (Ed). *Advances in experimental social psychology*, 8, 277-336. New York: Academic Press.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No haría falta dado que es online y se podría seguir impartiendo

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Inteligencia Emocional: Entrenamiento y Desarrollo a través de Mindfulness	
Nombre de la asignatura	ESTRÉS	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Sorin Gavrila	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Francisco Manuel Alonso Plá, Cristina Esteban Martínez, María Elvira Vague Cardona, Luis Sebastián Castañares,

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

- Definición del estrés
- Modelos teóricos del estrés
- Estrés psicosocial
- Estrés y salud
- Estrés y sistema inmune
- Autoevaluación y estudio de casos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conocer concepto de Inteligencia y su evolución conceptual desde la Psicología.
- Conocer los modelos explicativos y modelos más importantes
- Medir la Inteligencia a través de los test existentes más usuales, y conocer sus aportaciones y críticas.
- Dominar el enfoque actual de la Inteligencia en su conceptualización como Inteligencias Múltiples como antecesor de la Inteligencia Emocional.

EVALUACIÓN

La evaluación de la aptitud del alumno se efectuará por la realización de un examen tipo test que este deberá realizar de forma obligatoria, a través del Aula Virtual habilitada para el desarrollo del Máster.

BIBLIOGRAFÍA

- Al Dawi, S., Dorvlo, A.S.S., Burke, D.T., Al, B.S., Martin, R.G. y Al Ismaily, S. (2020). Presence and severity of anorexia and bulimia among male and female Omani and non-Omani adolescents. *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 41, 1124-1130.
- Albus, M. (1989). Cholecystokinin. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, 12, 5-21.
- Atkinson, J.V. (1957). Motivational determinants of risk-taking behavior. *Psychological Review*, 64, 359-372.
- Beck, A.T. (1976). *Cognitive Therapy and the emotional disorders*. New York: International University Press.
- Birsch, H.G. (1956). Sources of odor in maternal behavior in animals. *American Journal of Orthopsychiatry*, 26, 279-284.
- Brehm, S.S. y Brehm, J.W. (1981). *Psychological reactance: A theory of freedom and control*. New York: Academic Press.
- Fernández-Abascal, E.G. (2009). *Emociones positivas*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Abascal, E.G., Jiménez Sánchez, M.P. y Martín Díaz, M.D. (2003). *Emoción y Motivación. La adaptación humana (Vol. II)*. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.
- Festinger, L. (1957). *A Theory of Cognitive Dissonance*. Evanston, IL: Row, Perterson & Company
- Freud, S. (1915). Instincts and their vicissitudes (traducido por J. Riviere, 1949). In *Collected papers of Sigmund Freud (Vol. 4, 60-83)*. London: Hogarth.
- Germer, C.K. (2011). *El poder del mindfulness*. Madrid: Paidós.
- Grant, J.E., Kim, S.W. y Eckert, E.D. (2009). Body dysmorphic disorder in patients with anorexia nervosa: Prevalence, clinical features and delusional quality of body image. *International Journal of Eating Disorders*, 32, 291-300.
- Harris, J.A., Gorissen, M.C., Bailey, G. y Westbrook, R.F. (2000). Motivational state regulates the content of learned flavor preferences. *Journal of Experimental Psychology: Animal Behavior Processes*, 26, 15-30.
- Heath, R.C. (1972). Pleasure and brain activity in man. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 154, 3-18.
- Helmreich, R. y Spence, J. (1978). The Work and Family Orientation Questionnaire: An objective instrument to assess components of achievement motivation and scientific attainment. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 4, 222-226.
- Hiroto, D.S. y Seligman, M.E.P. (1975). Generality of learned helplessness in man. *Journal of Personality and Social Psychology*, 31, 311-327.
- Sacks, C.H. y Bugental, D.B. (2017). Attributions as moderators of affective and behavioral response to social failure. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53, 939-947.
- Seeley, R.J. y Schwartz, J.C. (1997). The regulation of energy balance: Peripheral hormonal signals and hypothalamic neuropeptides. *Current Directions in Psychological Science*, 6, 39-44.
- Woods, S.C., Schwartz, M.W., Baskin, D.G. y Seeley, R.J. (2019). Food intake and the regulation of body weight. *Annual Review of Psychology*, 51, 255-277.
- Woods, S.C., Seeley, R.J., Porte, D. y Schwartz, M.W. (1998). Signals that regulate food intake and energy homeostasis. *Science*, 280, 1378- 1383.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No haría falta dado que es online y se podría seguir impartiendo

