



Universidad
de Alcalá

SCHOOL ORGANIZATION

**UNDERGRADUATE PROGRAMME ON:
EARLY YEARS EDUCATION
PRIMARY EDUCATION
University of Alcalá**

**Academic Year 2021-22
1st Year – 2nd Semester**

GUÍA DOCENTE

Module Name:	School Organization
Code:	420006
Studies:	Grado en Magisterio de Educación Primaria (Primary Education)
Department:	Dpto. Ciencias de la Educación Área de Didáctica y Organización Escolar
Type:	Formación Básica
Credits ECTS:	6
Course and Semester:	1st – 2nd
Teacher:	
Teaching language:	English/Spanish

1. PRESENTATION

The principal goal of this module is that students will be able to take part in the description, analysis, interpretation and evaluation of how school work, as organizations orientated to educational improvement. Schools are recognized, in the last years, as places for professional development of teachers, and a place of coordination and unit bases of the change in education.

Our worry is that students develop the skills to help schools to design their own projects to get their goals. A fundamental approach will be, then, the review and the analysis of the basic elements that affect in the organization of the schools.

In the case of Health Authorities considered necessary the suspension of face-to-face teaching activity, or if the circumstances related to the subject required it, teaching methodology would continue online until the suspension was over moment in which, we will go back to the standard model of teaching.

2. COMPETENCIES

Generic competencies:

1. To know the organization of the early years and primary education schools and the diversity of actions necessary for the schools to work properly.
2. To analyze and to understand the educational processes in the classroom and out of it.

3. To know the foundations of the early years and primary education.
4. To analyze the educational practice and the institutional conditions for it.

Specific competencies:

1. To acquire, to search and to generate knowledge on the nature and principal dimensions of the school as organization, principal theoretical approaches for his study, social and political implications.
2. To know and to understand the basic contents of the social wide context that determines the different actions of the schools, the educational system and the structures of schools, as well as the participation of all the members of the educational community.
3. Describe, analyze, interpret and evaluate the main processes that happen in schools (planning, teamwork, leadership and management, evaluation, change and improvement strategies).
4. To know, understand the concepts "school culture" "school climate" and "relationships in the schools", with particular reference to school conflict resolution procedures such as mediation and peer support.
5. Manage the main sources of information and working materials of the module, demonstrating an attitude of inquiry to the many situations and questions that arise when talking about schools.

3. CONTENTS

CONTENTS	Credits
CHOOL AS AN ORGANIZATION: NATURE, DIMENSIONS AND THEORETICAL APPROACHES.	● 1 credit
CONTEXT: CREATING COMMUNITY THROUGH PARTICIPATION	● 1 credit
MPONENTS OF SCHOOL ORGANIZATION. THE IMPACT ON RESPECT FOR DIVERSITY	● 1 credit
ANNING: PROGRAMMES AND OBJETIVES FROM CLASSROOM TO COMMUNITY	● 1 credit
HOOOL IMPROVEMENT: CULTURE AND RELATIONSHIPS. GUIDANCE AND EDUCATION.A SAFE AND POSITIVE ENVIRONMENT	● 1 credit

MANAGEMENT PROCESS AND EVALUATION IN SCHOOL ORGANIZATION.

- 1 credit

4. TEACHING AND LEARNING METHODOLOGIES LEARNING ACTIVITIES

4.1. Credits distribution

Classes:	45 hours (15 weeks x 3 h.)
Autonomous learning activities	105 (individual study, activities, preparation for exams, online activities).
Total	150 h.

4.2. Methodologies, materials and resources

Individual and small teams research	Bibliography. Internet. School shadowing. Interviews Documents analysis.
Expositions	Bibliography. Internet. School shadowing. Interviews Team work. Presentations
Cooperative learning	Cooperative methodologies
Lecturers and debates	Presentations Debates
Discussion of different readings, videos, etc	Documents analysis Debates, discussions

5. ASSESSMENT

Continuous evaluation. Students who could not follow the system of continuous evolution for arguments reasons, they will be able to request the final evaluation, which will consist of an exam. In this regard, it will have to request to the Dean of the Faculty of Education the first two weeks of class.

Criteria	Procedures	Instruments	Porcentaje
Constant participation, contributed ideas, contribution to the teamwork, questions, reading and comprehension of the proposed texts	Observation of student's participation	Observation grid Team plan evaluation	25%
Quantity and quality of the work; clear understanding of contents; innovation and creativity; clarity in the presentations and in the exhibition. Give examples, analyze critically different situations, research skills	Evaluation of written productions, individual and team works, as well as his exhibition in the class. Evaluation of team Blogs.	Team plan evaluation Selfevaluation Coevaluation	75%
Demonstration of knowledge acquired; comprehension of complex concepts; examples of the practice.	Evaluation of theoretical knowledge.	Exams	*100% in case students can not follow continuous evaluation

*Según la normativa Reguladora de los Procesos de Evaluación de los Aprendizajes:

Para acogerse a la evaluación final, el estudiante tendrá que solicitarlo por escrito al decano o director de centro en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, explicando las razones que le impiden seguir el sistema de evaluación continua.

