

**PUBLICACIONES DERIVADAS DE LAS TESIS DEFENDIDAS
EN EL PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN (D433)**

Doctorando	Gloria Nogueiras Redondo
Título Tesis	Managing epistemological change: A process-oriented approach to students' emotional experience in constructive-developmental learning contexts in higher education
Director/es	Alejandro Iborra Cuéllar
Fecha lectura	13/02/2018
Calificación	Sobresaliente Cum Laude
Mención Internacional	Sí
<p>Artículos</p> <p>Nogueiras, G., Iborra, A. (2017). Understanding and promoting self-direction in freshman and master's students: A qualitative approach. <u>Behavioral Development Bulletin, 22(2), 394-404.</u> doi: 10.1037/bdb0000024</p> <p>Nogueiras, G., Iborra, A., & Kunnen, E. S. (2018). Experiencing Transformative Learning in a Counseling Masters' Course: A Process-oriented Case Study with a Focus on the Emotional Experience. <u>Journal of Transformative Education.</u> Online first. doi: 10.1177/1541344618774022</p> <p>Nogueiras, G., Kunnen, G., Iborra, A. (2017). Managing contextual complexity in an experiential learning course: a dynamic systems approach through the identification of turning points in students' emotional trajectories. <u>Frontiers in Psychology, 8,</u> 667. doi: 10.3389/fpsyg.2017.00667</p> <p>Comunicaciones a congresos publicadas</p> <p>Nogueiras, G., Iborra, A. (2017). Aprendizaje transformacional en una asignatura de Habilidades de Counselling que promueve la exploración personal: una aproximación cualitativa. En G. Ros et al. (Eds.), <i>Sextas Jornadas de Jóvenes Investigadores de la Universidad de Alcalá: Humanidades y Ciencias Sociales</i> (pp. 351-363). ISBN: 9788416599479. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones UAH.</p> <p>Nogueiras, G. (2016). Turning points en las trayectorias emocionales de estudiantes en un contexto desafiante de aprendizaje experiencial: una aproximación</p>	



dinámica. En C. Tejedor, F. J. Pascual, G. Ros, A. Guerrero, J. Aguado, M. A. Hidalgo (Eds.), *Quintas Jornada de Jóvenes Investigadores de la Universidad de Alcalá: Humanidades y Ciencias Sociales* (pp. 245-254). ISBN: 978-84-16133-99-4. Alcalá de Henares: Servicio Publicaciones UAH.

Doctorando	Carlos Monge López
Título Tesis	Factores de personalidad e innovación docente durante un proceso de asesoramiento colaborativo
Director/es	Juan Carlos Torrego Seijo (director) y David Montalvo Saborido (codirector)
Fecha lectura	16/03/2018
Calificación	Sobresaliente - cum laude
Mención Internacional	Sí

Publicaciones

Monge, C., Domingo, J. y Torrego, J.C. (2018). Cultura de colaboración en un centro educativo: aportaciones desde el asesoramiento. *Educatio Siglo XXI*, 36(2), 277-302.

Monge, C. y Torrego, J.C. (2018). Factores de innovación docente durante un proceso de asesoramiento colaborativo y aprendizaje cooperativo. En F.J. Murillo (Coord.), *Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación* (pp. 633-635). Madrid: Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora en Educación.

Monge, C., Torrego, J.C. y Montalvo, D. (2018). Asesoramiento colaborativo y rasgos del profesorado: una propuesta metodológica. En C. Monge y P. Gómez (Eds.), *Innovando la docencia desde la formación del profesorado. Propuestas y realidades* (pp. 319-338). Madrid: Editorial Síntesis.

Montalvo, D., Monge, C. y Torrego, J.C. (2018). Marco general de la innovación educativa en España: legislación, formación, teoría e investigación. En C. Monge y P. Gómez (Eds.), *Innovando la docencia desde la formación del profesorado. Propuestas y realidades* (pp. 47-83). Madrid: Editorial Síntesis.

Torrego, J.C., Monge, C. y Muñoz, Y. (2018). Elementos de análisis para innovar la formación del profesorado en aprendizaje cooperativo y altas capacidades. En C. Monge y P. Gómez (Eds.), *Innovando la docencia desde la formación del profesorado. Propuestas y realidades* (pp. 297-317). Madrid: Editorial Síntesis.

Torrego, J.C., Muñoz, Y. y Monge, C. (2018). Un programa de formación del profesorado sobre aprendizaje cooperativo para la inclusión de alumnos con altas capacidades en el contexto ordinario del aula. En J.C. Torrego, L. Rayón, Y. Muñoz y P. Gómez (Eds.), *Inclusión y mejora educativa* (pp. 169-179). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.

Monge, C., Alcoforado, J.L.M., Montalvo, D. y Torrego, J.C. (2017). Bienestar docente, innovación y TIC en Portugal: adaptación de un cuestionario. *Innovación Educativa*, 27, 133-150.

Monge, C. y Torrego, J.C. (2017). Asesoramiento colaborativo y aprendizaje cooperativo: implicaciones en el desarrollo profesional y personal. En F.J. Murillo (Coord.), *Avances en liderazgo y mejora de la educación* (pp. 168-170). Madrid: Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación.

Torrego, J.C. y Monge, C. (2017). Asesoramiento colaborativo para la implementación del aprendizaje cooperativo: análisis de una innovación. En A. Rodríguez-Martín (Comp.), *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades* (pp. 115-121). Oviedo: Universidad de Oviedo.

Torrego, J.C., Monge, C., Pedrajas, M.L. y Martínez, C. (2016). Formación del profesorado en aprendizaje cooperativo y alumnos con altas capacidades: un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 9(2), 91-110.

Monge, C., Montalvo, D. y Gómez, P. (2015). Los conocimientos sobre rasgos de personalidad del profesorado como facilitadores de la innovación educativa: estado del arte. *Revista Fuentes*, 16, 173-198.

Comunicaciones a Congresos Publicadas

Monge, C., Montalvo, D. y Torrego, J.C. (2016). El profesorado y la innovación educativa: un análisis preliminar. En C. Tejedor, F.J. Pascual, G. Ros, A. Guerrero, J. Aguado y M.Á. Hidalgo (Eds.), *V Jornadas de Jóvenes Investigadores* (pp. 229-235). Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá.

Monge, C., Montalvo, D. y Torrego, J.C. (2018). La participación institucional como factor de innovación e inclusión educativa. En T. Ramiro-Sánchez, M.T. Ramiro y M.P. Bermúdez (Coords.), *6th. International Congress of Educational Sciences and*



Development (p. 156). Granada: Asociación Española de Psicología Conductual.

Monge, C., Torrego, J.C. y Montalvo, D. (2017). Factores de personalidad e innovación docente: informe de progreso. En T. Ramiro-Sánchez, M.T. Ramiro y M.P. Bermúdez (Coords.), *5th. International Congress of Educational Sciences and Development* (p. 583). Granada: Asociación Española de Psicología Conductual.