Universidad de Alcalá

Estudio: **DIPLOMA DE EXPERTO EN TRAUMA: RELACIONES SENSIBLES A LAS HERIDAS EMOCIONALES Y AL TRAUMA**

Código Plan de Estudios: **FC92**

Año Académico: **2026-2027**

## ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:

| CURSO | Obligatorios | | Optativos | | Prácticas Externas | TFM/Memoria/ Proyecto | Créditos Totales |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Créditos | Nº Asignaturas | Créditos | Nº Asignaturas | Créditos | Créditos | |
| 1º | 18 | 2 | | | | | 18 |
| 2º | | | | | | | |
| **ECTS TOTALES** | **18** | **2** | | | | | **18** |

## PROGRAMA TEMÁTICO:

### ASIGNATURAS OBLIGATORIAS

| Código Asignatura | Curso | Denominación | Carácter OB/OP | Créditos |
|---|---|---|---|---|
| 707315 | 1 | PROCESO EMOCIONAL Y TRAUMA | OB | 7 |
| 707316 | 1 | INTERVENCIONES PSICOTERAPÉUTICAS EN TRAUMA | OB | 11 |

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

Universidad de Alcalá

# GUÍA DOCENTE

| | | |
|---|---|---|
| Año académico | 2026-2027 | |
| Estudio | Diploma de Experto en Trauma: Relaciones Sensibles a las Heridas Emocionales y al Trauma | |
| Nombre de la asignatura | PROCESO EMOCIONAL Y TRAUMA | |
| Carácter (Obligatoria/Optativa) | OB | |
| Créditos (1 ECTS=25 horas) | 7 | |
| Modalidad (elegir una opción) | | Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales) |
| | | Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial) |
| | x | Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales) |
| Profesor/a responsable | Beatriz Rodríguez Vega | |
| Idioma en el que se imparte | Español | |

## PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Carmen Bayón Pérez
María Diéguez Porres
Alberto Fernández Liria
Belén Jiménez Gómez
Guillermo Lahera Fortaleza
Angela Palao Tarrero
Ortiz Villalobos, Arancha
Ainoa Muñoz Sanjosé
Beatriz Rodríguez Vega
Josefina Mas Hesse

## DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

| | |
|---|---|
| Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a | 49 |
| Número de horas de trabajo personal del estudiante | 126 |
| Total horas | 175 |

## CONTENIDOS (Temario)

1. Trauma concepto
2. Procesamiento emocional fisiológico
3. Procesamiento emocional en el trauma
4. Neurobiología del trauma
5. Foro síncrono 1
6. Apego y trauma

7. Memoria y trauma
8. Respuestas de defensa
9. Foro síncrono 2
10. Disociación
11. Congelación
12. Foro síncrono 3
13. Otros mecanismos de defensa
14. Mentalización

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Conocer los fundamentos del procesamiento emocional en situación fisiológica y en situación de trauma
2. Conocer las respuestas de defensa más frecuentes en trauma
3. Conocer como la cognición social y la mentalización influyen en el trauma
4. Conocer como las organizaciones sociales influyen en el trauma

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

**Examen online tipo test**

El examen consiste en 15 preguntas tendrán 4 opciones de respuesta de las que sólo una es válida. Estas preguntas versarán sobre los contenidos impartidos en las clases de la asignatura. No restarán los errores. Para calcular la puntuación del examen se considerarán los aciertos. Cada respuesta correcta valdrá 1 punto. Las preguntas no contestadas no restaran puntos a la calificación final. Por lo tanto, para aprobar el examen habrá que obtener al menos un 80% de puntos. En caso de no alcanzar este porcentaje, el alumno repetirá el examen hasta alcanzar el 80% de aciertos y poder acceder al siguiente módulo.

## SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

Participación en foro, examen tipo en test multirrespuesta.

## BIBLIOGRAFÍA


Damasio, A. (1994). Descartes' error: emotions, reason and the human brain (Trad cast: El error de Descartes. Barcelona: Crịtica, 1996). New York: Grosset/Puttnam.

