

## DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN A LA GUÍA DOCENTE

En este Documento de Adaptación se concreta cómo se ha adaptado la docencia de esta asignatura (contenidos, metodologías y evaluación) debido al período de suspensión temporal de la actividad educativa presencial como consecuencia de la crisis sanitaria provocada por el COVID-19.

Se pueden reflejar, **al menos en los siguientes apartados**, las modificaciones que se han considerado y/o posibles repercusiones de dichas medidas.

**ASIGNATURA: Psicología del Desarrollo**

**CÓDIGO: 470003**

### 1. CONTENIDOS

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado? SI  NO

En cuanto a los contenidos teóricos, he insistido en la importancia de las lecturas básicas/obligatorias sobre las recomendadas.

### 2. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. - ACTIVIDADES FORMATIVAS

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado? SI  NO

He adaptado el formato de las prácticas, manteniendo el criterio grupal para su realización. He desarrollado fichas específicas detallando la forma de acceso al trabajo de campo en la situación de confinamiento, no cambiando contenidos, sino potenciando el uso de los entornos inmediatos para el acceso a la información (convivientes, contacto virtual, materiales online)

### 3. EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado? SI  NO

*Sustitución del examen tipo test de múltiples opciones de respuesta, del que el alumnado elaboraba aproximadamente el 15% de las preguntas en prácticas presenciales, por un Trabajo Fin de Curso de carácter teórico-práctico y nivel de complejidad equivalente.*

### 4. OBSERVACIONES QUE SE DESEA HACER CONSTAR

*Cualquier cambio u observación puede reflejarse a continuación.*

La diferente capacidad de acceso a redes virtuales por parte de un número representativo de alumnado, desde la disponibilidad de banda ancha hasta el acceso a equipos individuales o compartidos, ha sido, y es, motivo grave de preocupación por mi parte.

En mi caso particular, además, no he podido usar Collaborate para impartir las clases, porque exige banda ancha y en estas semanas no cuento con esa vía de acceso, sí de otras alternativas que funcionan bien. Recientemente he empezado a usar Microsoft Team, desde la intuición de que también estaría disponible para alumnado de la UAH (y tras haberla utilizado para reuniones de investigación ajenas a la UAH): hubiera sido muy deseable que se informase sobre qué otras plataformas podrían usarse de forma alternativa.

En todo caso, el trato justo a todo el alumnado en lo referente a la evaluación, sin tener conocimiento preciso de la influencia de las circunstancias en cada caso, está puesto en cuestión. La docencia virtual, como sabemos, no sustituye en ningún caso a las interacciones presenciales en el aula, los intangibles esenciales para el conocimiento preciso de los avances de quienes evaluamos. Creo que es imprescindible tener esto en cuenta.

Nota. No entro, porque no es materia de este documento, en los casos de alumnado que ha padecido o padece problemas de distinta gravedad en relación con la afectación de la enfermedad en su entorno inmediato, y consecuencias económicas derivadas. Sólo quiero dejar constancia que el grupo de 1º del alumnado del DG de Humanidades y Educación Primaria en donde imparto la asignatura sufrió, y sufrimos, la pérdida de una profesora al inicio de la pandemia. No creo preciso insistir en el impacto de la pérdida en el grupo.

---