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Inteligencia Emocional: Entrenamiento y Desarrollo a través de Mindfulness	
Nombre de la asignatura	LAS EMOCIONES DESAGRADABLES	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Alba Yela Aránega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Alba Yela Aránega, Francisco Manuel Alonso Plá, Cristina Esteban Martínez, María Elvira Vague Cardona, Luis Sebastián Castañares, Christopher Lewis, Eugenio Del Pueblo Romero

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

- Ansiedad
- Indefensión
- Depresión
- Ira
- Culpabilidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conocer concepto de Inteligencia y su evolución conceptual desde la Psicología.
- Conocer los modelos explicativos y modelos más importantes
- Medir la Inteligencia a través de los test existentes más usuales, y conocer sus aportaciones y críticas.
- Dominar el enfoque actual de la Inteligencia en su conceptualización como Inteligencias Múltiples como antecesor de la Inteligencia Emocional.

EVALUACIÓN

La evaluación de la aptitud del alumno se efectuará por la realización de un examen tipo test que este deberá realizar de forma obligatoria, a través del Aula Virtual habilitada para el desarrollo del Máster.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, A. J., Steinberg, K., Banga, A. y Trestman, R. L. (2016). Systematic review of the efficacy of meditation techniques as treatments for medical illness. *Journal of Alternative & Complementary Medicine*.
- o Baer, R. (2016). Mindfulness training as a clinical intervention: A conceptual and empirical review. *Clinical Psychology: Science and Practice*.
- o Brown, K. W. y Ryan, R. M. (2019). The benefits of being present: Mindfulness and its role in psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*.
- o Brown, K. W., Ryan, R. M. y Creswell, J. D. (2017). Mindfulness: Theoretical foundations and evidence for its salutary effects. *Psychological Inquiry*.
- Ferguson, P. C. (1981). The integrative meta-analysis of psychological studies investigating the treatment outcomes of meditation techniques. *Dissertation Abstracts International*.
- Franco, C., Mañas, I., Cangas, A. J. y Gallego, J. (2009). The impact of a mindfulness
- Hayes, S. C. y Wilson, K. G. (2013). *Mindfulness: Method and process*. *Clinical Psychology: Science and Practice*.
- Hick, S. (Ed.) (2008b). *Mindfulness and Social Work: Paying attention to ourselves, our clients, and Society*. Chicago: Lyceum.
- Jha, A. P., Krompinger, J. y Baime, M. J. (2018). Mindfulness training modifies subsystems of attention. *Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience*.
- Linehan, M., Dimeff, L., Reynolds, S., Comtois, K., Welch, S., Heagerty, P. y Kivlahan, D.R. (2002) Dialectical behaviour therapy versus comprehensive validation therapy plus 12-step for the treatment of opioid dependent women meeting criteria for borderline personality disorder. *Drug and Alcohol Dependence*.
- Segal, Z.V., Williams, J.M.G. y Teasdale, J.D. (2002) *Mindfulness-based cognitive therapy for depression*. Nueva York: Guilford.
- Teasdale, J., More, R. Hayhurst, H., Pope, M., Williams, S. y Segal, Z. (2002) Metacognitive awareness and prevention of relapse in depression: empirical evidence. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*.
- Teasdale, J., Segal, Z., Williams, J., Ridgeway, V., Soulsby, J. y Lau, M.A. (2000) Prevention of relapse/recurrence in major depression by mindfulness-based cognitive therapy. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*.
- Wilson, K.G. y Luciano, M.C. (2002) *Terapia de aceptación y compromiso*

