

Estudio Propio: **DIPLOMA DE EXPERTO EN NUTRICIÓN, EDUCACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PACIENTES CON PATOLOGÍAS DEL SISTEMA INMUNOLÓGICO**

Código Plan de Estudios: **FC51**

Año Académico: **2022-2023**

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:							
CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	TFM/Memoria/ Proyecto	Créditos Totales
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	18	1					18
2º							
3º							
ECTS TOTALES	18	1					18

PROGRAMA TEMÁTICO:				
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
707284	1	NUTRICIÓN, EDUCACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PACIENTES CON PATOLOGÍAS DEL SISTEMA INMUNOLÓGICO	OB	18

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Diploma de Experto en Nutrición, Educación y Seguimiento de los Pacientes con Patologías del Sistema Inmunológico	
Nombre de la asignatura	NUTRICIÓN, EDUCACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PACIENTES CON PATOLOGÍAS DEL SISTEMA INMUNOLÓGICO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	18	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	x	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Concha Noriega Matanza	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Concha Noriega
Daniela Faccio Peláez
Isabel Fernández de Alba Porcel
Pablo Bella Castillo
María Asensio González
Pedro José Soriano Martín

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	180
Número de horas de trabajo personal del estudiante	270
Total horas	450

CONTENIDOS (Temario)

MÓDULO 1. Patologías relacionadas con el gluten

Tema 1. Fisiopatología.
Tema 2. Dietoterapia adecuada.
Tema 3. Seguimiento clínico y dietético.
Tema 4. Indicaciones sobre el estilo de vida para el paciente.

Módulo 2. Alergias alimentarias

Tema 1. Fisiopatología.
Tema 2. Dietoterapia adecuada.

Tema 3. Seguimiento clínico y dietético.
Tema 4. Indicaciones sobre el estilo de vida para el paciente.

Módulo 3. Enfermedad inflamatoria intestinal

Tema 1. Fisiopatología.
Tema 2. Dietoterapia adecuada.
Tema 3. Seguimiento clínico y dietético.
Tema 4. Indicaciones sobre el estilo de vida para el paciente.

Módulo 4. Diabetes mellitus tipo 1

Tema 1. Fisiopatología.
Tema 2. Dietoterapia adecuada.
Tema 3. Seguimiento clínico y dietético.
Tema 4. Indicaciones sobre el estilo de vida para el paciente.

Módulo 5. La figura del paciente

Tema 1. Puesta en valor del paciente como agente activo de su patología.
Tema 2. Vivencia del paciente: entrevistas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conseguir que el alumnado aumente su conocimiento teórico, clínico y práctico en la atención de los pacientes con las patologías del sistema inmunológico siguientes: patologías relacionadas con el gluten, alergias alimentarias, enfermedad inflamatoria intestinal y diabetes mellitus tipo 1).
- Dotar a los profesionales sanitarios de las herramientas necesarias para el acompañamiento de estos pacientes a lo largo de y durante las distintas etapas de sus patologías con el objetivo de ayudarles en la aceptación, autogestión e implicación de los pacientes y su entorno en cada fase de sus procesos.
- Sensibilizar a los profesionales sanitarios de primera línea con las realidades de los pacientes con patologías del sistema inmunológico para que puedan dar respuesta a las demandas relacionadas con las vivencias de sus patologías y tengan la capacidad de ofrecerles recursos adecuados, así como derivar a los compañeros de otras titulaciones sanitarias sobre los que recaigan las competencias correspondientes a las distintas necesidades de los pacientes.

EVALUACIÓN

El modelo de evaluación establecido contempla y observa los siguientes fines:

- Favorecer la formación a lo largo de la vida de los profesionales sanitarios mejorando su capacitación profesional y desarrollo personal.
- Proporcionar al colectivo participante, los conocimientos y las prácticas adecuadas a las competencias profesionales requeridas en su labor asistencial, y a las necesidades de los centros sanitarios en los que desarrollan su trabajo diario.
- Contribuir a la mejora de la atención sanitaria, capacitando a los alumnos en las diferentes temáticas que se trabajan en la asignatura.

Los niveles de evaluación y los instrumentos que se han contemplado para la actividad formativa son los siguientes:

- NIVEL 1: Encuesta de satisfacción del alumnado. Mediante un cuestionario de satisfacción que mide la calidad percibida por el alumno en función de sus expectativas previas y el desempeño de la propia acción formativa. Se administra al finalizar cada módulo.
- NIVEL 2: Nivel de logro de los objetivos por parte de los participantes, mediante la prueba de evaluación de cada módulo y la evaluación de los responsables de la asignatura.

