

Estudio Propio: **FORMACIÓN EN DIÁLOGOS E INDAGACIÓN**

Código Plan de Estudios: **EQ07**

Año Académico: **2021-2022**

<b>ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:</b>							
CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	TFM/Memoria/ Proyecto	Créditos Totales
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	11	3				4	15
2º							
3º							
<b>ECTS TOTALES</b>	<b>11</b>	<b>3</b>				<b>4</b>	<b>15</b>

<b>PROGRAMA TEMÁTICO:</b>				
<b>ASIGNATURAS OBLIGATORIAS</b>				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706538	1	PROCESO DE DIÁLOGO Y LA INDAGACIÓN	OB	5
706539	1	ACTITUDES Y HABILIDADES PARA EL DIALOGO	OB	3
706540	1	NODOS NARRATIVOS	OB	3
<b>TRABAJO FIN DE MÁSTER/MEMORIA /PROYECTO</b>				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706542	1	TRABAJO FIN DE EXPERTO	OB	4

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Formación en Diálogos e indagación (EQ07)	
Nombre de la asignatura	PROCESOS DEL DIÁLOGO Y LA INDAGACIÓN	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	5	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	x	On-line
		A distancia
Profesor/a responsable	Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Español	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Carmen Bayón Perez  
 María Diéguez Porres  
 Alberto Fernández Liria  
 Pablo Fernández Cordón  
 Guillermo Lahera Forteza  
 Ana Moreno Perez  
 Ainoa Muñoz San José  
 Ángela Palao Tarrero  
 Beatriz Rodríguez Vega  
 Ignacio Servan García  
 Susana Cebolla Lorenz

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	35
Número de horas de trabajo personal del estudiante	90
Total horas	125

### CONTENIDOS (Temario)

Fundamentos:  
     Ser humano como ser relacional  
     Apego  
     Narrativa y conciencia  
 Inicio  
     Reformular

Acuerdos para el Diálogo  
Presencia terapéutica y relación de servicio

Intermedio

Diálogo interno  
Cognición social y diálogo  
Diálogo Interpersonal  
Diálogo y Narrativa social dominante

Final y despedida

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Conocer los fundamentos para un Diálogo terapéutico
- Revisar la naturaleza intrínsecamente relacional del ser humano
- Revisar diferentes propuestas de Diálogo terapéutico
- Revisar el proceso del Diálogo terapéutico

### EVALUACIÓN

Examen online tipo test

Las preguntas tendrán 3 opciones de respuesta de las que solo una es válida. Estas preguntas versaran sobre los contenidos impartidos en las clases de la asignatura. Para calcular la puntuación del examen se considerarán los aciertos y los errores. Cada respuesta correcta valdrá 1 punto. Cada respuesta incorrecta será penalizada con 0,5 puntos. La fórmula de corrección será:  $\text{aciertos} - (\text{errores}/[\text{N}-1])$  siendo N el número de alternativas. Las preguntas no contestadas no restaran puntos a la calificación final. Por lo tanto, para aprobar el examen habrá que obtener al menos un 50% de puntos tras descontar las penalizaciones. En caso de no alcanzar este porcentaje, el alumno podrá realizar un examen extraordinario.

### BIBLIOGRAFÍA

Anderson Harlene

Listening, Hearing and Speaking: Thoughts on the Relationship to Dialogue Presented at the Eighth Annual Open Dialogue Conference: What is Helpful in Treatment Dialogue? Tornio, Finland August 29, 2003

Kramer, G. (2012). *Insight Dialogue. The Interpersonal path to freedom*. Shambhala, Boston & London (Trad cast: Diálogo consciente. DDB, 2018)

Este es el libro básico que explora las guías del Diálogo desde una perspectiva de mindfulness. Ha dado la base para los programas interpersonales de mindfulness

Bohm David. Sobre el diálogo. Barcelona. Ed Kairós, 2005.

Johnstone, L. & Boyle, M. with Cromby, J., Dillon, J., Harper, D., Kinderman, P., Longden, E., Pilgrim, D. & Read, J. (2018). The Power Threat Meaning Framework: Overview. Leicester: British Psychological Society. .

Seikkula, J. & Arnkil, T.E. (2014). Open dialogues and anticipations: Respecting otherness in the present moment. Helsinki: THL Publications. (Trad esp Diálogos abiertos y anticipaciones terapéuticas. Respetando la alteridad en el momento presente. Ed Herder, 2019)

Aunque primero aplicado a la psicosis, el Diálogo abierto propone abrir espacios dialógicos en las relaciones.

Rosenberg Marshall. Comunicación no violenta. Gran Aldea editores 2019.

**POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)**

No se requiere ya que todo el contenido se desarrolla online.

