



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
PRUEBA DE ACCESO A LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS
OFICIALES DE GRADO

Curso 2022-2023

MATERIA: FRANCÉS

Modelo
Orientativo

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

Después de leer atentamente el examen, responda de la siguiente forma:

- Elija un texto A o B, y responda EN FRANCÉS a las preguntas 1, 2, 3 y 4 asociadas al texto elegido.
- Responda EN FRANCÉS a una pregunta a elegir entre las preguntas A.5 y B.5.

CALIFICACIÓN: Las preguntas 1, 2 y 4 asociadas al texto elegido se calificarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3 asociada al texto elegido sobre 1 punto y la pregunta 5 elegida entre A5 o B5 sobre 3 puntos.

TIEMPO: 90 minutos.

TEXTO A

Les animaux peuvent-ils prédire les séismes ?

La question intéresse depuis longtemps les scientifiques. Sans grande réponse, il faut bien le reconnaître. Car si certains séismes destructeurs sont connus pour avoir été anticipés par les animaux, d'autres ne l'ont pas été. Cependant, les sismologues, qui ne disposent pour l'instant d'aucun moyen efficace de prédire les séismes, aimeraient bien comprendre sur quoi se base

5 ce sixième sens.

Bien que de nombreuses hypothèses aient été avancées, aucune n'a pu être vérifiée à ce jour. Certains pensent que les animaux détectent les gaz, comme le radon, émis lorsque la croûte* terrestre se déchire*. Ce serait le cas de certains oiseaux qui manifestent une grande agitation avant les tremblements de terre. D'autres suggèrent que certains animaux pourraient

10 percevoir les variations de champ électromagnétique qui précèdent parfois les séismes. Ce serait le cas des serpents. La perception de cette variation expliquerait que ces reptiles sortent de leur trou* avant les premiers tremblements pour éviter, comme cela a été souvent observé, d'être tués.

Une autre hypothèse serait la présence dans l'atmosphère de particules aérosols chargées

15 qui importuneraient les animaux et les feraient adopter d'étranges comportements. Les scientifiques n'excluent d'ailleurs pas que des espèces différentes recourent à des techniques différentes pour sentir les séismes. Cinq jours avant le terrible séisme de Sichuan du 12 mai 2008, les rues de Mianzhu ont été envahies par une arrivée massive de batraciens. De plus, des milliers d'autres batraciens ont également été observés en d'autres lieux et d'autres

20 circonstances. Le 10 mai 2008, deux jours avant le séisme, à Taizhou, une ville située à plus de 1 500 kilomètres de l'épicentre. Ou encore le 3 mai 2012, à Hubei, dans cette même province de Jiangsu. Ou encore dans le nord de la Grèce, le 27 mai 2010.

D'après *lasciencesimplement.fr*, mars 2016

*croûte : surface

*se déchirer : s'entrouvrir

*trou : refuge

TEXTO A

QUESTIONS

Les animaux peuvent-ils prédire les séismes ?

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
 - a) Les sismologues possèdent des méthodes efficaces pour prévoir les séismes.
 - b) Les scientifiques croient que les espèces ont toujours recours aux mêmes techniques pour sentir les séismes.
2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« Bien que de nombreuses hypothèses aient été avancées, aucune n'a pu être vérifiée à ce jour. » (lignes 6-7)
3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :
 - *observer* (ligne 12)
 - *terrible* (ligne 17)b) Cherchez dans le texte **le mot** qui correspond à chacune des définitions suivantes :
 - Trouble profond qui se manifeste extérieurement.
 - Manière d'être, d'agir ou de réagir des êtres vivants.
4. a) Complétez les phrases suivantes par le *pronom possessif* qui remplace les mots entre parenthèses :
 - Nous avons revu nos hypothèses. Avez-vous revu (vos hypothèses) ?
 - Le scientifique examine votre rapport, puis examinera (notre rapport).
 - Tes animaux sont très sages, mais pas (leurs animaux).
 - Mon laboratoire comprend six pièces. Et (ton laboratoire) ?b) Complétez les phrases suivantes avec le verbe au *futur simple* :
 - Demain, je (FINIR) de lire ce dossier.
 - La semaine prochaine, il (VISITER) le site sinistré.
 - Les scientifiques (FAIRE) usage d'une nouvelle technique.
 - Mardi prochain, nous (POUVOIR) nous rencontrer.
5. Pensez-vous que les animaux devraient avoir une place plus importante dans la société ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