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No haría falta dado que es online y se podría seguir impartiendo

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Inteligencia Emocional: Entrenamiento y Desarrollo a través de Mindfulness	
Nombre de la asignatura	LAS EMOCIONES AGRADABLES	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Rafael Castaño Sánchez	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Rafael Castaño Sánchez, Francisco Manuel Alonso Plá, Cristina Esteban Martínez, María Elvira Vague Cardona, Luis Sebastián Castañares, Cosme Fernández Benítez, Christopher Lewis, Rafael Escrivá Julio, Eugenio Del Pueblo Romero

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

- Bienestar psicológico
- Felicidad
- Humor
- Amor
- Flujo
- Optimismo
- Resiliencia
- Autoevaluación y estudio de casos

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conocer concepto de Inteligencia y su evolución conceptual desde la Psicología.
- Conocer los modelos explicativos y modelos más importantes
- Medir la Inteligencia a través de los test existentes más usuales, y conocer sus aportaciones y críticas.

- Dominar el enfoque actual de la Inteligencia en su conceptualización como Inteligencias Múltiples como antecesor de la Inteligencia Emocional.

EVALUACIÓN

La evaluación de la aptitud del alumno se efectuará por la realización de un examen tipo test que este deberá realizar de forma obligatoria, a través del Aula Virtual habilitada para el desarrollo del Máster.

BIBLIOGRAFÍA

- Bishop, S. R., Lau, M., Shapiro, S., Carlson, L., Anderson, N., Cardomy, J., Segal, Z., Abbey, S., Speca, M., Velting, D. y Devins, G. (2004). Mindfulness: A proposed operational definition. *Clinical Psychology: Science and Practice*.
- Chiesa, A. y Serretti, A. (2009). Mindfulness-based stress reduction for stress management in healthy people: A review and meta-analysis. *The Journal of Alternative and Complementary Medicine*.
- Grossman, P., Niemann, L., Schmidt, S. y Walach, H. (2004) Mindfulness-based stress reduction and health benefits. A meta-analysis. *Journal of Psychosomatic Research*.
- Grossman P, Tiefenthaler-Gilmer U, Raysz A. y Kesper U. (2007). Mindfulness Training as an Intervention for Fibromyalgia: Evidence of Postintervention and 3Year Follow-Up Benefits in Well-Being. *Psychother Psychosom. apy*. Nueva York: Guilford Press.
- Hayes, S.C., Luoma, J.B., Bond, F.W., Masuda, A. y Lillis, J. (2006) Acceptance and commitment therapy: model, processes and outcomes. *Behaviour Research and Therapy*.
- Hick, S. (2008a). Cultivating Therapeutic Relationships; The Role of Mindfulness. In S. Hick & T. Bien (Eds.), *Mindfulness and the Therapeutic Relationship*. NY: Guilford.
- Linehan, M.M. & Dimeff, L. (2001). Dialectical Behavior Therapy in a nutshell. *The California Psychologist*.
- Linehan, M. (1993a) Cognitive-behavioral treatment of borderline personality disorder. Nueva York: Guilford Press
- Leigh, J., Bowen, S. y Marlatt, G.A. (2005) Spirituality, mindfulness and substance abuse. *Addictive Behaviors*.
- Teasdale, J., Segal, Z. y Williams, J. (1995) How does cognitive therapy prevent depressive relapse and why should attentional control (mindfulness) training help? *Behaviour Research and Therapy*.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No haría falta dado que es online y se podría seguir impartiendo