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Formación en Diálogos e indagación (EQ07)	
Nombre de la asignatura	ACTITUDES Y HABILIDADES PARA EL DIÁLOGO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	x	On-line
		A distancia
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres	
Idioma en el que se imparte	Español	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Ana Ayala  
Carmen Bayón  
María Diéguez Porres  
Alberto Fernández Liria  
Ainoa Muñoz Sanjosé  
Deborah Ortiz  
Ángela Palao Tarrero  
Beatriz Rodríguez Vega

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	21
Número de horas de trabajo personal del estudiante	54
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

Actitudes y Habilidades para el Diálogo colaborativo  
 Diálogo colaborativo  
 Diálogo propioceptivo: Conciencia corporal y presencia  
 Microhabilidades (clarificar, recapitular, reflejar)  
 La Indagación  
 Revisión

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente a nivel verbal y no verbal sin juzgar acerca de los problemas que aquejan a la persona y comprender el contenido de esta información.
- Conocer los aspectos clave para establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a las personas, familias, medios de comunicación y otros profesionales, en entornos especializados y no especializados, incluyendo la habilidad para dar malas noticias.
- Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones terapéuticas y educativas, basándose en la evidencia científica disponible.
- Entrenarse en las actitudes y las habilidades dialógicas e integrarlas en la práctica de cada profesión
- Entrenar y regular el papel del profesional en el propio proceso de Diálogo terapéutico

### EVALUACIÓN

Examen online tipo test

Las preguntas tendrán 3 opciones de respuesta de las que sólo una es válida. Estas preguntas versarán sobre los contenidos impartidos en las clases de la asignatura. Para calcular la puntuación del examen se considerarán los aciertos y los errores. Cada respuesta correcta valdrá 1 punto. Cada respuesta incorrecta será penalizada con 0,5 puntos. La fórmula de corrección será:  $\text{aciertos} - (\text{errores}/[N-1])$  siendo N el número de alternativas. Las preguntas no contestadas no restarán puntos a la calificación final. Por lo tanto, para aprobar el examen habrá que obtener al menos un 50% de puntos tras descontar las penalizaciones. En caso de no alcanzar este porcentaje, el alumno podrá realizar un examen extraordinario

### BIBLIOGRAFÍA

Anderson Harlene

Listening, Hearing and Speaking: Thoughts on the Relationship to Dialogue Presented at the Eighth Annual Open Dialogue Conference: What is Helpful in Treatment Dialogue? Tornio, Finland August 29, 2003

Kramer, G. (2012). *Insight Dialogue. The Interpersonal path to freedom*. Shambhala, Boston & London (Trad cast: Diálogo consciente. DDB, 2018)

Bohm David. Sobre el diálogo. Barcelona. Ed Kairós, 2005.

Johnstone, L. & Boyle, M. with Cromby, J., Dillon, J., Harper, D., Kinderman, P., Longden, E., Pilgrim, D. & Read, J. (2018). The Power Threat Meaning Framework: Overview. Leicester: British Psychological Society.

Fernandez Liria A, Rodriguez Vega B. Habilidades de entrevista para psicoterapeutas. Bilbao. DDB. 2001

Seikkula, J. & Arnkil, T.E. (2014). Open dialogues and anticipations: Respecting otherness in the present moment. Helsinki: THL Publications. (Trad esp Diálogos abiertos y anticipaciones terapéuticas. Respetando la alteridad en el momento presente. Ed Herder, 2019)

Aunque primero aplicado a la psicosis, el Diálogo abierto propone abrir espacios dialógicos en las relaciones.

Rosenberg Marshall. Comunicación no violenta. Gran Aldea editores 2019.

### POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No se requiere ya que se cursa todo el estudio vía online

## GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Formación en Diálogos e indagación (EQ07)	
Nombre de la asignatura	NODOS NARRATIVOS	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	x	On-line
		A distancia
Profesor/a responsable	Alberto Fernandez Liria	
Idioma en el que se imparte	Español	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

María Diéguez Porres  
Alberto Fernández Liria  
Beatriz Rodríguez Vega

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	21
Número de horas de trabajo personal del estudiante	54
Total horas	75

### CONTENIDOS (Temario)

Nodos Narrativos  
Trabajo con las emociones y creencias  
Duelo  
Trauma

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

- Reconocer los nodos narrativos básicos
- Diálogos con personas en situación de duelo
- Diálogo sensible al trauma con personas con heridas emocionales abiertas

### EVALUACIÓN

### Examen online tipo test

Las preguntas tendrán 3 opciones de respuesta de las que sólo una es válida. Estas preguntas versarán sobre los contenidos impartidos en las clases de la asignatura. Para calcular la puntuación del examen se considerarán los aciertos y los errores. Cada respuesta correcta valdrá 1 punto. Cada respuesta incorrecta será penalizada con 0,5 puntos. La fórmula de corrección será:  $\text{aciertos} - (\text{errores}/[N-1])$  siendo N el número de alternativas. Las preguntas no contestadas no restarán puntos a la calificación final. Por lo tanto, para aprobar el examen habrá que obtener al menos un 50% de puntos tras descontar las penalizaciones. En caso de no alcanzar este porcentaje, el alumno podrá realizar un examen extraordinario

### BIBLIOGRAFÍA

Boyd, J. E., Lanius, R. A., & McKinnon, M. C. (2018). Mindfulness-based treatments for posttraumatic stress disorder: A review of the treatment literature and neurobiological evidence. *Journal of Psychiatry & Neuroscience*, 43(1), 7-25.

