

INFORME DE SEGUIMIENTO. Curso 2016-17

Título	Doctorado Educación
Centro/Dpto.	Ciencias de la Educación
Fecha de aprobación del informe	23 de Marzo de 2018

Con este informe se pretende hacer una revisión global de la titulación mediante el análisis de los siguientes aspectos:

- Información pública del título
- Indicadores de rendimiento y satisfacción
- Sistema de Garantía Interna de Calidad
- Recursos Humanos y Materiales de la titulación

Para cada uno de estos apartados, además de un breve análisis, hay que valorar el grado de cumplimiento siguiendo la siguiente escala:

- A: se cumple totalmente y, además, constituye uno de los puntos fuertes de la titulación
- B: se cumple totalmente.
- C: se cumple parcialmente y, por lo tanto, se han detectado áreas de mejora.
- D: no se cumple.

Además, se deberán analizar las recomendaciones hechas por la Fundación Madri+d en los informes de verificación, modificación, seguimiento y/o renovación de la Acreditación.

Por último, el informe concluye con un apartado en el que se deberán destacar las principales fortalezas y debilidades de la titulación.

INFORMACIÓN PÚBLICA

La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera adecuada a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garantizan su calidad.

Aspectos a analizar:

- La información pública es suficiente, accesible y coherente

Análisis

A partir de la información proporcionada en las encuestas se comprueba una buena valoración (8,2) de la claridad y accesibilidad de la información disponible en la página Web de la Escuela de Doctorado, así como en la realización de los procesos de matrícula, horarios, documentación. Además en el programa, usamos a nivel interno listas de correo actualizadas que están siendo muy efectivas a la hora de coordinarnos y preparar las actividades formativas.

Valoración

A B C D

INDICADORES DE RENDIMIENTO Y SATISFACCIÓN

Los resultados del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

Aspectos a analizar:

- Estadísticas de matrícula y nuevo ingreso
- La evolución de los principales datos e indicadores del título
- La satisfacción de los grupos de interés
- Indicadores de inserción laboral

Análisis

Aún es pronto para atender a los indicadores de inserción laboral, que tampoco nos preocupan dado que no es una de las finalidades del programa. Los indicadores de satisfacción con nuestro programa son muy altos, concretamente 9,14 puntos, por encima de la notable satisfacción de la universidad de Alcalá (8.49). Destacamos la valoración recibida en la organización del programa (9,17), el compromiso de los alumnos (8,95) apreciable en la participación y asistencia de nuestras actividades (9,06) y adquisición de competencias (8,86). Igualmente destacamos la evaluación de la disponibilidad del director (9,05), revisión (8,92) y apoyo (8,82), siempre por encima de la media de la Universidad. En este sentido los indicadores concretos del programa son bastante positivos y motivadores de cara a continuar en los próximos años. Respecto a las matrículas, tenemos muchas más solicitudes que plazas. Por un lado esto nos tranquiliza en cuanto a que es un programa que está resultando interesante, de ahí el alto número de solicitudes, muchas procedentes de Latinoamérica (50%). Además de la población latinoamericana, el programa tiene alumnos extranjeros procedentes de Arabia Saudí (2), Holanda (1), China n(1), Guinea Ecuatorial (1). Esto diversifica y enriquece nuestras actividades, si bien también implica un desafío a la hora de hacer compatible las actividades con el idioma de los doctorandos: el inglés. El alto porcentaje de alumnos procedentes de Chile (36,4%), es coyuntural, debido a la transición producida por la reciente extinción de programas de doctorados anteriores. Esperamos que en el próximo curso, la situación se normalice. El escaso número de profesores tutores pertenecientes al programa, hace que sea complejo, mantener cada año un número alto de alumnos, por la carga de trabajo que supone la tutela de calidad con la que estamos comprometidos. Equilibrar este hecho, es probablemente el principal punto sobre el que tenemos que trabajar. El 39,5% de las tesis son co-dirigidas con doctores no pertenecientes al programa. Esto es un recurso valioso que se está teniendo en cuenta, pero no queremos depender de profesores externos al programa, a la hora de dirigir procesos de investigación. Es por ello que nuestra intención es reducir este porcentaje, al menos a un 25%, tratando de incrementar el profesorado que pertenezca directamente al programa.

Valoración

A B C D

SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE CALIDAD (SGIC)

La institución dispone de un Sistema de Garantía Interna de la Calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de forma eficaz, la mejora continua del título.

Aspectos a analizar:

- Existe una comisión de calidad y funciona adecuadamente
- Se analiza la información disponible del título para la toma de decisiones
- Se dispone de procedimientos que garantizan la recogida de información y ésta se utiliza para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

Análisis

La comisión de calidad está recién formada y acaba de iniciar su actividad. Disponemos de informes y evidencias, recogidas a lo largo de estos años. No obstante, es el apartado que necesita más experiencia.