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Inteligencia Emocional: Entrenamiento y Desarrollo a través de Mindfulness	
Nombre de la asignatura	ENTRENAMIENTO DE MINDFULNESS	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Antonio de Lucas	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Alba Yela Aránega, Francisco Manuel Alonso Plá, Cristina Esteban Martínez, María Elvira Vague Cardona, Rafael Escrivá Julio, Eugenio Del Pueblo Romero

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

- Entrenamiento de Inteligencia emocional basado en Mindfulness. Orígenes Mindfulness.
- La actitud fundamental
- EL MODO "HACER" VS. MODO "SER"
- LA DESPROGRAMACIÓN DE HÁBITOS CON MINDFULNESS
- La visión del Ego desde Mindfulness
- Mindfulness y Ansiedad
- La Aceptación para reducir el sufrimiento
- La autocompasión
- La tendencia al apego

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conocer concepto de Inteligencia y su evolución conceptual desde la Psicología.
- Conocer los modelos explicativos y modelos más importantes

- Medir la Inteligencia a través de los test existentes más usuales, y conocer sus aportaciones y críticas.
- Dominar el enfoque actual de la Inteligencia en su conceptualización como Inteligencias Múltiples como antecesor de la Inteligencia Emocional.

EVALUACIÓN

La evaluación de la aptitud del alumno se efectuará por la realización de un examen tipo test que este deberá realizar de forma obligatoria, a través del Aula Virtual habilitada para el desarrollo del Máster.

BIBLIOGRAFÍA

- Ackerman, D. (1995). *A natural history of the senses*. New York: Vintage.
- Armstrong, K. (2019). *Twelve steps to a compassionate life*. New York: Knopf.
- Beecher, H.K. (1972). The placebo effect as a nonspecific force surrounding disease and the treatment of disease. En R. Jansen, W.D. Kerdel, A. Herz, C. Steichele, J.P. Payney y R.A.P. Burt (Eds.). *Pain, basic principles, pharmacology and therapy*. Stuttgart: Thieme.
- Bishop, S., Lau, M., Shapiro, S., Carlson, L., Anderson, N.D., Carmody, J., Segal, Z.V., Abbey, S., Speca, M., Velting, D. y Devins, G. (2019). Mindfulness: A proposed operational definition. *Clinical Psychological Science Practice*, 11, 230-241.
- Blakemore, S.J., Wolpert, D.M. y Frith, C.D. (1998). Central cancellation of self-produced tickle sensation. *Nature Neuroscience*, 1, 635-640.
- Boring, E. G. (1978). *Historia de la psicología experimental*. Mexico: Trillas.
- Brefczynski-Lewis, J.A., Lutz, A., Schaefer, H.S., Levinson, D.B. y Davidson, R.J. (2007). Neural correlates of attentional expertise in long-term meditation practitioners. *PANAS*, 104, 11483-11488.
- Broadbent, D. (1958). *Perception and Communication*. Oxford: Pergamon.
- Cain, D.J. (2020). Defining characteristics, history and evolution of humanistic psychotherapies. En D.J. Cain (Ed.). *Humanistic Psychotherapies: Handbook of research and practice*. Washington: DC American Psychological Association
- Chodrom, P. (2020). *Cuando todo se derrumba. Palabras sabias para momentos difíciles*. Madrid: Gaia ediciones.
- Cooke, L.J., Wardle, J. y Gibson, E.L. (2003). *Relationship between parental report of food neophobia and everyday food consumption in 2-6 year-old-children*. *Appetite*, 41, 205-206.
- Dalton, P., Doolittle, N. y Breslin, P.A. (2002). Gender-specific induction of enhanced sensitivity to odors. *Nature Neuroscience*, 5, 199-200.
- Deutsch, J.A. y Deutsch, D. (1963). Attention: Some Theoretical Considerations. *Psychological Review*, 70, 80-90.
- DiMatteo, M.R. y Friedman, H.S. (1982). *Social psychology and medicine*. Cambridge, MA: Oelgeschlager, Gunn y Hain.
- Doty, R.L. (1989). Influence of age and age-related diseases on olfactory function. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 561, 76-86.
- Dubner, R. y Gold, M. (1998). *The neurobiology of pain*. *National Academy of Sciences*, coloquio en Irvine, CA.