Follette, J. Briere, D. Rozelle, J. W. Hopper, & D.I. Rome. (Eds) *Mindfulness-Oriented Interventions for Trauma*.

Levine, P. (2005). *Healing Trauma: A Pioneering Program for Restoring the Wisdom of the Body*. Sounds True, Inc., Boulder, CO

Levine, P. *Trauma and memory: brain and body in a search for the living past*, North Atlantic Books, 2015 (trad cast: *Trauma y Memoria*. Barcelona, Eleftheria, 2018).

Levine, P. *In a Unspoken voice*. North Atlantic Books, 2011 (tras cast: *En una voz no hablada*. Alma Lepik, 2013)

Ogden P. (2015). *Embedded relational Mindfulness: A sensorimotor psychotherapy. perspective in the treatment of trauma*. En: V. M. Follette, J. Briere, D. Rozelle, J. W. Hopper, & D. I. Rome. (Eds.). *Mindfulness-Oriented Interventions for Trauma. Integrating Contemplative Practices* (pp 227-243). New York: Guilford Press

Perez Sales y Fernandez Liria. *Trauma: del apoyo psicosocial a la psicoterapia*. Bogotá, Irredentos libros, 2015.

Porges, Stephen W. *La Teoría Polivagal: Fundamentos neurofisiológicos de las emociones, el apego, la comunicación y la autorregulación*. Madrid, Ed Pleyades 2016.

Rodríguez Vega B, Bayón Pérez C y Fernández Liria A. *Intervenciones Basadas en Mindfulness: Tratamiento de las Personas Supervivientes de Trauma*. *Revista de PSICOTERAPIA*, marzo, 2016, Vol. 27, No 103, págs. 7-20

Rodriguez Vega B. *Esto de ser humano*. Bilbao, DDB, 2019

Treleaven, David. A. *Trauma-Sensitive Mindfulness: Practices for Safe and Transformative Healing*. New York, Norton, 2018. (trad castellana DDB 2020)

Worden William. *El tratamiento del duelo*. Paidós.

### POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No se requiere ya que se cursa todo el estudio vía online



## GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Formación en Diálogos e indagación (EQ07)	
Nombre de la asignatura	TRABAJO FIN DE EXPERTO	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	OB	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	4	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	X	On-line
		A distancia
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres	
Idioma en el que se imparte	Español	

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria y Beatriz Rodríguez Vega

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	30
Número de horas de trabajo personal del estudiante	70
Total horas	100

### CONTENIDOS (Temario)

La memoria del trabajo fin de experto consistirá en:

1. Un trabajo original de revisión de la literatura de diferentes formas de Diálogo colaborativo
2. Un trabajo de descripción de una entrevista en la que se ponen en juego todo lo aprendido en el estudio

El trabajo podrá ser redactado en español o en inglés, deberá tener entre 4000 y 7500 palabras (incluidos un *abstract* de 200 palabras, 6 palabras clave y referencias bibliográficas) y será escrito a doble espacio en letra Arial 11 sin espaciado anterior ni posterior.

Se podrá adjuntar material complementario como audios y videos

Cuando sea adecuado hacerlo los apartados serán los siguientes: Portada, Introducción, Material y Método, Resultados, Discusión, Conclusiones y Referencias bibliográficas (estilo Vancouver). Las tablas y

figuras deberán llevar sus correspondientes títulos y leyendas y se incluirán en el lugar del texto que corresponda.

Se recomienda que antes de presentar la Memoria, los alumnos utilicen un programa informático que les asegure que la información aportada es original (por ejemplo, *Plagiarism Checker*, *PaperRater*, *SafeAssign...*). Se recuerda que otra forma de evitar el plagio es no traducir directamente de una lengua a otra (por ejemplo, del inglés al español).

#### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (Indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)**

- Búsqueda y revisión bibliográfica
- Redacción y elaboración de material escrito, gráfico o audiovisual que abra perspectivas y muestre la capacidad de desarrollar espacios de diálogos
- Trabajo fin de EXPERTO: Materia transversal cuyo trabajo se realizará asociado a distintas materias.

#### **EVALUACIÓN**

Se realizará una exposición oral y pública del trabajo que podría ser grabada por el alumno y aplicaran criterios de excelencia.

#### **BIBLIOGRAFÍA**

#### **POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)**

No se requiere ya que se cursa todo el estudio vía online