Farb, N.A., Segal, Z.V., Mayberg, H., Bean, J., McKeon, D., Fatima, Z., Anderson, A.K. (2007). Attending to the present: meditation reveals distinct neural modes of self- reference. Soc Cogn Affect Neurosci, 2, 313–22.

Farb, N. A., Anderson, A. K., & Segal, Z. V. (2012). The mindful brain and emotion regulation in mood disorders. Canadian journal of psychiatry. Revue canadienne de psychiatrie, 57(2), 70

Goleman D, Davidson R. Altered traits. New York, Avery, 2017.

Harari YN. Sapiens:Fron animals into gods. A brief history of humankind. Titivillus, 2014 (trad cast: Sapiens: De animals a dioses. Breve historia de la humanidad, Titivilus, 2016)

Hanson, R. (2009). Buddha´s brain. Oakland, CA: New Harbinger.

Hanson, R (2017) Neurosciences summit.

Herman, J. (1992). Trauma and Recovery: The Aftermath of Violence—from Domestic Abuse to Political

Terror. New York: Basic Books.

Hermans, H. (2004). The dialogical self: between exchange and power. In H. Hermans & G. Dimagio (Eds.), The Dialogical self in Psychotherapy (pp. 13-29). New York: Brunner Routledge.

Hölzel, B. K., Lazar, S. W., Gard, T., Schuman-Olivier, Z., Vago, D. R., & Ott, U. (2011). How does mindfulness meditation work? Proposing mechanisms of action from a conceptual and neural perspective. Perspectives on Psychological Science, 6(537-559).

Hölzel, B. K., Hoge, E. A., Greve, D. N., Gard, T., Creswell, J. D., Brown, K. W., Barrett, L.F., Schwartz, C., Vaitl, D., Lazar, S.W. (2013). Neural mechanisms of symptom improvements in generalized anxiety disorder following mindfulness training. NeuroImage Clinical, 2, 448–58. doi: 10.1016/j.nicl.2013.03.011

Janet, P. (1889). L'automatisme psychologique. Paris: Alcan

Johnstone, L. & Boyle, M. with Cromby, J., Dillon, J., Harper, D., Kinderman, P., Longden, E., Pilgrim, D. & Read, J. (2018). The Power Threat Meaning Framework: Overview. Leicester: British Psychological Society.

MacLean PD. Brain evolution relating to family, play, and the separation call. Arch Gen Psychiatry 1985 Apr;42(4):405-17.

Maturana, Humberto. El sentido de lo humano. Santiago de Chile, Dolmen ediciones, 1996

Van der Hart, O. The Haunted self (El Yo atormentado. Bilbao: DDB; 2008)

Van der Hart, O., Steele,K. Boon, S Treating Traum arelated-dissociation. New YorK, Norton, 2017 (El tratamiento de la disociacion relacionada con el trauma. Bilbao, DDB, 2018).

Van der Kolk, B. A. The body keeps the score: Brain, mind and body in the healing of trauma. New York: Viking, Penguin Group, 2014.

Vidyamala, B. (2015). Vivir con el dolor y la enfermedad. Barcelona: Kairós.

Vidyamala Burch and Danny Penman. You Are Not Your Pain: Using Mindfulness to Relieve Pain, Reduce Stress, and Restore Well-Being---An Eight-Week Program, 2016 (trad cast: Tu no eres tu dolor: mindfulness para aliviar el dolor, reducir el estres y recuperar el bienestar, Barcelona. Kairós, 2017

White, M., & Epson, D. (1990). Narrative means to therapeutic ends (trad cast: Medios narrativos para fines terap,uticos. Barcelona: Paidos, 1993). New York: Norton. (Trad Cast. (1993). Medios narrativos para fines terap,uticos: Paidos.

Williams M and Kabat-Zinn J. (2013).(Eds.) Mindfulness : Diverse Perspectives on Its Meaning, Origins and Applications. London, Taylor and Francis.