- Eccleston, C. y Crombez, G. (1999). Pain demands attention: A cognitive-affective model of the interruptive function of pain. *Psychological Bulletin*, 125, 356-366.
- Egeth, H. y Lamy, D. (2013). Attention. En A.F. Healy y R.W. Proctor (Eds.). *Handbook of Psychology: Experimental Psychology*, 4, 269-292.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No haría falta dado que es online y se podría seguir impartiendo

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Inteligencia Emocional: Entrenamiento y Desarrollo a través de Mindfulness	
Nombre de la asignatura	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL ÁMBITO APLICADO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Antonio García Blanco	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Francisco Manuel Alonso Plá, Cristina Esteban Martínez, María Elvira Vague Cardona, Luis Sebastián Castañares, Juan Moisés de la Serna, María José Ramos Borges, Cosme Fernández Benítez, Christopher Lewis, Rafael Escrivá Julio, Eugenio Del Pueblo Romero

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

- Entorno laboral
- Negocios y ámbito organizacional
- Ámbito educativo
- Inteligencia emocional y deporte
- Inteligencia emocional y salud
- Inteligencia emocional en la vida cotidiana
- Artes y emociones que potencian la creatividad
- Creatividad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conocer concepto de Inteligencia y su evolución conceptual desde la Psicología.
- Conocer los modelos explicativos y modelos más importantes
- Medir la Inteligencia a través de los test existentes más usuales, y conocer sus aportaciones y críticas.

- Dominar el enfoque actual de la Inteligencia en su conceptualización como Inteligencias Múltiples como antecesor de la Inteligencia Emocional.

EVALUACIÓN

La evaluación de la aptitud del alumno se efectuará por la realización de un examen tipo test que este deberá realizar de forma obligatoria, a través del Aula Virtual habilitada para el desarrollo del Máster.

BIBLIOGRAFÍA

- Ackerman, D. (1995). *A natural history of the senses*. New York: Vintage.
- Armstrong, K. (2019). *Twelve steps to a compassionate life*. New York: Knopf.
- Beecher, H.K. (1972). The placebo effect as a nonspecific force surrounding disease and the treatment of disease. En R. Jansen, W.D. Kerdel, A. Herz, C. Steichele, J.P. Payney y R.A.P. Burt (Eds.). *Pain, basic principles, pharmacology and therapy*. Stuttgart: Thieme.
- Bishop, S., Lau, M., Shapiro, S., Carlson, L., Anderson, N.D., Carmody, J., Segal, Z.V., Abbey, S., Speca, M., Velting, D. y Devins, G. (2019). Mindfulness: A proposed operational definition. *Clinical Psychological Science Practice*, 11, 230-241.
- Blakemore, S.J., Wolpert, D.M. y Frith, C.D. (1998). Central cancellation of self-produced tickle sensation. *Nature Neuroscience*, 1, 635-640.
- Boring, E. G. (1978). *Historia de la psicología experimental*. Mexico: Trillas.
- Brefczynski-Lewis, J.A., Lutz, A., Schaefer, H.S., Levinson, D.B. y Davidson, R.J. (2007). Neural correlates of attentional expertise in long-term meditation practitioners. *PANAS*, 104, 11483-11488.
- Broadbent, D. (1958). *Perception and Communication*. Oxford: Pergamon.
- Cain, D.J. (2020). Defining characteristics, history and evolution of humanistic psychotherapies. En D.J. Cain (Ed.). *Humanistic Psychotherapies: Handbook of research and practice*. Washington: DC American Psychological Association
- Chodrom, P. (2020). *Cuando todo se derrumba. Palabras sabias para momentos difíciles*. Madrid: Gaia ediciones.
- Cooke, L.J., Wardle, J. y Gibson, E.L. (2003). *Relationship between parental report of food neophobia and everyday food consumption in 2-6 year-old-children*. *Appetite*, 41, 205-206.
- Dalton, P., Doolittle, N. y Breslin, P.A. (2002). Gender-specific induction of enhanced sensitivity to odors. *Nature Neuroscience*, 5, 199-200.
- Deutsch, J.A. y Deutsch, D. (1963). Attention: Some Theoretical Considerations. *Psychological Review*, 70, 80-90.
- DiMatteo, M.R. y Friedman, H.S. (1982). *Social psychology and medicine*. Cambridge, MA: Oelgeschlager, Gunn y Hain.
- Doty, R.L. (1989). Influence of age and age-related diseases on olfactory function. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 561, 76-86.
- Dubner, R. y Gold, M. (1998). *The neurobiology of pain*. *National Academy of Sciences*, coloquio en Irvine, CA.