En el caso de evaluación final, el alumno se pondrá en contacto con el profesor al comienzo de la asignatura para establecer el tipo de evaluación y actividades de aprendizaje que podrán ser de dos tipos: Un examen final de conocimientos teórico-prácticos o una serie de trabajos que se vayan realizando a lo largo del cuatrimestre en los plazos y forma que se acuerden entre profesor y alumno. En la convocatoria extraordinaria el alumno tendrá que acordar previamente con el profesor qué trabajos de evaluación debe volver a realizar para la fecha prevista.

6. BIBLIOGRAPHY

Basic:

- ANTUNEZ, S. y GAIRÍN, J. (1996). Los espacios escolares, en La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Graó, pp. 169-185.
- AINSCOW, M. BOOTH, T. DYSON, A. (2006). *Improving schools, developing inclusion*. London: Routledge.
- BOLÍVAR, A. y MAUREIA, O. (2010). Liderazgo para el aprendizaje. En C. Manzanares: Organizar y dirigir en la complejidad instituciones educativas en evolución. Madrid: Wolters Kluwer, 44-52.
- ESCUADERO, J.M. (2011). Educación Inclusiva y cambio escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. Nº 55, pp. 85-105.
- GAIRÍN SALLÁN, J. MUÑOZ MORENO, J.L. y RODRÍGUEZ GÓMEZ, D. (2009). Estadios organizativos y gestión del conocimiento en instituciones educativas. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)* Vol. XV, No. 4, pp. 620 - 634.
- GIMENO J. (2001). Educar y convivir en la cultura global, Madrid, Morata. , pp.103-150.
- GONZÁLEZ, M.T. (2003). Las organizaciones escolares: dimensiones y características, en Organización y gestión de centros escolares: dimensiones y procesos. Pearson Prentice Hall: Madrid, pp. 25-40.
- HARGREAVES, A. (1996). Profesorado cultura y posmodernidad, cambian los tiempos cambia el profesorado, Madrid, Morata.
- LORENZO DELGADO, M. (2011). (Coord.). Organización y gestión de centros y contextos educativos. Madrid: Universitas.
- MARGALEF, L. (2001). El tiempo escolar: más allá de los horarios. ¿Tiempo curricular: tiempo de cambio?, Bordon 53 (2) pp 243-250.
- MARTÍN, M. (Coord.). (2002). Planificación de centros educativos. Organización y calidad. Barcelona, CISSPRAXIS. Páginas 11-103.
- MARTÍN BRIS, M. y MUÑOZ MARTÍNEZ, Y. (2010). La participación del profesorado en un proceso de mejora en el marco de una escuela para todos. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y Cambio en educación*.8/3, pp. 121 - 138.
- MURILLO TORRECILLA, F.J. (2003). El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela. Algunas lecciones aprendidas para transformar los centros docentes. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2003, Vol. 1, No. 2 En: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Murillo.pdf>
- NIETO, J.M. (2003). La comunicación en las organizaciones escolares, en GONZÁLEZ, M.T. Coord. Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos, Madrid, Pearson.

PUJOLÁS, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación Obligatoria. Archidona: Aljibe.

ROMERO, G y CABALLERO, A. (2010). La crisis de la escuela educadora. Editorial Laertes. Barcelona.

SANTOS GUERRA, M.A. (1993). Evaluar los centros escolares: exigencia y necesidad, en La evaluación: Un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe, pp. 101-108.

TORREGO J.C. (2004). El modelo integrado: un nuevo marco educativo para la gestión de los conflictos de convivencia desde una perspectiva de centro, rev. Digital Milenio, Madrid, Santillana. <http://www.gh.profes.net/especiales>.

TORREGO, J.C. (2008). El Plan de Convivencia. Fundamentos y estrategias para su elaboración y desarrollo. Madrid: Alianza.

TORREGO, J.C (2013). (Coord). La Ayuda entre iguales para mejorar la convivencia escolar. Madrid: Narcea.

Educational policy:

LODE - Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación.

LOE - Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de Mayo

DERECHOS Y DEBERES – REAL DECRETO 732/1995, de 5 de mayo, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia de los centros.

LOPEGCE - Ley Orgánica 9/1995 de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes.

ROC PRIMARIA - REAL DECRETO 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.

REQUISITOS MÍNIMOS - REAL DECRETO 1537/2003, de 5 de diciembre, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan enseñanzas escolares de régimen general.

Additional bibliography:

ÁLVAREZ, M. y SANTOS, M. (1996). Dirección de centros docentes. Gestión por proyectos. Escuela Española. Madrid.

