

Estudio Propio: **DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN FEMINISMOS EN AMÉRICA LATINA: POLÍTICAS PÚBLICAS E INTERVENCIÓN SOCIAL**

Código Plan de Estudios: **FA17**

Año Académico: **2022-2023**

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:

CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	Memoria/ Proyecto	Créditos
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	33	10				3	33
2º							
3º							
ECTS TOTALES	30	10				3	33

PROGRAMA TEMÁTICO:

ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706809	1	FEMINISMO COMO TEORÍA POLÍTICA	OB	3
706810	1	MULTICULTURALISMO Y GÉNERO	OB	3
706811	1	DERECHOS HUMANOS E IGUALDAD EN AMÉRICA LATINA	OB	3
706812	1	SALUD Y GÉNERO EN AMÉRICA LATINA	OB	3
706813	1	INFANCIA, ADOLESCENCIA Y GÉNERO EN AMÉRICA LATINA	OB	3
706814	1	CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y VIOLENCIA MACHISTA	OB	3
706815	1	GÉNERO Y DISCURSOS CULTURALES	OB	3
706816	1	ACTIVISMO FEMINISTA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	OB	3
706817	1	NUEVAS SUBJETIVIDADES	OB	3
706818	1	SEMINARIOS Y TALLERES	OB	3
MEMORIA /PROYECTO				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706819	1	TRABAJO DE FIN DE ESPECIALIZACIÓN	OB	3

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Diploma de Especialización en Feminismos en América Latina: Políticas Públicas e Intervención Social	
Nombre de la asignatura	EL FEMINISMO COMO TEORÍA POLÍTICA	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OBLIGATORIA	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Eugenia Rodríguez Palop	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

María Eugenia Rodríguez Palop, Elena Laporta, Laura Gómez, Pilar Salvá y María Cruz La Chica

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	22,5
Número de horas de trabajo personal del estudiante	52,5
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

El temario contenido en este módulo tiene como objetivo que el alumnado pueda adquirir una mirada global del conocimiento feminista acumulado desde finales del siglo XVIII hasta la actualidad. En ese trayecto, se propone dar cuenta de los principales debates, corrientes teóricas y voces feministas que los protagonizan.

Cada temario contará con una clase online, un artículo de lectura obligatoria y referencias bibliográficas optativas para quien desee profundizar en cada una de las materias propuestas.

1. Genealogía del feminismo europeo y estadounidense: la hija no deseada de la Modernidad ilustrada.
2. Los movimientos de liberación de las mujeres y perspectivas diversas sobre las causas de la opresión: feminismo liberal, radical y socialista.
3. El mapa de los feminismos de la diferencia: feminismo cultural, feminismo posmoderno y feminismo lesbiano.
4. Los feminismos del Sur: las sobrevivientes de la Modernidad colonial europea.
5. La construcción patriarcal de las nociones de Justicia, Democracia y Ciudadanía: debates y propuestas feministas alternativas.
6. Nuevos debates y propuestas desde la economía feminista: sostenibilidad de la vida y ecofeminismo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Capacidad para analizar y comprender las principales teorías feministas existentes hasta la actualidad.
- Capacidad para realizar un diagnóstico de desigualdad de género con base en dichas teorías.
- Capacidad para utilizar los principales modelos teóricos y metodológicos que abordan el estudio de la violencia de género.

EVALUACIÓN

La evaluación priorizará medir el aprendizaje realizado a través de la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Para eso, se propondrá resolver alguna problemática argumentativamente (por ejemplo, vinculada a algunos de los artículos o materiales obligatorios de cada temario), proponer algún trabajo de campo, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- AMOROS, C, Kierkegaard o la subjetividad del caballero, Anthropos, Barcelona, 1987.
- Tiempo de feminismo. Sobre feminismo, proyecto ilustrado y postmodernidad, Cátedra, Madrid, 2000.
- (ed.), Feminismo y filosofía, Síntesis, Madrid, 2000.
- AMORÓS, C. y COBO, R., "Feminismo e Ilustración", W. AA., Teoría feminista: de la Ilustración a la globalización. De la Ilustración al segundo sexo, ed. a cargo de C. Amorós y A. de Miguel, Minerva Ediciones, Madrid, 2005.
- AMORÓS, C. y DE MIGUEL, A., "Introducción", VV. AA., Teoría feminista: de la Ilustración a la globalización. De la Ilustración al segundo sexo, ed. a cargo de C. Amorós y A. de Miguel, Minerva Ediciones, Madrid, 2005.
- BOCK, G., La mujer en la historia de Europa. De la Edad Media a nuestros días, trad. T. de Lozoya, Crítica, Barcelona, 2001.
- BUHLE, M. J. y BUHLE, P. (eds.), The Concise History of Woman Suffrage. Selections from History of Woman Suffrage, University of Illinois Press, Chicago, 1978.
- CAPEL, R. M., "Jalones de una emancipación: sufragio y feminismo 1840-1940", VV. AA., Los desafíos del feminismo ante el siglo XXI, ed. a cargo de A. Valcárcel, M. D. Renau y R. Romero, Instituto Andaluz de la Mujer, 2000.
- MILL, J. S. y TAYLOR, H., Ensayos sobre la igualdad sexual, trad. C. Martínez Gimeno, Cátedra-Instituto de la Mujer, Madrid, 2001.
- MILLETT, K., Política sexual (1969), trad. A. M. Bravo García, Cátedra-Instituto de la Mujer, Madrid, 1995.
- MIYARES, A., "Prólogo a la edición española", E. Staton Cady (ed.), La Biblia de la mujer, Parte I (1895), Parte II (1898), trad. J. T. Padilla Rodríguez y M.

V. López Pérez, Cátedra, Madrid, 1997.

VALCARCEL, A., "La memoria colectiva y los retos del feminismo", en VV. AA., Los desafíos del feminismo ante el siglo XXI, ed. a cargo de A. Valcárcel, M. D. Renau y R. Romero, Instituto Andaluz de la Mujer, Sevilla, 2000.

— "Las filosofías políticas en presencia del feminismo", W.AA., Feminismo y filosofía, ed. a cargo de C. Amorós, Síntesis, Madrid, 2000.

— La política de las mujeres (1997), Cátedra, Madrid, 2004.

VV. AA., 1789-1793 La voz de las mujeres en la Revolución Francesa. Cuadernos de quejas y otros textos, trad. A. Pallach i Estela, La Sal, Barcelona, 1989.

VV. AA., La Declaración de la Independencia. La Declaración de Seneca Falls, trad. M. Hernández Sánchez-Barba y M. Coy Girón, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de León, León, España, 1993.

WOLLSTONECRAFT, M., Vindicación de los Derechos de la Mujer (1792), ed. I. Burdiel, trad. C. Martínez Gimeno, Cátedra, Madrid, 1994.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

La modalidad online permite flexibilidad en cuanto al acceso a todos los materiales docentes.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Diploma de Especialización en Feminismos en América Latina: Políticas Públicas e Intervención Social	
Nombre de la asignatura	MULTICULTURALISMO Y GÉNERO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OBLIGATORIA	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María del Carmen Barranco	
Idioma en el que se imparte	español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

María del Carmen Barranco, María José Fariñas y Rachel Sieder

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	22,5
Número de horas de trabajo personal del estudiante	52,5
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

En esa asignatura se revisarán las perspectivas feministas interseccionales, trazando sus orígenes en los feminismos de color en los EE. UU. Se analizarán las contribuciones de distintos feminismos decoloniales, especialmente de las mujeres indígenas de América Latina, EEUU y Canadá. Se examinarán las propuestas para justicia de género que insisten en la necesidad de posicionarse en las intersecciones de clase, raza y género, y de situar las luchas por la justicia dentro de una larga perspectiva histórica de despojos y violencias coloniales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Capacidad para analizar y comprender los principales retos existentes entre el multiculturalismo y las teorías feministas.
- Capacidad para realizar un diagnóstico de desigualdad de género en contextos multiculturales.
- Capacidad para utilizar los principales modelos teóricos y metodológicos que abordan el estudio de la violencia de género.

EVALUACIÓN

Durante las primeras sesiones se presentarán los conceptos teóricos del curso. En adelante se presentarán casos en los que se muestre cómo el cruce de sistemas de opresión agrava la vulnerabilidad y dificulta la operatividad de las garantías jurídicas de los derechos.

A lo largo del curso los y las estudiantes tendrán que preparar una presentación sobre un caso. Sobre esta misma cuestión se pedirá un trabajo final.