- Eccleston, C. y Crombez, G. (1999). Pain demands attention: A cognitive-affective model of the interruptive function of pain. *Psychological Bulletin*, 125, 356-366.
- Egeth, H. y Lamy, D. (2003). Attention. En A.F. Healy y R.W. Proctor (Eds.). *Handbook of Psychology: Experimental Psychology*, 4, 269-292.
- Eysenck, M.W. (1985). *Atención y Activación*. Barcelona: Herder. Cap. 2 (25-58), 4 (91-125).

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No haría falta dado que es online y se podría seguir impartiendo

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Inteligencia Emocional: Entrenamiento y Desarrollo a través de Mindfulness	
Nombre de la asignatura	DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Carmelo García Pérez	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

María Elvira Vague Cardona, Luis Sebastián Castañares, Juan Moisés de la Serna, María José Ramos Borges, Cosme Fernández Benítez, Christopher Lewis, Rafael Escrivá Julio, Eugenio Del Pueblo Romero

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

- Afrontamiento, gestión. Control y canalización.
- La relajación
- Desensibilización sistemática
- Biofeedback
- Habilidades sociales
- Reestructuración cognitiva
- La meditación

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conocer concepto de Inteligencia y su evolución conceptual desde la Psicología.
- Conocer los modelos explicativos y modelos más importantes
- Medir la Inteligencia a través de los test existentes más usuales, y conocer sus aportaciones y críticas.
- Dominar el enfoque actual de la Inteligencia en su conceptualización como Inteligencias Múltiples como antecesor de la Inteligencia Emocional.

EVALUACIÓN

La evaluación de la aptitud del alumno se efectuará por la realización de un examen tipo test que este deberá realizar de forma obligatoria, a través del Aula Virtual habilitada para el desarrollo del Máster.

