

Estudio: **DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN PSICOTERAPIA. PERSPECTIVA INTEGRADORA (VIRTUAL)**

Código Plan de Estudios: **FA96**

Año Académico: **2026-2027**

<b>ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:</b>							
CURSO	Obligatorios		Optativos		Prácticas Externas	TFM/Memoria/Proyecto	Créditos Totales
	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Nº Asignaturas	Créditos	Créditos	
1º	30	5					30
2º							
<b>ECTS TOTALES</b>	<b>30</b>	<b>5</b>					<b>30</b>

<b>PROGRAMA TEMÁTICO:</b>				
<b>ASIGNATURAS OBLIGATORIAS</b>				
Código Asignatura	Curso	Denominación	Carácter OB/OP	Créditos
706928	1	PROCESO PSICOTERAPÉUTICO	OB	10
706929	1	TALLERES ESPECIFICOS	OB	4
706930	1	TRABAJO CON LA PERSONA DEL TERAPEUTA 2	OB	6
706931	1	SUPERVISIÓN 2	OB	7
706932	1	INTEGRACIÓN DE LA PRÁCTICA CLÍNICA 2	OB	3

Carácter: OB - Obligatoria; OP – Optativa

**GUÍA DOCENTE**

Año académico	2026-2027	
Estudio	Diploma de Especialización en Psicoterapia, Perspectiva Integradora (Virtual)	
Nombre de la asignatura	PROCESO PSICOTERAPÉUTICO	
Carácter (Oblig./Opt./Prácticas)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	10	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

**PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA**

Bayón Pérez, Carmen	González Torres, Miguel Ángel
Caro Gabalda, Isabel	Moreno Fernández, Alicia
Cebolla Lorenzo, Susana	Muñoz San José, Ainoa
Corral y Alonso, Ángeles	Padilla Torres, Diego
Fernández Blanco, Juan Ignacio	Rodríguez Vega, Beatriz
Fernández Liria, Alberto	Flores Martínez, Alberto
García Pérez, Mar	

**DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)**

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	72
Número de horas de trabajo personal del estudiante	178
Total horas	250

**CONTENIDOS (Temario)**

*Esta asignatura sigue las fases del proceso psicoterapéutico para ordenar los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios para poder conducirlo en una intervención psicoterapéutica*

- Introducción
- Pautas construidas desde la historia biográfica
- Pautas construidas desde el comportamiento
- Pautas construidas desde el pensamiento
- Pautas construidas desde el sistema de relaciones y creencias
- Pautas construidas desde lo somatosensorial
- Estrategias de cambio y técnicas transformativas
- Fase de terminación
- Problemas y dificultades

Revisión de la construcción narrativa  
Modelo Psicodinámico  
Modelo Cognitivo  
Modelo Conductual  
Modelo Sistémico  
Modelos Integradores  
Jornadas de la Escuela Española de Psicoterapia o seminario especial alumnos Experto,  
Especialización y Máster en Psicoterapia

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Conocer las fases del proceso psicoterapéutico, así como sus objetivos y tareas.
2. Conocer, identificar y aplicar los patrones específicos cognitivos, biográficos o relacionales que se manifiestan durante el proceso psicoterapéutico.
3. Conocer las bases fundamentales en las que se asientan los modelos psicoterapéuticos predominantes
4. Conocer, identificar y promover las respuestas hacia un cambio saludable en psicoterapia

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico y examen tipo en test multirrespuesta

#### SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

1. Trabajos en los Intermódulos: Los intermódulos son espacios de contenido teórico y práctico que complementan o amplían los contenidos de los seminarios de los fines de semana presenciales. Cuentan con foros de discusión de los estudiantes moderados por los profesores correspondientes de la asignatura. Al final de los intermódulos y en la mayoría de ellos, hay un trabajo o reflexión que entregar y que es evaluado por el profesor/a correspondiente.
2. Exámenes cuatrimestrales. Durante el curso se realizan dos exámenes tipo test cada cuatrimestre de 30 preguntas con cuatro posibles soluciones y solo una respuesta correcta con descuento de respuestas negativas. Las preguntas se basan en el temario teórico presentado en el cuatrimestre correspondiente.
3. Presentación de dos casos clínicos para su formulación. Cada cuatrimestre se entrega a los estudiantes un caso que han de analizar y presentar formulado, según el proceso de formulación clínica aprendido en el curso. Los trabajos son evaluados por los profesores correspondientes y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora.
4. Presentación de la Memoria fin de ESPECIALISTA: Al final del curso los estudiantes han de entregar por escrito y hacer una presentación pública de la memoria de un caso formulado. Los trabajos son evaluados por el equipo directivo y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora o alternativas de acción complementarias.