BIBLIOGRAFÍA

- Agenda de equidad de género de las mujeres kichwas de Chimborazo, CEDIS, 2008.
- Amnistía Internacional. 2004. Cuerpos marcados, crímenes silenciados. Violencia sexual contra las mujeres en el marco del conflicto armado. AMR 23/040/2004. Amnistía Internacional. Londres. www.amnesty.org consultado en mayo del 2010.
- ASIES/ OACNUDH (Asociación de Investigación y Estudios Sociales/ Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos en Guatemala). 2008. Acceso de los pueblos indígenas a la justicia desde el enfoque de derechos humanos. Perspectivas en el derecho indígena y en el sistema de justicia oficial. ASIES/ OACNUDH. Guatemala.
- Bengoa, José. 2007. La emergencia indígena en América Latina. Fondo de Cultura Económica. Santiago de Chile.
- Cancian, Frank. 1965. Economics and Prestige in a Maya Community: The Religious Cargo System in Zinacantan. Stanford University Press, Sanford, C.A.
- Calla, Pamela et.al. 2005. Rompiendo silencios: una aproximación a la violencia sexual y al maltrato infantil en Bolivia. Coordinadora de la Mujer y Defensor del Pueblo. Bolivia.
- Camus, Manuela. 2008. La sorpresita del Norte. Migración internacional y comunidad en Huehuetenango. INCEDES-CEDFOG, Guatemala.
- CEH. 2000. Comisión de Esclarecimiento Histórico. Guatemala Memoria del Silencio Tz'inil Na'Tab'al, Conclusiones y recomendaciones del Informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico, Guatemala, United Nations.
- Grupo de Mujeres Mayas Kaqla. 2004. La Palabra y el sentir de las mujeres mayas de Kaqla. Guatemala.
- Grupo de Mujeres Mayas Kaqla. 2009. Mujeres Mayas: Universo y Vida. Kinojib'al Qati't. Guatemala.
- Hernández Castillo, Rosalva Aida. 1998. La Otra Palabra. Mujeres y violencia en Chiapas antes y después de Acteal. CIESAS/IGWIA. México.
- Hernández Castillo, Rosalva Aida. 2004. "El derecho positivo y la costumbre jurídica: las mujeres indígenas de Chiapas y sus luchas por el acceso a la justicia", en Marta Torres (ed.),
- Orellana Halkyer, René. 2004. Interlegalidad y campos jurídicos: Discursos y derecho en la configuración de órdenes semiautónomos en comunidades quechuas de Bolivia. Tesis de doctorado. Universidad de Amsterdam.
- Oxfam. 2008. "Indigenous Women Against Impunity". Speaking Out: Programme Insights. Oxfam, UK.
- Sieder, Rachel. 2010. "Gender Justice and Legal Pluralities in Guatemala: Towards new cultures of legality?" Borrador.
- Sierra, María Teresa. 2004a. "Derecho indígena y mujeres: Viejas costumbres, nuevos derechos" en Sara Pérez-Gil y Patricia Ravelo (coords.), Voces disidentes. Debates contemporáneos en los estudios de género en México. CIESAS/ Cámara de Diputados, Porrúa. México.
- Sierra, María Teresa. 2004b. Haciendo justicia. Interlegalidad, derecho y género en regiones indígenas. CIESAS/Cámara de Diputados/Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa. México.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

La modalidad online permite flexibilidad en cuanto al acceso a todos los materiales docentes.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Diploma de Especialización en Feminismos en América Latina: Políticas Públicas e Intervención Social	
Nombre de la asignatura	DERECHOS HUMANOS E IGUALDAD EN AMÉRICA LATINA	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OBLIGATORIA	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Cruz La Chica	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

María Cruz La Chica, María del Carmen Barranco, Patricia Ravelo, Carolina Ortega, Manuel Lucas, José Zamyra Vega, Alejandra Celli.

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	22,5
Número de horas de trabajo personal del estudiante	52,5
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

- Contribuir a un conocimiento teórico y práctico de los derechos culturales como derechos necesarios para la interacción social de personas y esenciales en la cohesión de las comunidades, en un mundo caracterizado por la diversidad cultural.
- Dialogar sobre la compleja estructura de estos derechos, sus límites y sus garantías, así como sobre la diversidad cultural y otros principios relacionados.
- Fomentar y sensibilizar en materia de derechos culturales. Programa (resumen):
- Marco internacional.
- Diversidad cultural.
- Servicios públicos culturales.
- Protección del patrimonio y de la propiedad intelectual. -Derechos lingüísticos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Capacidad para analizar y comprender los principales problemas que enfrentan los países de América Latina para el alcance de los derechos humanos de las mujeres.
- Capacidad para realizar una valoración desde los derechos humanos de la situación de los países en América Latina.

- Capacidad para utilizar los principales modelos teóricos y metodológicos que abordan el estudio de la violencia de género.

EVALUACIÓN

Además de asistir a las clases y participar en las actividades teórico-prácticas, cada estudiante realizará un comentario de sentencia, nacional o extranjera, relacionada con los temas jurídico penales y procesales en materia de violencia de género. El documento tendrá una extensión máxima de 10 páginas.

Habrá control de asistencia mediante el informe de asistencia del aula virtual. Para aprobar la asignatura se exigirá un mínimo del 70% de asistencia a las clases.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, Carolina (ed.) (2002), Algo más que palabras. El post-Beijing en Cuba: acciones y evaluación, La Habana, Editorial de la Mujer.
- Aguilar, Mercedes e Isolda Espinosa (2004), El uso del tiempo de los y las nicaragüenses, Managua, Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), Programa para el Mejoramiento de las Encuestas y la Medición de las Condiciones de Vida en América Latina y el Caribe (MECOVI).
- Aguirre, Rosario (2005), “El aporte del trabajo remunerado y no remunerado de las mujeres a la economía de los países y a la superación de la pobreza”, documento de trabajo, Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), septiembre, versión preliminar.
- Almenara Estudios Económicos y Sociales, S.L. (2004), Los sistemas de seguridad social en la Unión Europea y su impacto en la reconciliación de vida familiar y vida laboral, Comisión de Derechos de la Mujer del Parlamento Europeo.
- Altman, David y Rossana Castiglioni (2000), “¿De qué hablamos cuando hablamos de gobernabilidad democrática?”, Desarrollo Humano e Institucional en América Latina (DHIAL), N° 9, Barcelona [en línea] <http://www.iigov.org/dhial/?p=9> 03.
- Alvarenga Venutolo, Patricia (2004), “Las mujeres del Partido Vanguardia Popular en la constitución de la ciudadanía femenina en Costa Rica, 1952-1983” [en línea] <http://historia.fcs.ucr.ac.cr/articulos/esp-genero/2parte/CAP15Alvarenga.htm> [fecha de consulta: 30 de septiembre de 2006].
- Amnistía Internacional (2005), “Mujeres, violencia y salud”, Está en nuestras manos: no más violencia contra las mujeres [en línea] www.amnesty.org/actforwomen.
- Amorós, Celia (2005), “La gran diferencia y sus pequeñas consecuencias... para las luchas de las mujeres”, Colección feminismo, Madrid, Ediciones Cátedra. (1997), “Tiempo de feminismo. Sobre feminismo, proyecto ilustrado y postmodernidad”, Colección feminismo, N° 41, Madrid, Ediciones Cátedra.
- (1994), Feminismo: igualdad y diferencia, Colección Libros del PUEG, México, D.F., Universidad Nacional Autónoma de México.
- (1985), “Hacia una crítica de la razón patriarcal”, Pensamiento crítico/Pensamiento utópico, N° 15, Barcelona, Editorial Anthropos.
- Amorós, Celia y Ana de Miguel (2005a), Teoría feminista: de la Ilustración a la globalización. Del feminismo liberal a la posmodernidad, vol. 2, Madrid, Minerva Ediciones.
- (2005b), Teoría feminista: de la Ilustración a la globalización. De los debates sobre el género al multiculturalismo, vol. 3, Madrid, Minerva Ediciones.
- Boix, Moteserrat (2005), “La representación de las mujeres y la lucha por la paridad, aproximación histórica”, El periódico feminista en la red [en línea] http://www.mujeresenred.net/article.php3?id_article=273 [fecha de consulta: 5 de octubre de 2006],
- Bolivia, Gobierno de (2003), Ley de regulación del trabajo asalariado del hogar, N° 2450, 9 de abril.