Waelde, L. (2015). Mindfulness and meditation for trauma related dissociation. En: V. M. Follette, J. Briere, D. Rozelle, J. W. Hopper, & D. I. Rome. (eds.). Mindfulness-Oriented Interventions for Trauma. Integrating Contemplative Practices (pp. 301-313). New York, Guilford Press

Walsh, R., Shapiro, S.L. The meeting of meditative disciplines and Western psychology: a mutually enriching dialogue. Am Psychol. 2006; 61:227–239.

Universidad de Alcalá

## GUÍA DOCENTE

| | | |
|---|---|---|
| Año académico | 2026-2027 | |
| Estudio | Diploma de Experto en Trauma: Relaciones Sensibles a las Heridas Emocionales y al Trauma | |
| Nombre de la asignatura | INTERVENCIONES TERAPÉUTICAS EN TRAUMA | |
| Carácter (Obligatoria/Optativa) | OB | |
| Créditos (1 ECTS=25 horas) | 11 | |
| Modalidad (elegir una opción) | | Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales) |
| | | Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial) |
| | x | Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales) |
| Profesor/a responsable | María Diéguez Porres | |
| Idioma en el que se imparte | Español | |

### PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA

Carmen Bayón Pérez
Susana Cruylles
María Diéguez Porres
María del Rio
Alberto Fernández Liria
Belén Jiménez Gómez
Goreti Morón Nozaleda
Ainoa Muñoz Sanjosé
Pablo Orgaz Barnier
Ángela Palao Tarrero
Beatriz Rodríguez Vega
Ana Moreno Pérez
Cristina Polo Usaola

### DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)

| | |
|---|---|
| Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a | 77 |
| Número de horas de trabajo personal del estudiante | 198 |
| Total horas | 275 |

### CONTENIDOS (Temario)

1. Intervenciones en trauma validadas empíricamente.
2. Foro Síncrono con alumnos 1
3. Intervenciones según grupos de edad
4. Identidad de género y trauma

5. Foro Síncrono con alumnos 2
6. factores comunes Trauma y narrativas
7. Dialogo sensible al trauma
8. Trauma intergeneracional y racial
9. Organizaciones sensibles a las heridas emocionales y al trauma
10. Perspectiva de género y trauma
11. Arteterapia y Trauma
12. Foro Síncrono con alumnos 3
13. Intervenciones basadas en Mindfulness en trauma
14. Auto Cuidado de la persona del terapeuta
15. Foro Síncrono con alumnos 4

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Conocer las intervenciones psicoterapéuticas actuales empíricamente validadas
2. Conocer los elementos fundamentales de la comunicación y el dialogo sensible al trauma
3. Conocer las intervenciones basadas en mindfulness sensibles al trauma
4. Conocer las prácticas clave para el autocuidado del terapeuta
5. Redacción y elaboración de material escrito, grafico o audiovisual que abra perspectivas y muestre la capacidad de desarrollar espacios de diálogos

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

**Examen online tipo test de la asignatura**

El examen consiste en 15 preguntas tendrán 4 opciones de respuesta de las que sólo una es válida. Estas preguntas versarán sobre los contenidos impartidos en las clases de la asignatura. No restarán los errores. Para calcular la puntuación del examen se considerarán los aciertos. Cada respuesta correcta valdrá 1 punto. Las preguntas no contestadas no restaran puntos a la calificación final. Por lo tanto, para aprobar el examen habrá que obtener al menos un 80% de puntos. En caso de no alcanzar este porcentaje, el alumno repetirá el examen hasta alcanzar el 80% de aciertos y poder acceder al siguiente módulo.

**Evaluación final del curso**

Para aprobar el curso y obtener el diploma habrá que haber superado los exámenes test de las dos asignaturas y además presentar una memoria final.

La memoria del trabajo fin de experto consistirá en:

1. Un trabajo original de revisión de la literatura de diferentes aspectos teóricos y/o formas de abordaje terapéutico de los pacientes con situaciones de trauma

2. Un trabajo de descripción de una entrevista en la que se ponen en juego todo lo aprendido en el estudio

El trabajo podrá ser redactado en español o en inglés, deberá tener entre 4000 y 7500 palabras (incluidos un *abstract* de 200 palabras, 6 palabras clave y referencias bibliográficas) y será escrito a doble espacio en letra Arial 12 sin espaciado anterior ni posterior.

