

Estudio Propio: **FORMACIÓN EN AJEDREZ EDUCATIVO Y SOCIAL**

Código Plan de Estudios: **EP55**

Año Académico: **2021-2022**

ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:							
CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	Memoria/ Proyecto	Créditos
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	17	1				3	20
2º							
3º							
ECTS TOTALES	17					3	20

PROGRAMA TEMÁTICO:				
ASIGNATURAS OBLIGATORIAS				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706397	1	AJEDREZ EDUCATIVO Y SOCIAL	OB	17
MEMORIA /PROYECTO/TRABAJO FIN DE MÁSTER				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706398	1	MEMORIA	OB	3

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Formación en Ajedrez Educativo y Social (EP55)	
Nombre de la asignatura	AJEDREZ EDUCATIVO Y SOCIAL	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	17	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	X	On-line
		A distancia
Profesor/a responsable	Pablo Jodra Jiménez	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

- Pablo Jodra
- José Francisco Suarez Roa
- Esteban Jaureguizar Zapata
- Sonia Gil Quílez
- Marta Amigo Villalta
- Patricia Claros Aguilar
- Jaume Saucedo Roig
- Elisabet Riart
- José Vicente Jiménez

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	142
Número de horas de trabajo personal del estudiante	283
Total horas	425

CONTENIDOS (Temario)

Esta asignatura es la principal unidad didáctica del programa de formación. Dentro de ella se encontrarán todos los contenidos didácticos a impartir, diferenciándose en varios bloques de temario, dentro de los cuales se incluye una pequeña descripción:

DIDACTICA DEL AJEDREZ:

Introducción a las diferentes metodologías de enseñanza del ajedrez dependiendo del entorno y contexto.

AJEDREZ EN PRIVACION DE LIBERTAD

El ajedrez como recurso de reorientación cognitiva entre la población reclusa.

PLANIFICACION

Introducción a la elaboración de unidades didácticas para los diferentes cursos y su cronograma

DISCAPACIDAD Y AJEDREZ

El ajedrez como herramienta de ayuda en personas con discapacidades tanto de ámbito cognitivo como físico

AJEDREZ Y EDUCACION

El ajedrez en los procesos educativos de primaria y secundaria como herramienta de socialización y toma de decisiones

AJEDREZ Y MATEMÁTICAS

La utilización del ajedrez para ayudar en los procesos lógicos matemáticos a través de juegos lógicos espaciales

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La utilización del ajedrez como recurso que permita a los alumnos tener un conocimiento profundo de sus decisiones y estados de animo

AJEDREZ PRESCOLAR

La utilización del ajedrez en las primeras edades se ha revelado como una herramienta de ayuda tanto en los aspectos psicomotrices como del lenguaje

AJEDREZ Y SALUD

Las buenas prácticas de salud tienen un aliado en el juego del ajedrez donde pueden experimentar con diferentes opciones que reportan diferentes escenarios, saludables o no

DIDACTICA DEL AJEDREZ II

Introducción a las diferentes metodologías de enseñanza del ajedrez dependiendo del entorno y contexto.

AJEDREZ E IMPACTO COGNITIVO

El juego del ajedrez en el ámbito competitivo puede generar unos comportamientos que nos lleven a mantener unas conductas razonables y su impacto cognitivo

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Una de las mejores maneras de resolver problemas de cualquier índole es utilizar un algoritmo que nos permita seguir paso a paso el camino para solucionarlo. El ajedrez en este caso es una herramienta de primer orden.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y AJEDREZ

Se estudiarán los conocimientos psicológicos aplicados en el área de la educación en general y en concreto dentro del mundo del ajedrez educativo.

MINIJUEGOS

La utilización de minijuegos se ha demostrado que es una técnica de aproximación al conocimiento global basándose en el conocimiento parcial

AJEDREZ Y GÉNERO

El rol del género femenino en el mundo del ajedrez y su visión diferencial respecto a los ámbitos educativos y competitivo.

EVALUACIÓN

El sistema evaluativo será cuantificativo del 0 al 10.

Se tendrá en cuenta la asistencia a las clases On-Line y la entrega de los casos prácticos realizados en el transcurso de la asignatura.

La evaluación de la asignatura se basará en los siguientes porcentajes:

- **20% Asistencia On-Line** (El alumno deberá asistir al menos al 80% de las sesiones para conseguir 2 puntos de la asignatura, si el alumno no cumple con estos criterios deberá justificar sus faltas de asistencia o, por el contrario, obtendrá un 0 en esta parte del porcentaje).
- **40 % Ejercicios y actividades específicos:** Se llevará a cabo un proceso de evaluación continua para el cual se pondrán en marcha diversos sistemas de evaluación que se comunicarán a los estudiantes en el momento oportuno y que se realizarán con las actividades prácticas de forma individual y grupal durante el curso.
- **40% Casos prácticos:** Los alumnos deberán enviar sus casos prácticos al grupo docente para que se evalúe su capacidad de asimilación del contenido en la practicidad.

El alumno debe obtener una calificación superior al 5 del total de la asignatura para poder elaborar la memoria del curso.

Una vez realizada la memoria, la nota total dependerá de las distintas calificaciones obtenidas por parte del alumno en la asignatura y en la memoria con los siguientes criterios de porcentaje:

Asignatura: 70%

Memoria: 30%

BIBLIOGRAFÍA

- Nicotera, Anna and Stuit, David (2014) Literature Review of Chess Studies.

En una revisión sistemática de la literatura, este informe examinó el grado en que las pruebas empíricas existentes respaldan la teoría de que la participación en los programas de ajedrez, ya sean diseñados como programas escolares o extraescolares, ayudan a mejorar los resultados académicos, cognitivos y/o conductuales para los niños en edad escolar.