TEXTO B

Les origines de la fête d'Halloween

La fête celtique de Samain, dont les origines remontent à plus de 2500 ans, est considérée comme l'ancêtre d'Halloween. Cette fête célébrait la fin de l'année et l'entrée dans la nouvelle année. Les Celtes pensaient que, durant la nuit de Samain, les frontières entre le monde des morts et celui des vivants étaient ouvertes et que les esprits venaient rendre visite aux vivants.

5 La fête de Samain, célébrée en Irlande et en Écosse, a progressivement été supplantée* par la Toussaint introduite le 1^{er} novembre par l'Église catholique aux environs du VIII^e siècle.

Ce n'est qu'au milieu du XIX^e siècle que la fête d'Halloween est devenue la fête que l'on connaît aujourd'hui. À cette époque, les migrants irlandais et écossais s'installent sur le nouveau continent pour échapper à la Grande Famine en Irlande et apportent avec eux leurs contes et leurs légendes. Depuis lors*, Halloween est fêtée aux États-Unis, au Canada, en 10 Australie, en Irlande et en Grande-Bretagne. Traditionnellement, le soir d'Halloween, les enfants portent des déguisements qui font peur. Ils sonnent aux portes de leur quartier en demandant des bonbons avec la formule *Trick or Treat* ! (en français : farce ou friandises). À l'origine, les enfants ainsi déguisés symbolisaient les âmes des morts qui venaient rendre 15 visite aux vivants durant la nuit du Samain celtique. Le nom « Halloween » est une altération de l'expression *All Hallows Eve* qui signifie « le soir de tous les saints ».

En France, la fête d'Halloween n'apparaît qu'à la fin des années 1990. Elle n'arrive pas à s'implanter comme en Amérique du Nord, notamment parce qu'elle est jugée trop commerciale par ses détracteurs.

D'après *caminteresse.fr*, octobre 2021

*supplanter : remplacer

*depuis lors : à partir de ce moment-là

TEXTO B

QUESTIONS

Les origines de la fête d'Halloween

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.
 - a) À l'origine, Halloween était une fête celtique.
 - b) La fête d'Halloween est apparue en France au début du XIX^e siècle.
2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :
« Elle n'arrive pas à s'implanter comme en Amérique du Nord, notamment parce qu'elle est jugée trop commerciale par ses détracteurs. » (lignes 17-19)
3. a) Donnez, d'après le contexte, **le synonyme** des mots suivants :
 - *penser* (ligne 3)
 - *symboliser* (ligne 14)b) Cherchez dans le texte **le mot** qui correspond à chacune des définitions suivantes :
 - Limite séparant deux zones.
 - Personne qui quitte un pays pour un autre.
4. a) Complétez les phrases avec la *préposition* qui convient (*sur, par, de, pour*) :
 - Je viens voir des enfants déguisés.
 - Il achète des citrouilles deux fois semaine.
 - Tu as laissé tes friandises la table.
 - J'ai mis ce costume aller à la fête.b) Complétez les phrases en mettant *les verbes* entre parenthèses au temps qui convient (*présent de l'indicatif, futur simple, imparfait, conditionnel présent*) :
 - Si j'avais un costume, je (POUVOIR) me déguiser.
 - Si tu manges trop de bonbons, tu (AVOIR) mal au ventre.
 - Si vous (RANGER) votre chambre, vous sortiriez ce soir.
 - Si les âmes des morts(VENIR) te voir, appelle-moi !
5. Aimez-vous la fête d'Halloween ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