#### BIBLIOGRAFÍA

Bateson, G. (1972). Steps to an ecology of mind (Trad cast: Pasos hacia una ecología de la mente. Buenos Aires: Carlos Lohlé 1976). New York: Chandler.  
Chadwick P. Terapia cognitiva basada en la persona para la psicosis perturbadora. Fundación para la investigación y el tratamiento de la esquizofrenia y otras psicosis, 2009.  
Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de*

*narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Rodríguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Segal ZV, Williams JMG, Teasdale JD. *Terapia cognitiva de la depresión basada en la consciencia plena. Un nuevo abordaje para la prevención de recaídas*. Desclée de Brouwer, 2006.

Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (2011). *Teoría de la comunicación humana: Interacciones, patologías y paradojas*. Barcelona: Herder Editorial.

**GUÍA DOCENTE**

Año académico	2026-2027	
Estudio	Diploma de Especialización en Psicoterapia, Perspectiva Integradora (Virtual)	
Nombre de la asignatura	TALLERES ESPECÍFICOS	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	4	
Modalidad (elegir una opción)	<input type="checkbox"/>	Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
	<input type="checkbox"/>	Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	<input checked="" type="checkbox"/>	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

**PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA**

Diéguez Porres, María Francisca	Ortiz Sánchez, Deborah
Hernández Monsalve, Mariano	Rodríguez Vega, Beatriz
Mas Hesse, Josefina	Cañada Gallego, Carmen
Fernández Liria, Alberto	Moreno Fernández, Ana
López Neyra, Gabriela	

**DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)**

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	28
Número de horas de trabajo personal del estudiante	72
Total horas	100

**CONTENIDOS (Temario)**

Son seminarios independientes sobre temas específicos impartidos por profesores especialistas en los respectivos temas:

- Habilidades de comunicación en escenas difíciles
- Taller sobre violencia de género
- Intervenciones grupales
- Terapia Narrativa y Psicosis
- Terapia Narrativa y Trauma
- Trabajo con personas supervivientes del trauma
- Intervenciones en duelo
- Competencias Interculturales

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)**

1. Identificar nudos transversales al sufrimiento humano como son las heridas emocionales, el trauma y la perspectiva de género

2. Desarrollar una terapia narrativa sensible a las heridas emocionales y al trauma
3. Adaptar las intervenciones psicoterapéuticas al campo de la psicosis
4. Desarrollar intervenciones en duelo

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico y examen tipo en test multirrespuesta

#### SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

1. Trabajos en los Intermódulos: Los intermódulos son espacios de contenido teórico y práctico que complementan o amplían los contenidos de los seminarios de los fines de semana presenciales. Cuentan con foros de discusión de los estudiantes moderados por los profesores correspondientes de la asignatura. Al final de los intermódulos y en la mayoría de ellos, hay un trabajo o reflexión que entregar y que es evaluado por el profesor/a correspondiente.
2. Exámenes cuatrimestrales. Durante el curso se realizan dos exámenes tipo test cada cuatrimestre de 30 preguntas con cuatro posibles soluciones y solo una respuesta correcta con descuento de respuestas negativas. Las preguntas se basan en el temario teórico presentado en el cuatrimestre correspondiente.
3. Presentación de dos casos clínicos para su formulación. Cada cuatrimestre se entrega a los estudiantes un caso que han de analizar y presentar formulado, según el proceso de formulación clínica aprendido en el curso. Los trabajos son evaluados por los profesores correspondientes y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora.

#### BIBLIOGRAFÍA

Davidson L. Narrativas de la esquizofrenia. El uso de la estructura narrativa en la investigación epidemiológica.

Revista de Psicoterapia VI (22/23): 83-100

Diéguez, M., González, F., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia Interpersonal*. Madrid: Síntesis.

Pérez Sales, P., & Fernández Liria, A. (2016). *Violencia y Trauma: del trabajo comunitario a la psicoterapia. Guía de*

*procesos y programas integrados*. Madrid: Irredentos Libros.

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). Intervenciones sobre problemas relacionados con el duelo en

situaciones de catástrofe, guerra o violencia política. *Revista de Psicoterapia*, 12(49), 95–112.