ARENCEBIA S. y TORREGO J.C. (2004). El conflicto como elemento fundamental para entender las relaciones en la organización escolar, en Organización y Gestión de

Centros Educativos, en Moreno J.M., Coord., Organización y gestión de centros educativos, Madrid, UNED, pp. 161-182.

ARMENGOL, C. (2002). Que entendemos por colaboración. El trabajo en equipo en los centros educativos. En ARMENGOL C. Coord., Barcelona, Ciiispraxis, pp-11-31.

BOOTH, T. y AINSCOW, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Madrid: CSIE y Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.

CARBONELL, J. (1996). Neoliberalismo. Estado, mercado y escuela, Cuadernos de Pedagogía, 253 (diciembre), 20-26.

FERNÁNDEZ, M. (2001). Educar en tiempos inciertos. Morata. Madrid.

FUÉGUEL, C. (2000). Interacción en el aula. Estudio de caso. Praxis. Barcelona.

GAIRÍN, J. (1996). La Organización Escolar: Contexto y texto de actuación. Madrid, Ed. La Muralla, pp. 108- 9.

GAIRÍN, J. (1997). La organización escolar: contexto para un proyecto de calidad educativa, Ponencia del Cuarto Congreso de Educación y Gestión, Calidad Educativa para una Europa de Calidad, Madrid, SM. Desde la página 105 a la 116.

GALTUNG J. (1998). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución, Bilbao, Gernika Gogoratuz. , pp. 13-26.

GIMENO, J. y PÉREZ, A.I. (1993). Comprender y transformar la enseñanza. Morata. Madrid.

GIMENO, J. (1998). Poderes inestables en educación. Morata. Madrid.

GONZÁLEZ, M.T. (1994). Perspectivas teóricas recientes en organización escolar, una panorámica general. En Escudero, J.M. y González, M^a. T: Profesores y escuela: ¿hacia una reconversión de los centros y de la función docente?, Madrid, Ediciones Pedagógicas, 35-60.

GOTZENS, C. (1986). La disciplina en la escuela. Pirámide. Madrid.

JARES, X. (1995). Contexto organizativo y resolución de conflictos en los centros educativos, en Varios, Volver a pensar la educación (Vol. II). Política, educación y sociedad (Congreso Internacional de Didáctica). Madrid. Paideia/Morata, 133-151.

MARTÍN, M.; MARGALEFF, L. y RAYÓN, L. (2000). La respuesta a la diversidad en la Enseñanza obligatoria: Los modelos de planificación y organización. Universidad de Alcalá. Madrid.

MARTÍN, M. (2001). La calidad educativa en un mundo globalizado. Intercambio de experiencias y perspectivas. Universidad de Alcalá. Aula abierta. Madrid.

MARTÍN, M.; GONZÁLEZ GALÁN, A.; TORREGO, J.C. y ARMENGOL, C. (2003). Clima de trabajo y eficacia de centros docentes: percepciones y resultados. Universidad de Alcalá. Madrid.

NIETO, J. M. (2003). El cambio planificado de los centros escolares, en GONZÁLEZ, M.T. Coord. Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos, Madrid, Pearson, pp. 107,129.

PUELLES, M. (2003). Descentralización y educación: del pacto constitucional hasta nuestros días» Conferencia en las XVIII Semana Monográfica de la Situación de la Educación en España, Fundación Santillana
<http://www.fundacionsantillana.org/espanol/educacion/index.htm>.

ROMERO, G. (2005). Hacia una pedagogía del contexto. Madrid. Ediciones de la Universidad de Alcalá.

SALVADOR MATA, F.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L. y BOLÍVAR, A. (Dirs.). (2004). Diccionario Enciclopédico de Didáctica. Archidona (Málaga): Aljibe, 2 vols.

SÁNCHEZ, P. y otros. (1998). La elaboración y revisión participativa del Proyecto Educativo de Centro: metodología y fichas prácticas, Madrid Consejería de Educación y Cultura, Comunidad de Madrid.

SANTOS GUERRA, M.A. (2001). Nadar contracorriente: propuestas para mejorar los Consejos Escolares, Investigación en la escuela, 44, 33-44.

TIANA, A. (2002). La Educación hoy: una mirada a las políticas de mercado en Educación, en Aurora Ruñiz (Coord La Escuela Pública. El papel del Estado en la educación. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, pp. 49-70.

TORREGO J.C. (Coord.). (2000). Mediación de conflictos en Instituciones Educativas: manual para la formación de mediadores, Madrid, Narcea.

TORREGO J.C. (2004). La gestión de la convivencia desde la perspectiva de centro, y el conflicto como elemento fundamental para entender las relaciones en la organización escolar, en Organización y Gestión de Centros Educativos en Moreno J.M., Coord., Organización y gestión de centros educativos, Madrid, UNED, pp.205-312.