Se podrá adjuntar material complementario como audios y videos

Cuando sea adecuado hacerlo los apartados serán los siguientes: Portada, Introducción, Material y Método, Resultados, Discusión, Conclusiones y Referencias bibliográficas (estilo Vancouver). Las tablas y figuras deberán llevar sus correspondientes títulos y leyendas y se incluirán en el lugar del texto que corresponda.

Se recomienda que antes de presentar la Memoria, los alumnos utilicen un programa informático que les asegure que la información aportada es original (por ejemplo, *Plagiarism Checker*, *PaperRater*, *SafeAssign*...). Se recuerda que otra forma de evitar el plagio es no traducir directamente de una lengua a otra (por ejemplo, del inglés al español).

La memoria se enviará en formato digital por correo electrónico antes de la fecha final

## SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

Participación en foro, examen tipo en test multirrespuesta y trabajo final

## BIBLIOGRAFÍA


Brach T. (2015). Healing traumatic fear: The wings of mindfulness and love. En: V. M. Follette, J. Briere, D. Rozelle, J. W. Hopper, & D.I. Rome. (Eds) Mindfulness-Oriented Interventions for Trauma. Integrating Contemplative Practices (pp 31-43). New York: Guilford Press

Cook-Cotton, CP. Mindfulness and Yoga for self-regulation. New York, Springer, 2015 (trad cast: Autoregulación con mindfulness y yoga. Bilbao. DDB, 2018)

Fernández Liria A, Rodriguez Vega B. La práctica de la psicoterapia: la construcción de narrativas terapéuticas. Bilbao, DDB, 2001

Follette, J. Briere, D. Rozelle, J. W. Hopper, & D.I. Rome. (Eds) Mindfulness-Oriented Interventions for Trauma. Integrating Contemplative Practices (pp 31-43)

Germer, C. (2009). The mindful path to self-compassion. New York: The Guilford Press.

Germer, C.K. (2005). Mindfulness: What is it? What does it matter? En C.K. Germer, R. D. Siegel, & P.F. Fulton (Eds). Mindfulness and Psychotherapy (pp. 3-27). New York: Guilford Press

Germer, C., & Neff, K. (2015). Cultivating self-compassion in trauma survivors. En: V. M. Follette, J. Briere, D. Rozelle, J W. Hopper, & D. I. Rome. (Eds.). Mindfulness-Oriented Interventions for Trauma. Integrating Contemplative Practices (pp 43-61). New York, Guilford Press.

Gilbert, P. (2006). Compassion: conceptualizations, research and use in psychotherapy. New York: Routledge.

Gilbert, P. (2010). Compassion Focused Therapy. Routledge: New York (Trad. Castellana Terapia centrada en la compasión. Desclee de Brouwer, 2015

Hofmann, S.G., Grossman, P., Hinton, D.E. (2011). Loving-Kindness and Compassion Meditation: Potential for Psychological Interventions. Clin Psychol Rev, 31(7), 1126–1132. doi: 10.1016/j.cpr.2011.07.003. Kabat-Zinn, J. (1990). Full Catastrophe Living. New York: Delacorte.

(Trad cast: Vivir con plenitud las crisis. Barcelona: Kairós, 2016)

Kimbrough, E., Magyari, T., Langenberg, P., Chesney, M., & Berman, B. (2010). Mindfulness intervention for child abuse survivors. Journal of Clinical Psychology.66(1), 17-33. doi: 10.1002/jclp.20624.

Kramer, G. (2012). Insight Dialogue. The Interpersonal path to freedom. Shambhala, Boston & London (Trad cast: Diálogo consciente. DDB, 2018)

Lambert M, Simon W. La relación terapéutica: Un aspecto básico y esencial para el resultado de la psicoterapia, en Hicks F y Bien T. Mindfulness y Psicoterapia. Barcelona, Kairos, 2010, pg 17-39. (Mindfulness and the therapeutic relationship. Guilford Press, 2008)

Levine, P. (2005). Healing Trauma: A Pioneering Program for Restoring the Wisdom of the Body. Sounds True, Inc., Boulder, CO

Levine, P. Trauma and memory: brain and body in a search for the living past, North Atlantic Books, 2015 (trad cast: Trauma y Memoria. Barcelona, Eleftheria, 2018).

