



UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID
EVALUACIÓN PARA EL ACCESO A LAS ENSEÑANZAS
UNIVERSITARIAS OFICIALES DE GRADO



Curso **2017-2018**

MATERIA: FRANCÉS

INSTRUCCIONES GENERALES Y VALORACIÓN

Después de leer atentamente los textos y las preguntas siguientes, el alumno deberá escoger **una** de las dos opciones propuestas y responder en FRANCÉS a las cuestiones de la opción elegida.

CALIFICACIÓN: Las preguntas 1^a, 2^a y 4^a se valorarán sobre 2 puntos cada una, la pregunta 3^a sobre 1 punto, la pregunta 5^a sobre 3 puntos.

TIEMPO: 90 minutos.

OPCIÓN A

Manque de sommeil : et si les cours commençaient à 9 heures ?

5 Séduisant ? « Décaler* les horaires de cours à 9 heures serait intéressant pour ceux qui habitent loin », reconnaît la psychiatre Sylvie Royant-Parola. Le Dr Jean-Pierre Giordanella, attaché* au centre du sommeil et de la vigilance de l'Hôtel-Dieu, propose, quant à lui, d'expérimenter ce décalage « d'abord en primaire, avec les plus petits qui ont le plus besoin de sommeil. »

10 Et pour les ados ? Un quart des jeunes de 15 ans dormirait moins de sept heures par nuit (au lieu des neuf heures recommandées). « Le manque de sommeil est un vrai sujet », reconnaît le secrétaire général du SE-Unsa, syndicat d'enseignants. « Mais si on commence tôt au lycée, c'est parce que les enfants ont des emplois du temps titanesques. Décaler la première heure de cours ne servira à rien si on ne revoit pas en parallèle la charge de travail. »

15 Au collège et lycée Victor-Duruy à Paris, les élèves ont clairement rejeté l'idée de décaler le début des cours. « Ils ont compris que s'ils commençaient une heure plus tard, ils termineraient une heure plus tard », explique le proviseur du lycée. « Cette mesure n'a de sens que si on diminue le nombre d'heures de cours ou qu'on réduit les vacances. »

D'après Marie Quenet, *lejournaldudimanche.fr*, septembre 2016

*décaler : retarder

*attaché : lié

OPCIÓN A
QUESTIONS

Manque de sommeil : et si les cours commençaient à 9 heures ?

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.

a) Il faut d'abord essayer le décalage avec les plus jeunes, car ils doivent dormir davantage.

b) S'ils commencent plus tôt, les élèves auront moins d'heures de cours.

2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« Décaler la première heure de cours ne servira à rien si on ne revoit pas en parallèle la charge de travail. » (lignes 10-11)

3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :

- *expérimenter* (ligne 4)

- *mesure* (ligne 14)

b) Donnez, d'après le contexte, **le contraire** des mots suivants :

- *titanesque* (ligne 10)

- *rejeter* (ligne 12)

4. a) Complétez les phrases en mettant les verbes entre parenthèses au temps qui convient (*présent de l'indicatif, futur simple, imparfait, conditionnel*).

- Si les cours commencent tard, les ados (FINIR) plus tard le soir.

- S'ils (AVOIR) une heure de moins, ils seraient moins fatigués.

- Si cette mesure (ÊTRE) prise, on réduira les emplois du temps.

- Si nous avons moins d'heures de cours, les vacances (DEVOIR) être plus courtes.

b) Complétez les phrases suivantes avec le pronom relatif correct (*qui, que, où, dont*) :

- Ce sont les adolescents ont les horaires les plus chargés.

- C'est une mesure on parle beaucoup dans les journaux.

- C'est un lycée les élèves ne veulent pas changer leurs habitudes.

- Le manque de sommeil est un problème les professeurs observent chaque jour.

5. Pensez-vous qu'il y a trop d'heures de cours au lycée ? Justifiez votre réponse (entre **100** et **120** mots).

OPCIÓN B

Désespéré, un étudiant écrit au Père Noël pour trouver un contrat

Un étudiant de Montpellier, toujours sans travail après six mois de recherche, a compté sur la magie de Noël pour décrocher* un contrat avant la date limite du 31 décembre.

5 La lettre de motivation de Mel pour trouver un contrat est hors du commun. En effet, elle s'adresse directement au Père Noël. Désespéré après six mois de recherche infructueuse, Mel, étudiant de 23 ans à Sup-de-Co* Montpellier, a voulu profiter de la magie de Noël pour espérer trouver un poste avant la date limite du 31 décembre 2016. Après cette date, le jeune homme sera obligé de quitter son école.

10 Mel n'oublie pas de préciser les domaines dans lesquels il pourrait s'épanouir* : « Un poste de commercial / acheteur : tu sais que c'est mon rêve puisque c'est ce que je voudrai faire quand je serai plus grand », indique le jeune homme avant de préciser pourquoi il est particulièrement compétent pour ce poste. Mais Mel est également intéressé par des contrats « dans la communication » ou un poste aux ressources humaines.

15 La missive de Mel a rapidement remporté un franc succès sur Facebook. Des centaines de personnes ont partagé sa lettre et de nombreux inconnus lui ont proposé leur aide en lui indiquant des sites spécialisés pour trouver un emploi.

D'après *Le Figaro Étudiant*, janvier 2017

*décrocher : obtenir

*Sup-de-Co : École Supérieure de Commerce

*s'épanouir : se réaliser

OPCIÓN B

QUESTIONS

Désespéré, un étudiant écrit au Père Noël pour trouver un contrat

1. Dites si c'est *vrai* ou *faux*, d'après le texte. Vous devez justifier obligatoirement votre réponse avec des phrases du texte.

- a) L'étudiant a pensé que le contexte de Noël l'aiderait à obtenir un poste de travail.
- b) Mel n'est pas sûr d'avoir toutes les qualités pour devenir un bon commercial.

2. Expliquez en deux ou trois lignes et avec vos propres mots le sens de la phrase suivante :

« La lettre de motivation de Mel pour trouver un contrat est hors du commun. » (ligne 4)

3. a) Donnez, d'après le contexte, **un synonyme** des mots suivants :

- *rêve* (ligne 10)
- *franc* (ligne 15)

b) Cherchez, dans le texte, **le mot** ou **groupe de mots** qui correspond à chacune des définitions suivantes :

- Qui ne donne aucun résultat.
- Service qui s'occupe du personnel dans une entreprise.

4. a) Complétez les phrases avec la préposition correcte (*par, pour, sur, sans*) :

- L'étudiant a écrit une lettre obtenir un emploi.
- Des milliers d'étudiants cherchent des emplois Internet.
- Beaucoup d'étudiants sont intéressés des emplois à l'étranger.
- Le jeune homme est resté aucune possibilité de contrat.

b) Complétez les phrases avec un adverbe en *-ment* à partir de l'adjectif indiqué :

- C'est un emploi (spécial) difficile.
- Cette entreprise a embauché (énorme) d'étudiants.
- Cette étudiante est (vrai) partie à Montréal pour faire un stage ?
- Rennes est une ville..... (courant) choisie pour la mobilité Erasmus.

5. Que pensez-vous faire pour trouver un emploi ? (entre **100** et **120** mots).