FRANCÉS

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CORRECCIÓN

TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

- La prueba presenta dos textos (A y B). El alumno debe elegir un texto, A o B, para responder a las preguntas 1, 2, 3, 4, asociadas al texto elegido. Puede elegir entre A5 o B5 en la última pregunta.
 - Consistirá en el análisis de un texto **en francés**, perteneciente a la lengua **no** especializada.
 - El texto irá acompañado de un cuestionario escrito en lengua francesa.
 - El estudiante deberá responder en lengua francesa **solo** a las preguntas de la opción escogida, **sin** copiar el texto (excepto para responder a la pregunta 1) y **sin** ayuda de diccionario.
 - El texto contendrá entre 250 y 300 palabras y su comprensión **no** exigirá conocimientos especializados ajenos a la materia de la prueba.
- **Puntuación máxima de la prueba: 10 puntos**
- Las preguntas **1, 2 y 4** deberán calificarse de **0** a **2** puntos.
 - La pregunta **3** se calificará de **0** a **1** punto
 - La pregunta **5** se calificará de **0** a **3** puntos.

Pregunta 1. Esta pregunta tiene por objeto medir la capacidad de comprensión lectora del alumno. Se calificará con cero puntos si la respuesta *vrai / faux* no está justificada o si la justificación no es correcta. Si al reproducir las frases del texto el alumno comete errores, la calificación disminuirá proporcionalmente al número de faltas.

Pregunta 2. Esta pregunta permite comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un punto a cada uno de los aspectos**.

Pregunta 3. Esta pregunta medirá el conocimiento del léxico. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 4. Esta pregunta permitirá comprobar los conocimientos morfosintácticos del alumno. Se adjudicará hasta **0,25** puntos en cada apartado.

Pregunta 5. Esta pregunta permite al alumno demostrar su capacidad para expresarse libremente en francés.

Se valorará **positivamente**: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones morfosintácticas utilizadas, así como el buen uso y la corrección gramatical de la lengua empleada.

Se valorará **negativamente**: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico, la repetición de las palabras, las frases copiadas del texto y las incorrecciones morfosintácticas.

La respuesta que **no se ciña** al tema a desarrollar se calificará con **cero** puntos, sin considerar en absoluto el uso correcto de la lengua si existiera.

Se calificarán con **cero** puntos las respuestas que incluyan fragmentos copiados del texto, salvo que se indique expresamente, como es el caso de la pregunta **1**

FRANCÉS
SOLUCIONES

(Documento de trabajo orientativo)

TEXTO A

Les animaux peuvent-ils prédire les séismes ?

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier **obligatoirement** votre réponse avec des phrases du texte.
 - a) **Les sismologues possèdent des méthodes efficaces pour prévoir les séismes.**
FAUX : « Cependant, les sismologues, qui ne disposent pour l'instant d'aucun moyen efficace de prédire les séismes, aimeraient bien comprendre sur quoi se base ce sixième sens. » (lignes 3-5)
 - b) **Les scientifiques croient que les espèces ont toujours recours aux mêmes techniques pour sentir les séismes.**
FAUX : « Les scientifiques n'excluent d'ailleurs pas que des espèces différentes recourent à des techniques différentes pour sentir les séismes. » (lignes 15-17)

2. Expliquez **en deux ou trois lignes et avec vos propres mots** le sens de la phrase suivante :
« **Bien que de nombreuses hypothèses aient été avancées, aucune n'a pu être vérifiée à ce jour.** » (lignes 6-7)
Esta pregunta tiene como objeto comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará **un** punto a cada uno de los aspectos.

3. a) **Donnez, d'après le contexte, un synonyme des mots suivants** : **observer** (ligne 12) (voir, remarquer, signaler,...) ; **terrible** (ligne 17) (terrifiant, horrible, effrayant,...).
b) **Cherchez dans le texte le mot qui correspond à chacune des définitions suivantes** :
 - **Trouble profond qui se manifeste extérieurement** : AGITATION (ligne 9)
 - **Manière d'être, d'agir ou de réagir des êtres vivants** : COMPORTEMENT (ligne 15)

