

DOCUMENTO DE ADAPTACIÓN A LA GUÍA DOCENTE

En este Documento de Adaptación se concreta cómo se ha adaptado la docencia de esta asignatura (contenidos, metodologías y evaluación) debido al período de suspensión temporal de la actividad educativa presencial como consecuencia de la crisis sanitaria provocada por el COVID-19.

Se pueden reflejar, **al menos en los siguientes apartados**, las modificaciones que se han considerado y/o posibles repercusiones de dichas medidas.

ASIGNATURA:

PSICOLOGÍA

Y

CONTEXTOS

EDUCATIVOS

CÓDIGO:

420018 G421

DOBLE

GRADO

INFANTIL Y

PRIMARIA

1. CONTENIDOS

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado? SI NO

En caso afirmativo, especificar las modificaciones/adaptaciones.

2. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. - ACTIVIDADES FORMATIVAS

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado? SI NO

La metodología ha consistido en la realización de un trabajo autónomo grupal e individual. Se ha subido a Aula Virtual los documentos, artículos y presentaciones programados que restaban por trabajar y, mediante una serie de preguntas, el alumnado ha trabajado los conceptos esenciales.

Las dos prácticas que quedaron pendientes de hacer en clase se han enviado vía Aula Virtual y los alumnos las han elaborado. Una de las prácticas se modificó para acoger al SARS-Cov-2 dando mayor sentido y significatividad a la función social de la escuela y a las relaciones familia-escuela.

Quedaba pendiente la exposición de los trabajos grupales, trabajos que habrían de ser calificados por el resto de grupos de clase. Al no poder realizar la exposición en sesiones presenciales, se mantiene la co-evaluación mediante la valoración que, de las lecturas de los trabajos (tarea que debían realizar igualmente en situación de clase presencial), realice cada grupo del resto de grupos en los que se ha dividido la clase. Las calificaciones finales serán matizadas en base a las anotaciones y correcciones que, como profesora y evaluadora de los

trabajos grupales, realicé cuando el alumnado me los envió para su valoración y corrección.

3. EVALUACIÓN: PROCEDIMIENTOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN

¿Ha realizado modificaciones/adaptaciones en este apartado? SI NO

Puesto que el alumnado ha trabajado de forma autónoma e implicada, la propuesta que les hice fue que ellos decidieran entre dos alternativas: realizar un examen en la fecha y hora que quedaba reflejada en la Guía Docente o elaborar un trabajo práctico individual que integrase los elementos claves y esenciales de la asignatura. Todos los grupos de alumnos comunican que prefieren la segunda opción. Algunos grupos comentan que las circunstancias vividas les han descentrado bastante y por su beneficio he considerado que cada grupo de alumnos realice un trabajo final (grupal) más extenso y complejo que el ideado para la actuación individual. El aula está dividida en 10 grupos y cada grupo se compone de 4 alumnos de media. Sin duda la resolución de la tarea final enriquecerá la asimilación de los conceptos básicos de la asignatura y generará un debate interno en cada uno de los 10 subgrupos-clase.

4. OBSERVACIONES QUE SE DESEA HACER CONSTAR

El grupo de alumnos ha trabajado activa y autónomamente. Ningún alumno se ha descolgado del proceso y ha existido un seguimiento continuo de la actividad realizada por los alumnos quienes, a su vez, han mantenido contacto con la profesora para consultar todas aquellas preguntas que les hayan surgido.

Aunque la enseñanza presencial no ha permitido trabajar la asignatura en el aula física, el dramático estado de alarma provocado por esta crisis sanitaria ha permitido darle un enfoque significativo, práctico y funcional a la asignatura que ha favorecido el dotarle de mayor sentido a la misma.

María del Carmen Poyo Zúñiga.

Profesora de la asignatura en Doble Grado de Magisterio en Educación Infantil y Primaria.