ASPECTO EVALUADO	REQUISITO EXIGIDO
Lectura/acceso al material didáctico de todo el programa formativo	100%
EVALUACIÓN CONTINUADA EN CADA ASIGNATURA	
	PONDERACIÓN EN CALIFICACIÓN FINAL
Prueba de elección múltiple al finalizar cada módulo	80%
Participación del alumno y desarrollo de actividades propuestas	20%

Para la obtención del diploma de aprovechamiento el alumno deberá conseguir una puntuación del 50% en sistema de evaluación continuada y una calificación mínima de 5 en la actividad final de evaluación de cada módulo.

El alumno deberá realizar el test final de cada módulo a la finalización del mismo en las fechas indicadas en la planificación del curso. A final de curso el alumno tendrá la posibilidad de recuperar los módulos que no tuviera aprobados.

- NIVEL 3: Grado de adecuación pedagógica del proceso de formación: coherencia interna. Seguimiento antes, durante y posterior al proceso formativo por parte de los directores del programa.

Realizamos un seguimiento constante de la calidad de las actuaciones y el establecimiento de planes de mejora para conseguir resultados eficaces y eficientes, así como del equipo docente, basándonos en los requisitos del Sistema de Gestión de la Calidad establecidos en la norma ISO 9001.

BIBLIOGRAFÍA

International Diabetes Federation. Atlas IDF. The global pictures. In: IDF, editor. The IDF Diabetes Atlas. 7th ed. Brusela, Bélgica: IDF; 2015. p. 50-7. <https://diabetesatlas.org/>

GBD 2017 Inflammatory Bowel Disease Collaborators (2020). The global, regional, and national burden of inflammatory bowel disease in 195 countries and territories, 1990-2017: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2017. *The lancet. Gastroenterology & hepatology*, 5(1), 17–30. [https://doi.org/10.1016/S2468-1253\(19\)30333-4](https://doi.org/10.1016/S2468-1253(19)30333-4)

Grupo de trabajo del Protocolo para el diagnóstico precoz de la enfermedad celíaca. Protocolo para el diagnóstico precoz de la enfermedad celíaca. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Servicio de Evaluación del Servicio Canario de la Salud (SESCS); 2018. <https://www.sanidad.gob.es/profesionales/prestacionesSanitarias/publicaciones/DiagnosticoCeliac.a.htm>

Loh, W., & Tang, M. (2018). The Epidemiology of Food Allergy in the Global Context. *International journal of environmental research and public health*, 15(9), 2043. <https://doi.org/10.3390/ijerph15092043>

Kennedy, A., Reeves, D., Bower, P., Lee, V., Middleton, E., Richardson, G., Gardner, C., Gately, C., & Rogers, A. (2007). The effectiveness and cost effectiveness of a national lay-led self care support programme for patients with long-term conditions: a pragmatic randomised controlled trial. *Journal of epidemiology and community health*, 61(3), 254–261. <https://doi.org/10.1136/jech.2006.053538>

El-Haddad, C., Hegazi, I., & Hu, W. (2020). Understanding Patient Expectations of Health Care: A Qualitative Study. *Journal of patient experience*, 7(6), 1724–1731. <https://doi.org/10.1177/2374373520921692>

Vennedey, V., Hower, K. I., Hillen, H., Ansmann, L., Kuntz, L., Stock, S., & Cologne Research and Development Network (CoRe-Net) (2020). Patients' perspectives of facilitators and barriers to patient-centred care: insights from qualitative patient interviews. *BMJ open*, 10(5), e033449. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-033449>

Rees, S., & Williams, A. (2009). Promoting and supporting self-management for adults living in the community with physical chronic illness: A systematic review of the effectiveness and meaningfulness of the patient-practitioner encounter. *JBI library of systematic reviews*, 7(13), 492–582. <https://doi.org/10.11124/01938924-200907130-00001>

González Mestre, A. (2014). La autonomía del paciente con enfermedades crónicas: De paciente pasivo a paciente activo. *Enfermería Clínica*, Volume 24, Issue 1, 2014, Pages 67-73, ISSN 1130-8621. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2013.11.005>

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No procede al ser on-line