4. a) **Complétez les phrases suivantes par le *pronom possessif* qui remplace les mots entre parenthèses** :
 - **Nous avons revu nos hypothèses. Avez-vous revu LES VÔTRES ?**
 - **Le scientifique examine votre rapport, puis examinera LE NÔTRE.**
 - **Tes animaux sont très sages, mais pas LES LEURS.**
 - **Mon laboratoire comprend six pièces. Et LE TIEN ?**
b) **Complétez les phrases suivantes avec le verbe au *futur simple*** :
 - **Demain, je FINIRAI de lire ce dossier.**
 - **La semaine prochaine, il VISITERA le site sinistré.**
 - **Les scientifiques FERONT usage d'une nouvelle technique.**
 - **Mardi prochain, nous POURRONS nous rencontrer.**

5. **Pensez-vous que les animaux devraient avoir une place plus importante dans la société ? Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots).**
En esta pregunta se valorará positivamente: la capacidad argumentativa del alumno; la riqueza del léxico; la complejidad de las construcciones sintácticas. Se valorará negativamente: la falta de coherencia en la exposición; la pobreza del léxico y la repetición de palabras; las frases copiadas del texto; las incorrecciones morfosintácticas.

FRANCÉS
SOLUCIONES

(Documento de trabajo orientativo)

TEXTO B

Les origines de la fête d'Halloween

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier **obligatoirement** votre réponse avec des phrases du texte.

a) À l'origine, Halloween était une fête celtique.

VRAI : « La fête celtique de Samain, dont les origines remontent à plus de 2500 ans, est considérée comme l'ancêtre d'Halloween. » (lignes 1-2)

b) La fête d'Halloween est apparue en France au début du XIX^e siècle.

FAUX : « En France, la fête d'Halloween n'apparaît qu'à la fin des années 1990. » (ligne 17)

2. Expliquez **en deux ou trois lignes et avec vos propres mots** le sens de la phrase suivante :

« Elle n'arrive pas à s'implanter comme en Amérique du Nord, notamment parce qu'elle est jugée trop commerciale par ses détracteurs. » (lignes 17-19)

Esta pregunta tiene como objeto comprobar la comprensión lectora y la claridad de las ideas expuestas. Se asignará un punto a cada uno de los aspectos.

3. a) Donnez, **d'après le contexte**, un synonyme des mots suivants : *penser* (ligne 3) (croire, considérer,...) ; *symboliser* (ligne 14) (représenter, évoquer,...).

b) Cherchez **dans le texte** le mot ou groupe de mots qui correspond à chacune des définitions suivantes :

- Limite séparant deux zones : FRONTIÈRE (ligne 3)
- Personne qui quitte un pays pour un autre : MIGRANT (ligne 8)

4. a) Complétez les phrases avec la ***préposition*** qui convient (*sur, par, de, pour*) :

- Je viens **DE** voir des enfants déguisés.
- Il achète des citrouilles deux fois **PAR** semaine.
- Tu as laissé tes friandises **SUR** la table.
- J'ai mis ce costume **POUR** aller à la fête.

b) Complétez les phrases en mettant *les verbes* entre parenthèses au temps qui convient (*présent de l'indicatif, futur simple, imparfait, conditionnel présent*) :

- Si j'avais un costume, je **POURRAIS** me déguiser.
- Si tu manges trop de bonbons, tu **AURAS** mal au ventre.
- Si vous **RANGIEZ** votre chambre, vous sortiriez ce soir.
- Si les âmes des morts **VIENNENT** te voir, appelle-moi !

5. Aimez-vous la fête d'Halloween ? Justifiez votre réponse (entre 100 et 120 mots).

En esta pregunta se valorará positivamente: la capacidad argumentativa del alumno, la riqueza del léxico, la complejidad de las construcciones sintácticas. Se valorará negativamente: la falta de coherencia en la exposición, la pobreza del léxico y la repetición de palabras, las frases copiadas del texto, las incorrecciones morfosintácticas.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL ACCESO A LA UNIVERSIDAD DE LA ASIGNATURA FRANCÉS.

Para la elaboración de las pruebas se seguirán las características, el diseño y el contenido establecido en el currículo básico de las enseñanzas del segundo curso de bachillerato LOMCE que está publicado en el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.