Fernández-Liria A., Rodríguez Vega B., Diéguez Porres M. Intervenciones sobre duelo. En: Pau Perez Sales compilador. *Culpa y Duelo. Hacia una psicoterapia integradora*

<http://www.pauperez.cat/thematic/books/psicoterapia-de-respuestas-traumaticas-3-vols-2003-2004-2/>

Hart Marlowe, M. Narrative Approaches to Recovery-Oriented Psychotherapy with Individuals with Schizophrenia.

Smith College School for Social Work Northampton. 2009 (project to degree Master on Social Work)

Herman, Judith (2004). *Trauma y recuperación* Madrid: Espasa. 2004

Pérez Sales, P., & Fernández Liria, A. (2016). *Violencia y Trauma: del trabajo comunitario a la psicoterapia. Guía de*

*procesos y programas integrados*. Madrid: Irredentos Libros.

Rome M, Escher S. Dando sentido a las voces. Fundación para la investigación de la esquizofrenia y otras psicosis

Madrid 2005

Neimeyer RA (2002). *Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo*. Barcelona, Paidós.

Romero Sabater, Inmaculada (2015). Guía de intervención en violencia de género: Una mirada para ver. Madrid: Síntesis.  
Worden WJ. El tratamiento del duelo. Asesoramiento psicológico y terapia. 2013 Barcelona. Paidós

#### VIOLENCIA DE GÉNERO

Herman, Judith (2004). Trauma y recuperación Madrid: Espasa. 2004  
Romero Sabater, Inmaculada (2015). Guía de intervención en violencia de género: Una mirada para ver. Madrid: Síntesis.

#### GRUPOS

Yalom I; Lescz M. The theory and practice of group psychotherapy. Basic Books 2005. Capítulos 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13.  
Yalom I. La cura de Shopenhauer. Destino 2005 (hay versión ebook)  
Yalom, I. D., & Vinogradov, S. (1989). *A concise guide to group psychotherapy (trad cast: Guía breve de psicoterapia de grupo. Barcelona: Paidós, 1996)*. Washington: American Psychiatric Press

#### PSICOSIS

Davidson L. Narrativas de la esquizofrenia. El uso de la estructura narrativa en la investigación epidemiológica.  
Revista de Psicoterapia VI ( 22/23): 83-100  
Hart Marlowe, M . Narrative Approaches to Recovery-Oriented Psychotherapy with Individuals with Schizophrenia.  
Smith College School for Social Work Northampton. 2009 (project to degree Master on Social Work)  
Rome M, Escher S. Dando sentido a las voces. Fundación para la investigación de la esquizofrenia y otras psicosis  
Madrid 2005

#### TRAUMA

Pau Perez Sales compilador. Culpa y Duelo. Hacia una psicoterapia integradora  
<http://www.pauperez.cat/thematic/books/psicoterapia-de-respuestas-traumaticas-3-vols-2003-2004-2/>  
Pérez Sales, P., & Fernández Liria, A. (2016). *Violencia y Trauma: del trabajo comunitario a la psicoterapia. Guía de procesos y programas integrados. Madrid: Irredentos Libros.*

#### DUELO

Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). Intervenciones sobre problemas relacionados con el duelo en situaciones de catástrofe, guerra o violencia política. *Revista de Psicoterapia*, 12(49), 95–112.  
Fernandez-Liria A., Rodríguez Vega B., Diéguez Porres M. Intervenciones sobre duelo. En: Pau Perez Sales compilador. Culpa y Duelo. Hacia una psicoterapia integradora  
<http://www.pauperez.cat/thematic/books/psicoterapia-de-respuestas-traumaticas-3-vols-2003-2004-2/>  
Neimeyer RA (2002). Aprender de la pérdida. Una guía para afrontar el duelo. Barcelona, Paidós.  
Worden WJ. El tratamiento del duelo. Asesoramiento psicológico y terapia. 2013 Barcelona. Paidós

**GUÍA DOCENTE**

Año académico	2026-2027	
Estudio	Diploma de Especialización en Psicoterapia, Perspectiva Integradora (Virtual)	
Nombre de la asignatura	TRABAJO CON LA PERSONA DEL TERAPEUTA 2	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	6	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

**PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA**

Mirapeix Costas, Carlos,  
Rodríguez Cahill, Cristina  
De Grado González, Esther  
Ayala Ballesteros, Ana  
Mellado Cuerno, Loreto