- Bonan, Claudia (2002), *Reflexividade, sexualidade e reprodução: processos políticos no Brasil e no Chile*, Río de Janeiro, Instituto de Filosofía y Ciencias Sociales, Universidad Federal de Río de Janeiro.
- Guzmán, Virginia y Claudia Moreno (2007), *Hacia un horizonte paritario en América Latina: representación política de las mujeres (LC/L.2670(CRM.10/4))*, Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), abril.
- Guzmán, Virginia y Claudia Bonan (2006), “El aporte del feminismo a la experiencia moderna”, *Saber de ellas: entre lo público y privado*, Margarita Errázuriz (ed.), Santiago de Chile, Editorial Aguilar.
- Guzmán, Virginia y Graziella Corvalán (2003), “La institucionalidad de género en un contexto de cambio de gobierno: el caso de Paraguay”, serie *Mujer y desarrollo*, N° 49 (LC/L.2000-P), Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Publicación de las Naciones Unidas, N° de venta: S.03.II.G.161.
- Zapas ; Daniela, Dante Contreras y Diana Kruger (2006), “Child labour and schooling in Bolivia: Who’s falling behind? The roles of gender and ethnicity”, abril, inédito.
- Zavaleta, René (1990), *El Estado en América Latina*, La Paz, Editorial Los Amigos del Libro.
- Zincone, Giovanna (1992), *Da sudditi a cittadini. Le vie dello statu e le vie della società civile*, Bolonia, Società Editrice Il Mulino.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

La modalidad online permite flexibilidad en cuanto al acceso a todos los materiales docentes.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Diploma de Especialización en Feminismos en América Latina: Políticas Públicas e Intervención Social	
Nombre de la asignatura	SALUD Y GÉNERO EN AMÉRICA LATINA	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OBLIGATORIA	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Luz Martínez	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Marta Aparicio, Luz Martínez y María Julieta Cena

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	22,5
Número de horas de trabajo personal del estudiante	52,5
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

Este curso introductorio aborda de manera amplia cómo normas y relaciones de género desiguales afectan la salud de las niñas, las mujeres y el colectivo LGBTIQ+ en Latinoamérica. Las desigualdades de género en salud frecuentemente vienen unidas a otras determinantes de desigualdad como la etnia, edad, discapacidad o la situación socioeconómica por lo que el género debe entenderse de forma transversal. Se subrayan algunos ejemplos de las inequidades de género que más afectan la salud física, emocional y mental de niñas, mujeres y el colectivo LGTBIQ+ en América Latina: acceso desigual a la información y servicios de salud, falta representatividad en los entes de investigación en salud y políticas de salud pública, violencia obstétrica o aborto inseguro, entre otros. Adicionalmente, se aborda la violencia machista (femicidio, violencia sexual, maltrato, etc.) como condicionantes de la salud física, emocional y mental de las niñas y mujeres, y por tanto, también central a la hora de entender cómo la desigualdad de género afecta la salud.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Capacidad para analizar y comprender los principales problemas de salud y género en América Latina.
- Capacidad para realizar un diagnóstico de las problemáticas y para proponer políticas públicas que ayuden a mejorar la situación de las mujeres en este ámbito.

EVALUACIÓN

Asistencia a las clases y participación en las actividades teórico-prácticas propuestas en los foros.
Habrá control de asistencia mediante el informe de asistencia del aula virtual.

BIBLIOGRAFÍA

- alluerka Lasa, N., Gómez Benito, J., Hidalgo Montesinos, D., Gorostiaga Manterola, A., Espada Sánchez, J. P., Padilla García, J. L., & Santed Germán, M. A. (2020). Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento. Universidad del País Vasco.
- Bareket, O., Kahalon, R., Shnabel, N., & Glick, P. (2018). The Madonna-Whore Dichotomy: Men Who Perceive Women's Nurturance and Sexuality as Mutually Exclusive Endorse Patriarchy and Show Lower Relationship Satisfaction. *Sex Roles*. <https://doi.org/10.1007/s11199-018-0895-7>
- Beauregard, T. A., Basile, K. A., & Canonico, E. (2019). Telework: Outcomes and Facilitators for Employees. In R. N. Landers (Ed.), *The Cambridge Handbook of Technology and Employee Behavior* (pp. 511–543). <https://doi.org/DOI: 10.1017/9781108649636.020>
- Bentler, P. M. (1990). Comparative fit indexes in structural models. *Psychological Bulletin*, 107(2), 238–246. Retrieved from <https://doi.org/10.1037/0033-2909.107.2.238>
- Bollen, K. A. (1989). Wiley series in probability and mathematical statistics. Applied probability and statistics section. *Structural equations with latent variables*. John Wiley & Sons.
- Brooks, S. K., Webster, R. K., Smith, L. E., Woodland, L., Wessely, S., Greenberg, N., & Rubin, G. J. (2020). The psychological impact of quarantine and how to reduce it : rapid review of the evidence. *The Lancet*, 395(10227), 912–920. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30460-8](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30460-8)
- Carlson, D., Pretts, R., & Pepin, J. (2020). Us Couples' divisions of housework and childcare during COVID-19 pandemic. In *SocArXiv Papers*. Retrieved from <https://doi.org/10.31235/osf.io/jy8fn>
- Casado Mejía, R., & García-Carpintero Muñoz, M. A. (2018). *Género y Salud* (R. Casado Mejía & M. A. García-Carpintero Muñoz, Eds.). España: Ed. Díaz de Santos.
- Castillo-Mayén, R., & Montes-Berges, B. (2014). Análisis de los estereotipos de género actuales. *Anales de Psicología*, 30(3), 1044–1060. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16731690027>
- Colás, P., & Villaciervos, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1), 35–58. <https://doi.org/10.6018/42961>
- Conway, J., Bourque, S., & Scott, J. W. (2013). The concept of gender. In M. Lamas (Ed.), *El género: La construcción social de la diferencia sexual* (pp. 21–23). México: Purrúa.
- Dillon, A. B., Lopes-Franco, L., Kreimer, R., Struchiner, N., & Hannikainen, I. (2018). Gender Stereotypes Underlie Child Custody Decisions. *European Journal of Social Psychology*, Julio. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2523>
- Eagly, A. H., Nater, C., Miller, D. I., Kaufmann, M., & Sczesny, S. (2020). Gender stereotypes have changed: A cross-temporal meta-analysis of U.S. public opinion polls from 1946 to 2018. *American Psychologist*,

75(3), 301–315. <https://doi.org/10.1037/amp0000494>

Ellemers, N. (2018). Gender Stereotypes. *Annual Review of Psychology*, (69), 275–298. Retrieved from <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev-psych-122216-011719>

Ferrer-Pérez, V. (2020). Afrontando la pandemia COVID-19 y sus consecuencias desde la Psicología Social Feminista. *International Journal of Social Psychology, Monográfico*, 53–60. Retrieved from <https://psyarxiv.com/fdn32>

García-Calvente, M. M., Mateo-Rodríguez, I., & Maroto-Navarro, G. (2004). El impacto de cuidar en la salud y la calidad de vida de las mujeres. *Gaceta Sanitaria*, 18, 83–92. Retrieved from http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112004000500011&nrm=iso

Haleem, A., Javaid, M., & Vaishya, R. (2020). Effects of COVID-19 pandemic in daily life. *Current Medicine Research and Practice*, Vol. 10, pp. 78–79. <https://doi.org/10.1016/j.cmrp.2020.03.011>

Hammond, M. D., & Overall, N. C. (2017). Dynamics Within Intimate Relationships and the Causes, Consequences, and Functions of Sexist Attitudes. *Current Directions in Psychological Science*, 26(2), 120–125. <https://doi.org/10.1177/0963721416686213>

Hebert, E. A., & Dugas, M. J. (2019). Behavioral Experiments for Intolerance of Uncertainty: Challenging the Unknown in the Treatment of Generalized Anxiety Disorder. *Cognitive and Behavioral Practice*, 26(2), 421–436. <https://doi.org/10.1016/j.cbpra.2018.07.007>

Holmes, E. A., O'Connor, R. C., Perry, V. H., Tracey, I., Wessely, S., Arseneault, L., ... Bullmore, E. (2020). Multidisciplinary research priorities for the COVID-19 pandemic: a call for action for mental health science. *The Lancet Psychiatry*, 547–560. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30168-1](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30168-1)

Huang, Y., Davies, P. G., Sibley, C. G., & Osborne, D. (2016). Benevolent Sexism, Attitudes Toward Motherhood, and Reproductive Rights: A Multi-Study Longitudinal Examination of Abortion Attitudes. *Personality & Social Psychology Bulletin*, 42(7), 970–984.