BIBLIOGRAFÍA

- Aftanas, L., & Golosheykin, S. (2005). Impact of Regular Meditation Practice on EEG Activity at Rest and During Evoked Negative Emotions. (Vol. 115). United Kingdom: Taylor & Francis.
- Baerentsen KB et al (2010) An investigation of brain processes supporting meditation. *Cogn Process*
- Baijal S, Srinivasan N (2010) Theta activity and meditative states: spectral changes during concentrative meditation. *Cogn Process*
- Barongan, C. (2007). *Meditating your way to happiness: The art and science behind the practice.* (Vol. 52). US: American Psychological Association
- Bishop, S. R., Lau, M., Shapiro, S., Carlson, L., Anderson, N., Cardomy, J., Segal, Z., Abbey, S., Speca, M., Velting, D. y Devins, G. (2004) Mindfulness: A proposed operational definition. *Clinical Psychology: Science and Practice*
- Brown, K. W. y Ryan, R. M. (2003). The benefits of being present: Mindfulness and its role in psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84, 822-848.
- Creswell, J. D., Way, B. M., Eisenberger, N. I., & Lieberman, M. D. (2007). Neural correlates of dispositional mindfulness during affect labeling. *Psychosom Med*, 69(6), 560-565.
- Dantzer, R. and K. W. Kelley (1989). "Stress and immunity: an integrated view of relationships between the brain and the immune system." *Life Sci* 44(26): 1995-2008.
- De Felice, M. G. (2004). Mindfulness Meditation: A new tool for understanding and regulating Musical Performance Anxiety. An affective neuroscientific perspective. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 65(3), 749.
- Desbordes, G et al, (2012). Effects of Mindful Attention and Compassion Meditation Training on Amygdala Response to Emotional Stimuli in an Ordinary, Non-Meditative State. *Frontiers in Human Neuroscience*.
www.frontiersin.org/Human_Neuroscience/10.3389/fnhum.2012.00292/full
- Ditto, B., M. Eclache, et al. (2006). "Short-term autonomic and cardiovascular effects of mindfulness body scan meditation." *Ann Behav Med* 32(3): 227-34.
- Farb, N. A. S., Segal, Z. V., Mayberg, H., et al. (2007). Attending to the present: mindfulness meditation reveals distinct neural modes of self-reference. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 2(4), 313-322.
- Farb, N. A., Anderson, A. K., Mayberg, H., Bean, J., McKeon, D., & Segal, Z. V. (2010). Minding one's emotions: Mindfulness training alters the neural expression of sadness. *Emotion*, 10(1), 25-33
- Holzel, B.K.; Ott, U.; Hempel, H.; Hackl, A.; Wolf, K.; Stark, R.; Vaitl, D. Differential engagement of anterior cingulate and adjacent medial frontal cortex in adept meditators and non-meditators 2007 *Neuroscience Letters* 421 16-21

- Jha, A. P., Stanley, E. A., Kiyonaga, A., Wong, L., & Gelfand, L. (2010). Examining the protective effects of mindfulness training on working memory capacity and affective experience. *Emotion*, 10(1), 54-64.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No haría falta dado que es online y se podría seguir impartiendo

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Máster de Formación Permanente en Inteligencia Emocional: Entrenamiento y Desarrollo a través de Mindfulness	
Nombre de la asignatura	TRABAJO FIN DE MÁSTER	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Alba Yela Aránega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Carmelo García Pérez, Antonio García Blanco, Rafael Castaño Sánchez, Antonio de Lucas, Alba Yela Aránega, Sorin Gavrila, Fernando Javier Crecente Romero, M^a Teresa del Val, Francisco Manuel Alonso Plá, Cristina Esteban Martínez, María Elvira Vague Cardona, Luis Sebastián Castañares, Juan Moisés de la Serna, María José Ramos Borges, Cosme Fernández Benítez, Christopher Lewis, Rafael Escrivá Julio, Eugenio Del Pueblo Romero

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	42
Número de horas de trabajo personal del estudiante	108
Total horas	150

CONTENIDOS (Temario)

- Título
- Resumen ejecutivo /Abstract
- Introducción
- Revisión bibliográfica
- Plan de Acción/ Caso práctico
- Desarrollo.
- Conclusión
- Referencias

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conocer concepto de Inteligencia y su evolución conceptual desde la Psicología.
- Conocer los modelos explicativos y modelos más importantes

- Medir la Inteligencia a través de los test existentes más usuales, y conocer sus aportaciones y críticas.
- Dominar el enfoque actual de la Inteligencia en su conceptualización como Inteligencias Múltiples como antecesor de la Inteligencia Emocional.

EVALUACIÓN

Se realizará un Trabajo Final de Curso relacionado con la temática impartida y recibida a lo largo del Máster, por lo tanto, el objetivo general de este módulo consiste en que el estudiante adquiera conocimientos prácticos y los pueda plantear y llevar a cabo en su vida laboral.

BIBLIOGRAFÍA

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No haría falta dado que es online y se podría seguir impartiendo