- McDonald, Patrick (2006?) The Bene-fits of Chess in Education, A Collection of Studies and Papers on Chess and Education.
- Ferguson, Robert (2001) Chess and Learning: An Annotated Bibliography (in Chess and Education, Redman ed., 2006, Universidad de Texas, Dallas, ISBN13: 978-0-9786742-0-5).

Ferguson proporciona unas descripciones breves de los 95 estudios, libros y artículos sobre Ajedrez y Educación y otros 56 sobre Ajedrez, Memoria & Cognición

- Aghuzumtsyan, Ruben y Poghosyan, Sona (2014). The impact of chess lessons on formation and development of the students.
- Barber, Dewain ed. (2017) A Guide to Scholastic Chess 11ª edición
- Caramia, Javier et al. (2016) Estrategia y Táctica del Ajedrez Escolar. Ediciones Ventajedrez.
- Healy, John (1988) The Grass Arena. Penguin Modern Classics.

Relato autobiográ-co sobre cómo el ajedrez reinsertó a un prisionero alcohólico en la sociedad.

- Jaureguiberry, Juan Luis (2012) Jaque a las fracciones. Editorial Municipal de Rosario.

El uso del ajedrez para que las matemáticas sean comprensibles y divertidas.

- Moreno, Fernando (2002) Teaching Life Skills Through Chess.

Una guía para docentes y tutores.

- Nash, Damian (2011), Making Chess Attractive to Educators in the Classroom, A New Approach To Curriculum.

Hacer que el Ajedrez sea Atractivo para los Docentes en El Aula, Un Nuevo Enfoque para el Plan de Estudios.

- Conferencia de Koltanowski, Dallas 2011. Un modelo de plan de estudios que se puede utilizar directamente para enseñar habilidades de pensamiento de orden superior.
- Suárez Roa, José Francisco (1997) Ajedrez en la Escuela. Editorial Capdexuro.

El juego del ajedrez como herramienta socializadora y de apoyo a la educación en primaria.

- Suárez Roa, José Francisco (2002) Ajedrez en Prisiones. Editorial Capdexuro.

El autor relata la experiencia llevada a cabo en la UNED con presos de instituciones penitenciarias de Mallorca y Menorca.

- Suárez Roa, José Francisco (2010) Intuición y Ajedrez.

Estudio sobre la definición de intuición y su presencia formal en el juego del ajedrez.

- Suárez Roa, José Francisco (2012) Estudio sobre la aplicación del pensamiento ajedrecístico en pacientes con esquizofrenia.

Plan piloto llevado a cabo en Menorca donde se trabaja con personas diagnosticadas de esquizofrenia y utilizando el pensamiento de toma de decisiones ajedrecísticas ayudar a tomar decisiones en pacientes complejos

- Suárez Roa, José Francisco (2020) 64 ejercicios de Ajedrez y Matemáticas para las escuelas.

En este libro el autor relaciona en grupos de diferentes edades, ejercicios y composiciones lógicas que hagan más fácil entender conceptos matemáticos a través del juego.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No aplicable

GUÍA DOCENTE

Año académico	2021-2022	
Estudio	Formación en Ajedrez Educativo y Social (EP55)	
Nombre de la asignatura	MEMORIA	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial
		Semipresencial
	X	On-line
		A distancia
Profesor/a responsable	Álvaro León López	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Álvaro León López

DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	25
Número de horas de trabajo personal del estudiante	50
Total horas	75

CONTENIDOS (Temario)

Esta asignatura está diseñada para tomar la función evaluativa del programa.

En ella se observará el conocimiento adquirido por el alumno en forma de un ejemplo práctico del uso del ajedrez educativo y social como herramienta dentro del entorno educativo, social, familiar...etc.

La asignatura cuenta con clases en formato on-line programadas para la orientación de la elaboración de la memoria, así como tutorías que facilitan la ayuda por parte del profesorado del programa.

EVALUACIÓN

Se llevará a cabo un proceso de evaluación final basado en la calidad de la entrega de la memoria en la que se obtendrá una calificación final de 0-10.

A continuación, se muestran de una manera más pormenorizada algunos de los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación de la memoria:

- Comprensión de las ideas y conceptos abordados en la materia y su diversidad inter-disciplinar

trabajados en el programa.

- Aplicabilidad real de la memoria como caso práctico.
- Profundidad en los análisis, utilizando el conocimiento disponible en la materia, y materias afines si hay caso.
- La integración de conocimientos y su puesta en práctica con sus situaciones particulares.
- Transferencia y creatividad en la búsqueda y presentación de trabajos.
- Cumplimiento en la fecha de entrega de la memoria.

Si la memoria ha sido entregada y ha superado los criterios establecidos por el equipo docente. El alumno ha completado el curso y tendrá derecho a solicitar los títulos acreditativos de este curso.

El alumno deberá entregar su memoria y aprobarla para poder aprobar el curso.

Si la memoria no ha superado los criterios establecidos por el equipo docente, el cual ha redactado unas OBSERVACIONES en la memoria del alumno que no han sido tenidas en cuenta por este último antes del plazo de entrega que le estipule el docente.

BIBLIOGRAFÍA

-Figueroa, M. (2005). *La metodología de elaboración de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana

-López, B. G., Bertomeu, I. M., Chornet, S. I., Olmedo, M. J. C., Oltra, S. N., & Félix, E. G. (2014). Metodología centrada en el aprendizaje. Su impacto en las estrategias de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Revista Española de Pedagogía*, 415-435.

POSIBLE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR CAUSA DE FUERZA MAYOR (COVID-19, ETC.)

No aplicable