Huang, Yeen, & Zhao, N. (2020). Generalized anxiety disorder, depressive symptoms and sleep quality during COVID-19 outbreak in China: a web-based cross-sectional survey. *Psychiatry Research*, 288(March), 112954. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112954>

Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades. (2020). La perspectiva de género , esencial en la respuesta a la COVID-19. Retrieved from [http://www.inmujer.gob.es/disenov/novedades/IMPACTO_DE_GENERO_DEL_COVID_19_\(uv\).pdf](http://www.inmujer.gob.es/disenov/novedades/IMPACTO_DE_GENERO_DEL_COVID_19_(uv).pdf)

Jiménez-García, G. I., & Miguel-Tobal, J. J. (2003). El Cuestionario Tridimensional para la Depresión (CTD): un nuevo instrumento para medir la tristeza/depresión. *Ansiedad y Estrés*, 9(1), 17–34.

Kline, R. B., & Santor, D. A. (1999). *Principles & Practice of structural Equation Modelling*. Canadian Psychollogy, November.

Koenig, A. M., & Eagly, A. H. (2014). Evidence for the social role theory of stereotype content: Observations of groups' roles shape stereotypes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 107(3), 371–392. <https://doi.org/10.1037/a0037215>

Kuper-Smith, B. J., Doppelhofer, L., Oganian, Y., Rosenblau, G., & Korn, C. W. (2020). Optimistic beliefs about the personal impact of COVID-19. *PsyArXiv*, pp. 1–4. Retrieved from <https://psyarxiv.com/epcyb/>

Larrieta Rubín de Celis, I., Velasco Balmaseda, E., Fernández de Bobadilla Güemez, S., Larrieta-Rubín de Celis, I., Velasco Balmaseda, E., & Fernández de Bobadilla Güemez, S. (2015). Las barreras en el acceso de las mujeres a los puestos de decisión: una revisión de la situación actual y de las principales aportaciones de la literatura. *Revista de Dirección y Administración de Empresas*, (22), 1–23.

Li, S., Wang, Y., Xue, J., Zhao, N., & Zhu, T. (2020). The impact of covid-19 epidemic declaration on psychological consequences: A study on active weibo users. *International Journal of Environmental*

Research and Public Health, 17(6), 1–9. <https://doi.org/10.3390/ijerph17062032>

Miguel-Tobal, J. J., & Cano-Vindel, A. (1988). *Inventario de situaciones y respuestas de ansiedad (ISRA)*. Madrid: TEA Ediciones S.A.

Ortíz Henderson, G., González Lizárraga, M., & López González, R. (2018). Participación digital universitaria : una mirada desde la perspectiva de género en tres contextos mexicanos. *Mediaciones*, 15(22), 1–22.

Perez-Viejo, J. M., Montalvo Hernández, A., Escobar Cirujano, A., Quinteros, A., Sánchez Gamonal, S., & Tardón Recio, B. (2011). *Violencia de género. Prevención, detección y atención* (J. Pérez Viejo & A. Montalvo Hernández, Eds.). Madrid: Ed. Grupo 5.

Reynolds, D. L., Garay, J. R., Deamond, S. L., Moran, M. K., Gold, W., & Styra, R. (2008). Understanding, compliance and psychological impact of the SARS quarantine experience. *Epidemiology and Infection*, 136(7), 997–1007. <https://doi.org/DOI: 10.1017/S0950268807009156>

Sánchez, M., & Sebastián, A. (2006). La presencia de estereotipos de género en el sistema educativo como determinante del desarrollo personal y profesional (estudio descriptivo). Madrid: Dykinson.

Shafer, K., Milkie, M., & Scheibiling, C. (2020). The Division of Labour Before & During the COVID-19 Pandemic in Canada. Retrieved from <https://doi.org/10.31235/osf.io/24j87>

Steiger, J. H., & Lind, J. C. (1980). Statistically-Based Tests for the Number of Common Factors. Annual Meeting of the Psychometric Society, Iowa.

Trindade, I. A., Mendes, A. L., & Ferreira, N. B. (2020). The moderating effect of psychological flexibility on the link between learned helplessness and depression symptomatology: A preliminary study. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 15, 68–72. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2019.12.001>

Tucker, L. R., & Lewis, C. (1973). A reliability coefficient for maximum likelihood factor analysis. *Psychometrika*, 38(1), 1–10. Retrieved from <https://doi.org/10.1007/BF02291170>

Villanueva-Blasco, V. J., & Grau-Alberola, E. (2019). Diferencias por sexo y edad en la interiorización de los estereotipos de género en la adolescencia temprana y media. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 17(47), 107. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v17i47.2184>

Vinagre-González, A.M., Aparicio García, M.E. & Alvarado-Izquierdo, J.M. (in press). *IVISEM, una medida de la violencia social encubierta en mujeres*. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*.

Wenham, C., Smith, J., & Morgan, R. (2020). COVID-19: the gendered impacts of the outbreak. *Lancet*, 395(10227), 846–848. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30526-2](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30526-2)

WHO. (2020a). Mental health and psychosocial considerations during the COVID-19 outbreak. Retrieved from WHO/2019-nCoV/MentalHealth/2020.1

WHO (2020b). *Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020*No Title. Retrieved from <https://www.who.int/es/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>

Zhang, S. X., Wang, Y., Rauch, A., & Wei, F. (2020). Unprecedented disruption of lives and work: Health, distress and life satisfaction of working adults in China one month into the COVID-19 outbreak. *Psychiatry Research*, 288(January).

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

La modalidad online permite flexibilidad en cuanto al acceso a todos los materiales docentes.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Diploma de Especialización en Feminismos en América Latina: Políticas Públicas e Intervención Social	
Nombre de la asignatura	INFANCIA, ADOLESCENCIA Y GÉNERO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OBLIGATORIA	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Cruz La Chica	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

María Cruz La Chica, Marta Aparicio, Ana Lucía Ramazzini, Carolina Ortega

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	22,5
Número de horas de trabajo personal del estudiante	52,5
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

La investigación feminista: características fundamentales

- Análisis de aportes y desafíos para políticas públicas vinculadas a los derechos sexuales y reproductivos de niñas y adolescentes a partir de 4 investigaciones realizadas
- La estrategia política de incidencia para avanzar en políticas públicas vinculadas a los derechos sexuales y reproductivos de niñas y adolescentes

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Capacidad para analizar y comprender los principales problemas y retos que enfrentan las niñas y las adolescentes en América Latina.
- Capacidad para evaluar y realizar un diagnóstico para abordar los problemas detectados.

EVALUACIÓN

Asistencia a las clases y participación en las actividades teórico-prácticas propuestas en los foros.
Habrá control de asistencia mediante el informe de asistencia del aula virtual.

BIBLIOGRAFÍA

- Aparicio-García, M. E. (2017). Transgender, sexual orientation and health. In M. P. Sánchez-López & R. M. Limiñana Gras (Eds.), *Psychology of gender health: Conceptual and applied global concerns* (pp. 143-174). Saint Louis: Academic Press.
- Aparicio-García, M. E., Sanz-Blasco, R., & Ramos-Cejudo, J. (2011). Relaciones entre masculinidad y conductas de salud en estudiantes universitarios españoles. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 31(1): 59-71.
- Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Carver, P. R., Yungler, J. L., & Perry, D. G. (2003). Gender identity and adjustment in middle childhood. *Sex Roles*, 49, 95–109. doi:10.1023/A:1024423012063
- Folch, C., Esteve, A., Zaragoza, K. et al. (2010). Correlates of intensive alcohol and drug use in men who have sex with men in Catalonia, Spain. *Eur J Public Health*, 20, 139-45.
- Heck, N., Flentje, A., & Cochran, B. (2011). Offsetting risks: High school gay-straight alliances and lesbian, gay, bisexual, and transgender (LGBT) youth. *School Psychology Quarterly*, 26(2), 161-174. doi:10.1037/a0023226
- Hernández, M., Rodríguez, G., & GarcíaValdecasas, J. (2010). Género y sexualidad: Consideraciones contemporáneas a partir de una reflexión en torno a la transexualidad y los estados intersexuales. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq*, 105, 75-91.
- Hughes, T., Esteban McCabe, S., Wilsnack, S. C., West, B. T., & Boyd, C. J. (2010). Victimization and substance use disorders in a national sample of heterosexual and sexual minority women and men. *Addiction*, 105, 2130-2140. doi:10.1111/j.13600443.2010.03088.x
- Toomey, R. B., Ryan, C., Diaz, R. M., Card, N. A., & Russell, S. T. (2010). Gender nonconforming lesbian, gay, bisexual, and transgender youth: School victimization and young adult psychosocial adjustment. *Developmental Psychology*, 46, 1580-1589. doi:10.1037/a0020705
- White, J. M., Pachankis, J. E., Willie, T. C., & Reisner, S. L. (2017). Victimization and depressive symptomology in transgender adults: The mediating role of avoidant coping. *Journal of Counseling Psychology*, 64(1), 41- 51. doi:http://dx.doi.org/10.1037/cou0000184
- Woodford, M. R., Kulick, A., & Atteberry, B. (2015). Protective factors, campus climate and health outcomes among sexual minority college students. *Journal of Diversity in Higher Education*, 8(2), 73-87. doi:10.1037/a0038552