Levine, P. In a Unspoken voice. North Atlantic Books, 2011 (tras cast: En una voz no hablada. Alma Lepik, 2013)

Magyari, T., Langenberg, P., Chesney, M., & Berman, B. (2010). Mindfulness intervention for child abuse survivors. Journal of Clinical Psychology, 66(1), 17-33. doi: 10.1002/jclp.20624

Magyari T. (2015). Teaching Mindfulness Based Stress Reduction and mindfulness to women with complex trauma En: V. M. Follette, J. Briere, D. Rozelle, J. W. Hopper, & D. I. Rome. (Eds.). Mindfulness-Oriented Interventions for Trauma. Integrating Contemplative Practices (pp 140-157). New York, Guilford.

NICABM 2018. Expert Strategies for Working with Anxiety 1. Practical Skills to Break the Panic-Anxiety Loop with Stephen Porges, Peter Levine; Joan Borysenko,; Kelly McGonigal and Ruth Buczynski

Ogden, P., Minton, K., & Pain, C. (2006). Trauma and the body: A sensorimotor approach to psychotherapy. New York: Norton. Trad cast. El Trauma y el cuerpo: Los fundamentos de la terapia sen-soriomotora. Bilbao DDB 2009)

Ogden P. (2015). Embedded relational Mindfulness: A sensorimotor psychotherapy. perspective en the treatment of trauma. En: V. M. Follette, J. Briere, D. Rozelle, J. W. Hopper, & D. I. Rome. (Eds.). Mindfulness-Oriented Interventions for Trauma. Integrating Contemplative Practices (pp 227-243). New York: Guilford Press

Perez Sales y Fernandez Liria. Trauma: del apoyo psicosocial a la psicoterapia. Bogotá, Irredentos libros, 2015.

Porges, Stephen W. La Teoría Polivagal: Fundamentos neurofisiológicos de las emociones, el apego, la comunicación y la autorregulación. Madrid, Ed Pleyades 2016

Rodriguez Vega B. Esto de ser Humano. Bilbao, DDB, 2019

Rodríguez Vega B, Bayón Pérez C y Fernández Liria A. Intervenciones Basadas en Mindfulness: Tratamiento de las Personas Supervivientes de Trauma. Revista de PSICOTERAPIA, marzo, 2016, Vol. 27, No 103, págs. 7-20

Rodriguez Vega B, Fernandez Liria A y Bayón Pérez C. Proceso emocional y terapia narrativa tras experiencias traumáticas en Desviat M y Moreno A. Acciones de Salud Mental en la Comunidad. Madrid. Asociación Española de Neuropsiquiatría, 2012, pgs 162-175. ISBN: 978-84-92848-41-6

Rodriguez Vega B, Fernandez Liria, A. Terapia Narrativa basada en atención plena. Bilbao, DDB, 2012.

Rubin, T.I. Compassion and self-hate, an alternative to despair. New York, Touchtone, 1998.

Roschild, Babette. Ayuda para el profesional de la ayuda. Bilbao, Desclée de Brower, 2009 (Help the helper, en el original en ingles)

Siegel D. (2015). An interpersonal neurobiology approach to

developmental trauma: The possible role of Mindfulness awareness in treatment. En: V M. Follette, J Briere, D Rozelle, J W. Hopper, D. I. Rome. (eds.). Mindfulness-Oriented Interventions for Trauma. Integrating Contemplative Practices (pp 210-227). New York, Guilford

Siegel, Ronald D. The Mindfulness Solution: Everyday Practices for Everyday Problems. New York Guilford Publications, 2009 (Trad Cat La solución Mindfulness, Bilbao. DDB, 2011)

Singer Tania. Empathy for Pain Involves the Affective But Not Sensory Components of Pain. Science, 2004, 1157-62.

Treleaven, David. A. Trauma-Sensitive Mindfulness: Practices for Safe and Transformative Healing. New York, Norton, 2018.