Valoración

A B C D

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DEL TÍTULO

El personal académico, de apoyo y los recursos materiales son suficientes y adecuados, de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

Aspectos a analizar:

- El PDI es suficiente y dispone de formación, experiencia y calidad docente adecuadas.
- El personal de apoyo es suficiente y tiene la formación adecuada.
- Los recursos materiales son adecuados al número de alumnos y a las actividades formativas programadas en el título.
- En su caso, los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial disponen de las infraestructuras tecnológicas adecuadas

Análisis

El PDI es suficiente, pero aspiramos a incrementar el número de profesores pertenecientes al programa. En las próximas semanas, de hecho, propondremos tres nuevas solicitudes de acceso al programa, por parte de profesores del Departamento y/o áreas de conocimiento afines. Esto es fundamental para mantener una atención de calidad, así como poder continuar aprobando solicitudes de acceso al programa. Al acumularse los alumnos tutelados, se puede dar la posibilidad de tener 9 tesis tuteladas en tres años, con el trabajo que esto supone. Por eso recomendamos que los profesores tengan entre una o dos tesis cada año, pero no más. O al menos que puedan ir equilibrando cada curso, en función de sus tutelas y el proceso de finalización de las mismas. Conciliar esta actividad con el resto de nuestra actividad docente y de gestión no es sencilla. De ahí que también nos planteemos, reducir el número de plazas ofertadas, con el fin de garantizar nuestros estándares de calidad, algo que también solicitaremos en breve. Respecto al resto de los apartados, contamos con recursos más que suficientes, desde luego, también aportados por la Escuela de Doctorado, el CRAI y las instalaciones del Aulario María de Guzmán, donde llevamos a cabo la mayoría de nuestras actividades.

Valoración

A B C D



ANÁLISIS DE LAS RECOMENDACIONES DE LOS INFORMES DE VERIFICACIÓN, MODIFICACIÓN, SEGUIMIENTO Y RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

Revisar los informes de verificación/modificación, seguimiento y acreditación y analizar qué se ha hecho en relación con las recomendaciones que aparezcan en ellos.

Análisis

Acabamos de empezar este proceso, por lo que es algo que tenemos que empezar y continuar realizando.

FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LA TITULACIÓN

Señalar las principales fortalezas y debilidades de la titulación.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>Alta demanda. Alto compromiso de los profesores y estudiantes. Buenos resultados de valoración obtenidos hasta la fecha. Un programa de actividades formativas innovador, centrado en la creación de una comunidad colaborativa de investigadores reflexivos. Es la práctica de su investigación, el centro de nuestras actividades.</p>	<p>Finalizar y dejar atrás tesis procedentes de otros programas ya extinguidos. Incrementar la plantilla de PDI perteneciente al programa. Seguir promoviendo la formación interna (metodológica sobre todo) del profesorado del programa. Esto es una debilidad y al mismo tiempo una fortaleza en potencia, en la medida en que llevemos a cabo estos procesos formativos. Añadir más vías de comunicación directa con los alumnos, para que puedan manifestar sus quejas y sugerencias (es la puntuación más baja). Aplicar metodologías inclusivas de carácter lingüístico, para que los alumnos extranjeros puedan participar de una manera más integrada. Aunque el inglés se usa por la mayor parte de los profesores y los alumnos, muchas de las discusiones llevadas a cabo en nuestras actividades, suele ser en español, y no es fácil llevar a cabo procesos de traducción simultánea o secuencial. Algo que mejorar. Asegurar publicaciones vinculadas a las tesis doctorales, como evidencia del interés y calidad de las mismas.</p>

Denominación del Título	Educación	Seguimiento del curso 2016-17
-------------------------	-----------	----------------------------------

PLAN DE MEJORA

Para poder hacer un correcto seguimiento se deberán incluir tanto las acciones de mejora nuevas, como las del plan de mejora anterior e indicar su estado de cumplimiento.

CÓDIGO (número-año)	MEJORA	RESPONSABLE	FECHA DE INICIO	INDICADOR (que evidencia su cumplimiento)	ESTADO (Sin iniciar-En proceso-Finalizada)
	Nuevo canal digital de comunicación con los alumnos	Isabel Pascual Gómez	Abril, 2018	Número de mensajes recibidos, procesados y atendidos. Evaluación de las respuestas.	Sin iniciar
	Solicitud de acceso al programa de tres nuevos profesores	Alejandro Iborra Cuéllar	Abril, 2018	Aprobación de la solicitud	En proceso
	Inclusión del inglés como lengua de expresión formal en nuestras actividades formativas, sobre todo en los espacios reflexivos.	Alejandro Iborra Cuéllar y Juan Carlos Torrego	Abril, 2018	Grupos de doctorandos que se comuniquen explícitamente en inglés, sobre todo en presencia de alumnos extranjeros	En proceso
	Formación del PDI	Leonor Margalef García	Abril, 2018	Realización de al menos un seminario para los docentes (al que se podría invitar también a los alumnos del programa) por	En proceso.

				curso, centrados en metodologías punteras de investigación.	
	Solicitud de disminución el número de plazas del programa.	Alejandro Iborra Cuéllar	Abril, 2018	Aceptación de la solicitud	En proceso.

*Añadir tantas filas como sea necesario.