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

La modalidad online permite flexibilidad en cuanto al acceso a todos los materiales docentes.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Diploma de Especialización en Feminismos en América Latina: Políticas Públicas e Intervención Social	
Nombre de la asignatura	CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y VIOLENCIA MACHISTA	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OBLIGATORIA	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Esperanza López	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Esperanza López, Marta Aparicio

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	22,5
Número de horas de trabajo personal del estudiante	52,5
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

Este curso introductorio explora las manifestaciones específicas de la violencia de género en América Latina, así como la forma en que éstas se normalizan y perpetúan. Las mujeres latinoamericanas sufren diversos tipos de violencia, entre ellos violaciones sexuales como arma de guerra, feminicidios, explotación sexual o maltrato doméstico vinculado al machismo. El machismo, fuertemente arraigado en la región, es la creencia que las mujeres deben estar subordinadas a las necesidades y deseos de los hombres. El machismo estructural de las sociedades latinoamericanas determina la perpetuación de la violencia hacia las mujeres debido a su normalización y a la impunidad en la que quedan estas conductas. Este curso también explora legislación internacional y regional para combatir la violencia machista, así como los resultados de la presión de organizaciones feministas para pedir justicia en casos de feminicidios y violencia sexual.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Capacidad para analizar y comprender los principales problemas que relacionan la identidad de género y los estereotipos impuestos con la violencia machista, especialmente en el ámbito familiar.
- Capacidad para realizar una batería de propuestas de políticas públicas que mejoren la situación de las mujeres a este respecto.

EVALUACIÓN

Asistencia a las clases y participación en las actividades teórico-prácticas propuestas en los foros.
Habrá control de asistencia mediante el informe de asistencia del aula virtual.

BIBLIOGRAFÍA

- Biswas, A. 2004 “La tercera ola feminista: cuando la diversidad, las particularidades y la diferencia son lo que cuenta” en Casa del Tiempo (México) Vol.6, N°68.
- Butler, J. 2007 El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad. (Buenos Aires: Paidós).
- Cefai, D. 2008 “Los marcos de la acción colectiva. Definiciones y problemas” en Natalucci, A. (Ed.) La comunicación como riesgo. Sujetos, movimientos y memorias. Relatos del pasado y modos de confrontación contemporáneos. (La Plata: Ediciones Al margen).
- Chamberlain, P. 2017 The feminist fourth wave: Affective temporality. Houndmills (UK: Palgrave Macmillan).
- Cochrane, K. 2013 All the rebel women: The rise of the fourth wave of feminism. (Londres: Guardian Books) Vol. 8.
- Crenshaw, K. 1989 Demarginalizing the intersection of race and sex: a black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory, and antiracist politics (Chicago: University of Chicago Legal Forum).
- De Beauvoir, S. 1987 El segundo sexo (Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte).
- Faur, E. 2019 “Guerreras” en Anfibia (San Martín) en acceso 1 de mayo de 2019.
- Faur, E. 2019 “Del escrache a la pedagogía del deseo” en Anfibia (San Martín) en acceso 1 de mayo de 2019.
- Longa, F. 2017 “Del antipatriarcado al feminismo: derivas del ethos militante en un movimiento social de la Argentina (2004-2015)” en Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género del Colegio de México Vol. 3, N°5, enero-junio.
- Mannheim, K. 1993 “El problema de las generaciones” en REIS: Revista española de investigaciones sociológica N°62.
- Radio Uchile 2018. “El movimiento de mujeres en Brasil contra Bolsonaro” en Radio Uchile en acceso 1 de mayo de 2019.
- Salas, A. y Almazabar, D. 2018 “‘Tomas feministas’: Los establecimientos educacionales movilizadas a raíz de casos de acoso sexual”.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

La modalidad online permite flexibilidad en cuanto al acceso a todos los materiales docentes.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Diploma de Especialización en Feminismos en América Latina: Políticas Públicas e Intervención Social	
Nombre de la asignatura	GÉNERO Y DISCURSOS CULTURALES	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OBLIGATORIA	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Aina Pérez Fontdevilla	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Aina Pérez Fontdevilla, Teresa López-Pellisa, Fernanda Bustamante

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	22,5
Número de horas de trabajo personal del estudiante	52,5
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

La asignatura ofrece los fundamentos teóricos y conceptuales y las herramientas metodológicas necesarias para el análisis de los discursos culturales sobre el género y la sexualidad tal y como son representados en productos literarios y artísticos contemporáneos. En el primer bloque, aborda los mecanismos de discriminación de género que imperan en el ámbito literario, exponiendo los fundamentos conceptuales en los que la crítica se ha amparado tradicionalmente para excluir a las mujeres del canon. Por otra parte, se centra en las principales aportaciones de la teoría feminista, la teoría queer y los estudios LGTBIQ en relación con la construcción y representación de identidades de género y sexualidad, entendiendo los productos culturales como espacios de re/producción y de reescritura de las normativas que nos construyen como sujetos sexuados y como sujetos de deseo. El segundo bloque está dedicado a las representaciones de la violencia patriarcal en los discursos culturales, para abordar después las formas de resistencia y activismo feminista que, en los últimos años, se están articulando desde el ámbito literario y artístico y desde la cibercultura.

BLOQUE 1. INTRODUCCIÓN A LOS ESTUDIOS DE GÉNERO EN EL ÁMBITO LITERARIO Y CULTURAL

Tema 1. Literatura y género. Claves teóricas

- a) La discriminación de género en el campo cultural: fundamentos conceptuales de la misoginia en el sistema literario y artístico.
- b) Mitos autoriales femeninos en Latinoamérica. Estudios de caso.

Tema 2. Estudios culturales, género y sexualidades

- a) Perspectivas feministas, LGTBIQ y *queer* en los Estudios Literarios y Culturales: identidades normativas y disidencias sexo-genéricas.
- b) Representaciones del género y la sexualidad en la literatura y el cine latinoamericano contemporáneo.

BLOQUE 2. REPRESENTACIONES DE LA VIOLENCIA Y ACTIVISMOS FEMINISTAS EN LOS DISCURSOS CULTURALES

Tema 3. Sistema heteropatriarcal y pedagogías de la crueldad: patriarcado y violencias de género

- a) El mandato heteropatriarcal: patriarcado y masculinidad dominante/hegemónica
- b) Violencia de género: feminicidio y pedagogías de la crueldad

Tema 4. Literatura, activismo y feminismos de la *cuarta ola*

- a) Literatura, feminismo y activismo: nuevas formas de compromiso e intervención en el espacio cultural.
- b) Estudios de caso actuales en el ámbito latinoamericano (2017-2021)

Tema 5. Cibercultura y Estudios de Género

- a) Ciberfeminismo, tecnofeminismo y activismo.
- b) Posthumanismo crítico y xenofeminismo.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Capacidad para analizar y comprender los principales discursos y teorías sobre el género.
- Capacidad para poder relacionar dichas teorías con los modos de expresión y las producciones artísticas y culturales en diferentes ámbitos.

EVALUACIÓN

Asistencia a las clases y participación en las actividades teórico-prácticas propuestas en los foros.
Habrá control de asistencia mediante el informe de asistencia del aula virtual.

BIBLIOGRAFÍA

ADAMS, Parveen, 1990, "The Distinction between Sexual Division and Sexual Differences", in, Parveen Adams y Elizabeth Cowie (eds.), *The Woman in Question* Verso.