Palao Torres, Ángela  
Rodríguez Vega, Beatriz  
Orosa Duarte, Álvaro  
García Castillo, Inés

**DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)**

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	49
Número de horas de trabajo personal del estudiante	101
Total horas	150

**CONTENIDOS (Temario)**

La persona del terapeuta es el medio a través del cual se hace posible la psicoterapia. Por ello en los programas de entrenamiento psicoterapéutico se incluyen espacios y se facilitan experiencias que hagan posible la exploración personal (programas de Mindfulness) y en grupo (Grupos DART) de las actitudes que facilitan o dificultan el encuentro y el proceso psicoterapéutico con el paciente.

Los programas de entrenamiento en Mindfulness tienen evidencia empírica sobre su efecto beneficioso en la actitud empática y compasiva del terapeuta y los grupos DART están dedicados a la exploración conjunta con el grupo de pares y dirigida por un terapeuta senior, de las incidencias que suceden durante el aprendizaje de la psicoterapia poniendo el foco en la figura del terapeuta.

Seminario del Self, multiplicidad y psicoterapia

Programa de Mindfulness en la comunicación y el diálogo.

Grupos DART (Dificultades y Aprendizajes del rol de terapeuta)

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Conocer aspectos de la persona del terapeuta que influyen en el desarrollo de la psicoterapia
2. Conocer y entrenar actitudes que favorecen la alianza y relación psicoterapéutica
3. Conocer y entrenar actitudes que favorecen el autocuidado emocional de la persona del terapeuta

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación continua

#### SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

1. Tutorización en grupo pequeño de los estudiantes y atención en sesión individual. Cada estudiante es asignado a un tutor o tutora profesor del equipo docente del curso. En estos grupos se comparte el progreso académico y las dificultades que pudieran surgir y se presentan casos clínicos para su discusión
2. Grupos DART (Desarrollo y adquisición del rol de terapeuta). Grupos de entre 10 y 12 alumnos que discuten con dos de los profesores del curso las dificultades y aprendizajes del rol de terapeuta para el que se están preparando, basado en su experiencia clínica diaria.
3. Diario reflexivo: Trabajo de reflexión narrativa sobre las experiencias en los grupos de Mindfulness
4. Examen cuatrimestral. Son dos exámenes tipo test cada cuatrimestre de 30 preguntas con cuatro posibles soluciones y solo una respuesta correcta con descuento de respuestas negativas. Las preguntas se basan en el temario teórico de la asignatura correspondiente presentado en el cuatrimestre.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Germer, C. K. (2009). *The Mindful Path to Self-Compassion Freeing Yourself from Destructive Thoughts and Emotions*. New York: Guilford press
- Rodríguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

**GUÍA DOCENTE**

Año académico	2026-2027	
Estudio	Diploma de Especialización en Psicoterapia, Perspectiva Integradora (Virtual)	
Nombre de la asignatura	SUPERVISIÓN 2	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Obligatoria	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	7	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

**PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA**

Casanueva Royo, María Antonieta	Moreno Pérez, Ana
Corral y Alonso, Ángeles	Pérez Sales, Pau
Diéguez Porres, María Francisca	Muñoz San José, Ainoa
Fernández Liria, Alberto	Mas Hesse, Josefina
Ayala Ballesteros, Ana	Hernández Monsalve, Mariano
Rodríguez Vega, Beatriz	Tierno Patiño, Raquel
Flores Martínez, Alberto	

**DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)**

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	51
Número de horas de trabajo personal del estudiante	124
Total horas	175

**CONTENIDOS (Temario)**

La asignatura comprende los espacios docentes dedicados a la mentorización del progreso del alumno durante el curso (tutorización) así como la supervisión de los casos que presenta él mismo o en los espacios de supervisión de otros casos de otros alumnos en los que él o ella participa (Supervisión).

Tutorías  
Supervisión

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)

1. Conocer las bases en las que se asienta el currículo de formación del curso experto en profundidad
2. Conocer y desarrollar el propio estilo terapéutico
3. Recibir y dar feedback del propio trabajo psicoterapéutico
4. Recibir y dar feedback sobre aquellos aspectos de la persona del terapeuta que influyen en el trabajo clínico con los pacientes.

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico.

#### SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

1. Tutorización en grupo pequeño de los estudiantes y atención en sesión individual. Cada estudiante es asignado a un tutor o tutora profesor del equipo docente del curso. En estos grupos se comparte el progreso académico y las dificultades que pudieran surgir y se presentan casos clínicos para su discusión
2. Supervisión clínica: Cada estudiante ha de presentar al menos un caso clínico que está atendiendo a un grupo formado por un grupo de compañeros y moderado por un profesor/a supervisor/a
3. Examen cuatrimestral. Son dos exámenes tipo test cada cuatrimestre de 30 preguntas con cuatro posibles soluciones y solo una respuesta correcta con descuento de respuestas negativas. Las preguntas se basan en el temario teórico presentado en el cuatrimestre correspondiente.
4. Presentación de dos casos clínicos para su formulación. Cada cuatrimestre se entrega a los estudiantes un caso que han de analizar y presentar formulado, según el proceso de formulación clínica aprendido en el curso. Los trabajos son evaluados por los profesores correspondientes y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Rodríguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

**GUÍA DOCENTE**

Año académico	2026-2027	
Estudio	Diploma de Especialización en Psicoterapia, Perspectiva Integradora	
Nombre de la asignatura	INTEGRACIÓN DE LA PRÁCTICA CLÍNICA 2	
Carácter (Obligatoria/Optativa)	Optativa	
Créditos (1 ECTS=25 horas)	3	
Modalidad (elegir una opción)		Presencial (más del 80% de las sesiones son presenciales)
		Híbrida (sesiones on-line entre el 40% y 60%, resto presencial)
	X	Virtual (al menos el 80% de las sesiones son on-line o virtuales)
Profesor/a responsable	María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega	
Idioma en el que se imparte	Castellano	

**PROFESORES IMPLICADOS EN LA DOCENCIA**

María Diéguez Porres, Alberto Fernández Liria, Beatriz Rodríguez Vega

**DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS (especificar en horas)**

Número de horas presenciales/on-line asistencia profesor/a	23
Número de horas de trabajo personal del estudiante	52
Total horas	75

**CONTENIDOS (Temario)**

En esta asignatura la alumna/o refleja la integración de los conocimientos adquiridos en su trabajo directo y supervisado con pacientes. El trabajo clínico realizado por la alumna/o es la base para trabajar el enfoque integrador propuesto en este estudio. Los trabajos realizados se relatan en una memoria trabajo final del curso y en una exposición oral pública delante de un tribunal compuesto por los directores y/o otros profesores del equipo docente del título propio.

Memoria fin de curso

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE (indicar un mínimo de tres y máximo de cinco)**

1. Saber integrar los conocimientos adquiridos en el estudio en la práctica clínica
2. Planificar y desarrollar intervenciones en psicoterapia
3. Desarrollar y evaluar el tratamiento individualizado integrando los aspectos biológicos, psicológicos y sociales y el manejo de riesgos
4. Utilizar terapéuticamente los factores comunes a todas las orientaciones psicoterapéuticas
5. Evaluar y manejar los riesgos

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

Evaluación continua, prueba práctica de supuesto clínico.

#### SEGUIMIENTO DEL PROGRESO DEL ESTUDIANTE

1. Supervisión clínica: Cada estudiante ha de presentar al menos un caso clínico que está atendiendo a un grupo formado por un grupo de compañeros y moderado por un profesor/a supervisor/a
2. Presentación de dos casos clínicos para su formulación. Cada cuatrimestre se entrega a los estudiantes un caso que han de analizar y presentar formulado, según el proceso de formulación clínica aprendido en el curso. Los trabajos son evaluados por los profesores correspondientes y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora.
3. Presentación de la Memoria fin de ESPECIALISTA: Al final del curso los estudiantes han de entregar por escrito y hacer una presentación pública de la memoria de un caso formulado. Los trabajos son evaluados por el equipo directivo y los alumnos reciben una nota de 1 a 10 y un comentario narrativo señalando los puntos fuertes del trabajo, así como posibilidades de mejora o alternativas de acción complementarias.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2001). *La práctica de la psicoterapia: La construcción de narrativas terapéuticas*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Con ejercicios del profesor)*. Biblioteca de psicología. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Fernández Liria, A., & Rodríguez Vega, B. (2002). *Habilidades de entrevista para psicoterapeutas (Cuaderno del alumno)*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Rodríguez Vega, B., & Fernández Liria, A. (2012). *Terapia narrativa basada en la atención plena para depresión*. Bilbao: Desclée de Brouwer.