- ADAMS, Parveen, 1992, "Hacer de madre", en *Debate Feminista*, núm.6, septiembre. - -
- BLUMENFELD, Warren J., 1992, *Homophobia: how we all pay the price*, Beacon Press, Boston, Estados Unidos. BOURDIEU, P. *La distinción*, Taurus, Madrid, España.
- BOURDIEU, Pierre y L'ic J.D. Wacquant, 1992, *An invitation to Reflexive Sociology*, The University of Chicago Press. BOURDIEU, Pierre, 1988, "Social Space and Symbolic Power", in *Sociological Theory*, núm.1, junio. B
- RENNAN, Teresa, 1992, *The Interpretation of the Flesh, Freud and Femininity*, Routledge, London.
- RUBIN, Gayle, 1984, "Thinking Sex: Notes for Radical Theory of the Politics of Sexuality", in CAROLE, S. Vance, *Pleasure and Danger*, Routledge & Kegan Paul.
- SCOTT, Joan W., 1986, "Gender: a Useful Category of Historical Analysis", in *American Historical Review*, num, 91. (Hay traducción: "El género: una categoría útil para el análisis histórico", en James Amelang y Mary Nash, *Historia y género: las mujeres en la Europa moderna y contemporánea*, Ediciones Alfons el Magnanim, 1990).
- SOPER, Kate, 1992, "El postmodernismo y sus malestares", en *Debate Feminista*, núm.5, marzo.

- STANTON, Domna C., (ed.), 1992, Discourses of sexuality, from Aristotle to AIDS, The University of Michigan Press.
- TORRES Arias, Antonieta, 1992, “El malentendido de la homosexualidad”, en Debate Feminista, núm.5, marzo.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

La modalidad online permite flexibilidad en cuanto al acceso a todos los materiales docentes.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Diploma de Especialización en Feminismos en América Latina: Políticas Públicas e Intervención Social	
Nombre de la asignatura	ACTIVISMO FEMINISTA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OBLIGATORIA	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Hortensia Moreno	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Rosa Cobo, Rocío Castillo, Hortensia Moreno y Karla Casillas

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	22,5
Número de horas de trabajo personal del estudiante	52,5
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

1. Introducción
2. Sobre la naturaleza de la lengua
 - 2.1. El lenguaje en el contexto de la vida social
 - 2.2. El poder del lenguaje
 - 2.3. Las estructuras del vocabulario y la semántica
 - 2.4. Los significados y el discurso
3. Sobre los criterios de corrección
 - 3.1. La lengua y las instituciones académicas (el problema con las academias de la lengua)
 - 3.2. Las dinámicas del cambio lingüístico
4. Sobre la práctica lingüística
 - 4.1. Oralidad y escritura: continuidades y discontinuidades
 - 4.2. Uso consensual vs. norma autorizada
 - 4.3. Reglas léxicas, ortográficas y gramaticales
5. Las implicaciones políticas
 - 5.1. El lenguaje incluyente en el contexto del feminismo

- 5.2. Lo “políticamente correcto”
- 5.3. “Limpiar, fijar y dar esplendor”
6. Crítica de los “reformismos teóricos”
 - 6.1. Usos legítimos
 - 6.2. Usos ilegítimos
7. Lenguaje y poder
 - 7.1. Lenguaje y clase social, género, etnia, edad
 - 7.2. Lenguaje y academia
8. El sexismo en los usos lingüísticos cotidianos
 - 8.1. Norma, prestigio y estándar
 - 8.2. Contextos no-regulados (las mujeres como “personas abiertas”)
 - 8.3. La lógica de la interrupción y el derecho a hablar
 - 8.4. Las mujeres ¿son gente?
9. Alcances y límites del lenguaje incluyente
 - 9.1. Prácticas comunicativas
 - 9.2. Escritura / heterografía / iconos
 - 9.3. La disputa por el masculino genérico
10. Conclusiones
 - 10.1. ¿Quiénes tienen la última palabra?
 - 10.2. El uso de la palabra

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Capacidad para comprender los principales movimientos sociales del ámbito feminista que se han valido de las redes y medios de comunicación virtual para alcanzar sus objetivos.
- Capacidad para evaluar los principales logros y deficiencias de estos medios en el alcance de los objetivos de dichos movimientos sociales.

EVALUACIÓN

Asistencia a las clases y participación en las actividades teórico-prácticas propuestas en los foros.
Habrá control de asistencia mediante el informe de asistencia del aula virtual.

BIBLIOGRAFÍA

AMORÓS, CELIA (1987): Sören Kierkegaard o la subjetividad del caballero, Barcelona: Anthropos.
COBO BEDIA, ROSA (1995): Fundamentos del patriarcado moderno. Jean Jacques Rousseau. Madrid: Cátedra.
ESTEBAN, MARI LUZ (2004): Antropología del cuerpo. Género, itinerarios corporales, identidad y cambio. Barcelona: Ed. Bellaterra.
FALUDI, SUSAN (1993): Reacción. La guerra no declarada contra la mujer moderna. Barcelona: Anagrama.
FERNÁNDEZ, INÉS (2004): “Medicina y poder sobre los cuerpos”.
Themata. Revista de Filosofía- Universidad de Sevilla, nº 33, 191-198.
JACKSON, S. y SCOTT, S. (1996): Feminism and sexuality. Edinburgh: Edinburgh University Press.
JEFFREYS, SHEILA (2012): La industria de la vagina.

La economía política de la comercialización global del sexo. Buenos Aires: Paidós. 2009. Entrevista, <https://elbosquedelascenizas.wordpress.com>

MAFFÍA, DIANA (2011): “Tecnología y control social de los cuerpos sexuados”.

En Gomes de Carvalho, M.(org): Ciencia, tecnología e género: abordagens iberoamericanas, 297-306. Paraná, Brasil: UTFPR.

MIEDZIAN, MYRIAM (1995): Chicos son, hombres serán. Cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia. Madrid: horas y Horas.

PASTOR, ROSA (2004): Cuerpo y género: representación e imagen corporal. En Barberá, E. y Martínez Benlloch, I. (coords.), Psicología y Género, 217-239. Madrid: Pearson.

PATEMAN, CAROLE (1995): El contrato sexual. Barcelona: Anthropos.

PICQ, FRANÇOISE (2008), “El hermoso pos-mayo de las mujeres”. Dossiers feministes- Universitat Jaume I, nº 12, 69-76.

POSADA KUBISSA, LUISA (2015): Filosofía, crítica y (re)flexiones feministas. Madrid, Fundamentos (En prensa). Rosa Cobo Bedia, El cuerpo de las mujeres y la sobrecarga de la sexualidad Investigaciones Feministas 19, 2015, Vol. 6 7-19

POULIN, RICHARD (Coord.), (2005): Prostitution. La mondialisation incarnée. Paris: Sylepse. 2009. Entrevista, <https://elbosquedelascenizas.wordpress.com>

RICH, ADRIENNE (1985): “Heterosexualidad obligatoria y existencia lesbiana”, en Revista feminista. Nosotras que nos queremos tanto, nº 3, Colectivo de Feministas Lesbianas de Madrid, 6-34.

SZIL, PETER (2007): “Los hombres, la pornografía y la prostitución”, ponencia presentada al Congreso de los Diputados de España, en BOE, nº 379, 84-89.

VALCÁRCEL, AMELIA (1997): La política de las mujeres. Madrid: Cátedra.

VIDAL CLARAMONTE, M. CARMEN ÁFRICA (2002): “El cuerpo colonizado”. Asparkía. Investigació feminista- Universitat Jaume I, nº 13, 103-114.

WALTER, NATASHA (2010): Muñecas vivientes. El regreso del sexismo. Madrid: Turner.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

La modalidad online permite flexibilidad en cuanto al acceso a todos los materiales docentes.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Diploma de Especialización en Feminismos en América Latina: Políticas Públicas e Intervención Social	
Nombre de la asignatura	NUEVAS SUBJETIVIDADES	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OBLIGATORIA	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Isabel Cano	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Rocío Castillo, Isabel Cano

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	22,5
Número de horas de trabajo personal del estudiante	52,5
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

1. Identidad, subjetividad y género
2. Subjetivaciones de género en la intersección con otras categorías sociales
3. Dispositivos emocionales del género
4. Dispositivos emocionales del género encarnados en el cuerpo
5. Propuestas de fuga de los feminismos jóvenes en México y AL

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Capacidad para relacionar las teorías feministas con las principales teorías del género y sus nuevas subjetividades.
- Capacidad para analizar los textos que las ponen en relación.
- Capacidad para abordar los principales problemas que interrelacionan estos dos ámbitos teóricos.

EVALUACIÓN

Asistencia a las clases y participación en las actividades teórico-prácticas propuestas en los foros.
Habrá control de asistencia mediante el informe de asistencia del aula virtual.

BIBLIOGRAFÍA

- Benjamin, Walter. "Theses on the Philosophy of History". Illuminations. Essays and Reflections. Nueva York: Schocken Books, 1968. 253-64.
- Brown, Wendy. "Feminism Unbound: Revolution, Mourning, Politics". Edgework: Critical Essays on Knowledge and Politics. Princeton and Oxford: Princeton UP, 2005. 99-115.
- Caballé, Anna. El feminismo en España. La lenta conquista de un derecho. Madrid: Cátedra, 2013.
- Derrida, Jacques Espectros de Marx. El estado de la deuda, el trabajo del duelo y la Nueva Internacional. Madrid: Editorial Trotta, 1995.
- Extranjeras. Dir. Helena Taberna. Lamia Producciones Audiovisuales, 2003. DVD
- Falcón, Lidia. Los nuevos mitos del feminismo. Madrid: Vindicación Feminista, 2011.
- Fallarás, Cristina. Las niñas perdidas. Barcelona: Roca Editorial, 2011.
- García, Carmen. Constelación. León: MUSAC/Turner: 2008. González Sainz, J. A. Volver al mundo. Anagrama: Barcelona, 2003.
- . "La literatura como desazón". Contornos de la narrativa española actual (2000-2010). Un diálogo entre creadores y críticos. Ed. Palmar Alvarez-Blanco y Antonio Dorca. Madrid: Iberoamericana; Frankfurt: Vervuert, (2010). 273-79.
- Goepgui, Belén. Deseo de ser Punk. Barcelona: Anagrama, 2009.
- . El comité de la noche. Barcelona: Random House, 2014.
- . El padre de Blancanieves. Barcelona: Anagrama, 2007.
- . "Será feminista." Rebelión. En línea 21 de mayo de 2011. <<http://www.rebelion.org/noticia.php?id=128853>>.
- . "Tres condiciones necesarias, aunque no suficientes, para una literatura de izquierdas". Contornos de la narrativa española actual (2000-2010). Un diálogo entre creadores y críticos. Ed. Palmar Alvarez-Blanco y Antonio Dorca. Madrid: Iberoamericana; Frankfurt: Vervuert, (2010): 279-82.
- Moreiras-Menor, Cristina, "Sujeto político y militancia. El paso a la acción en Salvador de Manuel Huerga y Volver al mundo de J.A. González Sainz". Colorado Review of Hispanic Studies: 8-9 (Fall 2010-11): 355-68.
- Nancy, Jean-Luc. La comunidad inoperante. Escuela de Filosofía ARCIS, Santiago de Chile, 2000. <www.philosophia.cl>.
- Rancière, Jacques. Sobre políticas estéticas. Barcelona: Museu D'Art Contemporani de Barcelo/Universitat Autònoma de Barcelona, 2005.
- Regás, Rosa. Música de cámara. Barcelona: Seix Barrai, 2013.
- Sanz, Marta. Black, Black, Black. Barcelona: Anagrama, 2010.
- Van Rooden, Aukje, "La comunidad en obra. Jean-Luc Nancy en diálogo con Maurice Blanchot: Un desencuentro tácito". Revista Pleyade IV.1 (2011): 79-103.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

La modalidad online permite flexibilidad en cuanto al acceso a todos los materiales docentes.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Diploma de Especialización en Feminismos en América Latina: Políticas Públicas e Intervención Social	
Nombre de la asignatura	SEMINARIOS Y TALLERES	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OBLIGATORIA	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Andrea Enríquez	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Hortensia Moreno, María Julieta Cena, Ana Lucía Ramazzini, María Cruz La Chica, Karla Casillas, María Andrea Enríquez

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	22,5
Número de horas de trabajo personal del estudiante	52,5
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

TEMA 1. TERMINOLOGÍA BÁSICA

1. Identidad de género
2. Orientación sexual
3. Sexo biológico
4. Transexualidad
5. Transgénero
6. Intersexualidad
7. Travestismo

TEMA 2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS LGTBI+

TEMA 3. LA SITUACIÓN JURÍDICA Y SOCIAL DE LAS PERSONAS LGTBI+ EN ESPAÑA Y EN LATINOAMÉRICA

TEMA 4. EL DERECHO A LA IDENTIDAD Y LA NO DISCRIMINACIÓN

TEMA 5. DELITOS DE ODIOS CONTRA LAS PERSONAS LGTBI+

TEMA 6. LA PROTECCIÓN INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS LGTBI+

TEMA 7. EL MATRIMONIO IGUALITARIO

TEMA 8. PRINCIPALES PRONUNCIAMIENTOS JUDICIALES: ESTUDIO DE CASOS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Capacidad para el análisis de casos concretos que atañen a la situación de las mujeres latinoamericanas a partir de sus propios agentes.
- Capacidad para conocer los retos que enfrentan las afectadas.
- Capacidad para proponer políticas públicas que mejoren la situación de los grupos de mujeres en situación de vulnerabilidad.

EVALUACIÓN

Asistencia a las clases y participación en las actividades teórico-prácticas propuestas en los foros.
Habrá control de asistencia mediante el informe de asistencia del aula virtual.

BIBLIOGRAFÍA

- Brownmiller, Susan. 1975. *Against our Will. Men, Women and Rape*, Nueva York, Fawcett Columbine.
- Castro, Roberto. 2012. "Problemas conceptuales en el estudio de la violencia de género. Controversias y debates a tomar en cuenta", en Norma Baca Tavira y Graciela Vélez Bautista (comps.), *Violencia, género y la persistencia de la desigualdad en el Estado de México*, Buenos Aires, Mnemosyne, pp. 17-38.
- Dobash, R. Emerson y Russell Dobash. 1979. *Violence Against Wives*, Nueva York, The Free Press. Dutton,
- Donald G. 2005. "On Comparing Apples with Apples Deemed Nonexistent: A Reply to Johnson", en *Journal of Child Custody*, vol. 2, núm. 4, pp. 53-63.
- Dutton, Donald G. y Tonia L. Nicholls. 2005. "The Gender Paradigm in Domestic Violence Research and Theory: Part 1 – The Conflict of Theory and Data", en *Aggression and Violent Behavior*, vol. 10, pp. 680-714.
- Economic and Social Council. 1992. *Report of the Working Group on Violence against Women*, Viena, United Nations.
- Gondolf, Edward W. 2014. "Why Straus's 'Reanalysis' of Physical Tactics Used by Female Partners Is Wrong: A Response to 'Addressing Violence by Female Partners Is Vital to Prevent or Stop Violence Against Women: Evidence From the Multisite Batterer Intervention Evaluation', by Murray Straus, *Violence Against Women*, 20, 889-899", en *Violence Against Women*, vol. 20, núm. 12, pp. 1539-1546.
- Griffin, Susan. 1971. "Rape: The All-American Crime", en *Ramparts Magazine*, septiembre, pp. 26-35.
- Hunnicutt, Gwen. 2009. "Varieties of Patriarchy and Violence Against Women. Resurrecting 'Patriarchy' as a Theoretical Tool", en *Violence Against Women*, vol. 15, núm. 5, pp. 553-573.
- Johnson, Michael P. 2011. "Gender and Types of Intimate Partner Violence: A Response to an Anti-feminist Literature Review", en *Aggression and Violent Behavior*, vol. 16, pp. 289-296.
- Jordan, Carol E. 2009. "Advancing the Study of Violence against Women. Evolving Research Agendas into Science", en *Violence against Women*, vol. 15, núm. 4, pp. 393-419.
- Mackinnon, Catharine. 1979. *Sexual Harassment of Working Women*, New Haven, Yale University Press.
- Riquer Fernández, Florinda y Roberto Castro. 2008. "Una reflexión teóricometodológica para el análisis de la Endireh 2006", en Roberto Castro e Irene Casique (coords.), *Violencia de género en*

- las parejas mexicanas. Análisis de resultados de la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2006, México, crim-unam/Instituto Nacional de las Mujeres, pp. 11-28.
- Segato, Rita L. 2011. "Femi-geno-cidio como crimen en el fuero internacional de los derechos humanos: el derecho a nombrar el sufrimiento en el derecho", en Rosalinda Fregoso (coord.), Femicidio en América Latina, México, ceichunam, pp. 249-278

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

La modalidad online permite flexibilidad en cuanto al acceso a todos los materiales docentes.

GUÍA DOCENTE

Año académico	2022-2023	
Estudio	Diploma de Especialización en Feminismos en América Latina: Políticas Públicas e Intervención Social	
Nombre de la asignatura	TRABAJO DE FIN DE ESPECIALIZACIÓN	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OBLIGATORIA	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	Adoración Pérez Troya	
Idioma en el que se imparte	Español	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Adoración Pérez Troya, María Cruz La Chica, Pilar Salvá Soria

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	22,5
Número de horas de trabajo personal del estudiante	52,5
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

El Trabajo Fin de Especialización deberá consistir en un ensayo escrito sobre un tema directamente relacionado con el curso. Se valorará su originalidad, así como el grado de madurez mostrado en los aspectos analíticos, reflexivos y críticos. Su extensión no podrá ser inferior a 60.000 ni superar los 85.000 caracteres incluidos espacios (aproximadamente entre 24 y 35 páginas en letra Times New Roman, tamaño 12). El trabajo será defendido en una exposición oral libre ante una comisión integrada por tres profesoras del máster.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Manejar a nivel avanzado los diversos modelos teóricos sobre la construcción del concepto de género, de la identidad de género, la desigualdad social y la discriminación desde una perspectiva multidisciplinar.
2. Dominar la búsqueda, selección y uso de los recursos bibliográficos e información relevante en diferentes soportes aplicados a las necesidades de la disciplina, el contexto y la tarea concreta en materia de género que se desee emprender.

3. Utilizar a nivel avanzado las herramientas de análisis de los discursos hegemónicos y los engranajes discriminatorios implicados en todos los espacios sociales y causantes de las desigualdades de género.
4. Ser capaz de desarrollar nuevos modelos que se desenvuelvan en parámetros de respeto e igualdad y transmitir nuevos modelos que regulen de forma más justa las relaciones entre hombres y mujeres.

EVALUACIÓN

El trabajo será defendido en una exposición oral libre ante una comisión integrada por tres profesoras del máster

BIBLIOGRAFÍA

Alvarez, S. E. (1990): *Engendering democracy in Brazil: women's movements in transition politics*. Princeton (NJ): Princeton University Press.

Alvarez, S. E. (1998): "Feminismos Latinoamericanos". *Estudios Feministas*, 6 (2), pp. 265-284.

Alvarez, S. E. (1999): "Advocating feminism: The Latin American Feminist NGO 'Boom'", *International Feminist Journal of Politics*, 1 (2), pp. 181-209

Alvarez, S. E. (2001): "Los feminismos latinoamericanos 'se globalizan': tendencias de los 90 y retos para el nuevo milenio". en Alvarez, Sonia E., A. Escobar y E. Dagnino (eds.): *Política cultural & Cultura política. Una nueva mirada sobre los movimientos sociales latinoamericanos*, Colombia: Taurus, pp. 345-380.

Alvarez, S. E. et al. (2002): "Encountering Latin American and Caribbean Feminisms", *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 28 (2), pp. 537- 579.

Anzorena, C. (2017): "Los feminismos en el XIV EFLAC: una trama enredada, múltiple y variopinta". ZEPA. Argentina. Disponible en:

<http://www.zepa.com.ar/2017/12/06/los-feminismos-transforman-y-se-transforman/>

Cabezas, A. (2008): *Redes de mujeres y regionalismos en América Latina durante el proceso de negociaciones del ALCA (1994-2004)*. Tesis Doctoral. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Cabezas, A. (2012): "Mujeres indígenas constructoras de región: desde América Latina hasta Abya Yala". *Revista Internacional*, N° 6, Año 4. Disponible en:

http://eprints.ucm.es/39379/1/Mujeres_indigenas_constructoras_de_regio.pdf

Coba, L. y G. Herrera (2013): "Nuevas voces feministas en América Latina: ¿continuidades, rupturas, resistencias?", *Íconos*, 45, pp. 17-23.

Curiel, O. (2009): "Descolonizando el feminismo: Una perspectiva desde América Latina y el Caribe", ponencia presentada en Primer Coloquio Latinoamericano sobre Praxis y Pensamiento Feminista, Buenos Aires (GEFLAS).

http://feministas.org/IMG/pdf/Ochy_Curiel.pdf

Díez, C. (2016): "Feminismos activistas en el rap latinoamericano: Mare (Advertencia

- Lirika) y Caye Cayejera”. *Ambigua. Revista de Investigaciones sobre Género y Estudios Culturales*, 3, pp. 39-57.
- Falquet, J. (2014): “Las ‘Feministas autónomas’ latinoamericanas y caribeñas: veinte años de disidencias”. *Universitas Humanística*, 78, pp. 39-63.
doi: 10.11144/Javeriana.UH78.falc
- Ferree, M. M. y C. M. Mueller (2004): “Feminism and the Women’s Movement: A Global Perspective”, en Snow, D., S. Soule y H. Kriesi (eds.), *The Blackwell Companion to Social Movement*, Oxford (UK), Blackwell Publishing.
- Fournier-Pereira, M. (2014): “Feminismos e interseccionalidad: aportes para pensar los feminismos lésbicos centroamericanos”, *Cuadernos Inter.c.a.mbio sobre Centroamérica y el Caribe*, 11 (2), pp. 67-87.
- Galeano, K. y M. Werner (2015): “Mujeres indígenas y aborígenes del Abya Yala. Agendas solidarias y diversas”. *Ciencia Política*, 10 (19), pp. 227-252.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/cienciapol/article/view/52379/52166>
- Galván, S. (1995): “El mundo étnico-racial dentro del feminismo latinoamericano”, *Cuadernos África América Latina*, 19, pp. 33-37.
- Garcés, A. (2011): “Culturas juveniles en tono de mujer. Hip hop en Medellín (Colombia)”, *Revista de Estudios Sociales*, 39, pp. 42-54.
- García, C. T. y M. Valdivieso (2005): “Una aproximación al Movimiento de Mujeres en América Latina”. *Revista del OSAL*, 18. CLACSO, pp. 41-56.
- Gómez, B. (2015): “De la discriminación a la defensa de derechos: mujeres indígenas organizadas en América Latina y México”, ponencia presentada al XXX Congreso ALAS–Costa Rica. Disponible en:
<http://sociologia-alas.org/congreso-xxx/ponencias/>
- Horton, L. (2017): “Movimientos de mujeres en América Latina”, en Almeida, P. y A. Cordero Ullate (eds.), *Movimientos sociales en América Latina. Perspectivas, tendencias y casos*.
- León, I. (1995): “Contra la discriminación y el racismo. Primer Encuentro de Mujeres Negras Latinoamericanas y del Caribe”, *América Latina en movimiento online*.
<http://www.alainet.org/es/active/1001>
- Matos, M. y C. Paradis (2013): “Los feminismos latinoamericanos y su compleja relación con el Estado: debates actuales”, *Íconos*, 45, pp. 91-107.
- Ramírez, A. L. y D. E. Castellanos (Gabrielle Esteban) (2013): “Autorizar una voz para desautorizar un cuerpo: producción discursiva del lesbianismo feminista oficial”, *Íconos* 45, pp. 41-57.
- Restrepo, A. y X. Bustamante (2009): *10 Encuentros Feministas Latinoamericanos y del Caribe. Apuntes para una historia en movimiento*, Comité XI Encuentro Feminista, México D. F.
- Revilla, M. (1995): “Las organizaciones de mujeres en Chile: participación e integración en el marco de las políticas sociales neoliberales”, *Síntesis*, 23, pp. 109-132.

Ribeiro, M. (2008): "Las mujeres negras en la lucha por sus derechos", Nueva Sociedad, 208, pp. 131-147.

Schild, V. (2016): "Feminismo y liberalismo en América Latina", New Left Review, 96, pp. 63-79.

Silva, D. A. (2017): "'Somos las vivas de Juárez': hip-hop femenino en Ciudad Juárez". Revista Mexicana de Sociología, 79, pp. 147-174.

Wulff, S., M. Bernstein y V. Taylor (2015): "New Theoretical Directions from the Study of Gender and Sexuality Movements: Collective Identity, Multi-Institutional Politics, and Emotions", En Donatella Della Porta and Mario Diani (eds.), The Oxford Handbook of Social Movements, Oxford University Press.

doi: 10.1093/oxfordhb/9780199678402.001.0001

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

La modalidad online permite flexibilidad en cuanto al acceso a todos los materiales docentes.